

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2019/2020



Dne 10.10. 2020 v Praze 6

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

Dne 10. 10. 2020 v Praze 6

**Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy**

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – ŠD, ŠJ.):

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Školu charakterizuje **program ZaS** na 1. stupni a od 6. ročníku **nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel**.

Na 1. stupni vyučujeme již 21 let v inovativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou. Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step) je otevřený metodický model nabízející učitelům a školám konkrétní postupy, jak realizovat požadavky a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV i MŠ (dále jen RVP). Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Děti se učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní.

Program představuje velmi otevřený didaktický systém. Umožňuje každé škole, každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané země, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí. Začít spolu představuje pedagogický přístup, který v sobě spojuje moderní poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími postupy.

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech ASISTENT PROGRAMU ZAČÍT SPOLU.

Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Škola nese od roku 2012 **titul Rodiče vítáni**. Je školou otevřenou, kde mezi rodiči a učiteli panuje důvěra, otevřenost a partnerství.

Pro veřejnost jsou pravidelně pořádány v prostorách školy **vánoční trhy, koncerty a tvůrčí dílny, zahradní slavnosti, setkání rodičů a žáků na zahradě. Zahrada je využívána i pro sousedské akce.**

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl škole přiznán v roce 2011 statut **Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze**, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů organizováním pedagogické praxe.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Zaměření, které nabízíme na druhém stupni, je druhým nosným pilířem školy.

Výuka ve výtvarných třídách: Výtvarné třídy mají tři hodiny výtvarné výchovy týdně, hodiny jsou půlené, tudíž v jednom ateliéru pracuje maximálně 14 dětí. V průběhu školního roku se při výuce vystřídají dva pedagogové, aby se děti seznámily s rozdílnými přístupy nejen k výtvarným činnostem, ale k umění vůbec. Kromě hodin VV, ve kterých se žáci naučí malířským, grafickým a kreslířským dovednostem a seznámí se s mnohými výtvarnými řemesly, kdy pracují s nejrůznějšími materiály a vytváří trojrozměrné objekty, mají tzv. pracovní činnosti - keramiku a dílny, v nichž nejčastěji pracují se dřevem, ale setkají se také například s pórabetonem nebo kovem. Výsledky svých výtvarných prací žáci prezentují nejen na mnoha výstavách, ale také na zahradní slavnosti, kde se netradiční módní přehlídka stala zlatým hřebem této nejvýznamnější společenské akce. Pro zájemce organizujeme přípravu ke zkouškám na výtvarné školy. Halina Suková, která tuto přípravku vede se i v letošním školním roce může pochlubit 98 % úspěšností při přijetí. Součástí výuky jsou každoroční plenéry. Děti se naučí zachytit přírodu ve své různorodosti. Navíc výjezdy upevňují kolektiv a dá se říci - výtvarníci žijí společně, učí se toleranci a pochopení pro lidské odlišnosti. I když ze všech dětí, které absolvují výtvarné třídy, nebudou noví Picassové ani Monetové, dostanou příležitost, aby z nich vyrostli citliví a vnímaví lidé.

Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Důraz je kladen i na oděvní tvorbu, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

Vybavenost a umístění školy:

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena prodlouženou trasou A pražského metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy dojíždí. Průměrná naplněnost tříd je nyní 26 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. V roce 2020 se opětovně hlásilo do prvních tříd více žáků, nežli mohla škola přijmout. Zájem o naši školu nás těší a zároveň klade na provoz velké nároky. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Vv, Cj. Vzhledem k nárůstu počtu žáků jsme byli nuceni již DVĚ odborné učebny proměnit ve třídy kmenové. Narůstá také počet žáků ve školní družině a problémem se jeví velký nárůst počtu strážníků, které jídelna musí v omezeném čase výdejem oběda uspokojit. V průběhu hlavních prázdnin roku 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace. Ve všech třídách je nyní odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve všech patrech je také možnost připojení na Wi-Fi. Byla dokončena stavba spojovací chodby mezi školou, školní družinou a jídelnou. Plánovány jsou stále stavební úpravy hlavního vstupu a zázemí vrátnice, které jsou vzhledem k naplněnosti školy otázkou bezpečnosti. V průběhu prázdnin vznikla nová samostatná místnost pro školního psychologa. Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Nově ve školním roce 2017/ 2018 byl pro žáky v provozu školní klub organizovaný DDM v samostatných prostorách s odděleným vchodem mimo hlavní školní prostory. Klub je využíván také pro filmovou tvorbu. Děti mohou ve stanovených dopoledních i odpoledních časech navštěvovat knihovnu školy, která běžně slouží také pro výuku s využitím audiovizuální techniky. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno již 11 učeben (1. stupeň 6 ks / 2. stupeň 5ks a projekci prostřednictvím dataprojektoru a plátna ve 2 dalších třídách). Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávníkem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Sportovní plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již pátým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Zahrada již nyní po čtyřech letech naplňuje počáteční záměr, kterým bylo slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě. Představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal právem rodičovskou pozornost a je výrazně rodiči a vynikajícím pracovitým vedoucím týmem odborníků z řad rodičů podporován. O průběhu a výsledcích celoroční práce vypovídá samostatná část výroční zprávy, která monitoruje rozvoj a výsledky projektu za uplynulé období. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>, školní web i facebook. V nadcházejícím roce 2019/2020 bude projekt pokračovat.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku již 8 oddělení ŠD. Vzhledem k nárůstu počtu žáků ve škole jsme v roce 2017/18 žádali opět o navýšení kapacity školní družiny. Od roku 2018 je kapacita zvýšena na 270 žáků. I tento počet je pro poptávku nedostačující. Bohužel prostory, které děti využívají v odpoledních hodinách, jsou opět třídy, jejichž počet je omezený i odpolední výukou. Pro potřeby školní družiny je nabízeno 8 oddělení. I přes dopolední výuku, která v učebnách školní družiny převážně probíhá, jsou prostory plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tři jídla. K objednávání slouží čipový systém. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

Dne 27. 6. 2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Strávníkům jsme v září 2014 nabídli nový elektronický systém přihlašování obědů, který se dlouhodobě osvědčuje. Pravidelně se mohou strávničci o nabídce informovat na školním webu. S vzrůstajícím počtem žáků narůstá i počet strávníků. Snaha o regulaci front na oběd se bohužel příliš nedaří. Prostor jídelny je omezený a čas pro stravování vymezen rozvrhem. Ani úpravou dopoledního rozvrhu a organizací ŠD se nápor na jídelnu v době oběda nedaří upravit..

V průběhu září 2014 byl spuštěn nový školní web, který postupně rozšiřuje možnosti větší informovanosti rodičů i náhodných návštěvníků webových stránek. Ve spolupráci se SRPŠ se snažíme předávat rodičům informace o dění ve škole a plánovaných akcích. V současné době využíváme ke zlepšení komunikace hromadných e-mailů, třídních stránek, elektronické přihlašování do kroužků. Od října 2015 jsme umožnili rodičům sledovat prospěch žáků prostřednictvím elektronické ŽK. Na stránkách školy je možné získat informace o aktuálních změnách v rozvrhu i plánu akcí v týdenních plánech práce. Postupně naplňujeme i databázi fotografické dokumentace života školy. Vše je dnes svázáno s dodržováním GDPR. Informovanost o dění ve škole a aktualitách doplňuje školní facebook i propojení se stránkami projektu Krok ze školy do přírody.

V průběhu roku proběhlo několik významných oprav a nákupů techniky, která přispívá k názornosti a dostupnosti informací.

Byly zakoupeny 2 interaktivní tabule a to i díky příspěvku SRPŠ, MČ a čerpáním uspořené prostředků školy z investičního fondu.

Byly zrealizovány nákupy výpočetní techniky především vzhledem k zastaralým a již nepodporovaným systémům. V průběhu roku také proběhly práce na realizaci projektu KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY.

Práce v průběhu školního roku a prázdnin:

- Revize tělocvičen, hřiště a lanové pyramidy
- Drobné opravy šatních skříněk
- Úpravy zahrady – instalace vodní jímky z grantu MHMP získaného spolkem rodičů a přátel školy
- Obnova počítačové sítě – vybavení tříd, kabinetů
- Vybavení kabinetů, kanceláří –počítace s operačním systémem windows 10 (20 ks)
- Nákup a instalace dvou interaktivních tabulí
- Opravy žaluzií
- Přesun sochy za odborného dohledu sochaře a restaurátora pana Vitvara ml. (syna autora sochy Mateřství)
- Vybavení prostor ochrannými dezinfekčními stojany v rámci mimořádných opatření COVID – 19
- Řešení přívodu vody k domečku v zahradě

4. Údaje o vedení školy:

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy - statutární zástupce	Ing. Jana Richter
zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD	Bc. Jiřina Štichová
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Pavel Srp
školní psycholog	Mgr. Lenka Nemcová (do ledna 2020)
speciální pedagog	Mgr. Lada Růžičková

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 761

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, č.j.ZSPS 0033/2010	15	391	9	237
celkem	15	391	9	237

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	15	391	0	0
Třídy s výtvarným zaměřením	0	0	4	103
celkem	15	391	4	103

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2018/2019; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	628	100	628	100
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2018/19	Školní rok 2018/19	Školní rok 2018/19	Školní rok 2018/19
	1.pololetí počet hodin	1.pololetí počet žáků	2.pololetí počet hodin	2.pololetí počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	2	2	0	0
Celkem	2	2	0	0

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli	I.st.	22	5,63	9	2,30
	II.st.	103	43,83	79	33,47
s vyznam.	I.st.	369	94,37	382	97,70
	II.st.	131	55,74	157	66,53
neprospěli	I.st.	0	0,00	0	0,00
	II.st.	1	0,43	0	0,00

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,103	1,069
II. stupeň	1,415	1,269
celkem	1,265	1,173

Prospěch žáků zachycují výše uvedené tabulky, z kterých je vidět, že děti měly v druhém pololetí lepší průměrný prospěch. Tuto anomálii přinesla distanční výuka, u které jsme se snažili děti motivovat a oceňovat to, co se jim povedlo, známky nezhoršovat, spíš naopak vylepšit. Více informací v bodu 41.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2019	k 30.06.2020
učitelé	41	39
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	1	1

psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	
asistenti pedagoga	18	18
trenéři	0	0
pedagogové celkem	70	68
nepedagogičtí pracovníci	17	17
pracovníci celkem	87	85

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31.12.2019** (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	5	4	16	12	2
vychovatelé	1	2	1	5	
speciální pedagogové			1		
psychologové			1		
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	2	7	7	1	1
trenéři					
pedagogové celkem	8	13	26	18	3
z toho počet žen	4	10	26	14	3

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků k **31.12.2019** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	15	2
učitelé II. stupně ZŠ	22	16	6
vychovatelé	9	9	
speciální pedagogové	1	1	
psychologové	1	1	
pedagogové volného času	0	0	
asistenti pedagoga	18	18	
trenéři	0	0	

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31.12.2019** (fyzické osoby):12

počet učitelů cj celkem	10	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2019** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět	žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět
--	---------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------

	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	228	237	0	134	0
NJ	0	0	87	0	0
FJ	0	0	46	0	0
RJ	0	0	28	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*): 0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 5

z toho do důchodu (počet): 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 11

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky	0	0
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro asistenty pedagoga	1	15 dnů (120 hodin)
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	0
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3	5let
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	0	0
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	0	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Dva dny s didaktikou matematiky	1	4 dny (20 hodin)
Dva dny s didaktikou matematiky	1	4 dny (20 hodin)
Rozvoj matematické gramotnosti v praxi	1	1 den
Metodický kurz – výuka řečových dovedností při výuce Aj na 1. stupni	1	2 dny (16 hod)
Kurz Aj na úrovni A2 – C1 s přípravou na zkoušku	1	8 dnů (64 hodin)
Sfumato (splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti	1	2 dny (16 hodin)
Sfumato (splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti	1	2 dny (16 hodin)
Metody k výuce žáků s odlišným jazykem I.	1	1 den (8 hodin)
Diagnostika míry školní připravenosti užívání maters – mapujícího testu školní připravenosti	1	1 den (8 hodin)
Lateralita a její vliv na školní výkonnost	1	1 den (8 hodin)
Vzájemný vliv Aj a Nj aneb proč žáci chybují- hravé aktivity do výuky Aj	1	1 den (8 hodin)
Nápady a aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti na prvním stupni	1	2 dny (16 hodin)
Žák s autismem na základní škole	1	1 den (8 hodin)
Pedagog, výchovný poradce a kariérní poradenství	1	1 den (8 hodin)
Užití obrázkových karet a fotografií v kariérovém poradenství	1	1 den (8 hodin)
Jak nastavit kariérové poradenství do škol	1	2 dny (16 hodin)
Syndrom vyhoření- týmová spolupráce a řešení problémů	1	2 dny (16 hodin)
Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči	1	1 den (8 hodin)
Dílna čtení – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	1 den (8 hodin)
Emoce a jejich stabilita – Recept na zvládnutí náročného povolání učitele	1	1 den (8 hodin)
Jak správně zaměstnávat a financovat AP	1	1 den (8 hodin)
Pasti a špeky pracovní doby ve školách	1	1 den (8 hodin)
Zavádění formativního hodnocení I.	1	1 den (8 hodin)
Zavádění formativního hodnocení II.	1	1 den (8 hodin)
Psychohygienu učitele- jak předejít vyčerpání a stresům	1	1 den (8 hodin)
Umělcem v předškolním a mladším školním věku	1	1 den (5 hodin)
Zdravotník zotavovacích akcí	1	5 dnů (40 hodin)

Škola Hejného metody na 1. stupni	1	3 dny (24 hodin)
Angličtina s rodilým mluvčím	1	5 dnů (40 hodin)

Škola je zapojena do projektu Šablony II. v období 2019- 2020. Vzhledem k přerušení běžné výuky a i možnosti realizace plánovaných aktivit je projekt prodloužen do jarních měsíců roku 2021

Aktivity – škola a ŠD

Aktivity pro školu:

Personální podpora

2.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ

2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin

2.II/7 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin

2.II/8 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ

2.II/9 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ

Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ

2.II/17 Klub pro žáky ZŠ

2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Aktivity pro školní družiny a školní kluby:

Personální podpora

2.V/2 Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ŠD/ŠK

2.V/4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	4	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	103	0	0	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2020:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2020:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	16	15	1	0

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

V současné době jsou na naší škole vzdělávány dvě nově diagnostikované nadané děti (žák s identifikovaným mimořádným nadáním, s potřebou PO) pro které připravujeme možnosti dalšího rozvoje. TU pro tyto žáky připravuje úkoly, které mají náročnější řešení. Pokud dovolí celostátní situace dostávají prostor v soutěžích i mimo svoji věkovou kategorii. Současně je nutné pracovat na socializační stránce osobnosti dítěte, která má svoje rezervy.

Na škole máme také spoustu dalších zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Bohužel se letos nepodařilo poskytnout dětem možnost účasti v tradičních soutěžích, které byly vzhledem ke krizovému stavu pozastaveny, zrušeny.

Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. Díky novému výstavnímu prostoru – spojovací chodbě mezi školou a školní jídelnou můžeme návštěvníkům školy prezentovat nejzdařilejší práce výtvarníků.

V letošním roce mimořádný režim školy neumožnil dětem výstavu prací v již tradičně využívaných prostorách výstavní chodby pro mladé nadějně umělce v ÚMCH na Heyrovského náměstí. Práce jsou nyní vystaveny ve spojovací chodbě mezi školou a školní jídelnou – výstavní prostory školy. Pro děti jsme připravili jako náhradu za neuskutečněné plenéry možnost účasti na letním příměstském výtvarném táboře. Termín navazoval na školní rok a po uvolnění opatření jsme mohli přistoupit k realizaci bez omezení. Poděkování rodičů i spokojenost dětí byla pro výtvarníky pochvalou a povzbuzením pro další práci.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2020 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
	39	2	1	6			3	14	2

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/2020
2	141	64	9	22

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	5	0

Soukromá gymnázia	3	1
Církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Umělecké a umělecko-průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborná učiliště	Celkem
10	4	1	13	10	13	0	51

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	56	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):

Volitelné předměty jsou v nabídce pro žáky 8.B a 9. tříd

vyučující	název předmětu	počet žáků
L. Vaněčková	Oděvní tvorba	7
D. Kocourek	Zeměpisný seminář	15
D. Kavková	Hist. Seminář- Post Bellum	6
A. Kejhar	Historický seminář	15
P. Goldflamová	Divadlo	12
M. Lisoň	Pohybové hry	13
H. Suková	Grafika	12

- každý žák si volí jeden volitelný předmět
- žáci 9. tříd zpracovávají závěrečnou práci, kterou prezentují na konci školního roku před učitelskou komisí a žáky 8. tříd – tento rok prezentace závěrečných prací nebyla veřejná
- žáci 9. tříd měli dvouhodinový volitelný předmět, žáci 8. tříd měli jednohodinový volitelný předmět
- předměty mohou být po dohodě vyučovány jako dvouhodinové, jednou za 14 dní

Nepovinné předměty:

angličtina 1. a 2. třídy (2 hodiny),
pracovní činnosti (1 hodina) 6.A, 7.A, 8.A, 9.A

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):

Keramika – 24 žáků (školní kroužek)

Kutilská dílna – 18 žáků (externí kroužek)

Celkem – 42 žáků

Kroužky ve škole byly pořádány učiteli a externími pracovníky – viz. tabulky

POŘADATEL ŠKOLA	NÁZEV KROUŽKU	POČET ÚČASTNÍKŮ
Martina Macků	Výtvarka – mladší žáci	14
	Výtvarka – starší žáci	23
Kateřina Hlinková	Orientální tance	9
Helena Dražská	Pěvecký sbor - Polárka	28
Halina Suková	Přípravka k tal. zkouškám žáci 7. – 9. tříd, dle domluvy žáci	26
Lucie Vaněčková	Přípravka k tal. Zkouškám žáci 5. tříd	18
Michaela Křiváčková	Aj – Flyers, pro žáky 5. tříd	10
Helena Kadlecová	Kroužek matematiky	17
Jana Richter	Kroužek matematiky	13
Adam Kejhar	Robotika	6
Robert Křestán	Orientační běh	13
Lada Růžičková Monika Potůčková Markéta Hružová	Grafomotorika	15

POŘADATEL	NÁZEV KROUŽKU
AGENTURA KROUŽKY	FLORBAL
EKODOMOV	PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK

KATEŘINA ČERNÁ	AEROBIC
PAVLÍNA KLUSÁČKOVÁ	JÓGA PRO DĚTI
LUKÁŠ ČERNOUŠEK	ŠACHY
INLINE	INLINE - BRUSLENÍ
EASYSPEAK JAZYKOVÁ ŠKOLA ČERNOLICE	ANGLIČTINA S RODILÝM MLUVČÍM
BOULDER BAR	BOULDER – LEZENÍ
SPOLEČNÝ DEN	SPORTOVNÍ ABECEDA JÓGA PRO DĚTI FLORBAL S TÁTOU FLORBAL PRO KLUKY A HOLKY
DDM	KYTARA I, II FLÉTNA I, II FILMOVÁ ANIMACE I, II DIVADELNÍ KROUŽEK I, II DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE A JEJÍ ÚPRAVA ŠITÍ
AGENTURA BERU KROUŽKY	KUTILSKÁ DÍLNA
BRICKS 4 KIDZ	LEGO KROUŽEK JUNIORSKÁ ROBOTIKA
LUDUS MAGNUS	GYMNASTIKA
EVA SVITÁKOVÁ	FLÉTNA
TYGŘI - PRAHA	BASKETBAL

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	253
školní klub	0	0

ŠKOLNÍ DRUŽINA – 2019/2020 – počet oddělení 9, počet žáků 253

Vychovatelé se ve školní družině snažili dětem smysluplně naplnovat jejich volný čas. Společně s dětmi pracovali na posilování sociálních vztahů ve skupině. Pomocí zážitkové pedagogiky řešili případné konfliktní situace. Snažili se, aby se zde děti cítily příjemně a bezpečně, dokázaly navazovat nová přátelství nejenom mezi vrstevníky, uměly reagovat na různé krizové situace. Snaha byla také děti učit vyjádřit svůj názor otevřeně, ale přiměřeně.

V této výchovné práci byly využívány komunitní kruhy s prvky vzdělávacího programu ZAČÍT SPOLU.

Ve školní družině také děti rozvíjely svoje zájmy a koníčky střídáním zájmových činností. Byly pořádány různé akce přímo v družině: karnevaly, besídky, turnaje, soutěže, divadelní představení.Některé další akce mimo družinu: výlety (Karlštejn, IQ PORT na náplavce).....exkurze do muzeí (pedagogického, NZM, tramvají). Děti také navštívily hasiče, filmová představení, divadelní představení.

Jako každý rok byl pro děti a rodiče uspořádán již tradiční lampiónový průvod. Toto společné setkání bylo velmi příjemné a milé. Zúčastnilo se ho cca 120 účastníků.

Všechny tyto akce byly v družině pořádány před koronavirovou pandemií. Při znovu otevření školy pro 1. stupeň a tzv. zájmové skupiny (25. května) byly děti v odděleních po třídách. Žádné další akce se nekonaly. Činnost probíhala hlavně venku, aby se zabránilo šíření nákazy. Přes všechny těžkosti, které vyplývaly z omezení, byl o školní družinu ze strany rodičů a dětí i v letošním roce velký zájem. Což je samozřejmě potěšující, ale i hodně zavazující. Tudíž bude třeba dále pracovat na strategii moderního zájmového zařízení se stálým posilování kompetencí neformálního vzdělávání.

20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence. V naší škole působí 19 asistentů pedagoga. ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

V péči o žáky se speciálními potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech. Zaměřili jsme se na vzdělávání asistentů pedagoga, zkvalitnění vzájemné spolupráce. Každý měsíc probíhají skupinové metodické porady s jednotlivými asistenty, které vede speciální pedagog.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského centra. O organizační zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů se stará školní speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní psycholog.

Spolupracujeme nejen se školním poradenským pracovištěm Prahy 6, ale také s SPC.

Intenzivní spolupráce probíhala s SPC Jaroslava Ježka. Do první třídy k nám nastoupily dvě žákyně se zrakovým postižením. Asistenti pedagoga se zúčastnili školení v SPC J. Ježka. Pravidelné byly i návštěvy speciálního pedagoga, a následná úprava podpůrných opatření pro obě žákyně.

Psychologové SPC během roku navštívili některé žáky, byli na náslechu v některých hodinách, ve kterých byli vyučováni integrovaní žáci, a poskytli vyučujícím podněty pro práci s těmito žáky. Pro tyto žáky se snažíme zajistit podpůrné opatření formou pedagogických intervencí. Pravidelnou podporu nám poskytuje SPC Arabská.

V poradenském pracovišti se zaměřujeme na péči o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Stále uplatňujeme třístupňový model. Nejprve se žákovi věnuje učitel, pokud se nedaří obtíže zmírnit, zapojí se do spolupráce speciální pedagog. V nižších ročnících se velmi osvědčila úzká spolupráce s rodiči. Jednotným působením a systematickou podporou se daří zvládat obtíže žáků ve výuce. Žákům, kteří mají podpůrná opatření z poradenských pracovišť, není potřeba sestavovat individuální vzdělávací plán. Je proto velmi důležitá komunikace s jednotlivými vyučujícími, tak aby se dařilo naplnit podpůrná opatření.

V loňském roce poskytovala naše škola 20 žákům pedagogickou intervenci a 10 žákům speciálně pedagogickou intervenci.

Podpora všem žákům je také zajišťována pokračováním Šablon. V loňském školním roce jsme vytvořili 15 skupin pro 1. a 2. stupeň.

Od ledna jsme otevřeli kroužek grafomotoriky pro žáky prvních tříd.

Pravidelné setkávání všech členů poradenského pracoviště a psychologa z poradenského pracoviště bylo přerušeno uzavřením školy v březnu 2020. Zaměřili jsme se proto především na péči o integrované žáky. Asistenti pomáhali žákům plnit jejich školní povinnosti.

Pravidelně pracovali online systémem. Všichni integrovaní žáci tak byli podporováni, jak jednotlivými vyučujícími, tak asistenty pedagoga. Postupně se nám podařilo zajistit pokračování pedagogických intervencí. Bylo nutné některým žákům zapůjčit počítač, tak aby mohli plnit svoje školní povinnosti.

Speciální pedagog pracoval online systémem nejen s integrovanými žáky, ale také pomáhal zvládnout žákům prvních tříd obtíže při nácvičce čtení.

Důležité bylo stále poskytovat integrovaným žákům diferencované vzdělávání.

Všechny integrované žáky se nám podařilo individuálně oslovit a zajistit tak plnění všech školních povinností.

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, doporučuje webové stránky, jež se věnují volbě povolání a nabízejí přehled středních škol. Sekce dále poskytuje svým klientům nejnovější informace o přijímacím řízení, spolupracuje s PPP a nabízí žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace. Ve školním roce 2019/2020 jsme s žáky navštívili na podzim veletrh středních škol Schola pragensis. Vzhledem k uzavření škol v březnu 2020 jsme nemohli absolvovat návštěvu Informačního a poradenského střediska Úřadu práce ani se zúčastnit exkurzí a projektových dnů na středních školách. Též neproběhlo plánované profitestování u zájemců v osmých třídách. Bude-li situace příznivá, uskutečníme ho po prázdninách.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):

Závěrečná zpráva Preventivního programu ZŠ Petřiny-sever 2019/2020

Obecné zhodnocení

Školní rok 2019/2020 byl jednoznačně ovlivněn pandemií Covid-19 a uzavřením škol od 9. března 2020. Velká část plánovaných akcí tak neproběhla.

Před uzavřením škol jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe, většinou jsou to prověření lektori, s nimiž spolupracujeme již léta.

V týmu školního poradenského pracoviště došlo ke změně. Na začátku kalendářního roku 2020 odešla na mateřskou dovolenou Lenka Nemcová – školní psycholožka. Nahradila ji Mgr. Lenka Chmelařová. V průběhu letních prázdnin dojde pak ke změně na pozici metodičky prevence. Odcházející Mgr. Dagmar Kavkovou nahradí Zuzana Chlaňová. Součástí poradenského pracoviště pak byla speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Kriváčková, metodička prevence Mgr. Dagmar Kavková. Spolupracovali jsme i nadále s obvodním metodikem prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou. Od září 2019 jsme spolupracovali s novou protidrogovou koordinátorkou na Praze 6.

Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kybershikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Z tradičních externích lektorů jsme letos nejvíce pracovali s Divadeltou, bohužel jsme kvůli zavření škol nestihli vyčerpat grant od Prahy 6, akce budou přesunuty na podzim.

Na 1. stupni postupně v jednotlivých třídách zapojujeme do výuky program Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Třetím rokem jsme pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitelka zde má prostor pro řešení vztahových problémů.

V tomto školním roce jsme rozšířili školní řád. Změnili jsme ustanovení týkající se použití mobilních telefonů. Užití mobilních telefonů jsme diskutovali se žáky i rodiči intenzivně ve školním roce 2018/2019. Do budoucna plánujeme rozšířit možnosti užití internetu v hodinách (zatím zkušebně wi-fi v 8.A), zatímco přestávkám bychom rádi ponechali jejich relaxačně-přípravnou funkci. Zásadní změny ve školním řádu jsou následující:

Používání mobilních telefonů, multimediálních zařízení a záznamových zařízení (zejména typu tablet apod.) při vyučování a na všech školních akcích je zakázáno, pokud vyučující nestanoví jinak. Užívání mobilů je omezeno i na dobu oběda a pobytu ve školní družině. V případech neodkladného užití mobilu pro kontakt s rodinou se žák obrátí vždy na pedagoga. Omezení se vztahuje na veškeré prostory školy a prostory související s činností školy.

Žákům je v průběhu vyučování a na všech školních akcích zakázáno kouřit, pít alkoholické nápoje, energetické nápoje, užívat další návykové látky; to platí rovněž pro jakékoliv jejich přechovávání a poskytování jiným osobám. Omezení se vztahuje na veškeré prostory školy a školní akce.

Od října 2018 jsme zaregistrováni v projektu Nenech to být. V rámci projektu funguje elektronická schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění na nestandardní situace ve škole. Informace o schránce důvěry visí na několika místech školy a byli na ni žáci upozorněni skrze žakovský parlament. I v dalším školním roce bude nutné mezi žáky znovu posílit povědomí o této schránce.

Při přestupu tříd na 2. stupeň jsme tradičně uspořádali zážitkový kurz pro všechny třídy. Do budoucna je třeba pamatovat na to, že je nutno pravidelně doškolovat členy pedagogického sboru v tématické zážitkových kurzů, aby byla v tomto směru na škole stabilní profesní základna.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tematickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu.

Významným způsobem podpořila finančně prevenci na naší škole opět Praha 6, podstatný příspěvek na představení Divadelty poskytlo SRPŠ. Na podzim 2019 jsme poprvé podali v rámci prevence grantovou žádost na Prahu 6 na podporu programů Divadelty, tyto programy považujeme pro naši školu za klíčové. Získali jsme 21600 Kč na kalendářní rok 2020. Dále byla Prahou 6 na jaře vytvořena objednávka na programy Divadelty v hodnotě 18000. Tyto programy již ale kvůli uzavření škol neproběhly. Obě tyto částky chceme uplatnit v průběhu podzimu 2020 a opět podat grant u Prahy 6 na příští školní rok. Pokud nebudou finance na podzimní programy dostačující, zvážíme možnost požádat o podporu opět SRPŠ.

Na zážitkové kurzy v září 2020 jsme získaly 15088 Kč. Tyto finance jsou určeny na odměny lektorům. S ohledem na epidemiologickou situaci nahradíme původně plánované zážitkové kurzy zážitkovým programem pro třídy v menším rozsahu (cca 2 dny), který proběhne přímo v Praze v průběhu září, října 2020. Vše se bude odvíjet od aktuální situace.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku až do zavření škol v březnu 2020.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psycholožka z PPP, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

Výskyt rizikového chování žáků na 1. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0

Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0

Výčet zaznamenaných případů různých forem rizikového chování viz tabulka výše.

V tomto školním roce jsme z forem rizikového chování řešili především problémy ve vztahové oblasti. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psycholožkou či díky informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní učitelka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat agresory. Následuje pohovor s agresorem, kázeňský postih, konzultace s rodiči, případně další práce se třídou, v některých případech proběhly i třídní schůzky.

Obecně považujeme situaci na 1. stupni za komplikovanou s ohledem na početně silné ročníky, které momentálně 1. stupněm prochází, a tedy i velmi početné třídy. Současně přibývá dětí s integracemi, které vyžadují zvláštní pozornost. U některých z nich je pak zařazení do třídního kolektivu s ohledem na diagnózu komplikované. Vzhledem k naplněnosti školy nám bohužel chybí adekvátní prostor pro práci s těmito dětmi, klidová nebo relaxační zóna.

Výskyt rizikového chování žáků na 2. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	3
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	2
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0

V letošním školním roce jsme neměli na 2. stupni žádný zachycený případ užívání návykových látek v prostorách školy nebo na školní akci.

Případy řešeného rizikového chování spadají opět do spektra špatných vztahů či agrese mezi žáky. Postupy řešení jsou zde stejné jako na 1. stupni. Snažíme se vždy získat dost informací, přizvat k jednání rodiče, a i po vyšetření situace dále se třídou i agresory pracovat.

U dvou tříd jsme pozvali k monitorování vztahů ve třídách lektory z organizace Jules a Jim, kteří pro nás vypracovali zprávu, na jejímž základě jsme pak se třídami dále pracovali. Se 2 žáky 2. stupně byl sepsán Individuální výchovný plán právě z důvodu jejich opakovaného porušování školního řádu. V práci s nimi budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka www.krokdoprirody.cz. Rodiče se letos opět zúčastnili jedné brigády na zahradě (říjen 2019).

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. na podzim do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Ve 2. A proběhl v říjnu 2019 v několika dnech ekologický projekt s rodiči – keramická tvorba. 4.C absolvovala víkend rodičů s dětmi v září 2019. Rodiče se rovněž účastní i kunsthistorických zájezdů – letos do Holandska.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Kavková
Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková
Minimalizace šikany (MIŠ) (8h) – Kavková
Kariérové poradenství do škol (4h) – Křiváčková

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Zážitkový kurz 6.A, 6.B, 6.C

Školní výlet – září, říjen – 5 dní – 2.B, 8.B

Projekt Život v totalitě – druhostupňový dvoudenní projekt ke 30. výročí Sametové revoluce – připravila 9.A pro celý 2. stupeň

Projektový den ke 30. výročí Sametové revoluce – celý 1. stupeň

Kájův nejhorší týden - 8.A pro 5.A, B, C – prevence šikany, kyberšikany

Kunsthistorický zájezd do Holandska – děti i rodiče

Přespání ve škole – 6.C

Výtvarné výstavy

Lyžařský výcvik – 7. ročník

Den otevřených dveří

Vánoční besídka pro rodiče – především 1. stupeň

Výtvarné dílny - vánoční, adopce na dálku

A mnoho dalších akcí jednotlivých tříd ...

Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):

Záškoláctví

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

Šikana, agrese, kriminalita

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, - 1.A, B, C (každá třída zvlášť)

Kájův nejhorší týden – 8.A sama vytvořila a hrála divadelní představení o šikaně a kyberšikaně pro 5.A, B, C (vždy pro každou třídu zvlášť)

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě, vztahy ve třídě - 4.A, B,C (každá třída zvlášť)

Zážitkový kurz – 3,5 dne – 6.A, 6.B, 6.C

Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygienu)

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,

Přednáška pro rodiče žáků 1. stupně o rizicích internetu – 90 minut – září 2019 (Saferinternet)

Kájův nejhorší týden – projekt 8.A (šikana, kyberšikana) – vlastní představení - hrají pro 5.A, B, C

5.A, 5.C – Projekt Bezpečný internet

Rizikové sporty a doprava

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci

1.-3. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc

2. ročník – závazný projekt „Doprava“

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění

8. ročník – biologie člověka

Helpík – 5.A, 5. B, 5.C

Dopravní výchova – 4. ročník

Plavecký výcvik – 3., 4. ročník

Lyžařský kurz – 7.A, B

Rasismus a xenofobie

Zařazení v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy

6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

9. ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie

Badatel – Židovská kultura – 7.A, B

Holocaust – projekt 9.ročník v rámci distančního studia – Jeden den v karanténě – zápisky po vzoru Deníku Anne Frank

Sexuální rizikové chování

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví**
- 5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny**
- 8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby - distančně**
- 8. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita - distančně**

Tabák, alkohol, nelegální návykové látky

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek**
- 4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání**
- 7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci**
- 8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby**
- 9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání**

Projekt Návykové pexeso – 8. ročník pro 5. ročník – z důvodu pandemie nedokončeno

Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)

Úprava školního řádu k užívání techniky o přestávkách

Týrání, zneužívání (CAN)

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1. -3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte**
- 4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)**
- 7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod**

Poruchy příjmu potravy

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby**
- 4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne**
- 8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly**
- 8. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení**
- 8. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví**

Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)

- 1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech**
- 4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)**
- dva žáci 9.A – Bouma a Peřich se 2x zúčastnili zasedání městského žakovského parlamentu**

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

Profesionální trenéři v hodinách tělesné výchovy



Vážení rodiče.

Ve školním roce 2019/2020 pro vaše děti připravili profesionální trenéři ze sportovních klubů, společně s řediteli základních škol a zástupci městské části sportovní projekt, který má za cíl obohatit hodiny tělesné výchovy pro nejmenší školáky. Děti si během školního roku vyzkoušejí v rámci běžných vyučovacích hodin tělesné výchovy tyto sporty: ragby, fotbal, judo, florbal, basketbal, házená a volejbal.

Děti dostanou ochutnávku všech těchto sportů, aniž by se tyto hodiny využívaly jako náborové akce. **Hlavním cílem je posílit emoční vazbu dětí ke sportu a pomoci učitelkám a učitelům s organizací hodin TV.**

Učitelé jsou v hodinách aktivně zapojeni, což umožňuje dělit žáky do více skupin a využívat efektivněji časový prostor určený k pohybu a sportování. Jednotlivé sporty se na školách střídají po měsíčních blocích.

Zapojení trenérů navazuje na program ministerstva školství "Hodina pohybu navíc", ověřeném v minulých letech především v odpoledních hodinách v školních družinách.

Pevně věříme, že budou vaše děti z hodin nadšené a získané zkušenosti jim pomohou při pozdější volbě sportovního zaměření.

Antonín Barák a Patrik Bém

koordinátoři projektu Sportik
email: sportikp6@gmail.com



Sportik

celý školní rok každé pondělí probíhala sportovní příprava s odbornými trenéry. Děti tato aktivita bavila a motivovala k pohybu.

V projektu škola pokračuje i v roce 2020/2021.

Tentokrát je nabídka rozšířena na 1. a 2. třídy.



22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:

Volby do školské rady pro období 2020 - 2022 proběhly dne 25. a 26.11. 2019. Dostavilo se 276 rodičů, účast je zaznamenána jejich podpisy na prezenčních listinách – seznamech žáků celé školy. Tito rodiče obdrželi hlasovací lístky, které po označení dvou volených kandidátů, vhodili do hlasovací urny.

Kandidátkami, které s nominací souhlasily a zaslaly krátké medailonky pro voliče byly

Boumová Sylvie
Fabiánová Barbora
Hoffmannová Iva
Houdková Karolína
Kýnová Magdaléna
Novotná Vendula
Šírová Anna
Zezulková Eva

Dohled nad organizací a průběhem voleb zajišťoval výbor ve složení:

Předseda výboru: ředitelka školy Mgr. Jana Kindlová

Členové výboru: předsedkyně rady školy Sylvie Boumová (rodič)

předseda SRPŠ Roman Plischke (rodič)

RNDr. Petr Blažka (pedagog)

Volební komise přepočítala hlasy s tímto výsledkem:

paní KAROLÍNA HOUDKOVÁ byla zvolena 115 hlasy z 516 hlasů voličů

paní SYLVIE BOUMOVÁ byla zvolena 109 hlasy z 516 hlasů voličů

115	Houdková Karolína
109	Boumová Sylvie
92	Fabiánová Barbora
67	Kýnová Magdaléna
61	Hoffmannová Iva
32	Šírová Anna
26	Zezulková Eva
14	Novotná Vendula

Zvoleným kandidátkám blahopřejeme a zároveň všem nominovaným kandidátkám děkujeme za účast a ochotu pomoci škole a jejímu rozvoji svojí nabídkou účasti v šestičlenném týmu školské rady. Takové rodičovské podpory si vážíme.

Školská rada se setkala v novém složení v období zápisů do prvních tříd a společně řešila s vedením školy složitou situaci převisu spádových žáků. Členové školské rady se zúčastnili transparentního losování.

Dalším úkolem Školské rady byla reakce na otevřený dopis pana Kudra, rodiče, který upozorňoval na palčivý dlouhodobý problém s převisem spádových dětí, zápisovou turistikou a nutnost koncepčního řešení situace v oblasti Petřín, tak aby bylo možné uspokojit zájemce o základní vzdělávání ve spádové škole Petřiny-sever.

Otevřený dopis i reakce školy, Školské rady a SRPŠ je uveřejněny na www.zspetriny.cz.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (včetně odborové organizace, organizace zaměstnavatelů, občanských sdružení...):

RODIČE

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

SRPŠ

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, primární prevenci, nadstandardní pomůcky, vybavení ICT – interaktivita ve třídách, výjezdy na Švp , na podporu programu ZaS aj.

Zápis z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. O dění v SRPŠ informuje vedení spolku rodiče občasným e-meilovým zpravodajem.

RADA ŠKOLY

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce.

Volební období 2020 - 2022

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Mgr. Jan Bartůšek jan-bartusek@seznam.cz

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

Karolína Houdková kaa.houdkova@gmail.com

Sylvie Boumová Sylvie.Boumova@seznam.cz

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Eva Pilařová e.pilarova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6 <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků (výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou

- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ...)
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

STEP BY STEP

Dlouholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzdělávání v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

FAKULTNÍ ŠKOLA ZŠ Petřiny – sever – spolupráce s PedF UK

Naše škola je od roku 2011 školou fakultní.

Ve třídách probíhají jak krátkodobé tak souvislé pedagogické praxe studentů.

Pro vedení studentů bylo nutné absolvovat semináře se zaměřením na vedení praxí – získání mentorských dovedností. Kolegyně z 1. stupně cíleně tato vzdělávání absolvovaly.

Účastníme se projektu PedF UK "Podpora pregraduálního vzdělávání". Dvě paní učitelky jsou lektory videoklubu, společně s oborovým didaktikem Mgr. Petrou Horskou Ph. D. připravují analýzy a úkoly pro studentky k nahrávkám, které byly natočeny v průběhu roku ve třídách. Během semináře na fakultě pracují s tzv. Interpretačním rámcem.

Učitelé 1. stupně se nově účastní setkávání oborových a obecných didaktiků a fakultních učitelů - 1. stupeň.

Dvě paní učitelky byly zapojeny do projektu Grantové agentury ČR GAČR č. 15 -19158S Formativní hodnocení žáků prostřednictvím vzdělávacích cílů (hlavní řešitel PhDr. Karel Starý, PhD.) Díky tomuto projektu se setkávaly i s učiteli z jiných škol. Všichni účastníci si navzájem předávali zkušenosti ohledně formativního hodnocení, byli si navzájem na násleších v hodinách.

V uplynulém roce se musely studentky, které byly na praxích, ze dne na den vypořádat se složitou situací, která nastala kvůli koronaviru. Studentky, stejně jako učitelé, zkoušely různé podoby distanční výuky. Vedly hodiny online, nebo připravovaly materiály pro distanční výuku, konzultovaly s učiteli další postupy distanční výuky.

Fakultou jsme oslovováni i jednorázově, např., když se potřebují se studenty dálkového studia přijít podívat na program Začít spolu.

Studenti pedagogických škol, jak středních, tak vysokých u nás absolvují různé typy praxí. Středoškoláci absolvují praxi ve školní družině, kde jsou přiřazováni do oddělení k pracovně zkušeným kolegyním.

Program Začít spolu je dlouhodobě provázán se spoluprací s PedF UK. Lektori a organizátoři seminářů, letních škol ZaS působí i na pozicích profesorů fakulty. Spolupráce se školou je více nežli 15 let. V rámci programu poskytuje škola možnost náslechu pro kolegy z jiných škol, uskutečňují se na naší škole semináře DNY V ZAČÍT SPOLU.

Po praxích často fakultní profesori využívají prostory školy k následnému semináři pro studenty a ke konzultacím s vyučujícími. Kolegyně z 1. stupně často na besedách studentům prezentují výuku, hodnocení, spolupráci s rodiči, spolupráci s poradenskými zařízeními, projektovou výuku, výstupy dětí z center aktivit, dětská i učitelská portfolia.....

Kolegyně z 1. stupně jsou zvány do prostor PedF UK na prezentaci projektů v rámci programu ZaS. Společně s profesory PedF UK vedou přímo výuku studentů primární pedagogiky.

V uplynulém školním roce jsme spolupracovali i s katedrou VV. Praxe studentů primární pedagogiky se zaměřením na vv probíhaly po celý rok. Studenti navštívili třídy na 1 i 2. stupni.

Zprávy z projektu KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY - <http://www.krokdoprirody.cz/>

1. 7. 2020

Skončil šestý rok naší společné činnosti na školní zahradě. Přes nepříznivé podmínky ve druhém pololetí se povedlo mnohé - je instalována jímka na zadržování dešťové vody, družina může ukládat aktovky do kovových regálů, před školou je nově umístěna socha Materství a poprvé jsme pokosili a usušili louku. I v době karantény jsme v dvoučlenných týmech opravovali vrbové záhony.

Děkujeme všem, kdo jste nám v uplynulých letech pomáhali a fandili.

Těšíme se na vaši podporu v příštím školním roce!

Co je hotovo

Projekt přeměny školní zahrady provází ZŠ Petřiny-sever šestým rokem. Zahrada se pomalu probouzí, získává příznivce i spolupracovníky. Mnohé už bylo učiněno, po důkladné přípravné a propagační činnosti, během které se s projektem seznámili žáci, učitelé i rodiče nastalo období příprav zahrady k přeměně a první výsledky už můžete na zahradě vidět.

školní rok 2019/2020

červen 2020 – jímka na dešťovou vodu

V zadní části zahrady, u výtvarných dílen je instalována jímka na dešťovou vodu o kapacitě 7 m³. Voda je určena na zalévání zahrady.



červen 2020 – první kosení a sušení květné louky

Po třech letech péče jsme se dočkali květné louky. Nebylo to snadné, mnozí si vzpomínají, jak jsme před dvěma lety vykopávali kořínky původní trávy. Bylo to úmorné a pro mnohé nesrozumitelné. Výsledek je skvělý, louka kvete, drží vlhkost a rostliny jsou různorodé. První společné kosení proběhlo na konci června, žáci si měli možnost kosení vyzkoušet. Na podzim nás čeká otava.



červen 2020 – regály na aktovky

Školní družina má připraveny kovové regály na ukládání školních aktovek. Kovový regál je umístěný vlevo za bránou do zahrady, pod okny školní jídelny.

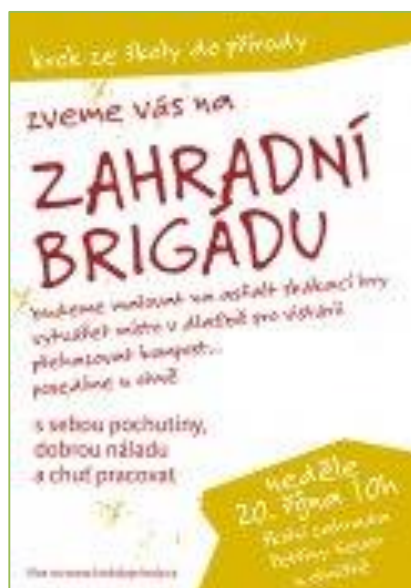


červen 2020 – přesun sochy Mateřství

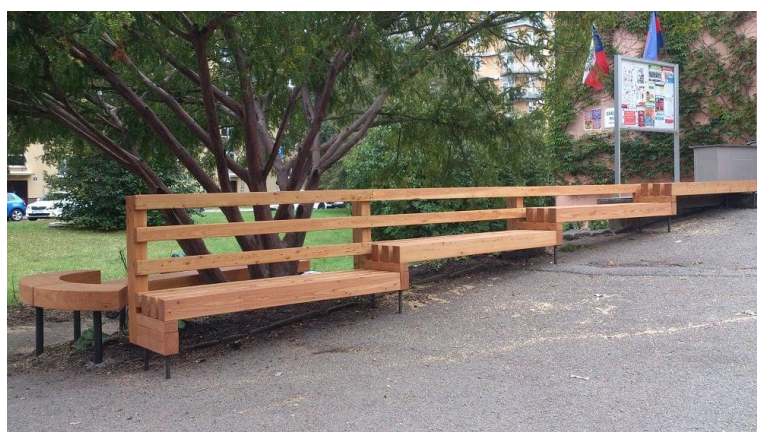
V rámci úprav prostoru před školou byla přemístěna socha ak. malíře Josefa Vítvara Mateřství na vhodnější místo.



20. 10. 2019 - Podzimní brigáda



Nové aktivity, které jsou realizovány Spolkem rodičů a přátel školy z grantu MHMP





Před školou přibyl nový prvek - lavice, která je přirozenou ochranou dosud velmi využívané prolézačky - stromu. Lavice vznikla v rámci projektu Krok ze školy do přírody, realizována byla z grantových prostředků a za přispění SRPŠ, kterému tímto děkujeme za umožnění realizace.

Dlouhodobá realizace projektu Krok ze školy do přírody nabízí posun v myšlení dětí i dospělých ve vztahu k přírodě a její ochraně. Vlastní podíl dětí na proměnách zahrady, společné plánování a následná realizace učí děti vzájemné spolupráci, vytváří vztah a pouto k prostředí, které je obklopuje, podporuje odpovědnost za životní prostředí a jeho ochranu.

Krok ze školy do přírody je projekt Základní školy Petřiny-Sever a Spolku rodičů a přátel této školy. Cílem je proměnit školní zahradu na kvalitní místo pro výuku i odpočinek, doslova jeden krok ze školy na sídlišti Petřiny na Praze 6 a vytvořit veřejně přístupnou přírodní zahradu s přírodním hřištěm, která poskytne náměty, pracovní a výstavní prostor pro žáky, bude sloužit při výuce environmentální výchovy a také pro setkávání místních obyvatel.

Školní zahrada je prostorem, který spoluutváří komunitu, a stává se místem setkávání i společných aktivit dětí i dospělých. Je to ukázka sdíleného prostoru, o kterém děti mohou spolurozhodovat a učit se tak umění diskuse i odpovědnosti. Právě zapojení dětí do tvorby i následné péče o zahradu podporuje jejich vztah k místu, v němž žijí. A tento vztah ovlivňuje to, jak se budou ke svému okolí (zahradě, ale i veřejnému prostoru jako takovému) chovat v budoucnosti.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	490	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	1	*/ 31 **/
zážitkové kurzy (samostatné)	3	72
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	3	98
Vícedenní výlety	0	0
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	44
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6
(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti):**27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):**

Ve sledovaném období neproběhly výše uvedené místní kontroly.

ČŠI realizovala v systému InspIS DATA účast škol v inspekčním elektronickém zjišťování (INEZ). Jednalo se o zjišťování tematicky zaměřené na hodnocení podpory poskytované žákům základních škol ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem realizace toho úkolu bylo identifikovat, popsat a zhodnotit formy a metody, které školy využívají k rozvoji pozitivního vztahu k umění a kultuře u žáků. Výsledkem šetření bude vyhodnocení úrovně podpory, kterou školy žákům v této oblasti poskytují, spolu s náměty a doporučeními pro zkvalitnění uměleckého vzdělávání v základních školách, příklady inspirativní praxe pro školy, podněty pro zlepšení podpory učitelů vzdělávajících žáky v této oblasti a případně také návrhy úprav rámcových vzdělávacích programů.

Vzhledem k jarním omezením chodu nejen škol nedocházelo k místním šetřením.

28. Účast žáků v soutěžích (organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):

Pohár DDM Praha 6	Kategorie	Počet zúčastněných žáků	Umístění	Datum
Florbal - kluci	6. a 7. třída	10	2. místo v skupině (nepostup do finále)	6. 11. 2019
Florbal - kluci	8. a 9. třída	10	3. místo v skupině (nepostup)	16. 10. 2019
Florbal - holky	6. a 7. třída	8	1. místo v skupině (3. místo ve finále)	11. 11. 2019
Florbal - holky	8. a 9. tř.	8	2. místo v skupině (4. místo ve finále)	4. 11. 2019
Minifotbal - kluci	6. a 7. tř.	11	4. místo (nepostup)	11. 10. 2019
Minifotbal - kluci	8. a 9. tř.	12	5. místo (nepostup)	11. 10. 2019
Aerobic - holky	4. a 5. tř.	4	1., 2., 3. a 5. místo	18. 9. 2019
Aerobic - holky	6. a 7. tř.	2	3. a 4. místo	18. 9. 2019
Školní liga v miniházené				
Kluci + holky	5. tř.	10	3. místo	4. 12. 2019
Kluci+ holky	5. tř.	9	5. místo	7. 2. 2020

organizátor	název soutěže	počet účast.	umístění
DDM PRAHA 6	Olympiáda v anglickém jazyce	Školní kolo 9.-8. tř 14 žáků 7.-6. tř 21 žáků	Pouze ve školním kole
DDM PRAHA 6	Olympiáda v českém jazyce	Školní kolo	8. místo v OK žákyně 9.B 9. místo v OK žák 9.A

	Olympiáda dějepis Tématem bylo „Dlouhé století se loučí (1880-1920)“.	Školního kola se zúčastnilo 7 dětí. Do obvodního kola postoupili 3 úspěšní řešitelé 9.A,B, kteří splnili limit 60% pro postup do dalšího kola	10. ,19. a 26. místo v obvodním kole z 38 žáků
	Biologická olympiáda	ŠK – kategorie D – 6 a 7. třídy 13 účastníků ŠK – kategorie C – 8. a 9. třídy 2 účastníci	
	Chemická olympiáda	ŠK- 2 účastníci	
	Zeměpisná olympiáda		Kategorie A – šesté třídy 6.A – 10. místo (4. místo ze základek) 6.A – 11. místo (5. místo ze základek) 6.B – 17. místo (10. místo ze základek) Kategorie B – sedmé třídy 7.A – 24. místo 7.B – 30. místo 7.A - 32. místo Kategorie C – osmé a deváté třídy 9.A – 8. místo (1. ze základek) 9.A – 9. místo (2. ze základek)

DDM PRAHA 6	Pražské poetické setkání Do obvodního kola (které se nakonec neuskutečnilo) postoupili z 6.-7- tříd 1 žák z 6.A, z 8.-9. tříd 3 žákyně
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pro žáky 1 a 2. stupně škola organizuje již opakovaně úspěšnou a velmi oceňovanou akci autorského čtení - LITERÁRNÍ KAVÁRNA
Letos na téma *Moje první dobrodružství s hostem Vojtěchem Matochou*

MŠMT	Matematická olympiáda (soutěž kategorie A)	32 účastníků	1 úspěšná řešitelka: (9. A) – postoupila do oblastního kola – bez umístění
MŠMT	Pythagoriáda (soutěž kategorie A)	Školní kolo: 5. ročník – 65 žáků 6. – 7. ročník – 50 žáků 8. ročník – 40 žáků Celkem – 155 žáků	Počet úspěšných řešitelů: 5. ročník – 14 žáků 6. – 7. ročník – 1 žáků 8. ročník – 3 žáků
Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci.	Přírodovědný klokan (soutěž kategorie B)	6. – 9. třídy plošná účast	Kadet: (9. B) (8. A) se 73 b., (9. B) s 68 b., žákyně (8. A), (9. B) s 67 b. Soutěž je jednokolová, nepostupová.
Mezinárodní soutěž – koordinátorem pro ČR je Meridian International School s.r.o	Pangea	Školní kolo: 4. ročník – 36 žáků 5. ročník – 30 žáků 6. ročník – 31 žáků	Postup do celostátního kola: žák (4. A) - celostátní kolo se z důvodu Covid 19

		7. ročník – 26 žáků 8. ročník – 1 žáků 9. ročník – 24 žáků Celkem – 148 žáků	přesouvá na 8. 10. 2020
Mezinárodní soutěž - pořadatel v ČR: Jednota českých matematiků a fyziků	Matematický klokan		Neuskutečnil se Náhradní termín – září nebo říjen 2020 (?)

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2020:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	642
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	642

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Francouzská republika	1	Ázerbájdžánská republik	1
Chorvatská republika	1	Korejská republika	1
Maďarsko	1	Pákistánská islámská republika	1
Slovenská republika	11	Ruská federace	2
Slovinská republika	1	Ukrajina	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů):

Projekt Učíme se spolu - projekt Step by Step



V projektu Učíme se spolu (2016-2020) podporujeme individualizované vzdělávání. V roce 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu UČÍME SE SPOLU.

Hodnocení průběhu projektu UČÍME SE SPOLU

Charakteristika projektu

Čtyřletý projekt má za cíl nasadit do škol „trojské koně“, kteří by šířili myšlenku vzájemné kolegiální podpory a realizovali ji na svých školách v co největším počtu učitelů. Mezi typy podpory projekt řadí především:

- otevřené hodiny pro kolegy
- vzájemné návštěvy ve třídách
- párovou výuku
- odučenou hodinu ve třídě kolegy
- učící se komunitu
- minitýmy
- mentoring
- individuální konzultace
- sebereflexe
- videotrénink interakcí
- Wandu

V rámci prvních dvou let jsme se seznámili s některými **využitelnými nástroji** pro tuto podporu – metoda „vidím, slyším“. Shlédli jsme několik videí z příprav párové výuky i z její realizace, některé metody kritického myšlení.

Dalším nástrojem bylo profesní portfolio vytvořené (nejen) pro účely projektu a s ním také evaluační tabulka, která nám pomáhá zorientovat se, kde se jako aktér, resp. Průvodce junior nacházíme.

Očekávání školy

Projekt v naší škole má za cíl v rámci kolegiální podpory propojit učitele a samozřejmě také výuku prvního a druhého stupně. Zahájení a následné udržení vzájemné podpory a společného (párového) rozvoje by mělo probíhat přirozeně mezi učiteli napříč školou.

V průběhu roku jsme věnovali pozornost tvorbě Školního akčního plánu, do kterého jsme promítli výstupy ze společných pracovních setkání pedagogického sboru.

Byly zmapovány potřeby sboru. Společně jsme prošli možnosti vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností. Byly nabídnuty otevřené hodiny pro možnost vzájemných hospitací. Seznámili jsme se se škálou podob kolegiální podpory a sdíleli své zkušenosti z realizované spolupráce.

Probíhaly schůzky vedení s týmem zapojeným do projektu a plánovali setkání sboru včetně nabídky možností, jak vtáhnout co nejvíce učitelů do projektu. Do naší práce vstoupilo období uzavření škol a vzájemná spolupráce se nyní začala ukazovat jako nutná podpora, motor pro práci.

Pro ilustraci uvádíme zápis z jednání týmu UČÍME SE SPOLU.

efektivní organizace spolupráce učitelů - konkrétní organizační opatření

Pravidelnost v nabídce/poptávce hodin

Jako standard bych považovala tabulku ve sborovně, jako je teď ta první. Aby každý měl možnost jednou za půl roku (čtvrt?) návštěvu u někoho ve třídě (na místo asistenta, párová výuka, ...) a případně i sám něco nabídl.

Osobní know how = školní know how

Mít možnost poznat se víc navzájem, víc se navštěvovat - bude efektivnější, pokud budu mít v rozvrhu jednu dvě klouzavé hodiny na to, abych se mohla jít k někomu dívat a získala tak přehled koho s kým propojovat a kdo je pro nás čím cenný. Za kým si jít, když potřebuji konkrétní dovednost. Zároveň je to možnost podívat se na kolegiální spolupráci kolegů.

pravidelné schůzky s vedením školy

Pro postupné rozšiřování sdílení osobních know how a spolupráci mezi zájemce a reflektován dosavadních kroků, úskalí, plánování společných vzdělávání apod. Termíny určitě stanovit pevně jako byly loni (fotit si materiály, s kterými se pak pracuje, pořizovat zápisy).

Přehled na tabuli dole v přízemí

Co se kde děje zrovna zajímavého - fixou bychom dopisovali dle aktuálního dění ve třídě - nejlépe přístupné i rodičům. Vyřešit grafiku i obsah - co a jak tam psát. (dokumentace: fotit obsah tabule)

Metodické sdružení

Věnovat přípravám/reflexi na společné učení čas místo nějakého metodického sdružení
Jednou za měsíc cca schůzka zaměřená na plánování společného učení a návštěv a zároveň část společná pro reflexi - zkušenosti, sdílení (co funguje, co už nedělat), propojování - co kdo potřebuje a co kdo nabízí - vyzkoušel a líbilo, nebo má něco hotového. Bude-li nutné, pořídít zápis (nebo nahrávky na diktafon - autom.přepis, pokud by šel)

Reflexe spolupráce kolegů

Co nejvíc omezit vykazování čehokoliv.

Mapovala bych různé formy spolupráce vizualizací na nástěnce - kruh se jmény -

propojováním nás vznikne pavučina - spoj kdo s kým (příp. kdy, co, jak)

sdílení toho, co se povedlo, co už neopakovat, co vyvstalo za problémy k řešení - stačila by fotka ze společné hodiny, příprava...jednoduchá tabulka vidím, slyším, co si odnesu do praxe

Dne 8. 12. 2019

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):

Specifika environmentální výchovy na ZŠ PETŘINY -SEVER

Environmentální vzdělávání a výchova je neoddělitelnou součástí výchovy a výuky všech předmětů na ZŠ. Nejen v předmětech přírodovědných, jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a fyzika, ale i v předmětech společenských zajišťuje environmentální vzdělávání a výchova přípravu žáků tak, aby na úrovni své věkové kategorie pochopili praktický význam a nutnost udržitelného rozvoje lidské společnosti. Pro výchovu budoucích generací lidí je nezbytné, aby pojem **udržitelný rozvoj** vstoupil zábavnou a nenásilnou formou do podvědomí žáků základní školy. Proto začleňujeme do výuky všech předmětů prvního i druhého stupně základní školy, úměrně věku žáků, základní termíny a znalosti z oblasti ekologie a životního prostředí a údaje o způsobech a rozsahu ohrožování životního prostředí. Z těchto základních faktů by se žáci měli učit hledat a navrhnout možnosti nápravy škod na životním prostředí a předcházení těmto škodám. A to na základě svých dosažených znalostí a podmínek školy.

Do **Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání je environmentální vzdělávání a výchova začleněna jako průřezové téma a spadá do většiny přírodovědných a některých společenských předmětů prvního i druhého stupně. Ekologie se vyučuje jako součást výuky přírodopisu v 9. ročníku spolu s geologií. Právě v předmětech o přírodě a společnosti (prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku) je pozornost učitelů stále více zaměřována i na problematiku EVVO. Žáci se učí chápat vztahy a souvislosti mezi společností a přírodou a na jednoduchých a názorných příkladech nalézat vhodná řešení.

Velkým přínosem pro realizaci EVVO jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty a skupinové práce žáků. Naše škola se nachází stranou městského ruchu a, její areál tvoří rozlehlá zahrada Škola spolu s rodiči pokračuje na přeměně školní zahrady v zelenou učebnu. Záměrem je, že se školní zahrada upraví tak, aby se dal život zahrady pozorovat a byla pro děti přirozeným zdrojem poznání.

Zásady environmentálního vzdělávání a výchovy

- Klást žákům otázky v souladu s jejich zájmy a probudit jejich zvědavost
- Žáci mají během vyučovacího procesu možnost spolupracovat
- Žáci mají úkoly a cíle spojené s EVVO řešit a zvládat týmově, spoluprací a společným řešením problémů
- Každý žák musí mít jistotu, že může uplatnit svůj individuální názor a zájem
- Žáci by měli problémy řešit nejen rozumem ale i emocionálním vnímáním
- Při řešení problémů podporovat v žácích tvořivé schopnosti
- Všechny problémy vysvětlovat a řešit z různých úhlů pohledu a hledat souvislosti.

Realizace EVVO

- zdravé pracovní prostředí
- atmosféra školy, pozitivní sociální klima
- zeleň uvnitř i vně školy
- šetrné hospodaření s vodou a energiemi při praktických činnostech
- začlenění obsahu tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova do výuky
- výuka v zahradě a v přírodě okolí školy

- spolupráce školy a rodiny na dílčích projektech a především dlouhodobém projektu Krok ze školy do přírody
- odborný dozor při proměnách zahrady, výklad pro žáky ze strany průvodců a tvůrců projektu
- vedené lekce pro žáky 1. i 2. stupně při realizaci dílčích proměn v zahradě
- workshopy pro děti i jejich rodiče
- třídění odpadu do vlastnoručně vyrobených kontejnerů (některé třídy 1. stupně)
- vlastní podíl žáků na proměnách školní zahrady v rámci víkendových brigád s rodiči a hodin pracovních činností, přírodovědy či v rámci projektových dnů zaměřených na ochranu přírody
- návštěvy ZOO Praha, Národního muzea, realizace seminářů, besed,
- využívání organizací zabývajících se odborně EVVO k vzdělávání pedagog. pracovníků a získávání pracovních materiálů pro realizaci výuky

UKÁZKA AKTIVIT:

- **1.C Učení venku**

pravidelné chození ven (každý týden ve čtvrtek) I za chladného počasí se nám dařilo dělat smysluplné věci. Děti pochopily, že ven se chodí pracovat, ale vzhledem ke složení třídy je výuka venku i tak dost náročná.



- **Ornita**
Oblíbené přírodovědné zpestření výuky návštěvou Ornity.
- **Účast na kosení květné louky**
- **Věda v našem podání**

Pokusili jsme se položit základy badatelství. Největší prostor jsme tomu mohli věnovat v době nouzového stavu a potom po návratu některých dětí do školy.

- **Čištění studánky**
Výlet k „Libočáku“ skončil spontánní potřebou uklidit a vyčistit okolí tamní studánky.



2.A EKOLOGIE:

- sucho v krajině – hospodaření s vodou – důsledek sucha na úrodu
- význam řek, moří, oceánů, jezero vs. rybník, ekosystém rybník – louka
- ochrana životního prostředí – recyklace - třídění odpadu (interaktivní omalovánky), úklid ulic, úklid domu a zahrady
- živelné pohromy a ekologické katastrofy
- kácení lesů – továrny (znečišťování ovzduší)
- jaro ve městě: rostliny na zahradě

2.B Ornita – ochrana ptáků, záchraná stanice – březen

- Projekt české ornitologické společnosti: „Jaro ožívá“ – sledování přiletu ptáků z teplých krajín

4.B

Výroba a pouštění loděk z kůry a dalších přírodních materiálů v Libockém potoce

Celoroční individuální projekt **BADATELSKÁ KNIHA**

Žáci po celý školní rok pracují na své vlastní badatelské knize s vybraným tématem. Ve třídě převažují právě témata enviromentální. O projektu, který bude probíhat i roce následujícím, více v příloze.

4.A

Na podzim děti měly projekt **BEZOBALU**.

Věnovaly se ochraně životního prostředí, hospodaření s odpady., znečištění životního prostředí.

5.A

uskutečňována v hodinách přírodovědy, a to v těchto čtyřech tematických okruzích:

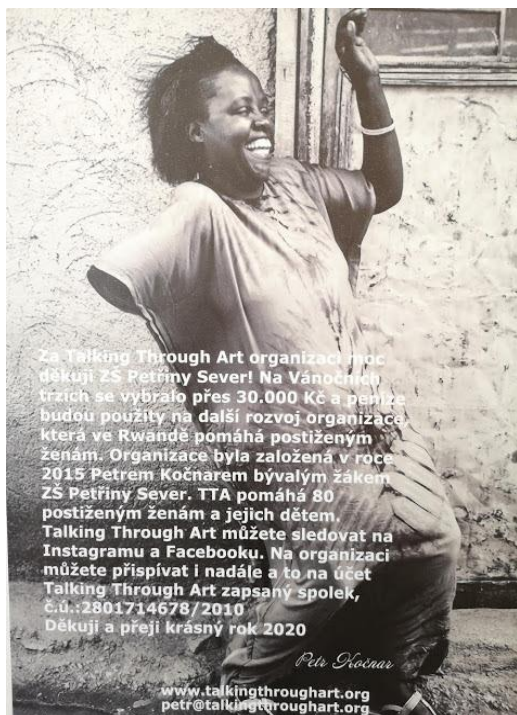
EKOSYSTÉMY,

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA

LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIV. PROSTR.

VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ

Učitelé využívají pro realizaci výuky pestrou škálu nabídek výukových programů zaměřených na ekologii, vztah k přírodě a její ochranu. Bohužel do realizací vstoupilo období uzavření škol. Učitelé kreativně zařazovali do zadání pro děti pozorování přírody, sdílení objevů a zjištění na internetu ve společném třídním prostředí. Vznikaly velmi zajímavé práce, které byly pro děti i rodiče inspirující při společných aktivitách.



34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Garant projektu na pomoc ve Rwandě Petr Kočnar píše a vzpomíná na naši školu:

Na výtvarnou třídu vzpomínám moc rád! Hlavně když jsme chodili malovat ven mimo školu. Měli jsme skvělou třídu a byli jsme dobrá parta! Dokonce po nás zůstala do teď vymalovaná chodba! Už to je 20 let, toto letí! Hned bych se tam vrátil zpátky! Díky za krásných devět let!

https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=zkJ9MbXxZiE&feature=share&fbclid=IwAR3s-HIkusHlk3_FASBRzaPIXXv7-D0qpateLosannOmU0p6NYbuEHCbyPI

V průběhu podzimních měsíců probíhaly ve třídách 1. a 2. stupně setkání s naším bývalým žákem Petrem Kočnarem, který je garantem projektu na pomoc rwandským ženám. Představil dětem poutavou interaktivní formou projekt, přírodní bohatství, kulturu země, život a útrapy tamních obyvatel. Své přednášky přizpůsobil věkovým kategoriím a pro všechny bylo milé setkání poučným zážitkem. Přednášku si užil i učitelský sbor, kterému Petr věnoval také svůj čas.

Neváhali jsme a vánoční dílny začali připravovat s myšlenkou pomoci potřebným. O našem úsilí vypovídá poděkování Petra Kočnara na uvedeném plakátu.

Další podoby multikulturní výchovy:

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizích kultur právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu adopce na dálku byly na podzim pro rodiče a děti opět tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí. Výtěžek z akce byl věnován na studium dvou indických dětí.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků Vyhodnocení testování 6. a 9. tříd tvoří samostatné přílohy VZ

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod):

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. V roce 2018/2019 proběhl sběr dat, jehož výstup je zveřejněn na webových stránkách školy.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2019)	45.000	27.500	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A,B (2019)	20.000	13.724	MČ Praha 6
Krok ze školy do přírody (2019)	104.700	104.700	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019 – Školní výukový zájezd Chester	309.500	309.500	MČ Praha 6
Jazyková šestka (2019)	237.600	237.600	MČ Praha 6
POST BELLUM (2019)	6.800	6.800	MČ Praha 6
Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019 (IV.etapa)	141.168	141.168	MHMP
Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti (2020)	35.000	21.500	MČ Praha 6
Krok ze školy do přírody – hmatový chodníček (2020)	25.200	25.200	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A,B (2020)	20.000	15.088	MČ Praha 6
Divadelta – prožitkové divadlo	30.000	21.600	MČ Praha 6
POST BELLUM (2020)	6.800	6.800	MČ Praha 6
Otevřený svět 2020 – Školní výukový zájezd Stratford	280.000	280.000	MČ Praha 6

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité: viz tištěná obrazová příloha**39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	0
znalost českého jazyka s potřebou doučování	1

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Od března jsme přešli na distanční výuku. 25. května se vracely děti na první stupeň, vyučovalo se v menších skupinách, ale stále velká skupina dětí zůstávala na distanční výuce. 11. května jsme nabídli žákům devátých tříd výuku českého jazyka, matematiky a angličtiny. Jednalo se o skupiny do 15 žáků. Zájem rodičů nebyl enormní, vytvořili jsme dvě pracovní skupiny, kde se střídali vyučující matematiky a českého jazyka a po tomto dvouhodinovém bloku mohli ještě žáci procvičovat angličtinu.

Zmapovali jsme si distanční výuku jak z pohledu žáků (skupina druhostupňových dětí) a hlavně pohled rodičů. Chtěli jsme se připravit na případnou druhou vlnu pandemie a opětovné uzavření škol. Vytvořili jsme on-line dotazník, kde jsme rodičům položili takové otázky, které by oba pohledy co nejvíc sjednotily. Z došlých odpovědí tvořilo přibližně 60 % rodiče žáků prvního stupně a 40% rodiče žáků druhého stupně. Tento poměr odpovídá poměru počtu žáků na 1. a 2. stupni.

Chtěli jsme vědět kolik dětí má vlastní počítač, aby škola mohla případně s technikou pomoci. Vyšlo, že asi 25% dětí má vlastní a 67 % dětí sdílí počítač s jiným členem domácnosti. Přibližně desetina dětí pracovalo s telefonem nebo tabletem.

Dále nás zajímalo, kolik času dítě školní práci věnovalo, abychom byli schopni lépe množství práce upravit. Dotazovaní rodiče napsali, že 26% dětí se věnovalo škole maximálně 2 hodiny denně, 57 % max. 4 hodiny a pouze 15% respondentů napsalo 4 až 6 hodin za den. Z tohoto šetření je zřejmé, že děti nebyly v žádném případě přetěžovány.

Také nás zajímalo, jestli děti pracovaly sami, nebo jim pomáhala dospělá osoba a když ano, jak dlouho. 31% dětí pracovalo bez pomoci, 38 % dětí potřebovalo pomoc dospělé osoby max. 2 hodiny denně a 20 % žáků potřebovalo dospělou osobu 2 až 4 hodiny denně.

Zajímalo nás jaká forma výuky dětem vyhovovala. Z dotazníku vyplynulo, že asi třetina žáků vyhovovala práce s učebnicí a pracovním sešitem, třetina on-line výuka, deset procent žáků preferovalo výuková videa. Zbytek odpovědí byl různorodý. Pro nás z toho vyplývá, že musí být snahou sestavit distanční výuku z těchto tří částí.

Naším cílem je sjednotit prostředí ve kterém bude distanční výuka probíhat. Poměrně velká část pedagogického sboru používala v jarních měsících google classroom a proto nás zajímalo pohled rodičů na toto prostředí. Přibližně 75 % respondentů považuje toto prostředí za vyhovující a snadno pochopitelné. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli distančně vyučovat v tomto prostředí.

Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte měli rodiče téměř denně, po předchozí dohodě s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy. Na webových stránkách školy využívají učitelé možnost uveřejňovat termíny písemných prací, testů a jejich obsah.

Od čtvrté do deváté třídy používáme elektronickou žákovskou knížku. Se zápisem známek elektronicky jsme spokojeni jak my, učitelé, tak rodiče. Tento způsob zápisu klasifikace eliminuje problémy, které vznikaly v případě, že dítě žákovskou knížku zapřelo, či zapomnělo.

Z tabulky je zřejmé, že druhý stupeň je pro děti náročnější, zejména přestup mezi 5. a 6. třídou. Osvědčilo se nám organizovat schůzky učitelů 5. tříd a třídních učitelů 6. tříd. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní učitelé šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Po přijímacím řízení na střední školy je poměrně náročné přimět žáky k učení. Z tohoto důvodu zadáváme devátákům závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou na konci

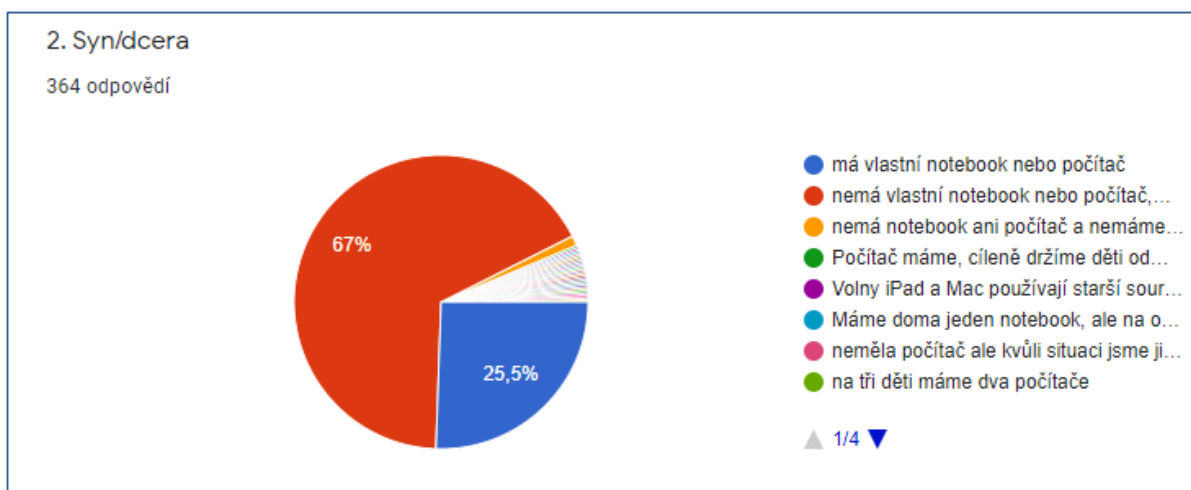
školního roku prezentují učitelům a mladším spolužákům z osmých tříd. Bohužel v letošním roce jsme veřejnou prezentaci neuskutečnili.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematice hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V tomto školním roce jsme využili dotačního programu „Šablony“, spolufinancované z evropských fondů . Vzniklo několik výukových skupin, kde byla účast nabídnuta především žákům, kteří v konkrétním předmětu zaostávali, nebo jejich rodinná situace neumožňovala pravidelnou přípravu na výuku. Vzhledem k tomu, že jsme nemohli tento program ve druhém pololetí dokončit, budeme na začátku nové školního roku tyto hodiny věnovat doplnění učiva předešlých měsíců.

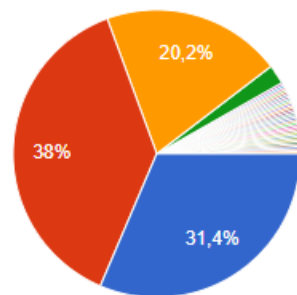
V následujících grafech jsou informace, které vyplynuly z dotazníkového šetření.

Výsledky dotazníku byly podkladem pro nastavení distanční výuky v roce 2020/21.



4. Jak probíhala domácí výuka?

366 odpovědí

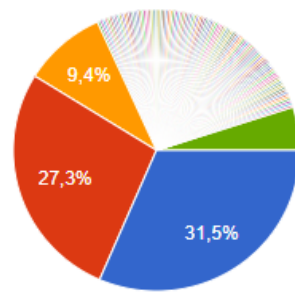


- většinou pracovalo dítě samo
- s prací mu pomáhala dospělá osoba...
- s prací mu pomáhala dospělá osoba 2...
- s prací mu pomáhala dospělá osoba v...
- Dítě pracovalo většinou samo. Dospěl...
- Ze začátku s asistencí rodičů 2 hod, p...
- Někdy sám, někdy se mnou
- Méně než 2hod

▲ 1/5 ▼

5. Jaká forma zadání Vám nejlépe vyhovovala?

362 odpovědí

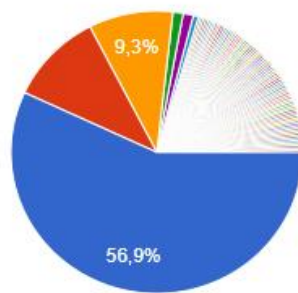


- on-line výuka
- práce s učebnicí a pracovním sešitem
- výuková videa
- Nevyhovovala žádná, proto posílám dí...
- Paní učitelka posílala různé úkoly, vyh...
- Nemohu porovnat, dostávali jsme jen...
- Bohužel ze strany pedagoga nebyl záj...
- Druhá ani třetí možnost nebyla realizo...

▲ 1/13 ▼

6. Dítě k výuce používá hlavně

353 odpovědí

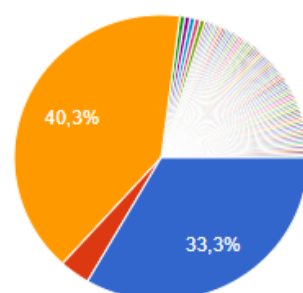


- osobní počítač
- tablet
- telefon
- notebook
- Notebook
- Sešity, pracovní listy
- Učbnice, pracovní sešity.
- Vyplnovala jen nakopirované papíry, n...

▲ 1/10 ▼

7. Prostředí Google Classroom pro distanční výuku se Vám zdá

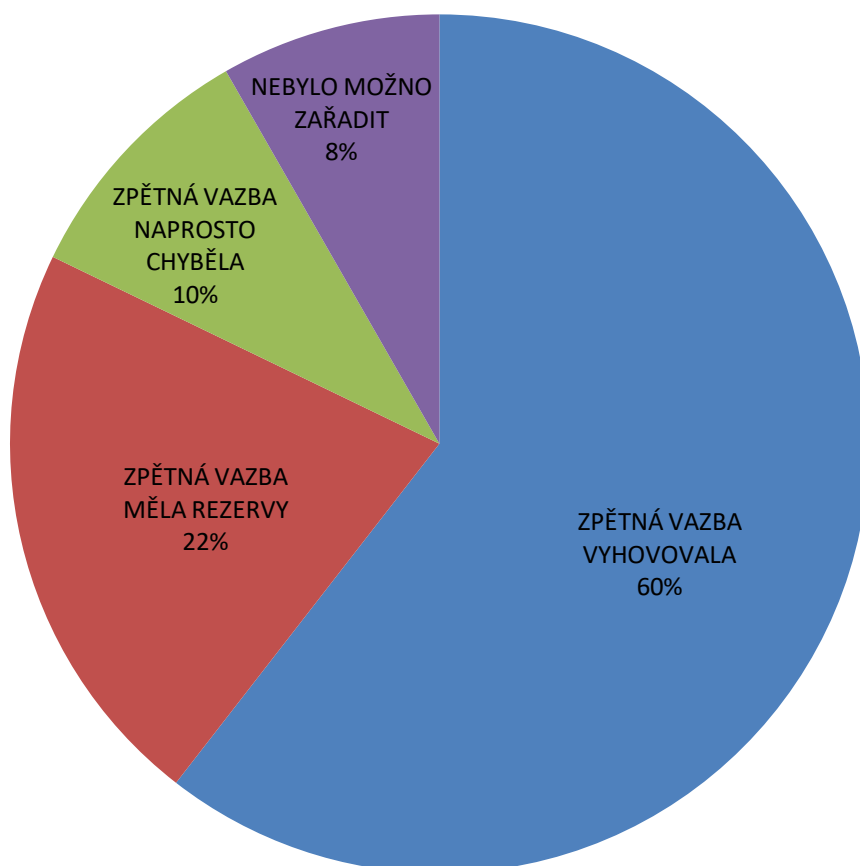
357 odpovědí



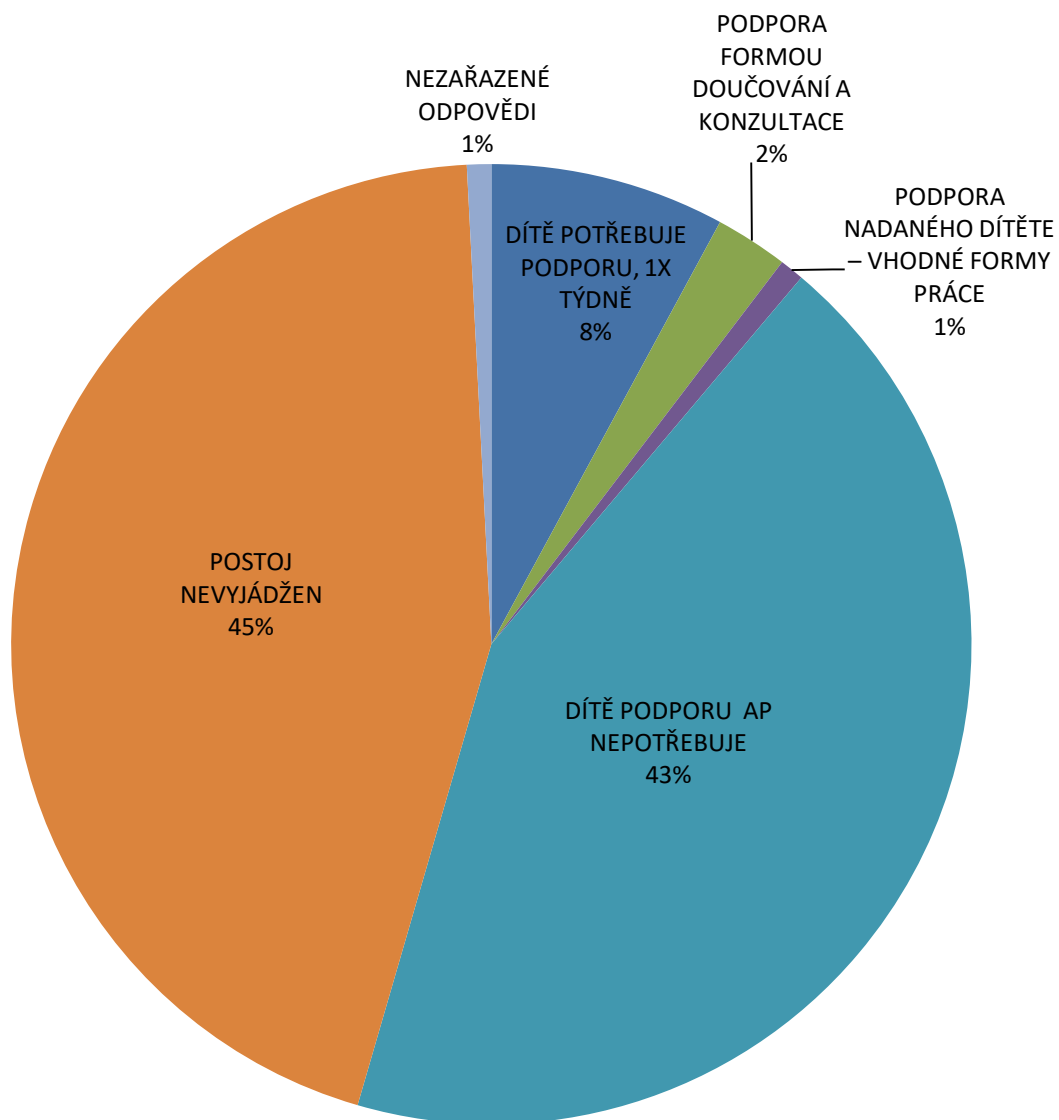
- snadno pochopitelné
- příliš složité
- vyhovující
- zatím jsme ho nepoužívali
- Nemůžu posoudit
- nevím
- Nepoužívali jsme
- neznám

▲ 1/10 ▼

8. Vyhovoval Vám i dítěti způsob poskytované zpětné vazby? Pokud ne, uveďte jaký způsob preferujete.

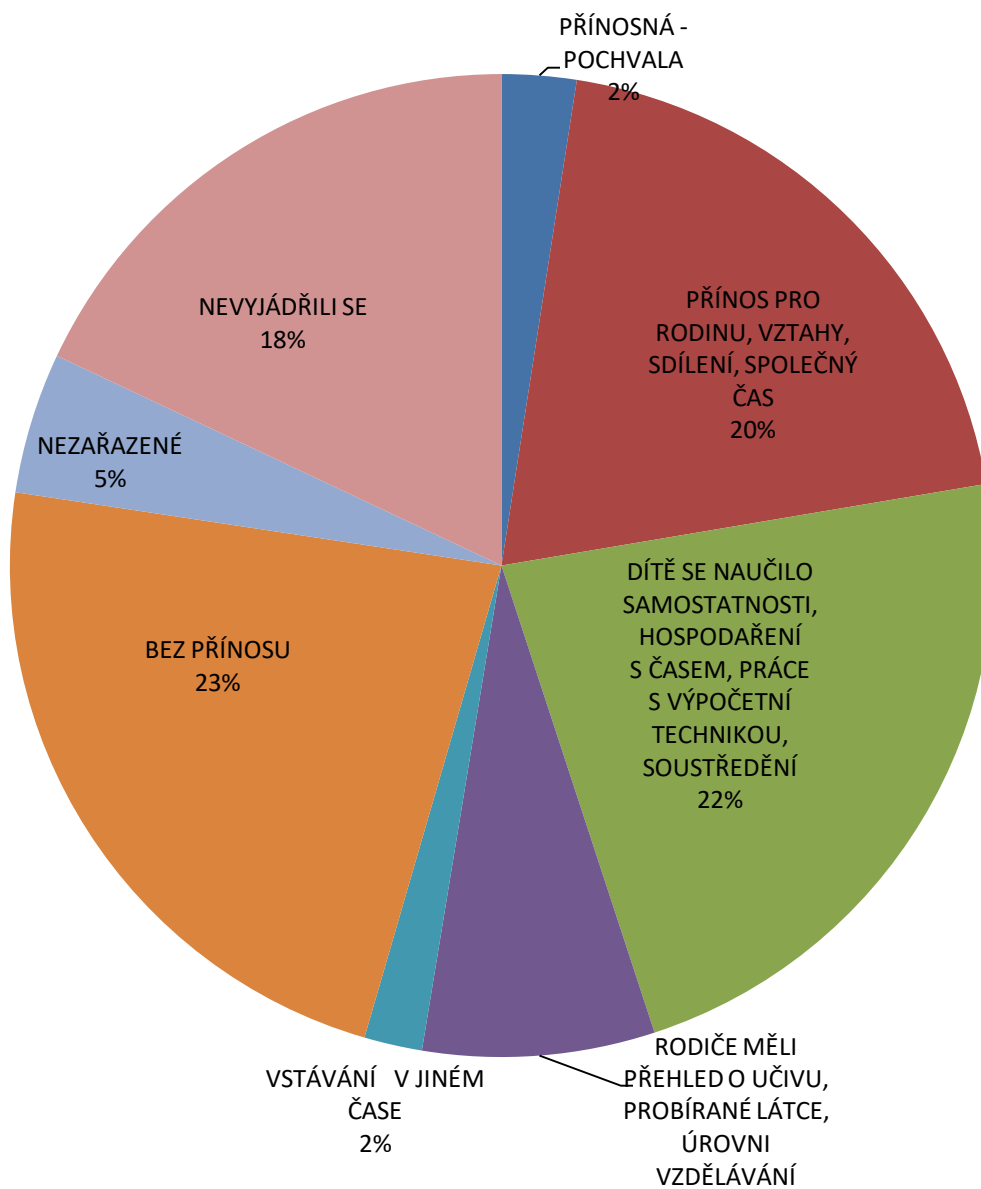


**9. Potřebujete pro děti s IVP speciální podporu asistenta?
Jaká podpora by Vám vyhovovala?**



**10. Byla pro Vás distanční výuka v něčem výrazně přínosná?
Pokud ano, v čem?**

ZÚČASTNILO SE 367 RESPONDENTŮ



42. Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2019

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozovala do října dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu jsou opravy a údržba. Další zvýšené náklady si vyžádaly opravy kopírovacích strojů, které již začínají morálně zastarávat. V průběhu prázdnin bylo realizováno větší množství oprav s velkým finančním objemem čerpání finančních prostředků. Nově jsme vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky a na výuku cizích jazyků.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na granty ve výši 427 924 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 420 155 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 357 750 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 18 900 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 2 398 100 Kč na posílení mzdových prostředků. Dále škola obdržela 171 403 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 102 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>zboží a materiál</u>	86 %	- nákup školního nábytku, nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů, nákup čistících prostředků a spotřebního materiálu jsme částečně pokryli z fondu
<u>opravy a udržování</u>	258 %	- náklady na opravy podlah v učebnách a opravy ve školní kuchyni
<u>služby</u>	95 %	- výdaje byly vynaloženy na vzdělávání, plaveckou výuku, odpad a servis SW
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	108 %	- mzdové náklady a odvody u grantů

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 8 924 tis Kč
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 41 108 tis Kč

tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitekové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 2 470 tis. Kč

ostatní výnosy - cca 1 914 tis. Kč

hospodářský výsledek za r. 2018

cca 195 tis. Kč do RF a FO

finanční dar cca 791 tis. Kč od SRPŠ. V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši cca 428 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 18,9 tis. Kč.

II.2. Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2019.

b) Výnosy DČ pronájmy cca 589 tis. Kč

stravné cca 348 tis. Kč

kroužky aj. cca 412 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, snížily se náklady na služby. Hospodářský výsledek 229 tis. Kč zálohoval náklady školy na konci kalendářního roku.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 31 960,- za 4 ks sedaček, nakoupeny 2 ks Kč 13 000,- za výukové koberce do učeben, za 1 ks myčky do učebny školní kuchyňky Kč 7 098,-, za kotlík 1 ks Kč 14 991,90 a za 1 ks chladicí stůl Kč 31 085,-, 2 ks skříní s otočným regálem na šanony Kč 46 781,11, katedra Kč 10 871,37, laserová tiskárna Kč 5999,-, projektor a plátno Kč 24 018,50 a 2 ks stolů (Zelená učebna pro 30 žáků) do zahrady z grantu Krok ze školy do přírody Kč 77 600,-.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém období byly vynaloženy prostředky na opravy kopírek Kč 22 363,22, Kč 26 547,40, Kč 15 154,04, Kč 6 112,92, Kč 24 873,97 a Kč 14 602,28. Za sekání trávy Kč 5 400,- a Kč 5 400,-, 5 400,-. Za úpravu školní zahrady Kč 9 335,- a Kč 13 582,-. Za kontrolu hasicích přístrojů Kč 9 934,10. Za opravu dveří do tělocvičny Kč 16 130,-, za revize elektroinstalace Kč 66 157,- a za opravu elektroinstalace Kč 15 065,-, za mytí oken Kč 61 620,-, za čištění koberců Kč 13 152,-, za údržbu školní zahrady Kč 14 375,-, za výmalbu školní jídelny Kč 47 772,76 bez DPH, za kontrolu a opravy tělovýchovného nářadí Kč 23 093,- a Kč 38 526,40, za čištění projektorů Kč 18 660,-, za opravu záhonů Kč 16 419,15, za servis klimatizač. zařízení ve školní kuchyni Kč 11 500,-, za opravu objednávacího terminálu ve školní kuchyni Kč 14 447,40, za montáž žaluzií ve školní kuchyni Kč 7 091, za opravu šatních skříněk Kč 5 760,- a za opravy podlahových krytin v učebnách Kč 184 794,- bez DPH.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 432 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 357,7 tis. Kč. Protože nebylo možné odučít celé týdny, budeme vracet 18,9 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Spojovací chodba (krček) zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny a slouží též jako malá galerie výtvarných předmětů a výuce skupin v programu Začít spolu.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která byla plánována na rok 2019, ale neuskutečnila se. Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

V Praze dne 28. 1. 2020

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2020

III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993. Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků.

IV. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy nedosahují plánované položky, S opravami počítáme v letních měsících. Výdaje na služby činí náklady kryté z grantů, servisy software apod. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 57 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>energie</u>	58 %	- náklady na mírnou zimu i průměrně teplé jaro,
<u>služby a opravy a udržování</u>	48 %	- náklady jsou nižší, protože v tomto pololetí byl zpomalený provoz ve škole	
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	82 %	- náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku, odměna ŘŠ	

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 691 tis Kč
od MHMP mzdy a pomůcky cca 20 358 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky	za stravné -	cca 766 tis. Kč
	ostatní tržby -	cca 281 tis. Kč

hospodářský výsledek za r. 2019 cca 229 tis. Kč do RF a FO
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 363 tis. Kč

II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2019. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ pronájmy cca 247 tis. Kč
stravné cca 99 tis. Kč.
kroužky aj. cca 92 tis. Kč.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 5 000,- za 1 ks vysavač, nakoupeny dezinfekční stojany 6 ks Kč 33 084,-, 2 ks za Kč 13 550,- a 4 ks za Kč 31 268,-.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na sekání trávy Kč 5 400,-.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 475 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 259,2 tis. Kč a na studijní pobyt žáků v Stratford 280 tis. Kč.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Spojovací chodba (krček) zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny a slouží též jako malá galerie výtvarných předmětů a výuce skupin v programu Začít spolu.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která byla plánována na rok 2019, ale neuskutečnila se. Řešení vstupu je zastaralé a z bezpečnostních důvodů nevyhovující. V současné době vnímám vzhledem k bezpečnosti žáků realizaci rekonstrukce jako prioritní.

Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

Sociální zařízení pro žáky i zaměstnance je nedostačující. Vybavenost je zastaralá a neodpovídá kapacitě osob v budově.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků je nutné řešit únikové cesty a zrevidovat stávající opět zastaralý evakuační plán ve spolupráci se záchrannými složkami (požární ochrana). S těmito opatřeními budou souviset výdaje na požární dveře.

Pro sledování spotřeby vody plánujeme ve škole instalaci podružného vodoměru pro zahradu školy. Nutná je oprava přívodu vody do zahradního domku.

Instalováním jímky na dešťovou vodu škola uspoří na vodném a stočném (zálivka zahrady).

V Praze dne 8. 7. 2020

Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy