

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752



VÝROČNÍ ZPRÁVA

**O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA OBDOBÍ OD 1.9. 2013 DO 30.6.2014**

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007
vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010
Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

Dne 25. 9. 2014 v Praze 6

**Mgr. Jana Kindlová
ředitelka školy**

Schválena Radou školy dne 30.10.2014

Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752

č. 10083/2007-21 datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Budova školy oslavila v roce 2011 své 50. výročí založení. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. I když se škola nachází stranou dopravního ruchu, je dobře dostupná sítí MHD. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Zahrada i nově rekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 23 žáků.

Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Př., Hv, Vv, Cj a nově tabletová učebna s interaktivní technikou. Tato technika je mobilní a lze ji využívat ve všech odborných pracovnách školy. V rámci projektu Škola na dotek bylo ve škole umožněno připojením na WiFi.

Žáci využívají také keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku i knihovnu školy. Internetová učebna poskytuje žákům 26 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno v letošním roce 2013/2014 již 6 učeben. Učebna Hv, která je umístěna v přízemí školy poskytuje zázemí i pro pořádání seminářů. Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávníkem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Novou plochu mohou využívat i organizované skupiny. Plánované je využití sportoviště v rámci projektu FTVS a MČ Praha 6 pro zájmovou činnost široké veřejnosti – školních dětí a rodin s dětmi.

Škola v roce 2013/2014 provozovala činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku 6 oddělení ŠD a 1 oddělení ŠK. Prostory školní družiny jsou plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem. Zájem o školní družinu dal podnět k navýšení její kapacity. Nově schváleno je 240 míst pro děti navštěvující školní družinu. Od roku 2014/2015 bude otevřeno 8 oddělení.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačín. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje.

Dne 27.6.2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Od roku 1961 se školní kuchyně obléká do naprosto nového kabátu. Můžeme se tak těšit z nového moderního vybavení pracovního prostředí pro personál kuchyně a kulturní prostředí pro strávníky. Nové technologie rozšíří i

pestrost nabídky a skladby jídelníčku. Vzhledem k rozsahu a náročnosti veškerých stavebních úprav byl provoz školní kuchyně na ZŠ Petřiny - sever zahájen ve druhém zářijovém týdnu školního roku 2014/2015.

ZŠ Petřiny - sever dlouhodobě nabízí svým žákům - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Soustřeďuje se na tvorbu zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Podporuje vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Vedení školy podporuje své pedagogy při realizaci široké nabídky vyučovacích metod, v tvůrčím myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesním růstu.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Na 1. stupni vyučujeme již 17 let v alternativním programu Začít spolu. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program Začít spolu s klasickou výukou.

Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činnostmi v centrech.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Na žáky, kteří úspěšně složili talentové zkoušky, čeká rozšířená dotace hodin výtvarné výchovy, práce v keramické dílně, umělecká řemesla a práce se dřevem.

4. Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy	Ing. Jana Richter
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Mgr. Dagmar Kavková
správce sítě	Otakar Janovský
školní psycholog	Mgr. Hana Hanusová
speciální pedagog	Mgr. Alena Holá
vedoucí školní družiny	Bc. Jiřina Štichová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodářka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 751

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, ZS PS 0033/2010	12	250	8	194
Celkem	12	250	8	194

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	12	250		
Třídy s výtvarným zaměřením			4	104
Celkem	12	250	4	104

^{*)} doplňte název

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2010/11; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

Školní vzdělávací program naplňovaly v tomto roce již všechny ročníky.

Na 1. stupni je ŠVP realizován prostřednictvím programu Začít spolu, podle kterého pracujeme již 17 let. Klademe důraz na samostatnost, odpovědnost, spolupráci a toleranci dětí, tedy na osobnostní a sociální výchovu. Výchova demokratického občana je naplňována

především ve 4. a 5. ročníku, kdy se ve vlastivědě věnujeme demokratickému systému, občanským právům a povinnostem. Stejně tak výchova k myšlení v globálních souvislostech je nejbohatší ve 4. a 5. ročníku. To ale neznamená, že by se těmto tématům příležitostně nevěnovaly i nižší třídy. V rámci závazných projektů, které jsou popsány ve školním vzdělávacím programu, se učitelky zaměřují na zařazení EVVO, přírodovědných témat, vztahových otázek a historie. Každá třída 1. stupně zařadila během školního roku dílčí projekty, které prohlubovaly probírané učivo. Nejčastěji se zařazená témata týkala dopravní výchovy, multikultury, přírody a zdraví. Tento školní rok proběhla série návštěv žáků 3. tříd do Státní opery v cyklu „Hurá do opery“. Vzhledem ke stoupajícímu počtu cizinců je také stále častěji na programu multikulturní výchova, především sociální a kulturní tolerance, etnická rovnocennost a lidská solidarita. S realizací ŠVP v 5. ročníku došlo i na aplikaci mediální výchovy, a to především v hodinách informatiky.

. Ze závěrů metodických sdružení vyplývá, že se trvale věnuje pozornost všestrannému rozvoji žáků. Během školního roku se žáci např. zúčastnili Vědeckého jarmarku, kde shlédli pokusy z fyziky a chemie a mohli se seznámit s nabídkou středních technických škol. Dále žáci devátých tříd navštívili věznici Pankrác, osmáci úřad práce a navštívili poradnu pro výběr povolání. Nezapomínáme ani na multikulturní výchovu, kterou zahrnovala přednáška cestovatele (fotograf organizace Člověk v tísni) a vystoupení taneční skupiny, která dětem představila západoafrickou kulturu. Za velký úspěch považujeme 3. místo v celopražském kole filmové soutěže Antifetfest. Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů podle osnov ŠVP. V tomto školním roce proběhly na 2. stupni tyto projekty (v přehledu jsou vybrány pouze některé) :

Čj,D,Vv – Stavíme město

Rozbor a dramatizace řeckých bájí a pověstí
 Pohádka – četba a rozbor pohádek B.Němcové
 Středověký epos
 Život a dílo J.Husa
 Dílna čtení (kritické myšlení)
 Vybrané tituly J.A.Komenského
 Erbenova Kytice a Máchův Máj
 Skládankové čtení
 Poznáváme díla světových autorů
 Tvoříme kaligraf
 Kladná a záporná postava v literatuře
 Příběhy našich sousedů – prezentace v Národní technické knihovně

Aj - Food

Recipe
 My Family
 My Best Holiday
 My Hero
 Foreign Countries
 Music

Př,Ch,Z Motýli

Hlasy ptáků
 Éčka v potravinách
 Škodlivé důsledky kouření
 Adra – „Začarovaný svět chudoby“
 Savci jednotlivých světadílů

Ov,Op Romové nejen očima Romů
Hrou proti AIDS

a) Klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	445	100	443	99,77
uspokojivé	0	0	1	0,23
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

Zameškané hodiny neomluvené	Školní rok 2012/13	Školní rok 2012/13	Školní rok 2012/13	Školní rok 2012/13
	1.pololetí počet hodin	1.pololetí počet žáků	2.pololetí počet hodin	2.pololetí počet žáků
I. stupeň	10	1	0	0
II. stupeň	9	2	2	2
Celkem	19	3	2	2

V prvním pololetí bylo na prvním stupni zameškováno 10 hodin žákem třetího ročníku, který využíval špatnou komunikaci rodiny se školou k záškoláctví. Rodina na výzvy školy reagovala velmi špatně, teprve po opakovaných výzvách se dostavila matka do školy a synovu absenci se školou projednala.

Na druhém stupni bylo v prvním pololetí neomluveno 9 hodin, kde se jednalo o dva žáky. Jeden měl jednu neomluvenou hodinu. Třídní učitelka projednala předčasný odchod ze školy s matkou žáka. Ve druhém případě se jednalo o žáka deváté třídy (8 hodin), který nedocházel na odpolední volitelný předmět. Hodiny byly ze strany žáka nahrazeny, vše bylo projednáno s rodiči.

V druhém pololetí byly neomluveny dvě hodiny. Dvě dívky z deváté třídy se nedostavily do hodiny. Rodiny obou děvčat byly následně vyrozuměny.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1.pololetí počet žáků	1.pololetí %	2.pololetí počet žáků	2.pololetí %
prospěli	I.st.	8	3,19	25	10,00
	II.st.	97	50,79	103	53,09
s vyznam.	I.st.	243	96,81	225	90,00
	II.st.	93	48,69	90	46,39
neprospěli	I.st.	0	0	0	0
	II.st.	1	0,52	1	0,52

V průběhu školního roku 2013/2014 proběhlo oproti loňskému roku poměrně málo setkání, na kterých bychom řešili závažné výchovné problémy a neočekávané zhoršení prospěchu. Za celý školní rok byla zhoršena známka z chování pouze v jednom případě.

Možnost navštívit školu a projednat problém svého dítěte mají rodiče téměř denně, po předchozím sjednání s vyučujícími. Kontakty na učitele - tel. spojení do kabinetů a emailové adresy najdou rodiče na webových stránkách školy.

Je pravidelnou zkušeností, že žáci na druhém stupni studiu již nevěnují takovou pozornost, látka je složitější a věkové zvláštnosti staršího školního věku udělají své. Náročný je pro žáky 6. tříd přestup mezi 1. a 2. stupněm – odlišný způsob práce, střídání učitelů. Ze zkušeností z minulých let jsme zavedli schůzky třídních učitelů 5. a budoucích 6. tříd, na kterých se nový třídní učitel podrobně seznámí s potřebami dětí. Tyto schůzky se velmi osvědčily. Současně při první hodnotící pedagogické radě třídní šestých tříd porovnávají výsledky svých žáků s předcházejícím ročníkem. Případné významné rozdíly v prospěchu řeší vyučující se školním speciálním pedagogem a psychologem.

Stále přetrvává neochota žáků 9. tříd pracovat ve druhém pololetí školního roku. Jejich studijní výsledky tento stav podtrhují. Vzhledem k tomuto problému jsme prvně v letošním roce zavedli závěrečnou práci z volitelného předmětu, kterou žáci 9. ročníků prezentují na konci školního roku učitelům a mladším spolužákům.

Učitelé se snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Důležitý je přístup dítěte k plnění svých povinností, domácí příprava i zázemí rodiny. Problematice hodnocení žáků se konkrétně věnují učitelé na předmětových komisích a metodických sdruženích. V předmětových komisích se snažíme sjednotit klasifikaci vyučujících.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V obtížnějších případech i odbor sociálních věcí a jiná specializovaná pracoviště.

Celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,097	1,144
II. stupeň	1,512	1,537
celkem	1,337	1,372

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

Pracovníci	k 30.06.2013	k 30.06.2014
učitelé	33	33
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	1	1
asistenti pedagoga	1	2
trenéři		
pedagogičtí celkem	43	44
nepedagogičtí	14	15
celkem všichni	57	59

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2013 (fyzické osoby):

věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé		4	12	8	7	1	1
vychovatelé			2	3	1		
spec.pedagog.				1			

psychologové						1	1
pedag.vol. času			1				
asistenti pedagog.		1	1				
trenéři							
pedag. celkem		5	16	12	8	2	2
z toho počet žen		3	11	9	6	2	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k **31.12.2013** dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	13	2
učitelé II. stupně ZŠ	18	12	6
vychovatelé	6	6	-
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	1	1	-
asistenti pedagoga	2	2	-
trenéři	=	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31.12.2013** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2013** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	142	194	17	108	0
NJ	0	0	34	0	0
FJ	0	0	29	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	14	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

Na jaře proběhlo „jazykové soustředění“ pro žáky čtvrtých a pátých tříd v Krkonoších. Jednalo se o pětidenní pobyt v hotelu Vltava ve Strážném. Děti se během „táborového

režimu“ byly nuceny dorozumívat s učiteli během všech her pouze anglicky. Foto <http://strazne-2014.webnode.cz/#sam-0236-jpg>



Během celého školního roku pracovaly děti na různých projektech: Divadelní představení pro rodiče – první třídy. My dream house (druhé třídy), People around us 3.třídy, výše uvedený mezinárodní projekt 4.třídy, anglický výjezd čtvrté a páté třídy a v pátých třídách About me, My family, My school, My timetable, My week plan, My favourite day.

Výuka probíhala napříč prvním stupněm při časové dotaci 2h za týden v prvních a druhých třídách a 3h za týden ve třetích, čtvrtých i pátých třídách.

Na začátku školního roku proběhl druhý ročník anglického festivalu, kde děti předvedly mnoho představení natrénovaných už na konci školního roku 2012/13 foto zde <http://anglictina-na-severu.webnode.cz/fotogalerie/festival-aj-2012/a2013/>



Děti z 1.B a 1.C zahrály během školního roku rodičům pět divadelních představení v anglickém jazyce viz <https://www.youtube.com/watch?v=-EAgGclyazo> nebo https://www.youtube.com/watch?v=OesJo_m4dMs

Děti ze 4.A si zase samy vytvořily choreografii k jedné z písniček viz <https://www.youtube.com/watch?v=-t4J088LmHk>

Žáci pátých tříd se zúčastnili soutěže Handy Dandy, ve které opět sklízela naše škola v konkurenci základních škol z Prahy 6 úspěchy. Emma Marešová z 5.B se umístila na druhém místě, Klaudivie Kárníková též z 5.B na čtvrtém místě a Matěj Elinger na šestém místě.

Jazyková výuka 2. stupeň

Projekty

V průběhu roku jsme zpestřovaly klasickou výuku projekty zaměřenými na témata vyskytující se v učebnicích. Žáci si v nich jednak upevňovali své znalosti a dovednosti v užívání anglického jazyka a počítačů (některé výstupy byly formou powerpointové prezentace), jednak rozvíjeli své komunikační, sociální, personální, občanské a pracovní kompetence.

6. ročník: Food, Recipe, My Family, My Best Holiday

7. ročník: My Hero

8. ročník: Foreign Countries

9. ročník: Music

Olympiády a soutěže

Na podzim jsme se nově zapojily do soutěže pro žáky ZŠ a nižších gymnázií v Praze a okolí "TEEN Achievers - City & Guilds English Language Contest for lower-secondary schools". Tuto soutěž organizovala britská certifikační instituce City & Guilds.

Cílem soutěže bylo, aby si žáci mohli porovnat svou úroveň oproti Evropskému referenčnímu rámci na úrovních A2 a B1 s použitím mezinárodních standardizovaných testů. Dalším cílem bylo motivovat žáky, aby se chtěli v angličtině dále rozvíjet.

Soutěž probíhala v kategoriích:

1. Access A2 - pro žáky 6. a 7. tříd ZŠ (bez ZŠ s RJV)

2. Achiever B1 - pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ

3. Achiever B1 Plus - pro žáky nižších gymnázií a ZŠ s RJV (sekundy a tercie nižších gymnázií, 7. - 9. třídy ZŠ s RJV)

Naše škola se zúčastnila první a druhé kategorie (celkový počet soutěžících viz tabulka o soutěžích, kterou jsem odevzdala). Do finálního kola postoupil z první kategorie Alexandr Flek (7.A) a z druhé kategorie Martin Vacek (9.A).

V únoru paní učitelka Šaginjanová zorganizovala školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Do obvodního kola postoupila Sonja Lukešová (9.A).

Studijně-vzdělávací zájezd do Velké Británie

Od 4. 5. 2014 do 11. 5. 2014 se uskutečnil studijně-vzdělávací zájezd do Velké Británie. Zájezdu se zúčastnilo 48 žáků. 4 učitelé, kteří děti doprovázeli, projevili velkou míru odvahy, že s tak početnou skupinou, v níž bylo dost žáků z 8.B, do ciziny vyrazili. Patří jim VELKÝ OBDIV a NEHYNOUCÍ DÍK.

Školení

Vyučující anglického jazyka se v poslední čtvrtině školního roku zúčastnili 4 seminářů a 2 webinářů v rámci projektu Praha 6 Škola na dotek.

Jeden vyučující AJ se 8. 4. 2014 zúčastnila webináře nabízeného Cambridge University Press na téma Real World - Helping students with functional language a 24. 6. 2014 se zúčastní semináře organizovaného nakladatelstvem Macmillan Teaching vocabulary at primary schools.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*) *nevyučujeme*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 3(počet)
z toho do důchodu 0 (*počet*)

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 2 (počet)

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1 (počet)

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0(počet)

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)
(*existenci plánu DVPP, jeho zaměření.*)

dlouhodobé studium (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	0	
studium pedagogiky	0	
studium pro asistenty pedagoga	0	
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	
Rozšiřující studium Aj pro kvalifikované učitele na 1. a 2. stupni ZŠ, na SŠ a na VOŠ (ČVUT Praha)	2	450 hodin
Speciální pedagogika s logopedií	1	3 roky

další vysokoškolské studium (další aprobace)		
<u>PedF UK Bi/Ch</u>	1	5let
<u>Univerzita J.E.Purkyně v Ústí nad Labem</u>		
<u>PF UK katedra TV a informatiky</u>	1	5let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	
studium pro výchovné poradce	0	
studium k výkonu specializovaných činností	0	
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	0	xxx

*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Postavení školypři řešení elektronického násilí a kriminality	1	5 hodin
Projekt ŠKOLA NA DOTEK Vzdělávání učitelů v oblasti ICT	23	6 dnů
ICT – Základní ovládání redakčního systému Velký Web	21	1 den
Etická výchova – Spolupráce pedagoga s rodiči	16	1 den
Etická výchova – Bezpodmínečné přijetí žáka a vyjadřování pozitivních očekávání	25	1den
Finanční gramotnost pro žáky 1. stupně	8	1 den
Den ve třídě ZaS – centra aktivit Přemyslovci (organizátor Step by Step)	4	1 den
Den ve třídě ZaS – centra aktivit Karel IV. (organizátor Step by Step)	5	1 den
Cyklické vzdělávání – základní kurz ZaS	1	4 dny

Indikace a kontraindikace metod výuky českého jazyka u žáků v počátečních ročnících základního vzdělávání	1	1 den
Recyklování, aneb Uklidme si svět	1	1 den
Dopravní výchova jako projektová výuka	2	1 den
Metody a formy aktivního učení se zaměřením na matematickou gramotnost	1	1 den
Nápadník do hodin matematiky	1	1 den
Návštěva ve třídě ZaS - ZŠ Angel	1	1 den
Zdravotník zotavovacích akcí	1	4 dny
Práce s chybou v ČJ	1	1 den
Typologie MBTI - I	2	4 dny
Typologie MBTI - II	1	2 dny
Letní školy ZaS 18. -22.8. 2014	2	5 dní
Náprava specifických poruch učení prakticky	1	1 den
Angličtina s rodilým mluvčím - jazykový kurz TANDEM	1	5 dní
Příklady dobré praxe Step by Step	1	1 den
Jak odolat manipulaci aneb komunikace ve škole	2	1 den
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	1	1 den
Mentoring – Step by Step	1	3 dny
Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování	2	1 den
	127	xxx

Plán na DVPP ve školním roce 2013/2014

A) Společné vzdělávací aktivity:

- Vzdělávání k ŠVP – uvádění programu do praxe , průřezová témata, klíčové kompetence
- Prevence patologických jevů – šikana
- Tvorba třídních kolektivů
- Etická výchova
- Právní odpovědnost pedagogických pracovníků
- ICT – prohlubování znalostí a dovedností s novými technologiemi – realizace projektu ŠKOLA NA DOTEK – práce s tablety, práce s interaktivní tabulí – **využití nabídky připravených hodin podle oborů, využívání výukových programů, vlastní tvorba prezentací a výukových jednotek s využitím výpočetní techniky – prezentace přípravy hodiny do konce 1. pololetí**

B) Vzdělávání učitelů cizích jazyků

Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.

**Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami. Využití nabídek
vzdělávacích center.**

C) Individuální vzdělávání:

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.
- Účast na školeních a aktivitách prohlubujících program ZaS - spolupráce s PF UK, SbS
- Využití vzdělávací nabídky o.s. Tereza a dalších organizací zaměřených na erwinomentální výchovu
- Individuální vzdělávání a získávání dovedností v oblasti ICT – podle oborů
- Vzdělávání v oblasti legislativy

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd					4			
počet žáků					104			

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2014:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2014:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	25	24	1	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

V současné době na naší škole není vzděláváno žádné mimořádně nadané dítě dle IVP. Na škole však máme spoustu zvědavých dětí, kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Letošní velmi pěkné úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích uměleckých či sportovních svědčí o možnosti seberealizace dětí a možnosti rozvoje jejich zájmů. Škola již řadu let nabízí žákům výběr volitelných předmětů, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zaměření. Prostor dostávají výtvarné, humanitní a přírodovědné směry. Výborných výsledků dosáhli naši filmaři, kteří v obvodním kole Antifetfestu obsadili 1., 2. a 3. místo. V celopražské soutěži pak krátký film s protidrogovou tematikou získal **vynikající 1. místo**. Opět jsme se snažili udržet rozšířenou nabídku mimoškolních aktivit. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. Nabídli jsme dětem kroužek vedený odborníky VĚDA NÁS BAVÍ. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. V odpoledních hodinách je dětem nabízena zájmová činnost s výtvarným zaměřením a příprava pro další studium uměleckých směrů.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2014 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:								
	SPU	ADHD	AS	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
29	24	2	1			1			1

ADHD porucha chování SPCH

Aspergerův syndrom (AS) patří mezi poruchy autistického spektra.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014/15:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2013/14, které nastoupí v září 2014	počet odkladů pro školní rok 2014/2015
3	106	72	21	18

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

Procentuální úspěšnost přijetí na gymnázia:

Žáci 5. tříd 59%
Žáci 7. tříd 100%
Žáci 9. tříd 94%

Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	13	2
Soukromá gymnázia	3	0
Církevní gymnázia	0	0

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Umělecké a umělecko-Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
13	6	4	5	8	9	1	46

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	46	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

(*názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace*)

Název předmětu	Počet žáků
Historický seminář –volitelný předmět	15
Francouština–volitelný předmět	9
Informatika–volitelný předmět	18
Keramika–volitelný předmět	14
Užité výtvarné činnosti–volitelný předmět	19
Zeměpisný seminář–volitelný předmět	14
Oděvní tvorba – nepovinný předmět	17
Filmová tvorba– nepovinný předmět	9
Pracovní činnosti– nepovinný předmět	104
Angličtina – 1.třídy– nepovinný předmět	64
Angličtina – 2. třídy– nepovinný předmět	44
Celkem žáků	331

18. Kroužky

(*názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky*)

Název kroužku	Počet žáků
Pěvecký sbor I.	7
Pěvecký sbor II.	42
Němčina pro začátečníky	8
Dramatický kroužek s logopedií	11
Příprava na víceletá gymnázia	13
Moderní tanec	9
Modelář	11
Orientální tance	13
Flyers - angličtina	9
Fun Movers- angličtina	13
Výtvarka	31
celkem	167

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	164
školní klub	1	26

ŠD 2013/2014

ŠD - 6 odd., celkový počet dětí na začátku roku 166/ na konci školního roku 164.

Po celý školní rok jsme se snažili pracovat s dětmi podle naší filozofie: "družina, je klidný přístav vzájemného porozumění, pohody a odpočinku." Snažili jsme se, aby si děti vytvořily mezi sebou pěkné kamarádské vztahy, aby se učily vzájemné toleranci a chápaly - zároveň respektovaly odlišnosti druhých. Toto vše jsme se společně učili při různých zájmových aktivitách, ať již výtvarných, pracovních, hudebních, sportovních a mnohých dalších. Naše snaha byla též naučit děti aktivně plánovat a smysluplně využívat volný čas.

Každý měsíc jsme také společně plánovali různé akce pro zpestření odpolední ve školní družině. Samozřejmě s ohledem na zájem dětí. Akcí bylo nespočet, například jsme společně navštívili mýdlárnu v Chrustenicích, Technické muzeum, DDM, Mirákulum, keramickou dílnu. U nás v družině jsme přivítali herce p. Tesaře se svým programem "Jak se dělá herectví", kouzelníka společně s Mikulášem a čertem... . V podzimních a zimních měsících jsme i na přání rodičů navštěvovali solnou jeskyni, což rodiče oceňovali hlavně pro zvyšování imunity jejich dětí.

Máme za sebou celkem úspěšný školní rok, o čemž svědčí nejen spokojenost dětí a rodičů, malý počet odhlášených, ale hlavně velký zájem o přihlášení dětí do družiny další školní rok, kdy se počet odd. bude zvyšovat.

20. Poradenské služby školy (*výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, příp. dalšími subjekty*), zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podmětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami Poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence a dva asistenti pedagoga.

ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou.

Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Centrum je již několik let rozděleno do 4 sekcí.

Sekce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Zaměřujeme se na práci nejen s integrovanými žáky, ale usilujeme o preventivní a včasnou intervenci. V rámci ambulantní péče, poskytované školním speciálním pedagogem a skupinové reedukace jsme se zaměřili na rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků – zraková, sluchová percepce, prostorová orientace, pomoc při nápravě

specifických poruch učení. Skupinové reedukace probíhaly pod vedením speciálního pedagoga.

Speciální pedagožka i psycholožka se terapeuticky zaměřily na děti, které mají problémy s komunikací, chováním, pozorností. Vedení těchto dětí bylo zaměřeno na práci s jasnými hranicemi, pravidly, podpora náhledu na chování, kontrole impulzů, pěstování empatie. Systematická práce s těmito dětmi může předejít rozvinutí závažnějších problémů v pozdějším věku.

Pro neklidné děti pokračoval kroužek, který je zaměřen na pohybové odreagování po dopoledním vyučování, dále na rozvoj obratnosti a cílený nácvik práce s pravidly ve skupině.

Pro nadané a bystré žáky úspěšně funguje kroužek, ve kterém paní učitelka rozvíjí zábavnou formou znalosti, dovednosti, tvořivost dětí.

Průběžně a dlouhodobě pečujeme o děti s neprospěchem.

Tato sekce je zaměřena nejen na práci s dětmi a rodiči, ale i s učiteli. Společně jsme diskutovali možnosti vzdělávání a pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Sekce rodinné terapie

Snažíme se vždy společně uchopit téma, které si klienti s sebou přinesli. Hlavní pozornost je většinou věnována vztahu rodičů a dětí. Hledáme cesty řešení běžných každodenních situací.

Rodinná terapie neprobíhá nutně s fyzickou přítomností osob, které ke klientovi patří. Občas se ukázalo jako užitečné, aby sezení probíhalo jako individuální. Vždy je však problém zvažován v kontextu celého rodinného systému.

V rámci této sekce se rozvíjí individuální psychoterapeutická sezení s dětmi, které mají problémy s úzkostí, komunikací, problémy s chováním.

Sekce prevence rizikových jevů (viz příloha MPP a jeho hodnocení)

Sekce kariérového poradenství

V sekci kariérového poradenství zprostředkováváme žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, odkazujeme je na webové stránky, které se zaměřují na přehled středních škol. Poskytujeme svým klientům informace o přijímacím řízení. Spolupracujeme s PPP a nabízíme žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace. S žáky osmých ročníků navštěvujeme Informační a poradenské centrum pro volbu povolání při Úřadu práce ČR.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

viz příloha č.1

22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy Zpráva o činnosti rady školy ve škol. roce 2012-2013

Školní rada se v tomto roce sešla dvakrát. Na podzim proběhly ve škole volby nových členů: za rodiče byli delegováni pí Dvořáčková a pí Ohanková, ostatní členové byli potvrzeni ve svých funkcích. P Tichý v roli předsedy byl nahrazen J.Bencovou.

Na schůzkách jsou členové pravidelně informováni o mnoha aktivitách školy, připomínají je, rozšiřují možnosti.

Na podzim se RŠ seznámila s výroční zprávou školy, dále byla informovaná o dílčích změnách ve školním řádu a jako největší a dlouhodobý problém se rada školy pokusila řešit s MČ P 6 nevyhovující dopravní situaci v ulici Na Petřinách.

Na jarním setkání pí ředitelka jako host seznámila členy s návrhem na využití finanč. příspěvku od zřizovatele, a dále z mnoha dalších informací vybírám: informace o dlouhodobém projektu Škola na dotek a požadavku ohledně nutnosti vybudovat koridor mezi školou a jídelnou, o nových webových stránkách školy.
Na schůzkách panuje vždy podnětná a inspirující atmosféra.
Zapsala J.Bencová

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (*odborová organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS...*)

RODIČE

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni. Škola získala v roce 2012 značku RODIČE VÍTANI.

SRPŠ

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na Švp , podporu programu ZaS aj.
Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE.

RADA ŠKOLY

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce. Rodiče společně se školou iniciují proměnu školní zahrady. Jedná se o dlouhodobý projekt.

Volební období 2014 - 2016

MČ PRAHA6

Mgr. Jakub Stárek jstarek@praha6.cz

Ing. Kateřina Jichová Šnajdaufová katka.snajdaufova@seznam.cz

RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER

Ing. Jana Ohanková jana.ohankova@spolecnyden.cz

Lucie Dvořáčková Lucie.Kyndlova@seznam.cz

UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER

Mgr. Jiřina Bencová j.bencova@zspetriny.cz

RNDr. Petr Blažka p.blazka@zspetriny.cz

SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKOU FAKULTOU UNIVERZITY KARLOVY

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl naší škole přiznán statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů v organizování pedagogické praxe. V loňském roce proběhla na podzim opětovně praxe studentek primární pedagogiky na 1. stupni a v jarních měsících jsme umožnili oborové praxe studentům ve třídách na 2. stupně.

DOMOV SVATÉ RODINY

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žakovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6 <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...

- Akce pro žáky – podpora jazyků (výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,...)
- Projekty DĚTI POJĎTE VEN, ŠKOLA NA DOTEK, JAZYKOVÁ ŠESTKA
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ...)
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

OBČANSKÉ SDRUŽENÍ SPOLEČNÝ DEN <http://www.spolecnyden.cz/>

Již v minulých letech se naše škola profilovala jako instituce otevřená všem věkovým skupinám. Většina školních akcí byla určena nejen dětem, ale také jejich sourozencům a rodičům. Proto jsme považovali za nezbytné zaměřit se na stírání nedorozumění mezi generacemi, a to především mezi generací seniorů a teenagerů. V minulých letech se nám podařilo získat podporu MČ Praha 6 při realizaci projektu Tvořivá setkání generací. Na připravené dílny pravidelně docházeli senioři a s chutí se zapojovali do připravených tvořivých aktivit – drátování, tvorby ručního papíru, výroby dekorací ze suchých květin, malby na hedvábí a výroby grafických tisků. Dílnami je doprovázeli výtvarníci z řad našeho pedagogického sboru i žáci naší školy. Chtěli bychom na tyto dobré zkušenosti navázat a v nabídce zajímavých aktivit pokračovat.

Ve školním roce 2012/2013 zahájilo oficiálně občanské sdružení SPOLEČNÝ DEN a ZŠ Petřiny - sever spolupráci za účelem vytvoření KOMUNITNÍHO CENTRA na Petřinách pro všechny občany z Petřin a okolí.

První společná akce proběhla 27. listopadu 2012 a byla určena našim nejstarším spoluobčanům. V Základní škole Petřiny-sever byl připraven program, kterým jsme přivítali adventní čas. Zazněly koledy v podání dětského sboru Polárka ze ZŠ Petřiny-sever. Zkušení lektoři RC Společný den seniorům naplnili odpolední čas čtením k adventnímu zamyšlení, každý si mohl vytvořit vánoční výrobek a závěr setkání rozezněly koledy a společný zpěv. Od ledna 2013 probíhají pravidelná setkávání pro seniory dvakrát do měsíce. Náplní těchto setkávání jsou výtvarné díly, promítání dokumentů s účastí autorů, zajímavé besedy, procházky s výkladem a jiné vzdělávací akce.

Občanské sdružení nabízí ve spolupráci se školou širokou škálu aktivit pro děti i rodiče - kroužky, sportovní aktivity, setkávání generací, přírodovědné vycházky s průvodcem,... Velmi podstatně přispělo sdružení v propagaci aktivit v podzimním čase roku 2013 s charitativním účelem - Panenky pro Berkat. Nabídku aktivit našeho partnera najdete v záložce SPOLEČNÝ DEN

STEP BY STEP

Dlouholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzdělávání v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků		z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	--	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	1	38*/ 3 **/ 7 ***/
zážitkové kurzy (samostatné)	2	50
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	8	220
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	30
jiné sportovní kurzy		
jiné kurzy- plenéry (vv třídy)	5	112

**/s trv. bydlištěm v MČ / **/s trv. bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.*

****/s trv. bydlištěm mimo MČ*

(+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)

Programu Otevřený svět se naše škola opakovaně zúčastňuje a je o něj mezi žáky a rodiči velký zájem. Nedá se čekat, že po týdnu ve Velké Británii budou děti mluvit výrazně lépe ale již anglicky mluvící prostředí děti motivuje k dalšímu zlepšování jejich znalostí a mohou si vyzkoušet svoje možnosti v dorozumívání.

V tomto školním roce se zážitkového kurzu zúčastnila drtivá většina 6. tříd, spolu s třídními učiteli a s některými učiteli, kteří ve třídách učí a školním psychologem. Obě třídy tvoří nově poskládané kolektivy, které si často přináší sebou špatné zkušenosti z minulých let. Těší nás, že nemusíme řešit komplikované vztahové problémy a věříme, že tyto kurzy jsou formou prevence těchto situací.

Na školu v přírodě vyjelo osm třídních kolektivů. Mladší děti měly program zaměřený na sport, turistiku a výuku angličtiny a např. 9. třídy na vodní turistiku. U těch tříd, kde se z finančních důvodů výjezd nezdařil, byly pořádány alespoň vícedenní společné kulturní a sportovní akce.

Letos jsme pořádali pět plenérů, z toho jeden byl na jih Francie. Výsledky intenzivní tvořivé práce dětí mohou rodiče vidět vždy následně na chodbách školy.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Žáci 4.A se zapojili do mezinárodního projektu e-Twinning. Převážně s dětmi ze Španělska komunikovali za pomoci speciálně vytvořeného on-line prostředí o sobě a hlavně o místě kde

žijí. O Vánocích si společně vyměnili přáníčka viz foto <http://anglictina-na-severu.webnode.cz/fotogalerie/projekty/mezinarodni-projekt/>

Posíláme si přání k Vánocům s dětmi ze Španělska a Rumunska



S vydatnou pomocí paní učitelky Hančové jsme vyrobili nádherná přáníčka a poslali je do Španělska a Rumunska.



A tak jsme si s ozdobili stromeček

Odměnou nám bylo, že jsme od nich dostali přáníčka také.
Měli jsme obrovskou radost!!!



Na jaře byli nuceni doplnit si geografickou slovní zásobu, a potom v přímém přenosu na chatu zjišťovali, jak to u jejich kamarádů vypadá. Na základě zjištěných informací svou představu o městě Soria odkud španělské děti pocházejí nakreslili a po zavěšení na internet druhá strana vyhodnotila nejlepší kresbu. Stejně to probíhalo i ve Španělsku. Dětem se tato aktivita opravdu hodně líbila!!!

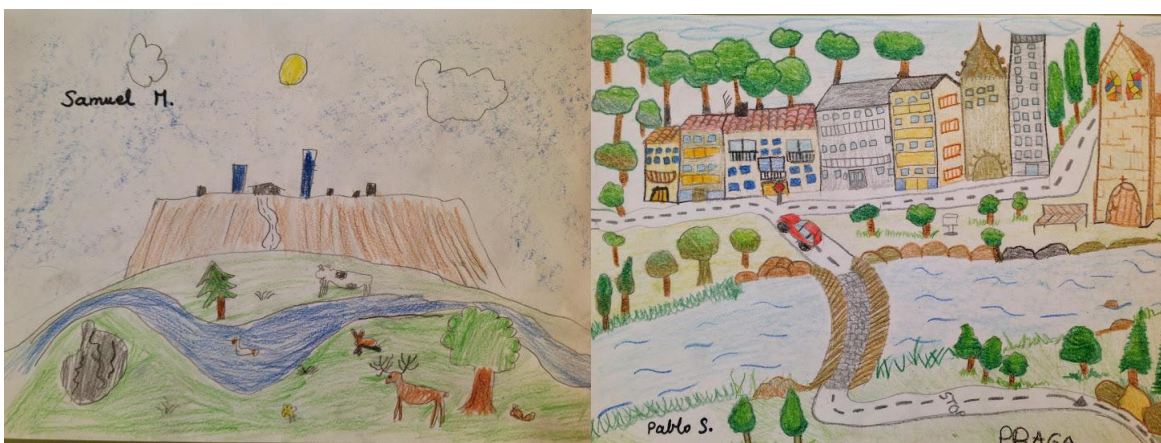
Takhle si naše děti představovaly město Soria

<https://plus.google.com/photos/107106062734767504912/albums/6008405855537020849?banner=pwa&authkey=CLyOsqHDmcH6ogE>



A takhle si představovaly Prahu španělské děti

<https://plus.google.com/photos/107106062734767504912/albums/6000674260699105057?banner=pwa&authkey=CNWrrZuJnemJxAE>



Na konci školního roku děti nakreslily a vyrobily odznaky s tématem česko – španělské spolupráce a zaslaly je do Španělska. Stejně tak i nám přišel balíček s dárkem od nich. Foto



A ze Španělska nám přišel tento obrázek



27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (*kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou*)

Dne 30.4. 2014 se uskutečnila finanční kontrola – účelné využití veřejné finanční podpory poskytnuté MČ Praha 6 v roce 2013

Projekt „Školní poradenské pracoviště“ **11.000,-Kč**

Projekt „Zážitkový kurz 6.A, 6.B“ **10.000,- Kč**

Závěr kontroly:

Poskytnutý příspěvek byl v plné výši použit v souladu se smlouvou o jeho poskytnutí.

28. Účast žáků v soutěžích

OCENĚNÍ VĚDOMOSTNÍ, FILMOVÉ AMATÉRSKÉ A TECITAČNÍ SOUTĚŽE A PŘEDSTAVENÍ ŽÁKŮ OCENĚNÝCH MČ PRAHA 6 ZA MIMORÁDNÝ ČIN

POETICKÉ SETKÁNÍ OK	ANTIFETFEST 7. ROČNÍK AMATÉRSKÉ FILMOVÉ SOUTĚŽE Téma: PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	MATEMATIKA	DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA Téma: MĚSTO V PROMĚNÁCH ČASU vznik – život lidu – ekonomika – řemesla – zemědělství – kultura – vzdělanost – architektura - stavitelství	ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA	SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE TEEN ARCHIEVERS Organizuje britská certifikační instituce CITY&GUILDS
1.kategorie HetzendorfO. Richard	VE STŘEDU 23.4. PROBĚHLO OBVDNÍ KOLO ANTIFETFESTU Naši žáci opět obhájili cenu diváka a od poroty získali za tvorbu amatérských filmů 2. a 3. místo.	<u>KLOKAN</u> 1.MÍSTO V CELOSTÁTNÍM KOLE Pavel Otta Jindřich Kantor	3. MÍSTO Jakub Franěk	6. MÍSTO Pišťeková Tereza 9. MÍSTO Jakub Soukup Gymnázia a následuje Tereзка	9. MÍSTO Martin Vacek úroveň B1 12. MÍSTO Alexandr Flek úroveň A1
3. kategorie Wagebaertová Isabel	Film Richarda Vojjře - POSLEDNÍ postoupil do celopražské soutěže. Soutěžily filmy: POSLEDNÍ - 2. MÍSTO obvodní kolo 3.MÍSTO - PRAHA (Richard Vojjř) ZÁVISLOST NA INTERNETU - 3. MÍSTO obvodní kolo, CENA DIVÁKŮ Anna Mušková, Adéla Veselá	<u>ŠIKULA</u> 4. třídy Jonáš Burger Šimon Beránek Loučka Martin 5.třídy Linda Bradley Pavel Otta	<u>MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA OK</u> 7. MÍSTO Pavel Otta	OCENĚNÍ ÚSPĚŠNÝ ŽÁK CENA MČ Praha 6 Žáci 8. ročníku společně oslovili TU a ostatní spolužáky, školní parlament a vyzvali děti i dospělé k pomoci postižené dívce prostřednictvím sběru plastových víček. Tým celou sbírku organizuje, zajišťuje propagaci, sběr a odvoz. Nikola Hrdličková Tereza Hrdličková Mikuláš Domanja Jakub Rezek Nominace na ocenění MČ : -výjimečně záslužný čin, - uplatňování morálních zásad v mezilidských vztazích, - reprezentace MČ Praha 6 - reprezentace školy	

SPORTOVNÍ ÚSPĚCHY ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014

AEROBIK		FLORBAL	FOTBAL	ČESKO SPORTUJE	Mc Donalds Cup	FLORBAL KROUŽKY			
ZÁVODNÍ TÝM DĚTI	Beata Jelínková	VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ 2013/2014		HLAVNÍ VÝHRA V SERII SOUTĚŽÍ – MOJE OLYMPIÁDA – POŘADATEL ČESKÝ OLYMPIJSKÝ VÝBORSOUČÁSTI SOUTĚŽE ŠTAFETA, VÝTVARNÉ ZPRACOVÁNÍ FANDÍTEK, KRÁTKÝ FILM – PODPORA SPORTOVců OL YMPIONIKŮ – ÚČÁST 1. I. 2. STUPNĚ, VÝBĚR 40 ÚČÁSTNÍKŮ NA CELODENNÍ PROGRAM V OLYMPIJSKÉM PÁRKU SOČI – LETNÁ 2014	Lukáš rys	Jiří Hudec	Denis Dvořáček		
	Aneta Smékalová				Jakub Kašpar	Adam Brož	Jonáš Burger		
	Viktorie Hlavničková				Dominik Bartošek	Matěj Koliáš	Šimon Beránek		
KADETKY	Anna Prachovská				Martin Slabý	Erik Heller	Betka Synková		
	Violka Jelínková				Sarah Schneiderová	Friedrich Fischer	Matěj Krofta		
	JUNIORKY				Sarah Schneiderová	Jiří Pokorný	Michal Novotný	Vojtěch Hrbek	
					SENIORKY	Karolína Kubíková	Dominik Šrom	Jakub Holakovský	Tomáš Véle
Jana Rysová	Eliška Bílková					Jonáš Burger	Vašek Honzík		
Eliška Theissigová	Eliška Kulichová					Pavel Otta	Antonín Bouma		
	Lukáš rys				FLORBAL ML. ŽÁCI 1. MÍSTO OK / 5. MÍSTO KK	FOTBAL – ML. ŽÁCI 6. A 7. TRÍDA 2. MÍSTO OK – POŘADATEL DDM PRAHA 6	<p><u>Animovaný film:</u> Martin Vacek Jan Brož David Mušinský Tomáš Líbal</p>	STARŠÍ DĚTI 4. A 5. TRÍDA - 2. MÍSTO V SOUTĚŽI O POHÁR PRAHY 6	FLORBALOVÝ TURNAJ 3. A 4. TRÍD
	Jakub Kašpar								
	Dominik Bartošek								
	Martin Slabý								
	Tomáš Novotný								
	Daniel Kulich								
	Tadeáš Lorman								
	Jan Lučan								
	Jakub Soukup								
	Jiří Horák								
	Kryštof Domanja								
Martin Paprštejn									

Výsledky soutěží AEROBIC 2013/2014:

Petřinský pohár (jednotlivci):

Viola Jelínková – 3.místo

Karolína Kubíková – 1.místo

Jana Rysová – 3.místo

Kralupy nad Vltavou –duben 2014:

Juniorky - 1.místo

Seniorky – 3.místo

Dvorská jednička:

Děti – 2.místo

Juniorky – 2.místo

Seniorky – 2.místo

Horní Počernice:

Děti – 1.místo

Kadetky – 3.místo

Juniorky – 1.místo

Seniorky – 1.místo

Poupata – Heřmannův Městec:

Kadetky – 2.místo

Juniorky – 3.místo

Seniorky – 2.místo

Perníková kopretina – Pardubice:

Seniorky – 3.místo

Chodovské Berušky:

Děti – 2.místo

Juniorky – 1.místo

Seniorky – 1.místo

Kralupský pohár – červen:

Seniorky – 3.místo

Žij pohybem – Kongersové centrum Praha:

Seniorky – 1.místo

Seznam soutěžících ze ZŠ Petřiny Sever:

Děti: Beata Jelínková, Aneta Smékalová, Viktorie Hlavičková

Kadetky: Anna Prachovská, Viola Jelínková

Juniorky: Sarah Schneiderová

Seniorky: Karolína Kubíková, Jana Rysová, Eliška Theissigová



OLYMPIJSKÝ PARK SOČI – LETNÁ 2014

7. – 23. února 2014

ZÁJEZD PRO ŠKOLU

s doprovodným programem

Hlavní výhra v sérii soutěží

Moje olympiáda

Gratulujeme Vám k umístění mezi prvními pěti školami kraje v soutěži Moje olympiáda a zveme zástupce Vaší školy do Olympijského parku u příležitosti konání ZOH v Soči 2014.

www.olympic.cz/olympijskypark

Projekt ČOV „Moje Olympiáda“ Česko sportuje

- doprovodný program pro školy ke konání ZOH SOČI 2014 v období listopad - únor
- disciplíny:

kreativita – tvorba „fandítka“ – žáci 2. B, a 6. B vytvořili za naší školu

kvíz – pro žáky 2. stupně, proběhlo školní kolo z něj vybraní žáci reprezentovali školu (Havránek 9. A, Slabý M. 7. B, Šimečková 8. B, Vavrečková 6. A).

video – žáci 9. A vyrobili minutový „shot“ s tematikou Rusko a olympiáda. (Líbal, Mušínský, Vacek, Brož)

štafeta – 10 žáků z 1. a 2. stupně odběhli na čas štafetu 2014 m, žáci 2. Stupně se umístili na 7. místě z celé ČR

- Celkově se naše škola umístila na **2. místě v kraji** a za odměnu, byli vybraní žáci pozváni na den do Olympijského parku na Letné. Ve štafetové soutěži, která byla jednou z disciplín, se žáci 2. stupně umístili na 7. místě v celé ČR.

Několikanásobná účast školy na soutěžích Poháru Prahy 6 s velkými úspěchy:

Florbal – mladší žáci: **1. místo (kraj 5. místo)**

Mladší žáci naší ZŠ dosáhli velkého úspěchu. Vyhráli kvalitně obsazené okresní kolo Prahy 6. V krajské kvalifikaci vyhráli svoji skupinu a ve finálovém kraji obsadili 5. místo. Naši školu reprezentovali: Horák Jiří, Slabý Martin, Kašpar Jakub, Soukup Jakub, Bartošek Dominik, Novotný Tomáš, Rys Lukáš, Kulich Dan, Lorman Tadeáš, Domanja Kryštof, Paprštejn Martin, Galantič Pavel.

Fotbal – mladší žáci: **2. místo**

Po dlouhé době jsme dosáhli úspěchu v této kategorii, která byla obsazena i sportovně zaměřenými a fotbalovými školami. Naše družstvo dosáhlo na finálovou účast a 2. místo. Naši školu reprezentovali: Slabý Martin, Kašpar Jakub, Soukup Jakub, Bartošek Dominik, Novotný Tomáš, Rys Lukáš, Kulich Dan, Lorman Tadeáš, Lučan Jan.

McDonalds cup – fotbal – starší děti: **2. místo**

Po dvou letech jsme opět dosáhli úspěchu v McDonalds cupu v kategorii starších dětí. Tentokrát jsme sice nevybojovali první místo v okrese a postup do kola krajského, ale i druhé místo v okrese je v nabitě konkurenci velice cenné. Naši školu reprezentovali: Hudec Jiří, Heller Erik, Koliáš Matěj, Otta Pavel, Brož Adam, Novotný Michal, Fišer Friedrich, Burger Jonáš, Holakovský Jakub, Neugebauer.

Další účasti na poháru Prahy 6:

Basketbal dívky (8. - 9. třída): **6. místo**

Florbal – starší žáci: **7. místo**

Fotbal – starší žáci: **10. místo**

McDonalds cup – mladší děti: **7. Místo**

Aerobik: Karolína Kubíková – **1. místo**, Viola Jelínková – **3. místo**, Jana Rysová – **3. místo**

Projekt městské části Prahy 6: AMOS TOUR 2014

Děti 3. - 8. ročníků naší školy se zúčastnily testování rychlostně-koordinačních i silově vytrvalostních schopností v 6ti disciplínách: přeskoky 30s (hod medicinbalem/5. – 8. třída), člunkový běh 40 m, koordinační propletenec, test reakční rychlost – modifikovaný T.73., skok z místa, sed-lehy/1min. Soutěžilo se v mezitřídním formátu. Nejlepší jedinci (3 chlapci a 3 dívky) z vítězných tříd dvojročníků byli vybráni jako reprezentační výběr, který naši školu reprezentoval 24.6.2014 ve Střešovické sportovní hale. ZŠ Petřiny sever se v dovednostních soutěžích na 5. místě ze 14 zúčastněných škol.

Naši školu reprezentovali: za 7. – 8. ročník: Soukup Jakub, Slabý Jiří, Křikava Matěj, Kulichová Eliška, Kováčsová Viktorie, Bezuchová; za 5. – 6. ročník (Tůma Tomáš, Havlíček Adam, Fišer Friedrich, Kárníková Klaudie, Bodnarová Johana, Praská Tereza); za 3. – 4. ročník: Vojíš, Vrba, Doležel, Zdražilová, Prochodová, Šebková.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	6	1	2						1	1	39	2		52
z toho nově přijatí	1										7			8

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názy)	počet žáků	Státy mimo EU (názy)	počet žáků
Slovensko	3	Vietnam	3
		Pakistán	2
		Ukrajina	2
		Azerbajdžán	2
		Makedonie	1
		Ruská federace	1
		Indonésie	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (*zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů*)

Škola neposkytuje tyto služby.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena

33. Environmentální výchova (*vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.*)

Na 1. stupni se environmentální vzdělávání a výchova prolíná jako průřezové téma napříč všemi předměty. Především realizace závazných projektů (2. ročník – Rostliny ČR, Živočichové ČR; 3. ročník – Vesmír; 4. ročník – Neživá příroda, 5. ročník – Česká republika)

vyžadují aktivity nad rámec vyučování : exkurze, přednášky, dokumentární filmy, výlety, divadelní představení apod. Enviromentální osvěta je vždy nedílnou součástí programu škol v přírodě.

Nevyhazuj staré věci pro nové

Tradiční velikonoční setkání pedagogů, rodičů a dětí na ZŠ Petřiny-sever bylo letos obohaceno o nový prvek – tvůrčí dílnu s důrazem na možnost znovuvyužití nepotřebných předmětů, kterou připravilo uskupení Já na tom dělám.

Dle členů Já na tom dělám dílna přináší dvě roviny: vést děti ke kreativitě a sdílet s nimi zajímavé nápady na „vyrob si sám“ předměty a dále ukázat, že přetváření starých, nepoužívaných věcí v něco nového, originálního jde zábavnou cestou.

První návštěvnice přicházejí do třídy 20 minut před začátkem celé akce. Tři děvčata z 9. třídy se nedočkavě ptají, jestli si už mohou vyrobit zápisník z disket. Je jim vyhověno a dívky se nadšeně pouští do práce. Chvilí po zahájení se to v učebně dětmi jen hemží a pořád přicházejí další. Je z nich cítit nadšení a chuť vyrábět. Roli hraje i věk lektorů – jsou jen o nějakých 10-15 let starší než děti. Jednání připomíná spíše kamarádský vztah.

Velký zájem je o výrobu peněženky z audio kazet – za pomoci zipu a látky z ní vznikne originální kasička. Zavítá sem i několik dospělých. Na ústech jim vytane úsměv, když vidí, jak staré diskety a kazety dostávají nový háv.

Vládne přátelská atmosféra, děti se radostně zdobí drobnými šperky a doplňky vytvořenými z desetníků či lego kostek. Děti se mísí dospělými a vzájemně si pomáhají.

Ani po dvou hodinách od začátku zájem neustává, pásky z cyklistických pláštíků jsou už dávno rozebrány. „Přišla jsem ještě před začátkem a jsem tu celou dobu. Je to strašně fajn akce. Vyrobila jsem si peněženku, bloček a dva páry náušnic,“ ukazuje očividně spokojená žákyně 7. třídy své výtvary kamarádovi, který přišel později.

Staré věci dostaly v rukou dětí nový účel. Kazety se přeměnily na peněženky, z tlačítek z PC klávesnice vznikly náušnice a brože. A děti si částečně osvojily nový přístup.

Díky vstřícnému a nadšenému přístupu ředitelky školy mohla tato dílna vzniknout. Za Já na tom dělám bychom tímto chtěli vyjádřit poděkování za důvěru.

Jan Celerin člen týmu JÁ NA TOM DĚLÁM

34. Multikulturní výchova (zejména začleňování žáků – cizinců, příp. národnostních menšin, do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizím kulturám právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu našich adoptovaných dětí z Indie – Wilsona a Nishy – byly na podzim pro rodiče a děti opět již tradičně uspořádány výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí.

Projekt občanského sdružení BERKAT – PANENKY ADŽAMAL - výroba a distribuce panenek. Podzim 2013 patřil společnému úsilí pomoci dobré věci. Uskutečnily se tvořivé dílny, kterých se zúčastnili malí i velcí – děti, rodiče, senioři, učitelé. Společně jsme šili panenky, které jsme na vánočních trzích díky podpoře SRPŠ úspěšně prodali. Naším cílem bylo umožnit transplantaci jedné oční rohovky v Afghánistánu. Záměr se podařil. Prodejem jsme získali pro BERKAT 21.580 Kč. Šití panenek nás všechny spojilo a u srdce nás hřál dobrý pocit, že díky panenkám poputuje pomoc k těm, kteří ji potřebují. Člověk nemusí dělat okázalé činy a přece může významně pomoci.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (*certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji*)

Scio 6. a 9. tříd

Testování 6. tříd Stonožka 2013/14

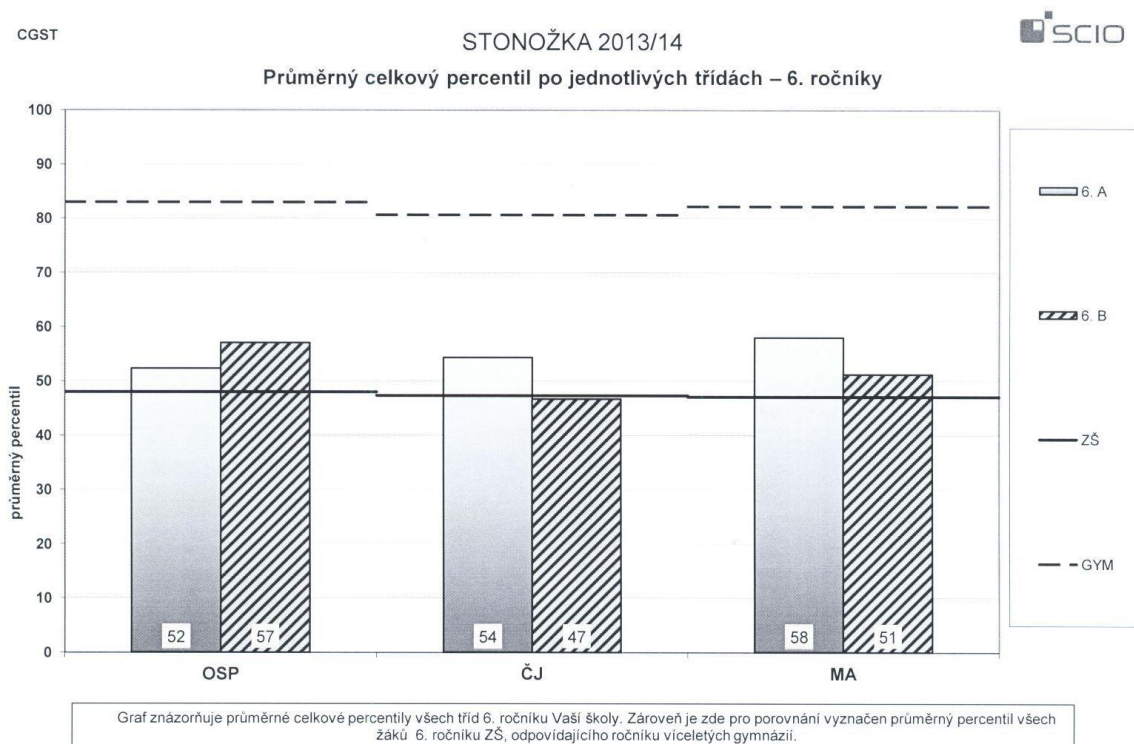
V říjnu 2013 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce a matematice.

Testování se každoročně zúčastňují žáci ze základních škol a víceletých gymnázií.

V tomto školním roce máme dvě šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze třetiny žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B jsou děti, které postoupily ze dvou pátých tříd.

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



Počet respondentů: OSP 23/26 ČJ 25/27 MA 20/27

STRANA: 1

Z grafu je patrné, že studijní předpoklady našich šestáků jsou lehce nad průměrem všech testovaných žáků. Výsledky dětí ze 6.A v jak v českém jazyce, tak v matematik odpovídají jejich schopnostem , avšak v obou případech o trochu nižší, než jsou jejich schopnosti.. V češtině jsou přesně na celorepublikovém průměru, v matematice lehce nad.

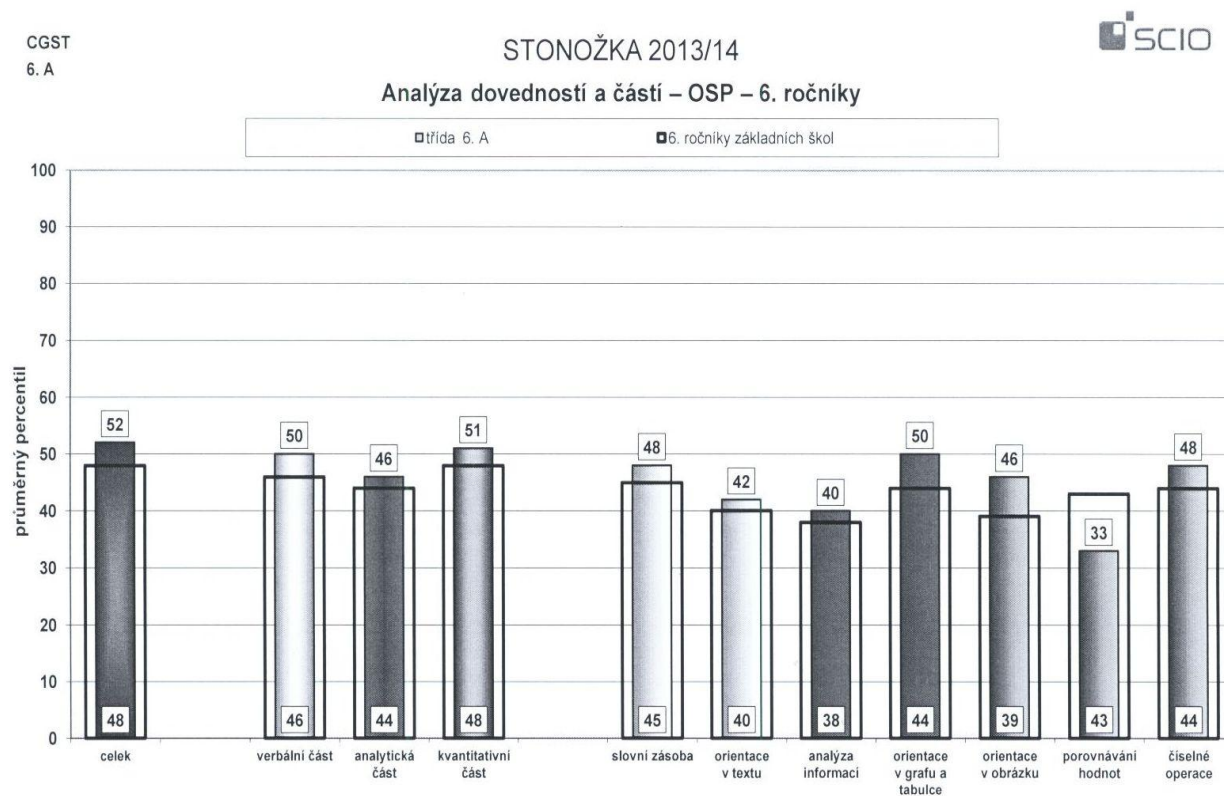
Výsledky dětí ze 6.B jsou poprvé za sledovanou dobu lepší , než dětí z výtvarné třídy. Jejich studijní předpoklady jsou o 10 percentil vyšší než je celorepublikový průměr, čeština na průměru, matematika lehce nad průměrem všech testovaných žáků.

Analýza dovedností žáků 6.A :

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

OSP – graf č. 2 – mezi nejsilnější oblasti žáků v porovnání s ostatními testovanými dětmi jsou: orientace v grafu a tabulce a orientace v obrázku. Mezi nejslabší oblasti patřilo porovnávání hodnot. Ostatní sledované oblasti byly všechny lehce nad celorepublikovým průměrem.

Graf č. 2 :



Poznámka: Graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Počet respondentů: 23/6516

STRANA: 14

ČJ – graf č 3 –analýza dovedností v českém jazyce ukazuje na sečtělost žáků. Oproti průměru je percentil těchto dětí v češtině o 7 percentilů vyšší. Nejlepších výsledky vykazují v literatuře a čtenářské gramotnosti, posouzení a interpretaci.. Relativně nejhorších výsledků dosáhli ve znalostech ale i zde jsou stále na celorepublikovém průměru.

Graf č. 3 :

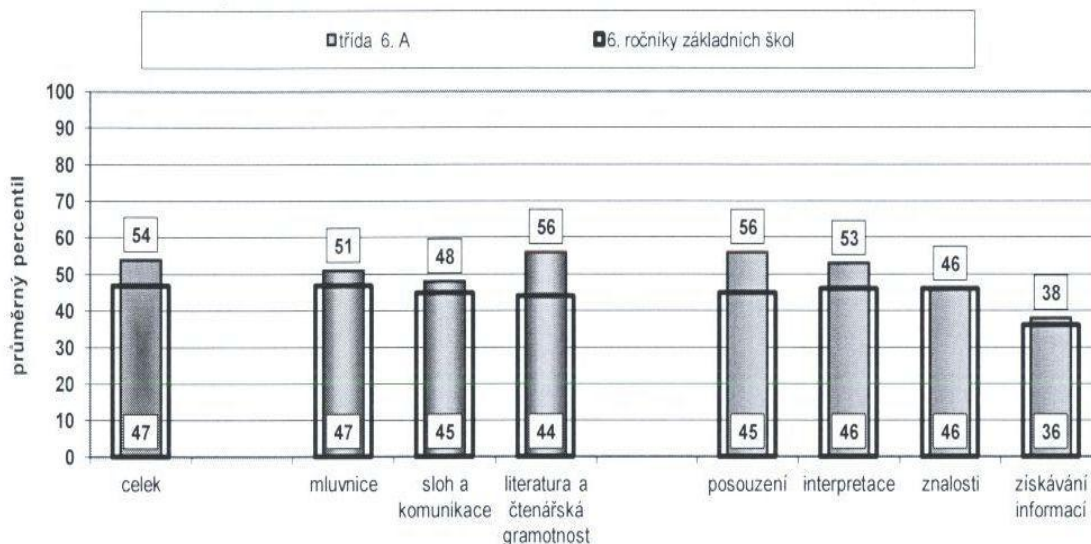
CGST
6. A

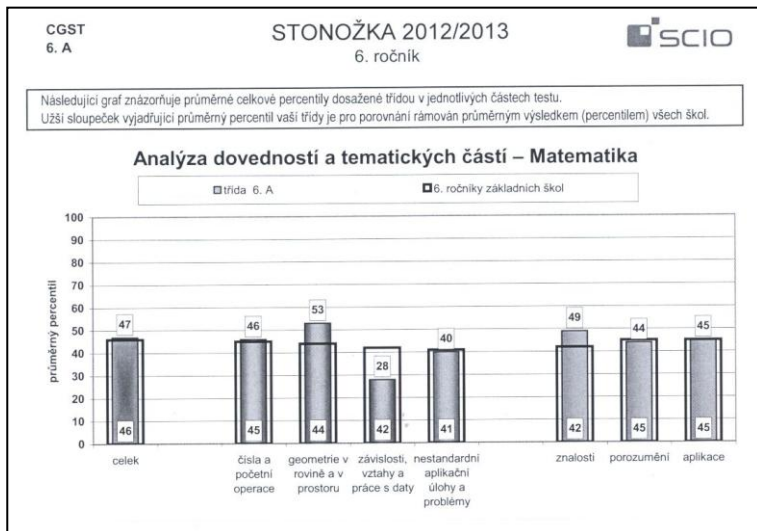
STONOŽKA 2013/14
6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk





Ma – graf č.4 – výsledný percentil žáků je o 11 percentilů vyšší než je průměr, ale v porovnání s možnostmi dětí, znalosti v matematice jsou o 6 percentilů nižší, než jejich možnosti. Nejsilnější oblasti byly znalosti a geometrie, což u dětí s výtvarným zaměřením není překvapení, naopak nejhůře (i když stále nad celostátním průměrem) dopadly v oblasti čísla a početní operace a porozumění.

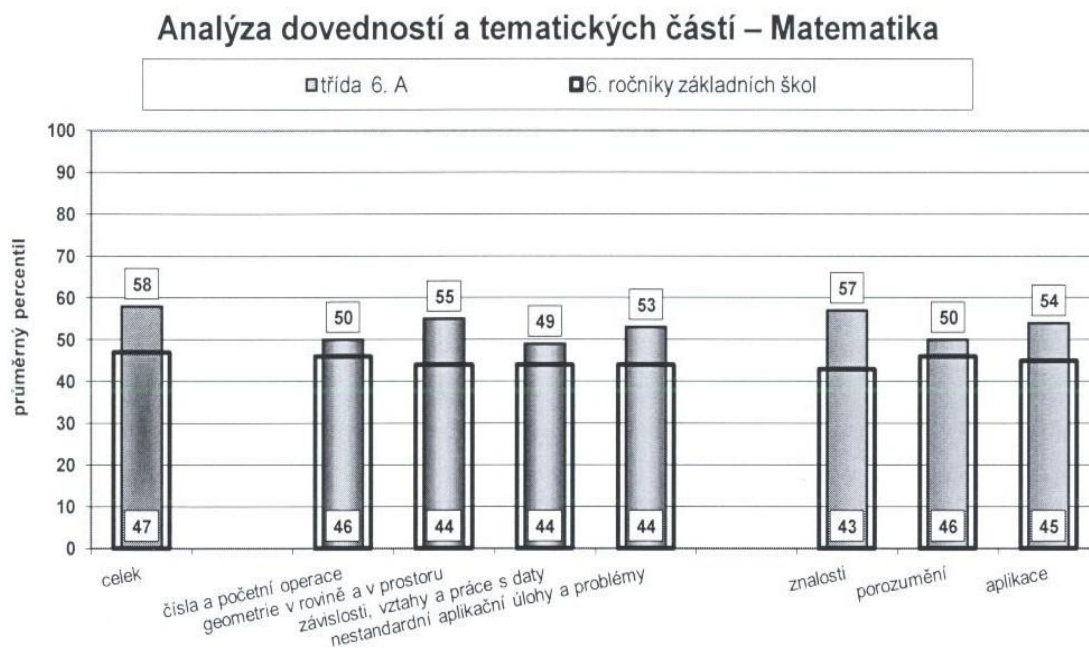
Graf č. 4 :

CGST
6. A

STONOŽKA 2013/14
6. ročník

SCIO

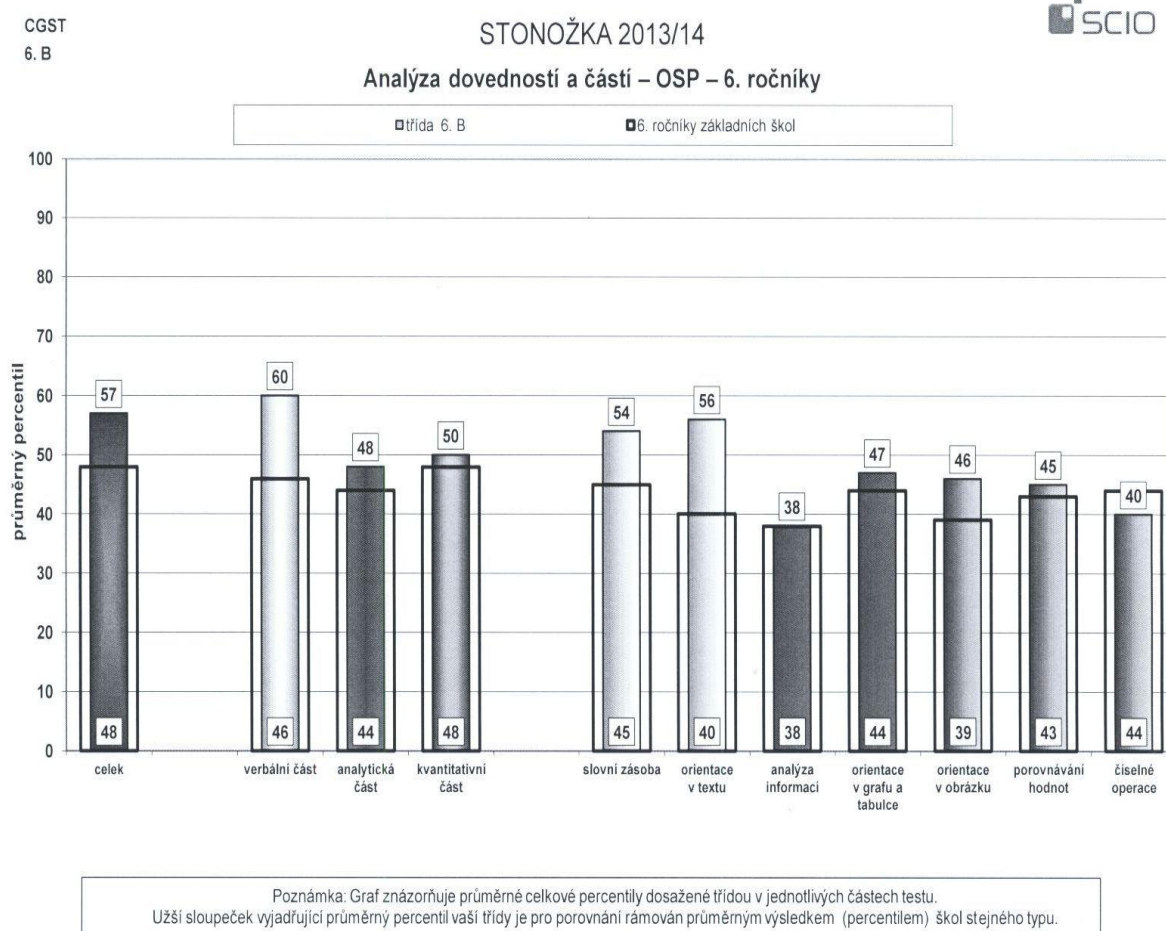
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Analýza dovedností žáků 6.B :

OSP – graf č.5 – děti v této třídě mají celkové výsledky nadprůměrné (o 9 percentilů). Z grafu vyplývá, že pro děti byly neúspěšnější oblasti verbální část a orientace v textu a neúspěšní byli v číselných operacích, kde byly o 4 percentily pod průměrem. Ostatní testované oblasti byly nad průměrem, kromě analýzy informací, kde kopírovaly celorepublikový průměr.

Graf č. 5 :

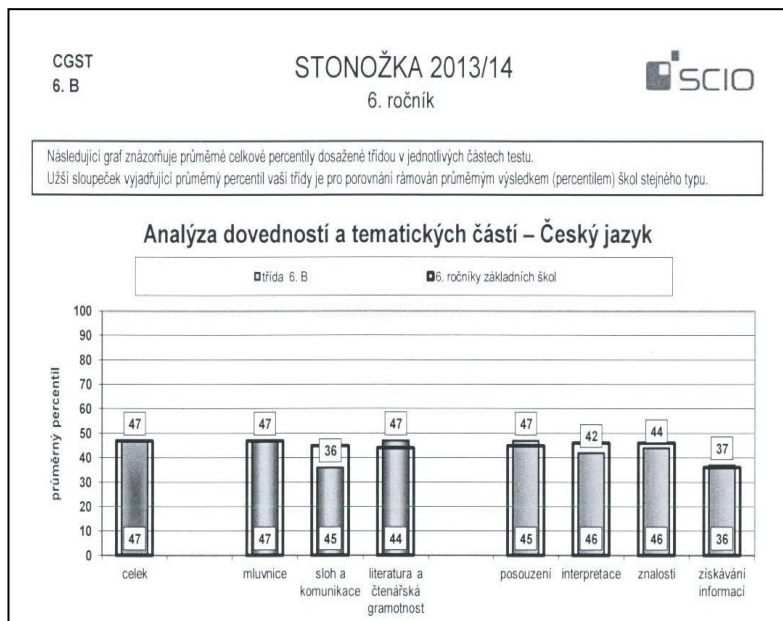


Počet respondentů: 26/6516

STRANA: 18

Čj – graf č. 6 – v českém jazyce jsou žáci přesně průměrní. V jednotlivých sledovaných oblastech není žádná výrazná odchylka. Jako relativně nejsilnější stránku test označil literaturu a čtenářskou gramotnost, nejslabší oblast byla sloh a komunikace. V ostatních oblastech se žáci pohybovali okolo celorepublikového průměru.

Graf č. 6 :



Ma – graf č. 7 – v matematice žáci této třídy dopadli lépe než v češtině, měli percentil o 4 vyšší, než je celorepublikový průměr. Nejsilnějšími oblastmi byly geometrie v rovině a prostoru a porozumění, nejslabší oblast byla čísla a početní operace. V ostatních oblastech se pohybovali okolo průměru.

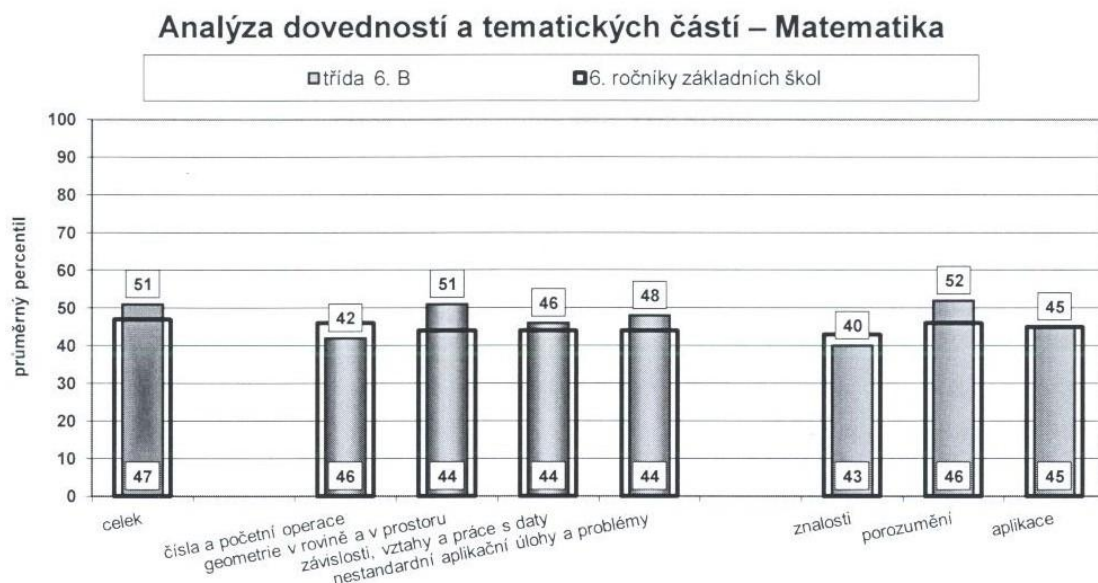
Graf č. 7 :

CGST
6. B

STONOŽKA 2013/14
6. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Shrneme-li výsledky testů, tak v Čj má naše škola lepší výsledky než 60% zúčastněných škol, naši žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – mluvnice, sloh a literatura a čtenářská gramotnost. Studijní potenciál žáků je v Čj využíván optimálně.

V matematice patří naše škola mezi nadprůměrné školy, naše výsledky jsou lepší než 70% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně.

Z výše uvedených grafů vyvozujeme, že s prací učitelů můžeme být spokojeni. Pracují s dětmi v souladu s jejich možnostmi. Vždy je možné postupovat vpřed, ale budeme spokojeni, když příští porovnávání znalostí našich žáků s ostatními školami dopadne obdobně.

Testování 9. Tříd Stonožka 2013

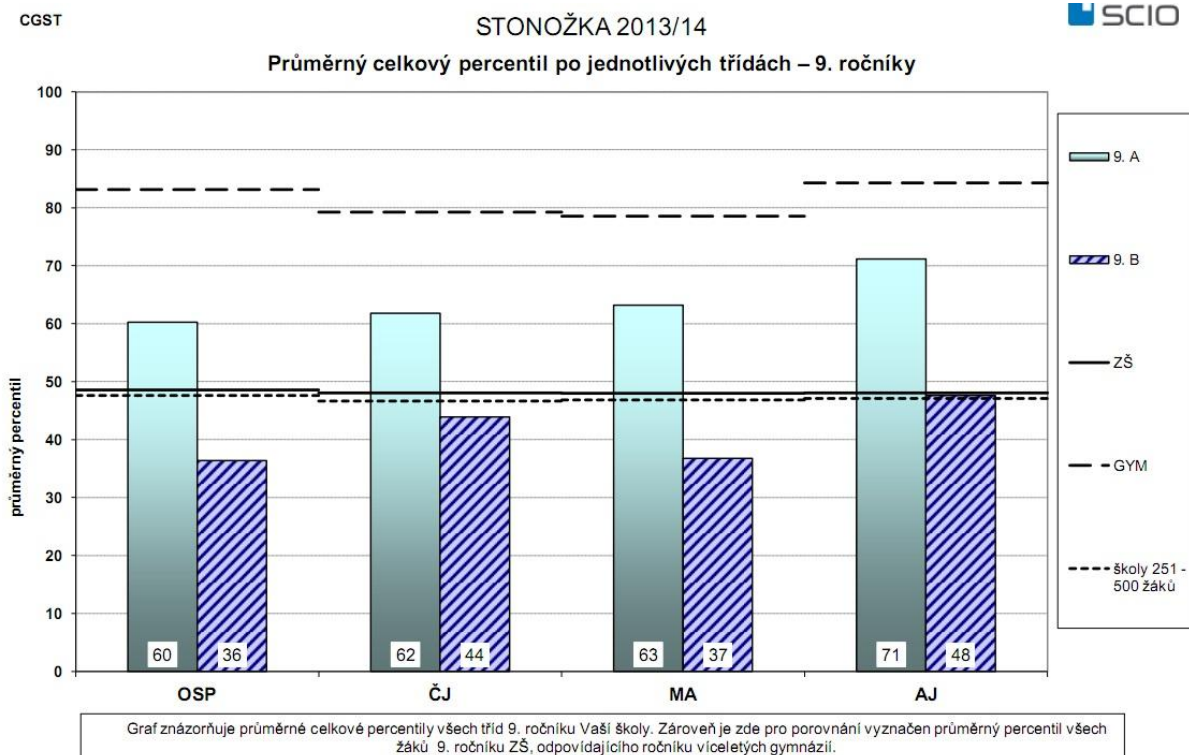
Testování proběhlo v listopadu 2013 a zúčastnilo se ho celkem 17 823 žáků ze základních škol a víceletých gymnázií (97% ZŠ, 3% G). Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

V tomto školním roce máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédněme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech (graf č. 1).

Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je jasné, že žáci z 9.A mají výrazně lepší studijní předpoklady. Jejich výsledky jsou o 12 percentilů vyšší, než je průměr. Naopak

děti z nevytvárně za průměrem asi 12 percentilů ztrácejí. Žáci obou tříd mají ve všech testovaných předmětech výsledky lepší než jsou jejich možnosti, v angličtině mají výsledky dokonce výrazně vyšší (9.A – o 11 percentilů, 9.B- o 12percentilů).

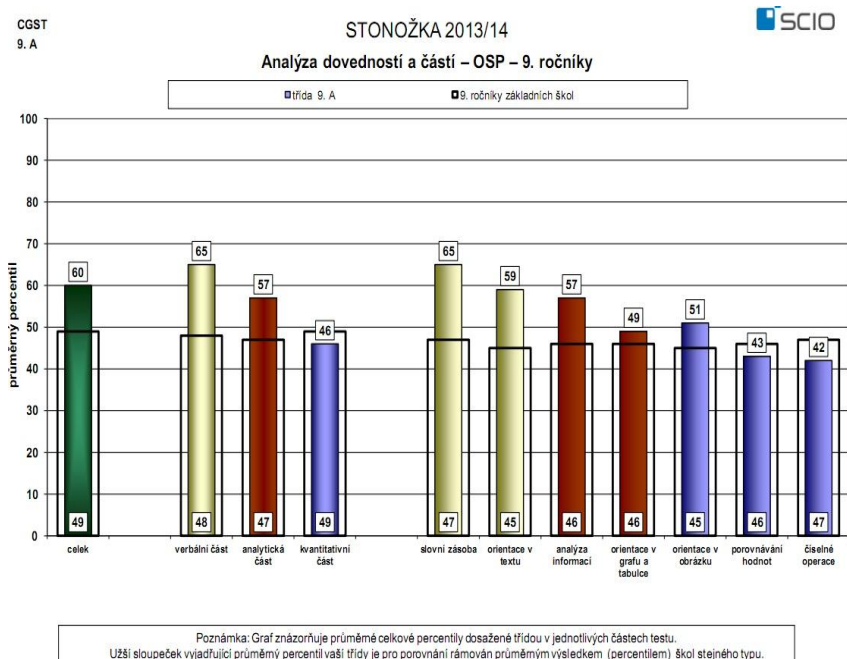
Graf č. 1 :



Analýza dovedností žáků 9.A :

OSP – graf č. 2 – prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků slovní zásoba , orientace v textu a analýza informací. Není to pro nás žádné překvapení, protože tyto děti jsou většinou humanitně založené a hodně čtou, což potvrzuje silná verbální část (65 percentilů) zjišťovaných dovedností. V této střední části grafu je také vidět, že žáci mají slabší schopnost označovanou jako kvantitativní část (špatně odhadují, jednoduché výpočty jim dlouho trvají) a analytická část dopadla opět dobře, dovedou si spojit své znalosti. Jako jejich slabiny test označil porovnávání hodnot a číselné operace.

Graf č. 2 :



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentilů o 14 vyšší. Analýzou přiloženého grafu nelze označit žádnou oblast za silnou ani slabou. Výkony žáků jsou ve všech oblastech vyrovnané a porovnáme-li je s OSP, který má hodnotu 60 percentilů (graf č. 1), je zřejmé, že učitel s dětmi pracuje vyváženě a jejich možnosti optimálně využívá.

Graf č. 3 :

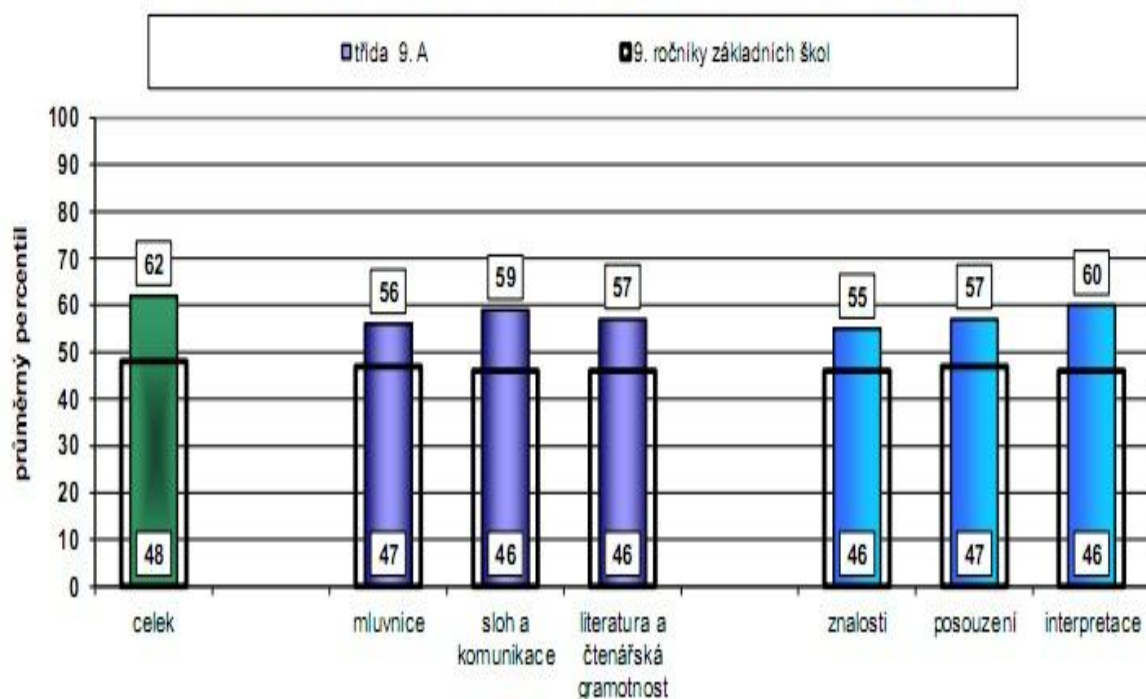
CGST
9. A

STONOŽKA 2013/14
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk



Ma – graf č. 4 - celkově byli žáci této třídy 15 percentilů nad celorepublikovým průměrem, oproti OSP o 3 percentily výše. V matematice již můžeme vybrat oblasti, ve kterých se dětem dařilo lépe, případně hůře. Vyberme dvě nejméně úspěšné části, to je geometrie v rovině a prostoru a porozumění. Jedná se o děti šikovné a zvyklé pracovat s obrázky, tudíž mají k těmto dovednostem předpoklady. Jako relativně nejslabší můžeme označit nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve všech částech testu jsou děti nad republikovým průměrem.

Graf č. 4 :

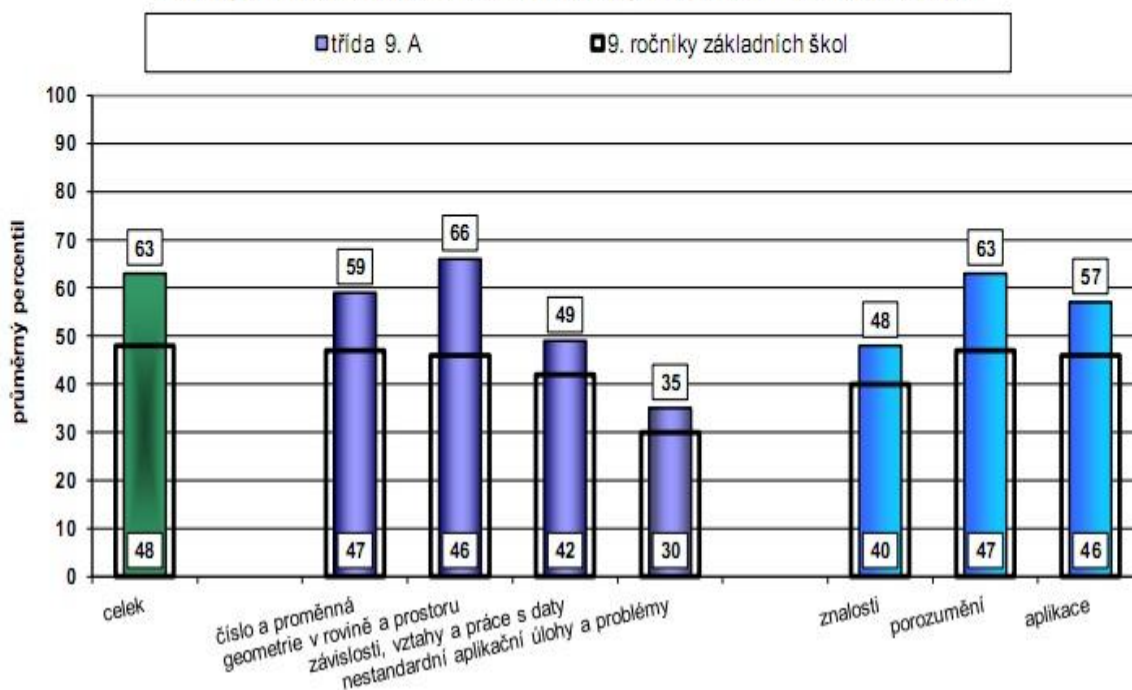
CGST
9. A

STONOŽKA 2013/14
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Matematika



Aj – graf č. 5 – Angličtina byla nejúspěšnější část ze všech testovaných předmětů. Jejich výsledky byly o 23 percentilů vyšší než byl republikový průměr a když přihlídneme k jejich výsledkům v obecných studijních předpokladech, je vyšší o 11 percentilů. Nejlepší oblastí byly konverzační situace a relativně nejslabší oblastí byl poslech.

Graf č. 5 :

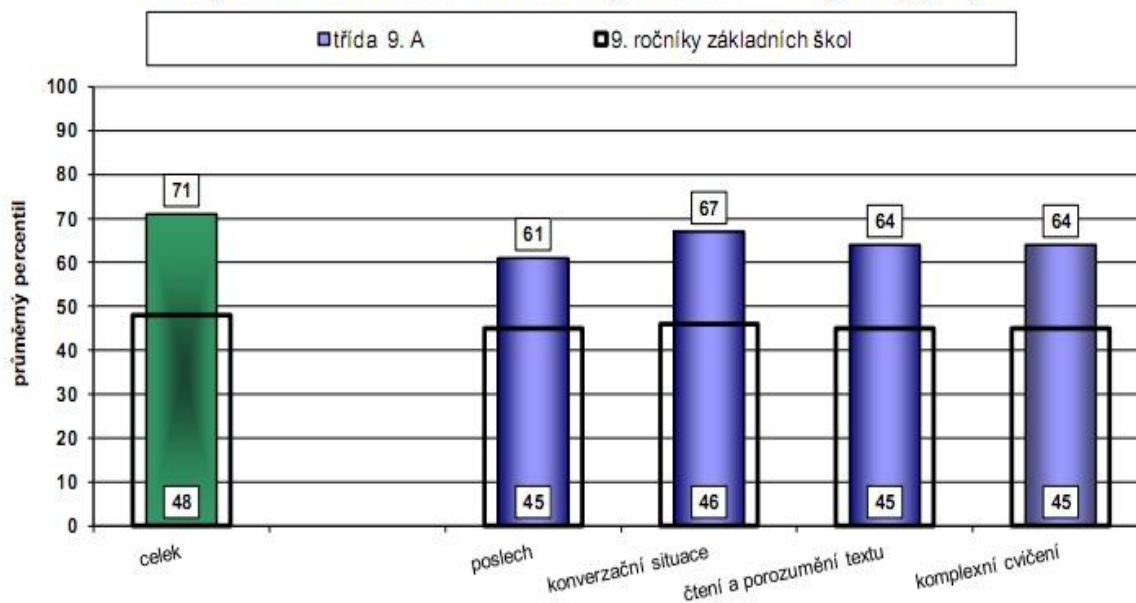
CGST
9. A

STONOŽKA 2013/14
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Anglický jazyk



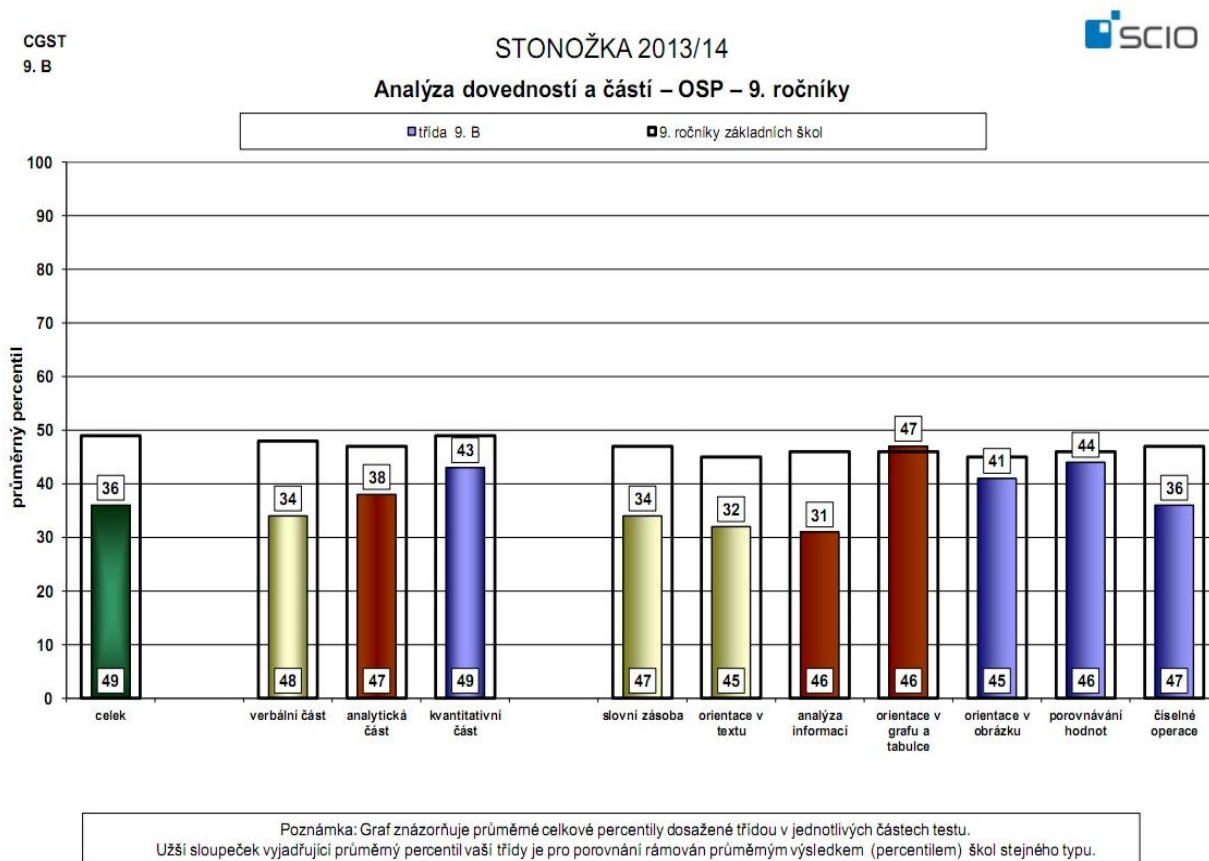
Analýza dovedností žáků 9.B :

OSP – graf č. 6 – žáci této třídy mají podprůměrné schopnosti, jejich percentil je o 13 percentilů.

Prohlédneme-li si základní oblasti testu, tak nejlépe si děti vedly v kvantitativní části (jednoduché výpočty, odhad), nejslabší část byla verbální, děti mají potíže s textem, plně nechápou slovní pojmy.

Teď se zaměříme na podrobné rozdělení jednotlivých skupin testu. Žáci měli na jejich poměry výborné výsledky v oblasti, která se týkala orientace v grafu a tabulce a porovnávání hodnot. Nejméně úspěšné byly děti ve slovní zásobě, orientaci v textu a analýze informací. Dosažené výsledky plně odpovídají tomu, jak děti známe, co od nich můžeme očekávat.

Graf č. 6 :



Počet respondentů: 18/15812

STRANA: 22

Čj – graf č. 7 – oproti OSP mají žáci výsledky v češtině o 8 percentilů vyšší. V jednotlivých oblastech jsou jejich výsledky relativně vyrovnané, pouze ve slohu a komunikaci jsou dokonce nad republikovým průměrem a jsou o 18 percentilů nad svými možnostmi. Relativně nejhorší

Graf č. 7 :

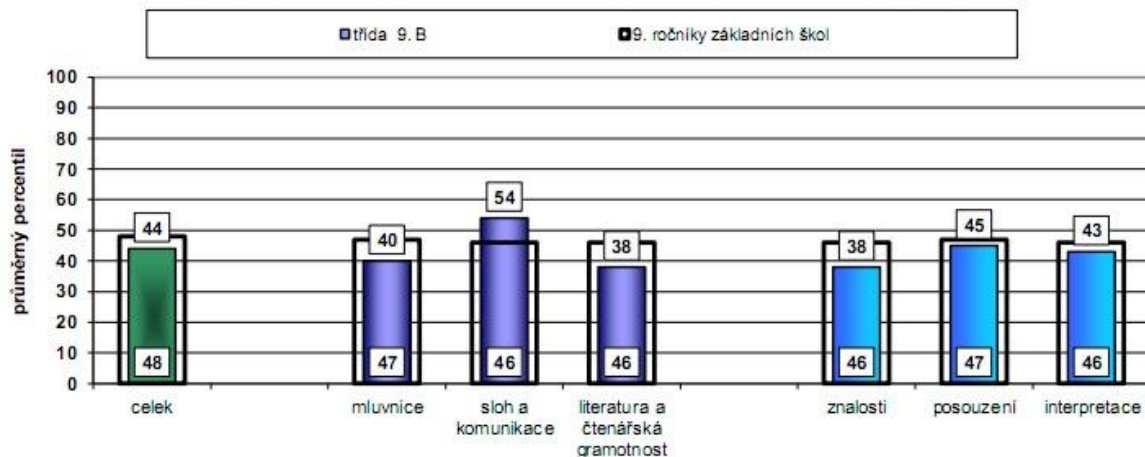
CGST
9. B

STONOŽKA 2013/14
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Český jazyk



Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Tmavší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol stejného typu.

Ma – graf č. 8 výsledky v matematice neodpovídají možnostem žáků, jsou o 27 percentilů nižší. Relativně nejlepší výsledky měly děti ve znalostech (pouze 2 percentily pod průměrem). Mezi absolutně nejhorší oblasti patřily aplikace a číslo a proměnná. Tak špatné výsledky jsme ještě nezaznamenali. Po diskuzi s dětmi vyplynulo, že testy píšou relativně často, mají proti nim averzi a oproti češtině a angličtině musí před označením odpovědi provést výpočet. V ostatních oblastech jim stačí přečíst text a zakliknout správnou odpověď.

Graf č. 8 :

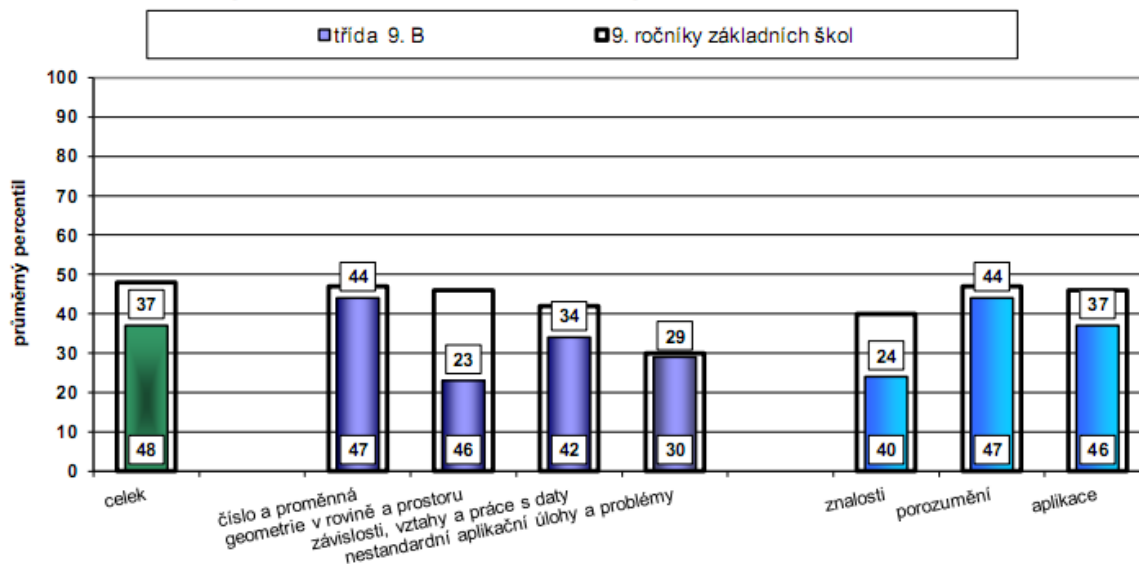
CGST
9. B

STONOŽKA 2013/14
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analyza dovedností a tematických částí – Matematika



Aj – graf č. 9 – v angličtině byli žáci na své možnosti velmi úspěšní. Jejich výsledky přesně kopírovaly celorepublikový, přihlédneme-li k jejich studijním možnostem, byli v angličtině o 12 percentilů nad svými možnostmi. Nejlepší výsledky dosáhli v komplexních cvičeních, relativně nejslabší výsledek byl ve čtení a porozumění textu.

Graf č. 9 :

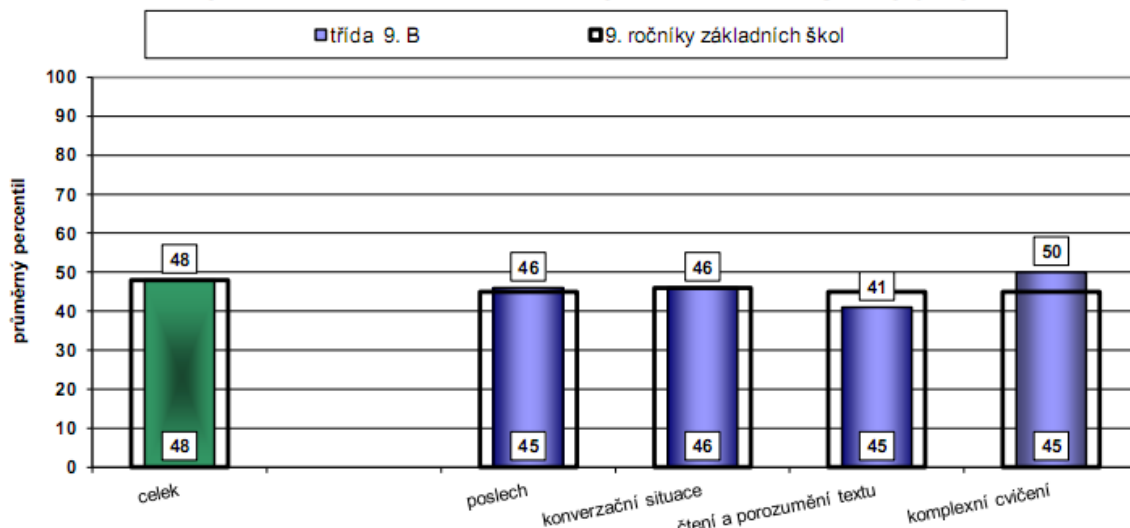
CGST
9. B

STONOŽKA 2013/14
9. ročník



Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Anglický jazyk



Shrneme-li výsledky našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, můžeme být s výsledky testování spokojeni.

V českém jazyce jsou naše výsledky nadprůměrné, výsledky našich žáků byly o 70% lepší než ostatních zúčastněných škol.

V matematice patříme mezi průměrné školy, výsledky máme lepší než 60% zúčastněných škol.

V angličtině mají naše děti výsledky lepší, než 70% zúčastněných škol.

Testy ukázaly, že na naší škole je využíván studijní potenciál žáků velmi dobře, ve většině případů pracují žáci nad svoje možnosti.

V letošním roce máme prvně možnost porovnat výsledky našich žáků s jejich výsledky ze šesté třídy. Složení třídy 9.A je téměř shodné, pouze jedna žákyně odešla a jedna přišla. V 9.B jsou změny výraznější. Dva chlapci odešli na gymnázia ze 7. třídy a v průběhu druhého stupně 3 děti přišly. Jedná se o děti prospěchově velmi slabé, bez zájmu.

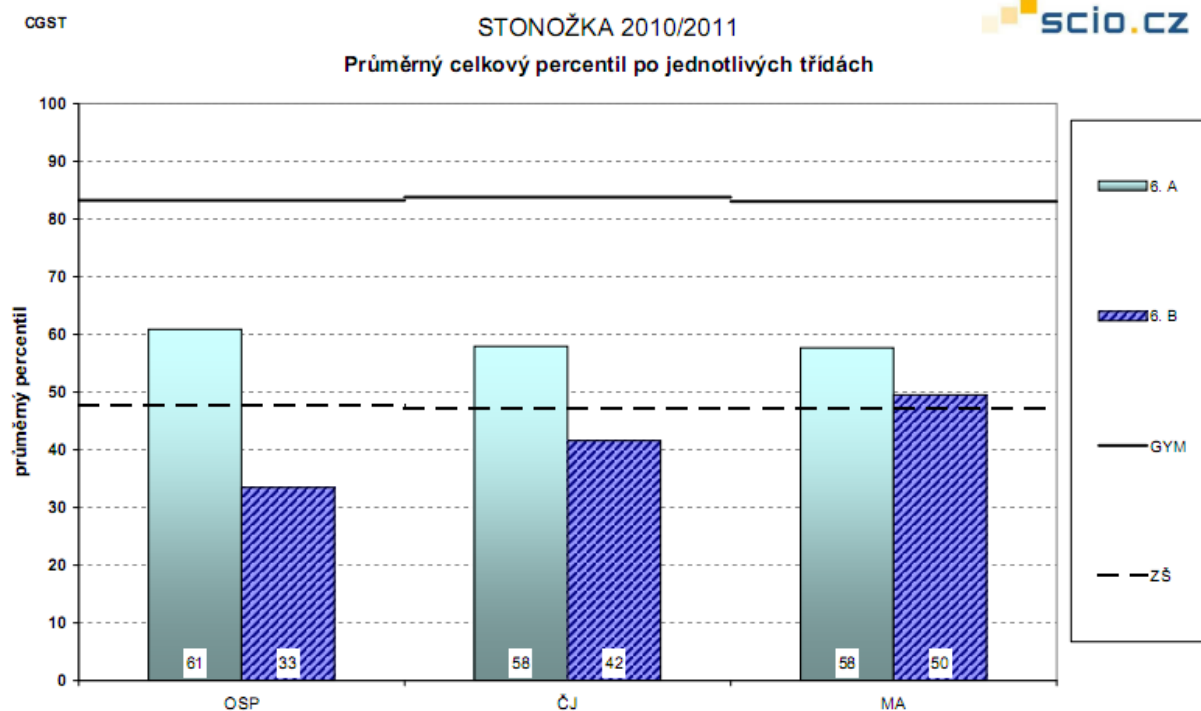
V následujících řádkách je porovnáván graf č. 1 z úvodu této zprávy s grafem č. 10, který je na konci textu.

Žáci 9.A se během druhého stupně zlepšili ve všech sledovaných oblastech. V Čj je posun o 4 percentily, v matematice o 5 v angličtině dokonce o 10 percentilů.

U žáků druhé deváté třídy jsou kromě matematiky výsledky téměř totožné. V matematice je pokles o 13 percentilů. Vzhledem k tomu, že žáci měli po celou dobu totožné podmínky přičítáme pokles právě nově přichozím žákům, kteří měli problém s matematikou již dříve. Třída je relativně malá a špatný výsledek jednotlivců se zásadně podepíše na celkovém výsledku celé třídy.

Jsme rádi, že výsledky dětí se během druhého stupně zlepšily. Je to při odlivu dětí na víceletá gymnázia potěšující, že jsme schopni děti posunovat dopředu a dobře je připravit na střední školy.

Graf č. 10 :



36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. Poslední sběr informací jaro 2013. Podrobná zpráva uveřejněna na webu školy.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2013/2014:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
2013 Školní poradenské pracoviště	40000	10000	MČ Praha 6
2013 Zážitekový kurz 6.A, 6.B	80000	11000	MČ Praha 6
2013 Tvořivé dílny pro seniory	61000	0	MČ Praha 6
2013 Sportovní den k příležitosti otevření rekonstruovaného školního hřiště	25000	0	MČ Praha 6
2013 Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti	25000	20000	MČ Praha 6
2013 Studijní výukový zájezd do Torbay – V. Britanie	273045	273045	MČ Praha 6
2013 Učební pomůcky na výuku cizích jazyků		43900	MČ Praha 6
2013 Děti pojd'te ven		85100	MČ Praha 6
2014 Výtvarné tvořivé dílny	25000	20000	MČ Praha 6
2014 Zážitekový kurz 6.A, 6.B		10000	MČ Praha 6
2014 Jazykový výukový zájezd Coventry	264000	264000	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (v čí prospěch, forma a četnost, jiná specifikace)

Veřejná služba:

- ZŠ Petřiny – sever dlouhodobě spolupracuje s „Domovem svaté Rodiny“. Žáci pomáhají klientům při prodeji jejich výrobků při příležitosti Vánočních trhů a na Zahradní slavnosti ZŠ Petřiny – sever. Spolupráce je nastavena i v letošním roce.
- Spolupráci s nadací Divoké Husy – prostřednictvím aukcí obrazů pomoc neziskovým organizacím
- Charitativní sbírky „Sluníčkový den“ – pomoc dětským oddělením nemocnic v České republice a dětským zařízením, která pečují o nemocné a handicapované děti. Finanční prostředky sbírky jsou použity na nákup přístrojové a zdravotnické techniky, rekonstrukce a zlepšení prostředí dětských oddělení.
- Spolupráce s o. sdružením Klub nemocných cystickou fibrózou - aukce obrazů
- Charitativní akce – panenky pro BERKAT
- Dílny pro seniory ve spolupráci s organizací SPOLEČNÝ DEN

Pro letošní rok bylo charakteristické velké množství charitativních akcí, kterých se s velkou chutí účastnili rodiče i žáci. Masivní účast na všech níže uvedených akcích nás překvapila.

Charitativní akce

- projekt Adžamal – šití panenek na podporu operace očních rohovek v Afghánistánu – účast v pořadu SAMA doma
- Divoké husy – Mikulášský charitativní bazar – prodej vánočních výrobků
- sběr víček na podporu postižené Markétky Hodkové
- sběr použitého oblečení, výtvarných potřeb a hraček na podporu DOZP Sulická – domova pro osoby s mentálním postižením
- srdíčkový den – akce na pomoc dětem

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2013

I. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

II. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je nákup zboží a materiálu. Výdaje na nákup materiálu je zvýšen oproti plánu v souvislosti s novým vybavením nábytkem do učeben a kabinetů. Dále jsme nově vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty pedagoga, výuku cizích jazyků a odvody z mezd čerpaných z fondu odměn. Položku na energie tvoří i výdaje na vytápění, spotřeba je závislá na kolísavém vlivu počasí. V letošním roce náklady přesáhly plánované. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností z posledních let.

b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 123 100 Kč, prostředky na granty ve výši 320 045 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 209 563 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 341873 Kč. Dále byly škole poukázány finanční prostředky na projekt Děti pojd'te ven ve výši 85 100 Kč a na učební pomůcky pro integraci ve výši 36 600 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 6 000 Kč z grantů a 23 400 Kč na výuku cizích jazyků. Dále škola obdržela 167280 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 100 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>zboží a materiál</u>	219 %	- nákup učebnic a učebních pomůcek z projektů a grantů, v závěru roku nákup nákup školních lavic do učeben a nábytku do kabinetů, elektronika do učeben a kabinetů,
<u>energie</u>	121 %	- vyšší náklady na energie - změnou odpočtu DPH a dlouhou zimou,
<u>služby</u>	49 %	- opravy kopírovacích strojů, oprava rozvodů elektřiny, údržba nového povrchu školního hřiště,
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u>	113 %	- náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u poskytnutých grantů, odvody z odměn čerpaných z fondu odměn,

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 6 261 tis Kč
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 17 047 tis Kč

tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy a finanční prostředky na projekt Děti pojd'te ven .

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 1 630 tis. Kč
ostatní výnosy - cca 987 tis. Kč

hospodářský výsledek za r. 2012 cca 205 tis. Kč do RF a FO
finanční dar 20 tis. Kč od SRPŠ.

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 747 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků ve výši 23,4 tis. V průběhu roku byly již také vráceny fin. prostředky ve výši 6 tis. Kč z poskytnutých 279 tis. Kč na jazykový pobyt ve Velké Británii.

II.2. Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2013.

b) Výnosy DČ pronájmy cca 534 tis. Kč
stravné cca 624 tis. Kč
kroužky aj. cca 204 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, zvýšily se náklady na energie. Ostatní náklady jsou nižší než bylo plánováno.

Hospodářský výsledek 225 tis. Kč záložoval náklady školy na konci kalendářního roku.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 Kč do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 32 428,- za dataprojektor k interaktivní tabuli, Kč 43 628,- za 2 ks kopírovacích strojů, Kč 7 780,- za skříně, Kč 16 982,- Kč za nábytek do kabinetů, Kč 18 538,- za kuchyňský robot do školní kuchyně, Kč 22088,48 nový školní server, Kč 14 598 za informační vitrínu před školou, Kč 11 673 dataprojektor, Kč 6990 příklepový šroubovák a za 2 tablety Kč 33 759.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém roce byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 5 892 a Kč 16 333 u oprav a udržování digitálních kopírovacích strojů (slouží také jako tiskárna), Kč 11 131,65 oprava kanalizace, Kč 14 400 úprava a údržba školní zahrady po zimním období a po trvalých deštích, Kč 9 500 oprava dřevěných regálů do výtvarných učeben, Kč 8 870 oprava el. rozvodů ke spotřebičům a Kč 6 558 oprava chladícího zařízení ve školní kuchyni a Kč 7 200 za opravu venkovních laviček u nově zrekonstruovaného školního hřiště. Dále sekání trávy Kč 16200, oprava šatních skříněk Kč 6300, oprava kanalizace Kč 6567,40, mytí oken Kč 29 192, oprava a revize tělovýchovného nářadí za Kč 18 119, Kč 5400 úprava školní zahrady a Kč 5400 školního hřiště, Kč 10 440 opravy v šatnách školy a Kč 32445 opravy el. rozvodů.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 143 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši cca 342 tis. Kč a 279 tis Kč na výukový zájezd žáků do Velké Británie.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nedostatky, které nám byly vytknuty jsme opravili.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Vyšší finanční realizace v oblastech opravy a udržování je vykázána za práce prováděné především v letních měsících. Plánované prostředky na údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla v minulém roce vyměněna a další výměna oken je již objednána. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení na toaletách, v tomto trendu hodláme pokračovat.

Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2014

III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

IV. Finanční plán a jeho plnění

II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy a služby přesáhly plánovanou částku, protože jsme upravovali učebnu na projekt Škola na dotek. Snížený náklad na energie odráží letošní krátkou a mírnou zimu. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty, prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 63 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:
materiál 58 % - nákup nábytku a elektroniky do učeben a kabinetů, energie
..... 48 % - nižší náklady na energie vzhledem k mírné zimě
služby a opravy a udržování...75 % - náklady tvoří převážně úpravy na projekt Škola na dotek,
mzdové náklady a os. nákl......118 % - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u poskytnutých grantů

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 599 tis Kč
od MHMP mzdy a pomůcky cca 8 592 tis Kč
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a odměna ředitelky školy.
Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 966 tis. Kč
školné - cca 228 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2013 cca 225 tis. Kč do RF a FO
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 30 tis. Kč
a prostředky na asistenta pedagoga a integraci cca 143 tis. Kč

II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2014. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově.
Výnosy DČ pronájmy cca 290 tis. Kč
stravné cca 406 tis. Kč.
kroužky aj. cca 118 tis. Kč.

III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 9788,- za stůl do PC učebny, Kč 9198,- za vysavač Bosch pro úklid, Kč 6259,75 za nářezový stroj do školní kuchyně, Kč 28306,- Kč za skříně do učebny Škola na dotek, Kč 455779,10 za 35 ks tabletů Lenovo do učebny Škola na dotek, Kč 26220,70 za box pro dobíjení tabletů do učebny Škola na dotek, Kč 39335,89 za interaktivní tabuli do učebny Škola na dotek, Kč 38276,89 za projektor Benq do učebny Škola na dotek, Kč 16407,60 za notebook do učebny Škola na dotek, Kč 39930,- za 5 ks WiFi a Kč 12901 za 1 ks tabletu Lenovo.

IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 21200, Kč 21200,- a Kč 23500,- u havarijních čištění kanalizace, Kč 17200,-, Kč 5514 a Kč 11883,- u oprav a udržování digitálních kopírovacích strojů (slouží také jako tiskárna), Kč 21 600,- úprava a údržba školní zahrady (sekání trávy), Kč 5400 čištění vzduchotechniky ve školní kuchyni, Kč 13790,- instalaci regulačních armatur do rozvodu TUV, Kč 5400,- oprava žaluzií, Kč 18949,- za malířské práce, Kč 43150,- za opravu podlahové krytiny a Kč 5850 za údržbu školního hřiště.

V. Investice

Zdrojem investičních prostředků odpisy ve výši cca 69 tis. Kč.

VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 216 tis. Kč a 264 tis Kč na výukový zájezd žáků do Velké Británie.

VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, nedostatky, které nám byly vytknuty jsme opravili.

VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Vyšší finanční realizace v oblastech opravy a udržování je dána rovněž tím, že z přidělených prostředků byl realizován projekt Škola na dotek. Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Některá okna, která se již rozpadala a bylo zde nebezpečí úrazu, byla letos vyměněna. Z nedostatku finančních prostředků nebyly učebny, kabinety a kanceláře vybaveny jednotným vyhovujícím osvětlením, tak přetrvává osvětlení zastaralého různého typu. Spotřeba elektrické energie je proto vyšší. Modernizace osvětlení by tuto situaci pomohla vyřešit.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení na toaletách, v tomto trendu hodláme pokračovat.

Minimální preventivní program ZŠ Petřiny-sever 2013/2014

ředitelka školy: Mgr. Jana Kindlová
metodička primární prevence: Mgr. Dagmar Kavková
výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

1. Úvod

Život ve velkoměstě poskytuje dětem určité výhody v podobě širšího výběru vzdělávacích institucí či kulturního a sportovního vyžití. Zároveň jsou ale tyto výhody vyváženy větším výskytem sociálně patologických jevů v dospělé populaci. Je zde nejvyšší kriminalita v ČR, nejvíce drogově závislých osob, nejvíce osob s AIDS. Rodiče často tráví velkou část svého dne cestováním za prací a mají daleko méně času se tak svým dětem věnovat a dohlížet na jejich zdravý vývoj. Proto je v dnešní době třeba, aby i škola přijala část odpovědnosti nejen za vzdělávání dětí, ale také za jejich výchovu.

Z těchto skutečností jsme vycházeli při tvorbě Minimálního preventivního programu ZŠ Petřiny-sever, který shrnuje strategický plán naší školy pro letošní rok. Definujeme zde současný stav výskytu sociálně patologických jevů na naší škole, strategie, které použijeme, abychom současný stav zlepšili a metody, kterými budeme působit na naše žáky, abychom u nich minimalizovali výskyt sociálně patologických jevů. Zároveň jsou zde rozděleny kompetence mezi jednotlivé garanty programu. Na závěr je pak uveden seznam zákonů, z nichž jsme při psaní MPP vycházeli a seznam odborných pracovišť, na něž se obracíme při výskytu problémů se žádostí o pomoc.

2. Charakteristika školy

Název organizace

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43/305

Adresa:

Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6

e-mail: skola@zspetriny.cz, webové stránky: www.zspetriny.cz tel/fax 235366150

Zřizovatel školy

Úřad městské části Prahy 6

Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

Zřizovací listina:

Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením Obvodního zastupitelstva m.č. Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992.

V. IČO: 48133795

VI. Typ hospodaření: příspěvková organizace

VII.

Součástí školy je školní jídelna a školní družina

ZŠ Petřiny – sever, Na Okraji 305/43 se nachází stranou městského ruchu v příjemném, upraveném, klidném prostředí Prahy 6, obklopena zelení. Její součástí je krásná, prostorná zahrada a velké hřiště s umělým povrchem. Ulice Na Okraji je vedlejší komunikací s malým provozem.

I přes to je škola velmi dobře dopravně dostupná MHD – jezdí sem tramvaj i autobus. Pro děti ze směru Bílá Hora je městskou částí Praha 6 zajišťován školní autobus, jehož zastávka je přímo před školou. Dopravní obslužnost a dostupnost školy nepochybně zpříjemní stavba prodloužené trasy metra A.

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. V letošním školním roce vedeme celkem dvacet tříd. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách.

Škola byla založena r.1961 a od té doby prošla několika rekonstrukcemi, které pomohly k její modernizaci a zkulturnění prostředí tříd, tělocvičen, šaten i sociálního zařízení. V současné době školu zdobí nově opravený plášť. V budově školy je 22 tříd a 10 odborných pracoven, které se škola snaží pomocí grantů s většími či menšími úspěchy postupně dovybavovat a modernizovat. Třídy jsou světlé a prosluněné. Většina je orientována na jižní stranu do tiché ulice Na Okraji. Škola má čisté, estetické prostory. Chodby zdobí práce našich výtvarníků a pro školu charakteristické malby na zdech v duchu moře, pevniny a života v povětří.

Škola provozuje činnost školní družiny. Kapacita ŠD je 180 žáků, kteří navštěvují celkem 6 oddělení.

Převážná většina žáků naší školy jsou děti z okolí. Do školy za programem ZaS a výtvarným zaměřením dojíždí mnoho dětí přes celou Prahu a nejsou výjimkou i děti mimopražské. Ve škole vzděláváme v posledních letech stále častěji i děti cizích státních příslušníků. Někteří žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, k nám dojíždí podle možností jedenkrát ročně pouze na přezkoušení. Jsme jejich kmenovou školou.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Školu charakterizuje program Začít spolu na 1. stupni a od 6. ročníku nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. O programu Začít spolu pojednáváme více níže v kapitole o nespécifické primární prevenci.

Výtvarné zaměření, které nabízíme na druhém stupni je určujícím faktorem nejen pro vzhled naší školy. Žákům nabízíme navýšený počet hodin VV a pracovních činností i rozšířenou nabídku tvořivých povinně volitelných předmětů. Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Další tradicí je předmět oděvní tvorba, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

3. Analýza současného stavu na škole

V minulosti ve škole nebylo nutné řešit závažné problémy spojené s oblastí sociálně patologických jevů. Problémy menšího rázu byly řešeny pedagogickými pracovníky ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Ve výjimečných případech byla spolupráce rozšířena o pracovníky policie nebo sociálního odboru dle příslušného bydliště. Některé případy byly konzultovány s pracovníky PPP. Na škole působí též výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka průběžně pracující se žáky, kteří potřebují jejich pomoc. Několikrát ročně se nad aktuálními problémy schází výchovná komise složená právě z metodičky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a ředitelky školy.

Opakovaně ve škole řešíme problémy s vandalismem na různých místech ve škole (jedná se spíše o neopatrné zacházení s věcmi než o cílenou likvidaci), kouření (především na 2. stupni), záškoláctví a používání mobilních telefonů a mp3 přehrávačů ve výuce, případně natáčení a focení spolužáků.

Vzhledem k častějšímu výskytu problémů spojených s používáním informačních a komunikačních technologií, jsme v posledních letech uskutečnili dva druhostupňové projekty Bezpečně on-line. V loňském roce proběhla na naší škole i přednáška o nebezpečích internetu, bohužel i přes to, že jsme rodiče cíleně vyzývali k účasti, jsme zaznamenali velmi nízkou návštěvnost. Na problémy spojené s ICT se hodláme zaměřovat i nadále, přestože řešení těchto problémů je komplikované vzhledem k tomu, že jejich výskyt výrazně přesahuje rámec školy. I letos tedy plánujeme projekt pro děti, přednášku pro žáky 5.,6. ročníku od odborníků ze Saferinternet, školení pro vyučující informatiky pí. uč. Kubíkovou a přednášku pro rodiče.

V loňském roce jedna z žaček 8. ročníku strávila část roku v léčebně v Opařanech z důvodu závislosti. Její zdroj drog byl mimo školu, stejně tak i k užívání došlo mimo školu, přítomnost drog ve škole nebyla zjištěna. Téma OPL je výukově začleněno již v pátém ročníku v rámci přírodovědy, dále přednáškou Policie hl.m. Prahy, následně pak v rámci občanské výchovy žáci v sedmém ročníku nacvičují asertivní techniky a způsoby odmítání, v osmém ročníku pak v rámci výchovy ke zdraví absolvují besedu s vyléčeným toxikomanem, znovu s policií a OPL jsou zde rovněž jako učivo, v devátém ročníku mají možnost navštívit věznici a besedovat s bývalým vězněm. Pravidelně rovněž navštěvujeme interaktivní představení společnosti Divadelta s preventivně výchovným charakterem. Prevenci v této oblasti máme tedy silně zastoupenou. Dále se snažíme o otevřenou komunikaci se žáky, aby každý podobný případ byl odhalen včas.

V oblasti prevence vyvíjí naše škola velké množství aktivit, prevence je ovšem primárně začleňována do výuky jednotlivých předmětů.

4. Garanti programu

Na realizaci MPP se podílí tito zaměstnanci školy:

ředitelka školy: Jana Kindlová (koordinace programu)

metodička primární prevence: Dagmar Kavková (metodička prevence, koordinace programu)

výchovná poradkyně: Michaela Křiváčková (práce se záškoláky, výběr povolání)

školní psycholožka: Hana Hanusová (práce s problémovými žáky 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

speciální pedagožka: Alena Holá (práce s problémovými žáky 1. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

třídní učitelé:

- 1.A Jana Slavíková
- 1.B Zuzana Horáková
- 1.C Andrea Zajíčková
- 2.A Dagmar Hrdinová
- 2.B Lucie Oppitzová
- 3.A Helena Dražská
- 3.B Lívie Janáková

3.C Simona Horáková
4.A Alena Hančová
4.B Ivana Řeřichová
5.A Hana Rampasová
5.B Eva Růžičková
6.A Halina Suková
6.B Hedvika Hinterholzinger
7.A Petr Blažka
7.B Michaela Křiváčková
8.A Jiří Štěpán
8.B Dagmar Kavková
9.A Jana Richter
9.B Jiřina Bencová

Náplň práce třídního učitele v oblasti prevence:

- vytipování možných problémových žáků (sociálně slabé rodiny, dysfunkční rodiny, cizinci)
- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek
- sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu
- udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě
- spolupráce s metodičkou primární prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy
- komunikace s rodiči

Dle aktuální potřeby jsou do naplňování Minimálního preventivního programu zapojováni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Kontakty na všechny výše uvedené pracovníky je možné vyhledat na webu školy.

5. Spolupráce s odborníky

Spolupráci s odborníky na jednotlivé oblasti prevence považujeme za účelnou. Vyhledáváme odborníky, kteří se zaměřují na konkrétní oblast specifické primární prevence. Pokud je to možné, zveme si je do školy. V opačném případě navštěvujeme se žáky besedy na různá témata. Při vyhledávání odborníků nám jde nejen o kvalitu, ale též o hospodárnost. Proto se snažíme spolupracovat se státem financovanými nebo s neziskovými organizacemi. Konkrétně se jedná o následující odborníky a organizace:

Mgr. Alena Holá- speciální pedagožka, 603 161 328

Mgr. Hana Hanusová – školní psycholožka, 731 353 006

Pedagogicko-psychologická poradna – obvodní metodik prevence Mgr. Lenka Kubešová, kubesova.l@email.cz,

o.s. Prev-centrum-Nízkoprahové služby, Petr Hanzl, nzdm@prevcentrum.cz, 777 295 713

o.s. Prev-centrum-Programy primární prevence, Alena Petrišcová, prevence@prevcentrum.cz, 773 581 127

PK ÚMČ Michaela Zolotarová, mzolotarova@praha6.cz, 724 772 293

Kurátorky pro děti a mládež ÚMČ Praha 6 – PhDr. Zora Kožíšková, zkozisko@praha6.cz, 220 189 540;
Alena Krupičková akrupick@praha6.cz, 220 189 619

KOPPR, Nina Janošková, nina.janyskova@praha.eu, 603 560 862

o.s. Divadelta - předseda sdružení, koordinátorka programů a představení
MgA.Jitka Říčařová, 776 878 550 , www.divadelta.cz

Sdružení SES, Ondřej Bárta, 739 073 178, ondrej@sebespolu.net

Hygienická stanice hlavního města Prahy, <http://www.hygp Praha.cz/>, 296 336 700

Gynprenatal s.r.o., michnova.vzdelosveta@seznam.cz , 731 470 335

Mudr. Csémyová, Protikuřácká poradna, Motol, tel.č. 224 436 664, 723644667

Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje, MUDr. Miroslava Šteflová 378 037 767,378 037 770,
miroslava.steklova@khsplzen.cz (Hrou proti AIDS), Mgr. Stupka, jiri.stupka@szu.cz,

Židovské muzeum v Praze - Vzdělávací a kulturní centrum, 222 325 172, 222 322 935,
education@jewishmuseum.cz

R-Mosty – romská nezisková organizace, kancelar@r-mosty.cz, 222 581 241

David Tišer – romský aktivista, tiser.d@seznam.cz, 773 225 942

Martin Horných – vyléčený toxikoman, martinhornych@seznam.cz, 721 361 062

Anabell Praha, 774 904 778, pomoc postiženým i ohroženým poruchami příjmu potravy

Prak – prevence kriminality, o.s., Eva Carbolová, 775 204 207, carbolova.eva@seznam.cz

Policie hl.m.Prahy

Vedoucí útvaru sociální prevence

Bc. Tomáš Řezník, 272 072 502, vedouci.usop.prev@mppraha.cz

Bezpečné chování - metodické programy

Bc. Zdeněk Bartoš, 272 072 527, zast.zbch.prev@mppraha.cz

Dopravní výchova a zdravotní výchova - metodické programy

Ing. Petr Řádek, 272 072 555, zast.doprava.prev@mppraha.cz

Sociálně patologické jevy - metodické programy

Michal Petr, 272 072 521, petr.prev@mppraha.cz

Besedy a workshopy těchto organizací budou financovány ze strany rodičů žáků, SRPŠ nebo Prahy 6.

6. Propagace

Propagace preventivních akcí bude probíhat ústním sdělením ze strany třídních učitelů, zápisem do ŽK, dále je možné informace o akcích najít na všeobecné nástěnce u vchodu do školy a na webových stránkách školy v týdenním plánu. Pravidelně jsou dětem rozdávány letáčky propagující preventivní aktivity.

7. Cíle prevence na škole

Cílem prevence je minimalizace výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků naší školy. Za naši silnou stránku považujeme nespécifickou primární prevenci. Život na naší škole je pravidelně obohacován nejrůznějšími aktivitami, které nám pomáhají zde vytvářet příznivé klima. Chceme proto pokračovat v mnohaleté tradice těchto aktivit, které jsou dále podrobně charakterizovány právě v kapitole o nespécifické primární prevenci.

V oblasti specifické primární prevence zohledňujeme především věk žáků. Podle toho jsou pak v jednotlivých ročnících zařazovány jednotlivé aktivity, které mají napomáhat snížení výskytu těchto jevů u žáků naší školy. Prioritou je především prevence šikany a kyberšikany a prevence vzniku závislosti na návykových látkách. Dále chceme žáky vést ke zdravému životnímu stylu a kladnému sebepřijetí.

8. Nespécifická primární prevence

Nespécifická primární prevence je silnou stránkou naší školy. Je naším prvořadým cílem vytvořit pro žáky motivující učební prostředí, kde se budou cítit bezpečně, a které budou moci přijmout za své.

Cílem preventivního programu naší školy je vytvořit optimální prostředí pro výuku jak pro pedagogy, tak pro žáky. Již mnoho let se snažíme být školou, která neznamena pro žáka hrozbu, ale příjemné místo k setkáváním se se spolužáky a učiteli, kde může rozvíjet svoji osobnost. Nově jsme také získali status Rodiče vítáni.

Způsoby, kterými těchto cílů dosahujeme, jsou následující:

Školní řád

Fungování školy bez jasně stanovených pravidel není možné, proto má každá škola svůj školní řád. My jsme se snažili sepsat jej stručně a zahrnout zde základní pravidla chování ve škole.

Hluběji se seznamují žáci se školním řádem v 1. a 6. třídách, tedy vždy na začátku nové fáze vzdělávání, v 6. třídě v rámci OV tématu Naše škola). Klíčové body školního řádu jsou jim pak připomínány ve všech ročnících vždy na začátku nového školního roku. Rodiče jsou se školním řádem vždy seznámeni na třídních schůzkách, které probíhají každoročně v září.

Již před dvěma lety se pedagogická rada usnesla na jednotném bodovacím systému za kázeňské přestupky, s nímž byli všichni žáci seznámeni. Tato pravidla jsou jim pak vždy připomínána vždy na začátku školního roku.

V předloňském školním roce jsme po přednášce Mgr. Veselé na téma odměny a tresty ve škole rozpracovali systém pochval a nově zavedli dělení na pochvalu třídního učitele a pochvalu ředitelky školy

Pochvala ředitelství školy:

- zlatá pochvala - žáci 1. stupně
- ocenění – žáci 2. stupně

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, mimořádnou reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.

Pochvala TU:

- pochvala stříbrná, bronzová - žáci 1. stupně
- pochvala, uznání – žáci 2. stupně

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Školní řád zároveň považujeme za dokument stále otevřený, v případě nutnosti či společenské potřeby jsme připraveni jej aktualizovat, i když věříme, že naopak stabilita zásad, které vyžadujeme neměně po žácích po celou dobu školní docházky, vede k jejímu snazšímu zafixování. Nově bude aktualizován letos v září, změny souvisí se zvýšenou potřebou kontroly příčin absence žáků a dále je zde soustředěna pozornost na dostatečnou aktivitu žáků v hodinách výchov.

Každá třída si pak ještě vytváří vlastní vnitřní pravidla chování ve třídě, která vychází z vnitřních potřeb žáků.

Prostředí školy

Uvědomili jsme si již dávno, že už samotné prostředí školy je určujícím faktorem pro úspěšnost vytvoření příjemného pracovního klimatu. A studené betonové stěny nás k takovému cíli dovedou jen těžko. Proto je interiér školy upraven tak, aby se zde více odrážela individualita našich žáků a zároveň i specializace naší školy. Stěny chodeb ve všech patrech byly vyzdobeny malbami žáků (s tématy moře, pevniny a života v povětří) a nástěnky na chodbách slouží k pravidelnému vystavování jejich výtvarných prací. Vznikají tak malé vernisáže, zachycující jejich výtvarné zrání, čímž se snažíme v dětech vzbudit hrdost na vlastní práci.

V jednotlivých patrech se rovněž nachází i vitríny, které jsou využívány k prezentaci výsledků práce našich žáků.

Stejně tak je nepsaným pravidlem, že i v jednotlivých třídách jsou vyvěšovány jak práce výtvarné, tak i výsledky projektů jednotlivých tříd, případně fotodokumentace třídy ze společných aktivit. Cílem toho je vytvořit u žáků sounáležitost s vlastní třídou a vytvořit jim tvůrčí pracovní prostředí.

Zároveň se v naší škole snažíme o vytvoření maximálně kulturního prostředí, proto investujeme každoročně nemalé výdaje na nejrůznější opravy a úpravy ve škole.

Jsme si plně vědomi toho, že právě o přestávkách je větší nebezpečí nežádoucích projevů chování, jsou proto na všech patrech důsledně dodržovány dozory, abychom takovýmto projevům předcházeli.

Program „Začít spolu“ na 1. stupni

Programu ZaS je realizován ve všech třídách 1. stupně v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a ŠVP. Ve 4. a 5. ročníku vzhledem k náročnější výuce dochází ke kombinaci ZaS (projekty, skupinová práce ...) s klasickou výukou.

Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Především děti učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní. Při realizaci programu spolupracujeme se spol. Step by step, s PFUK. Dále jako fakultní škola úzce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Karlovy univerzity. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu.

Studenti fakulty přicházejí do tříd ZaS na praxi i na hospitace. O výuku touto metodou je mezi rodiči velký zájem.

Cílem tohoto programu je vytvářet ucelený vzdělávací program pro žáky. V programu je kladen důraz na samostatnost žáků, na schopnost týmové spolupráce, na komunikativnost. Preferujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy.

Filosofie tohoto programu vychází z Popperovy filosofie otevřené společnosti a vede k demokratickému myšlení a jednání dětí i dospělých. Principy kurikula programu preferují integrované učení hrou, činnostní učení, centra ve třídě, aktivní účast rodin a spolupráci s komunitou v místě školy. Tento program reaguje na potřeby nového pohledu na výchovu dítěte v souvislosti se změnami ve společenských vzorcích, ke kterým dochází v posledních letech.

Typickými znaky ZaS jsou:

- Ranní setkání-kruh (učí děti starat se o sebe i o druhé, naslouchat, respektovat názory druhých, hledat nejvhodnější řešení problémů a komunikovat)

- Centra aktivity a podnětné prostředí (umožňují učení v malých skupinách přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení)
- Hodnocení (zaměřuje se na to, co děti umí a znají, ne na to, kde jsou jejich nedostatky, jedná se o pozitivní zpětnou vazbu, zahrnuje i sebehodnocení)
- Účast rodiny (spolupráce s rodiči na důvěrné bázi)

Zážitkové kurzy v 6. třídách

Naše škola pořádá pravidelně každý rok pro 6. třídy zážitkové kurzy, které slouží k upevnění nového kolektivu. Tyto kurzy považujeme za páteř preventivního programu na 2. stupni. Trvají většinou tři až pět dní a konají se mimo Prahu. Je naším cílem dosáhnout 100 % účasti všech žáků, kteří nastupují do 6. ročníku. Aktivity na kurzech jsou řazeny tak, aby se na začátku kurzu mohli žáci mezi sebou seznámit, aby poznali své silné i slabé stránky, naučili se spolupracovat s ostatními členy kolektivu a našli si zde své místo.

Díky grantu Prahy 6 jsme mohli v letošním roce již potřetí připravit zážitkové kurzy vlastními silami. Už pátý rok v řadě se nám daří připravit kurz pro obě nové šesté třídy a to téměř se stoprocentní účastí.

Při přípravě kurzů respektujeme specifika jednotlivých tříd. Zatímco v případě 6.A se jedná vždy o třídu zcela novou, zčásti tvořenou žáky z jiných škol a zčásti našimi žáky z prvního stupně, v případě 6.B se jedná o žáky naší školy, kteří se znají už z 1. stupně. Tomu bude odpovídat i kompozice činností na kurzech. Letos proběhne zážitkový kurz pro 6.A na Husově boudě, zatímco 6.B bude mít kurz na Slapech. Oba kurzy proběhnou v termínu 3.-6. září a budou realizovány pedagogy naší školy.

Za zásadní považujeme, že se všech kurzů kromě třídních vyučujících zároveň vždy zúčastní i další učitelé, kteří v těchto třídách vyučují, dále pak naše školní psychologka a speciální pedagožky, které budou v průběhu kurzu mapovat nově vzniklé školní kolektivy .

Pedagogický sbor a třídní učitelé

Učitelé naší školy se snaží přistupovat k žákům individuálně a s pochopením pro jejich případné problémy v rodině i ve škole. Při výskytu hlubšího problému spolupracuje třídní učitel při jeho řešení se školním psychologem, výchovným poradcem či školním metodikem prevence (dle charakteru problému).

Pro žáky s poruchami učení jsou zde v některých třídách asistenti, kteří jim pomáhají pochopit probíranou látku. Na 1. stupni působí i asistenti pro podporu programu Začít spolu a to ve všech třídách 1. a 2. ročníku.

Cílem výuky v naší škole je podnítit v žácích zájem o svět kolem nich a položit dostatečně pevné základy pro jejich případné další vzdělávání. Toho se snažíme dosáhnout pomocí začleňování aktivizujících metod do výuky, exkurzí obohacujících výuku o autentické zážitky, třídními i celoškolskými projekty. Ve vhodných momentech začleňují učitelé ve výuce skupinovou práci, aby naučili žáky spolupracovat s ostatními. Snažíme se pomocí nejruznějších exkurzí a besed propojit výuku se skutečným životem za zdmi školy, protože si uvědomujeme, že právě pro život mimo školu naše žáky připravujeme.

Plán exkurzí a besed pro jednotlivé předměty je veden v zápisových sešitech jednotlivých předmětových komisí.

Třídní učitelé mají na naší škole více než jen formální funkci. V případě nutnosti zařazujeme třídnické hodiny vedené právě třídním učitelem ve spolupráci se speciální psychologkou.

Pravidelné setkání s rodiči na třídních schůzkách se koná vždy v září. Zde třídní učitel seznamuje rodiče s plány školy na celý školní rok. Po čtvrtletním a tříčtvrtletním hodnocení poskytují všichni učitelé školy konzultace, které jsou cíleně zaměřeny na řešení individuálních problémů konkrétních žáků. Tato diskretní forma setkávání se s rodiči se nám osvědčila daleko více, než klasické schéma třídních schůzek dvakrát do roka, kde se obvykle propírají potíže veřejně před dalšími rodiči. Zároveň každý třídní učitel sleduje žáky ve své třídě průběžně a při výskytu jakéhokoliv akutního problému bezodkladně kontaktuje

zákonné zástupce a informuje vedení školy a aktivně se dále podílí na jeho řešení. Třídní schůzky se v letošním roce konají 26.9.2013, konzultace jednotlivých vyučujících proběhnou 26.-27.11.2013 (pro 1. čtvrtletí) a 28.-29.4.2014 (pro 3. čtvrtletí).

Spolupráce s rodiči

Stejně jako se snažíme vyvést pomocí exkurzí vyučování mimo samotnou budovu školy, snažíme se na druhé straně obohatit život školy o aktivity, které ji otevřou i pro rodiče, prarodiče, sourozence a přátele našich žáků, případně i pro lidi žijící v jejím okolí.

Některé aktivity se opakují každoročně, některé jsou nové:

- Anglický festival 1. stupně (září 2013)
- Podzimní burza (říjen 2013)
- Výtvarné dílny - charitativní charakter, sponzorství dítěte v Indii (listopad 2013)
- Projekt Adžamal – šití panenek na podporu operací dětí v Afghánistánu (listopad 2013)
- Společný den – spolupráce s neziskovou organizací pro všechny obyvatele Petřin
- Zájezd do Provence (listopad 2013)
- Lampiónový průvod (listopad 2013)
- Vánoční dílny (listopad 2013)
- Den otevřených dveří (leden 2014)
- Velikonoční dílny (duben 2014)
- Zahradní slavnost (červen 2014)
- Adopce zvířete v pražské Zoo - škola je adoptivním rodičem kapybary a klokana Bennettova
- Posezení u táborového ohně (červen 2014) – některé třídy 1. stupně
- Výtvarné výstavy (Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko apod.)

Tyto pravidelné akce jsou pak každoročně doplňovány různými akcemi jednorázovými. V akcích tohoto typu chceme pokračovat i v tomto školním roce. Letos to bude např. přednáška na téma bezpečného internetu.

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na ŠVP aj.

Rodiče budoucích prvňáčků se mohou zúčastnit v průběhu roku dnů otevřených dveří na 1. stupni, kde se stávají přímo diváky vyučovacího procesu. Čtyřikrát ročně totiž probíhá odpoledne tzv. Škola nanečisto.

Mimo zmiňovanou spolupráci škola buduje dobré vztahy s rodiči svojí otevřeností, což potvrzují i vloni získaný status „Rodiče vítáni“, který je určen školám, které jsou otevřené komunikaci s veřejností a rodiči.

Nabídka volnočasových aktivit

Život ve velkoměstě znamená určitá omezení venkovního prostoru pro všechny děti. Čtvrť, v níž se naše škola nachází, naštěstí poskytuje dětem dostatek zeleně, kde mohou po vyučování trávit svůj čas. Ale ne každé dítě dokáže tento volný odpolední čas trávit smysluplným způsobem, některé děti se v důsledku toho mohou nudit, a právě z nudy pak mohou začít experimentovat se zakázanými látkami nebo se přidat k partě, která se věnuje nelegálním aktivitám. Proto naše škola nabízí široké spektrum odpoledních kroužků.

Cílem těchto kroužků je tedy zajistit, že děti budou trávit svůj volný čas smysluplnými aktivitami, které budou dále rozvíjet jejich osobnost.

Nabídka kroužků, které v odpoledním čase probíhají v naší škole je velmi široká. Namátkou vybíráme: počítače, aerobic, angličtina, výtvarná příprava, pěvecký sbor, apod. Celá nabídka je umístěna na webových stránkách školy.

V souvislosti se změnami v oblasti výuky jazyků muselo dojít k úpravě rozvrhu a tedy i omezení nabídky povinně volitelných předmětů. Ty zůstaly již jen pro žáky 9. ročníku, kteří si z nabídky volí dva dvouhodinové PVP. V nabídce je např. historický seminář, keramika, zeměpisný seminář, francouzština a další.

Charitativní akce

Již několik let probíhají na naší škole nejrůznější akce charitativního typu. Jejich cílem je nejen vybírání příspěvku na nějakou prospěšnou aktivitu, ale zároveň tak chceme u žáků navodit pocit samostatnosti při podílení se na těchto charitativních aktivitách. Pomáhání druhým lidem by se jim mělo stát dobrým zvykem. Ve všech těchto akcích budeme pokračovat i letos.

Jedná se o:

- srdíčkový den (podzim 2013)
- výtvarné dílny na adopci dítěte v Indii (podzim 2013)
- projekt Adžamal (podzim 2013)
- adopce zvířete v Zoo
- květinový den, den proti rakovině (květen 2014)
- Domov sv. Rodiny – dlouhodobá spolupráce, různá vystoupení a koncerty žáků naší školy
- spolupráce s nadací Divoké husy

9. Školní preventivní strategie dle jednotlivých oblastí prevence sociálně patologických jevů

1) Klima školy a vztahová oblast (prevence šikany a záškoláctví)

Jak již bylo uvedeno výše, samotné prostředí školy a vztahy mezi žáky a učiteli, případně mezi samotnými žáky považujeme za určující pro prevenci sociálně patologických jevů. Naším cílem je vytvořit ve škole zdravé prostředí bez nepřátelství, agresivity a šikany. Řazení klimatu školy v rámci oblastí prevence není náhodné. Považujeme klima školy za prvořadý úkol v rámci prevence. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci naší školy.

Naším cílem je udržení přátelského interiéru školy. Proto je naše škola různobarevná stejně jako jsou různí žáci, kteří ji navštěvují. Na chodbách vystavujeme díla našich žáků, protože v nich chceme povzbudit hrdost na vlastní výsledky práce.

Důsledně hlídáme pozdní příchody žáků, které jsou zapisovány do knihy na recepci školy (zde volně k nahlédnutí rodičům, třídním učitelům a vedení školy). V dubnu 2009 vytvořil pedagogický sbor vnitřní metodiku postihů, která zahrnuje i oblast pozdních příchodů.

Pravidelné aktivity otevírající naši školu veřejnosti (Velikonoční dílny, Vánoční dílny, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost).

Důkladně monitorujeme situaci na chodbách i ve třídách během přestávek (zvláště v šatnách a na toaletách).

Realizujeme zážitkové kurzy pro 6. třídy na začátku školního roku – ty tvoří páteř této oblasti a proto na ně bude kladen i nadále důraz.

Zároveň realizujeme v 6. ročníku besedu s policií hlavního města Prahy na téma šikana.

K vytvoření přátelských vztahů ve třídě napomáhají i školy v přírodě jedenkrát za rok pro každou nevýtvarnou třídu, ve výtvarných třídách se koná tzv. výtvarný plenér. Většinou se tyto výjezdy odehrávají v závěru školního roku a jsou pětidenní. Žáci 5. a 7. ročníku absolvují též týdenní výjezd v rámci lyžařského výcviku. Velmi oblíbený je i podzimní plenér pro zájemce z různých výtvarných tříd – setkávají se zde žáci 7.-9. výtvarných tříd. Pravidelně nabízíme též kunsthistorický zájezd do některé z evropských zemí. V minulých letech to byla např. Florencie nebo Holandsko, v letošním roce to bude týdenní výjezd do

Provence. Zájezd je nabízen vždy v různých třídách 2. stupně a je koncipován tak, že část účastníků tvoří žáci a část jejich rodiče. Na jaře se koná pro zájemce z 2. stupně též výjezd do Anglie.

V letošním roce budeme pokračovat v tradici projektů zaměřených na nebezpečí spojená s ICT, navážeme na projekty z předchozích let. Žáci 5. a 6. ročníku absolvují přednášku od Saferinternet o Kyberšikaně a v rámci tohoto výukového bloku zahájí práci na zásadách školní etikety. I letos proběhne v únoru druhostupňový projekt o bezpečném internetu. Kyberšikanu a další sociálně patologické jevy, které souvisí s používáním ICT považujeme za velmi závažné.

Ve škole se schází též školní parlament a předkládá návrhy jednotlivých tříd na zlepšení chodu školy.

Na 1. stupni jsou dva projekty v každém ročníku dány přímo závazně školním vzdělávacím programem. Vhodně užíváme skupinové práce při výuce jednotlivých předmětů od 1. do 9. tříd.

Učitelů 1. i 2. stupně spolupracují při výskytu problémů se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, vedením školy a především s rodiči.

Zařazení tématu v ŠVP:

1. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

7. ročník – výchova k občanství, etiketa – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

2) Bezpečnost, zdraví, zdravý životní styl, sexuální výchova

Výchova ke zdravému životnímu stylu se realizuje především prakticky v rámci tělesné výchovy. Ve všech ročnících 1. i 2. stupně s výjimkou 8. ročníku je časová dotace tělesné výchovy 2 vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku je doplněn navíc 1 vyučovací hodinou (tedy 2+1) v rámci posílení předmětu výchova ke zdraví. Jsme si vědomi toho, že je u dětí důležité vytvořit správné stravovací a pohybové návyky a právě v tomto věku mnoho dětí bojuje se svým tělem v důsledku hormonální nerovnováhy a zrychleného růstu. Zároveň se v pubertě u chlapců zvedá hladina testosteronu, kterou je vhodné náležitě usměrnit.

I v průběhu výuky mohou žáci usměrnit svoji energii o velkých přestávkách, kdy jsou vždy otevřeny tělocvičny zvláště pro 1. a 2. stupeň. Jako druhou možnost mohou žáci využít zapůjčení pingpongových pálek ke stolům u školních šaten. V obědové pauze využívají žáci prostor školní zahrady a hřiště.

Na jaře se po nákladné opravě nově otevřelo školní hřiště. V září a říjnu zde budou studenti FTVS nabízet každý den odpoledne řízené sportovní aktivity. O této nabídce byli žáci informováni TU, kteří zároveň předali informace na třídních schůzkách rodičům.

Teoreticky je výchova ke zdraví realizována v několika dalších předmětech (na 1. stupni především v rámci předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, na 2. stupni především v občanské a rodinné výchově, přírodopisu, chemii, biologii člověka a výchově ke zdraví). Ve všech těchto předmětech se klade kromě teoretické výuky důraz na výuku skrze vlastní zkušenost a poznání nikoliv jen na výuku výkladem.

Ve škole se nachází automat na mléko a mléčné výrobky, které si žáci mohou kupovat k svačině.

Po celé dopoledne mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině. Ve škole je žákům i návštěvníkům k dispozici automat na chlazené nealkoholické a bezkofeinové nápoje.

Kurzy plavání probíhají ve 3. a 4. ročníku. Žáci těchto ročníků navštěvují hodiny plavání jedenkrát týdně na 45 minut vždy po dobu jednoho pololetí.

Žáci 4. ročníku navštěvují dopravní hřiště, kde si prohlubují znalosti pravidel silničního provozu.

Pohybové aktivity jsou hojně zastoupeny v nabídce kroužků na letošní školní rok.

V 5. ročníku absolvují dívky hodinovou besedu Čas proměn o menstruačním cyklu a hygienických pomůckách užívaných v době menstruace.

V 7. ročníku absolvují žáci vždy týdenní lyžařský výcvik.

V závěru 8. ročníky se zaměřujeme na téma sexuality, pohlavního života, bezpečného sexuálního života. V rámci výuky žáci projdou interaktivním výcvikem SZÚ Hrou proti AIDS, kde se naučí, jak správně používat bariérovou ochranu před početím a důležité informace o HIV pozitivních. Na tento vzdělávací blok navážeme besedou s HIV pozitivním, který pohovoří se žáky 8. ročníku.

Pro 5., 7. a 8. třídy plánujeme i kurz první pomoci.

Žáci 9. ročníku navštíví představení Divadelty o poruše příjmu potravy.

Na jaře 2014 proběhne branný den, kdy si žáci celé školy připomenou zásady první pomoci a chování v krizových situacích. Realizátorem bude Integrovaný záchranný systém

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, sexualita, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny, správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly, sexualita, pohlavně přenosné choroby

8. ročník – biologie člověka – trávící soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví, infekční nemoci, původci, přenos, preventivní opatření, způsoby léčby nemocí, nemoci neinfekčního charakteru, rozmnožovací soustava, sexualita

3) Prevence vzniku závislosti na návykových látkách, netolismus, gambling

Mezi návykové látky, na jejichž prevenci se zaměřujeme, patří především tabák, alkohol a marihuana, které jsou i dle výsledků dotazníkového šetření mezi žáky naší školy nejrozšířenější a dále pak všechny omamné a psychotropní látky. Školním řádem je stanoven zákaz požívání takovýchto látek v celém areálu školy a na všech školních akcích a případné porušení je sankcionováno dle školního řádu.

Teoreticky se žáci seznámí s nebezpečím závislosti především v rámci přírodovědy v 5. ročníku. V tomto ročníku rovněž příslušník policie navštíví naši školu, aby seznámil žáky s riziky užívání návykových látek.

Žáci 6. a 8. ročníku navštíví v rámci prevence alkoholismu představení sdružení Divadelta.

V 7. ročníku si žáci v občanské výchově a etiketě osvojují techniky asertivní komunikace a učí se bránit manipulaci.

K tématu drog se vracíme i v 8. ročníku v hodinách výchovy ke zdraví. Vyučující se zaměřují především na začlenění aktivizujících metod do výuky, kdy žáci sami musí dojít k pochopení důsledků požívání návykových látek. Rovněž počítáme s návštěvou policisty a výukovým blokem policie hlavního města Prahy Drogy II. který navazuje na besedu z 5. ročníku.

O závislosti na pervitinu a gamblersství přijde se žáky 8. ročníku pohovořit vyléčený toxikoman, který realizuje besedy na školách s doporučením od Státního zdravotního ústavu.

V loňském roce jsme se popáté zapojili do festivalu žakovských filmů s tematikou sociálně patologických jevů Antifetfest a to celkem pěti žakovskými filmy. V obvodním kole jsme obsadili 1.,2. i 3. místo a zároveň jeden z filmů získal i cenu diváků. V krajském kole pak náš postupující film vyhrál. Jednalo se o tvorbu žáka osmého ročníku, žáci tvoří filmy pod vedením pana učitele Poldy v rámci semináře filmová tvorba. Letos se tedy chceme do festivalu opět zapojit.

Zařazení tématu v ŠVP:

5. ročník - přírodověda – návykové látky

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka

4) Prevence vandalismu, delikvence a kriminality mládeže

Za zcela zásadní považujeme především potírání těchto projevů chování v areálu školy. Pokud bude žák přistižen při úmyslném ničení školního majetku, musí vzniklou škodu uhradit a dále bude potrestán dle školního řádu.

Vandalismus je tématem občanské výchovy v 6. ročníku.

V 7. ročníku proběhne beseda s příslušníky pražské policie na téma Kriminalita mladistvých.

O důsledcích delikvence a kriminality jsou žáci poučeni částečně v 8. ročníku v rámci předmětu občan a svět práce a především v občanské výchově v 9. ročníku. Opět je třeba demonstrovat důsledky kriminálního chování na konkrétních případech.

V souvislosti s nárůstem dluhů u dětí a mladistvých jsme zařadili přednášku sdružení Solus o problematice úvěrů. Určena bude žákům 8. a 9. ročníku.

V 9. ročníku navštíví naši školu příslušníci policie, aby se žáky pobesedovali na téma Základy právního vědomí pro 9. ročník. Chceme tak posílit budování právního vědomí u našich žáků a předcházet jejich kriminálnímu chování do budoucnosti.

Letos potřetí plánujeme spolupráci s o.s. Prak, které zajišťuje exkurzi do věznice a následnou besedu na téma Kriminalita a základy právního vědomí, které se účastní i propuštěný vězeň.

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka** – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
- 6. ročník – občanská výchova** - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus
- 7. ročník – občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod
- 8. ročník – občanská výchova** – právo v každodenním životě, význam právních vztahů, důležité právní závazky a vztahy z nich vyplývající
- 9. ročník – občanská výchova** – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

5) Prevence xenofobie, rasismu a závislosti na politickém a náboženském extremismu, multikulturní výchova, výchova k toleranci

S postupným přílivem cizinců do naší země přibývá i v naší škole dětí pocházejících z jiné země. Chceme těmto dětem vytvořit příjemné pracovní prostředí, a proto nemůžeme v žádném případě tolerovat projevy xenofobie a rasismu v areálu školy, tyto jsou přiměřeně postihovány dle školního řádu. Za určující tak považujeme nastavení takové atmosféry ve škole, která přijímá každou kulturní odlišnost jako obohacující prvek.

Znevýhodňování dětí z rasových, náboženských či politických důvodů není přípustné. K žákům, kteří nezvládají plně český jazyk, přistupujeme individuálně a s pochopením, v žádném případě jejich nedostatky nezesměšňujeme před ostatními žáky.

Se základními světovými náboženstvími a rozdíly mezi nimi se žáci seznámí v rámci dějepisu a občanské výchovy 7. třídy. Součástí výuky bude i beseda s mnichem z Břevnovského kláštera a absolvování dílny Badatel na téma židovské zvyky a tradice.

Na podzim se také budou jako vždy konat výtvarné dílny, jejichž výtěžek bude použit na sponzorování dítěte v Indii. V minulosti žáci naší školy takto pomohli vystudovat chlapci jménem Nagesh. V současnosti takto sponzorujeme chlapce a dívku.

Jako reakci na současné dění na Šluknovsku i v jiných částech ČR jsme již v loňském roce zařadili pro sedmáky projekt o romské kultuře ve spolupráci s romským aktivistou panem Tišerem. Letos chceme ve spolupráci pokračovat.

Žáci 7. ročníku se na jaře zúčastní promítání festivalu o lidských právech Jeden svět.

Na prevenci xenofobie a politického extremismu se zaměřujeme v 9. ročníku v dějepisu během výuky tématu holocaust. Projekt je vždy završen exkurzí do památníku Terezín.

9. Plán prevence na školní rok 2013-2014

září

- zápis do PVP a kroužků dle zájmu žáků
- 3.-6.9. zážitkový kurz 6.A, 6.B (6.A Suková, Kavková, Štěpán), (6.B Kubíková, Hinterholzinger, Holá)
- 26.9. třídní schůzky

- 26.9. - Saferinternet – 5.A (2., 3.h), 5.B
- 27.9. - Saferinternet – 6.A (1., 2.h), 6.B (3.,4. h)
- srdíčkový den (charita)
- beseda s mnichem z Břevnovského kláštera – 7.A, 7.B

říjen

- 1.-5.10. – podzimní plenér – žáci 7.-9. ročníku
- projekt Senior (8. ročník – VZ, Kavková)
- 16.10. – Kyberpsycho (školení) – Kubíková
- 27.10.-2.11. – Francie, Provence – exkurze 7.-9. ročníku (Suková, Macků)
- 31. 10. - Solus (dluhová past) – 8. ročník

listopad

- 5.11. - Solus (dluhová past) – 9. ročník
- 8.11. – dílny pro seniory – panenky ADŽAMAL
- 18.11. – 5.,6.,7. ročník - beseda Prevence sociálně patologické jevy, Policie hl.m. Prahy (5. ročník - Drogy I, 3. h., 6. ročník - Šikana, 4. h., 7. ročník - Kriminalita mladistvých, 7.A 3. h., 7.B 4.h)
- 19.11. – 8.,9. ročník – beseda Prevence sociálně patologické jevy, Policie hl.m. Prahy (8. ročník - Drogy II., 8.A 3.h., 8.B 4.h., 9. ročník - Základy právního vědomí, obě třídy 3., 4. h.)
- 23.11. - výtvarné dílny na podporu adopce na dálku – (Suková)
- 26.-27.11. - konzultační hodiny
- 27.11. – Bezpečný internet – přednáška pro rodiče

prosinec

- Vánoční dílny (Suková)
- 16.12. Povím vám svůj příběh – Divadelta, představení o alkoholu – 14.00-15.30 knihovna, 8.A, B dohromady (Kavková, Blažka)
- Vánoční besídky v jednotlivých třídách 20.12.

leden

- exkurze do Židovského muzea (dílna Badatel) – 7. ročník
- den otevřených dveří – rodiče se mohou zúčastnit výuky
- 10.1. – Čas proměn - beseda dívek 5. ročníku o hygieně, 3. vyuč. hodina v knihovně
- 14.1. – Den otevřených dveří
- účast na Antifetfest (leden-březen 2014) – vede pí. uč. Kubíková
- konec ledna – Dental alarm – zdravé zoubky, 1.-3. ročník

únor

- 13.2. Bezpečný internet – projekt pro 2. stupeň
- 17.-22. února – Kultura neslyšících – 3.-5. ročník
- lyžařský výcvik 7. ročník

březen

- 12.3. Duhová pohádka – 1. ročník
- účast na festivalu Jeden svět, festival se zaměřením na lidská práva – 7. ročník (Kavková)
- projekt Romská kultura – 7. ročník
- Pět rad pro Bertu – Divadelta - poruchy příjmu potravy – 9. ročník
- Exkurze věznice – Prak - 9. ročník, beseda s propuštěným vězněm
- Velikonoční dílny (1. stupeň)
- Vadí, nevadí – 6.ročník – divadelní představení o účincích alkoholu

duben

- Noc s Andersenem, 1. stupeň
- preventivní besedy s HIV pozitivním – 8. ročník
- Hrou proti AIDS (8. ročník)
- 28.-29.4. - konzultační hodiny

květen

- výjezd do Anglie
- 30.5. Den dětí (náplň dle výběru třídních učitelů)
- Exkurze Terezín – 9. ročník (Kavková, Bencová)
- školy v přírodě (1. i 2. stupeň nevýtvarné třídy, program dle volby třídních učitelů, odpovědní pracovníci jsou třídní učitelé)
- plenéry - kurzy malby v přírodě

červen

- 19.6. Zahradní slavnost, vystoupení žáků a učitelů školy (Bencová, Richter)

9. Projekty

V rámci výchovy ke zdraví se chceme formou projektu více věnovat tématu Seniorů.

Také plánujeme pokračovat v tradici pořádání branného dne, který se bude konat v prostorách školy.

V únoru proběhne projekt zaměřený na nebezpečí číhající na internetu.

9. třídy pak tradičně v 9. ročníku čeká projekt Holocaust zahrnující četbu textů, videodokumenty, návštěvu a přednášku v Židovském muzeu a celý je zakončený návštěvou Terezína. Exkurze do Terezína je výběrová pro žáky s hlubokým zájmem o problematiku holocaustu.

10. Řešení přestupků

Přestupky proti školnímu řádu jsou zapisovány do žákovských knížek a kázeňských sešitů, který má každá třída založený ve své třídní knize. Kázeňský postih navrhuje třídní nebo jiný pracovník školy na pedagogické radě. Pedagogická rada problém projednává a vyjadřuje se k postihu s přihlédnutím k celkovému chování daného žáka a jeho školní kariéře.

Důvody k udělení kázeňských postihů jsou definovány ve školním řádu, který je k nahlédnutí u vedení školy, případně na webu školy.

Před pěti lety vytvořili učitelé naší školy interní manuál k postihování kázeňských přestupků.

Snažíme se především při shledání nedostatků v chování konkrétních žáků informovat neprodleně rodiče a spolupracovat s nimi na nápravě. Rovněž pak spolupracujeme se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, PPP, Policií ČR a sociálními odbory městských úřadů.

Krizový plán školy vychází z doporučení MŠMT. Zaměstnanci školy byli s jeho obsahem seznámeni na pedagogické radě. Tento krizový plán je v plném znění k nahlédnutí u metodičky primární prevence.

11. Evaluace MPP ZŠ Petřiny-sever, 2012/2013

Ve školním roce 2012/2013 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespécifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Cíleně jsme se navíc v rámci celodenního projektu zaměřili na prevenci v oblasti kyberšikany, protože toto nebezpečí považujeme za nejvíce aktuální.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tematickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, který spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD. Větší kázeňské problémy jsme řešili pouze ve vyšších ročnících, osmém a devátém.

U jedné žákyně osmého ročníku jsme zjistili pokus o záškoláctví v rámci PVP. Během jednání výchovné komise v ředitelně s matkou vyplynulo, že dívka je velmi nejistá a cítí se na semináři osaměle, neboť zde není nikdo z její třídy. Zároveň je jí zaměření semináře cizí a tematicky se cítí poněkud ztracena. Vzhledem k tomu, že se jedná jinak o dívku kázeňsky i prospěchově bezproblémovou, bylo jí umožněno se zameškané hodiny nahradit a ke čtvrtletí byla přeřazena na jiné PVP.

V osmém ročníku došlo u jedné žačky k útěku z domova, o čemž jsme byli neprodleně informováni matkou. Vyšlo najevo, že dívka se mimo školu začala stýkat s osobami požívajícími OPL a je rovněž krátkodobě jejich uživatelkou. Byla umístěna do detoxu a následně do léčebny v Opařanech. Třída, kam tato dívka chodí, je zcela bezproblémová a při následné sondáži bylo zjištěno, že se s dívkou nikdo příliš nestýkal a nedošlo zde k žádné nabídce OPL v rámci školy. I když se celá záležitost týkala pouze jedné dívky, dostala třída možnost v rámci třídnické hodiny vedené třídní učitelkou a speciální pedagožkou se k celé situaci vyjádřit. Třída dala jasně najevo negativní postoj k OPL.

Rovněž jsme zde řešili verbální agresi spojenou s rasistickými narážkami jednoho žáka devátého ročníku směrem ke spolužačce romského původu. U tohoto žáka byl zřejmý latentní rasismus již od šesté třídy, snažili jsme se jej tedy monitorovat. Za rasistické poznámky mu byla po jednání s rodiči udělena ředitelská důtka a celá záležitost byla oznámena na OSPOD, který nad ním převzal dlouhodobou kontrolu. Žádná podobná situace se u něj již do konce roku neopakovala.

Již několikrát jsme řešili prohlubující se kázeňské problémy žáka devátého ročníku. Opakovaně jsme kontaktovali rodiče a probírali s nimi jeho nekázeň, opakovaně mu byly udělovány kázeňské postihy. V letošním roce jeho výchovné problémy narostly a zároveň jsme u něj v závěru prvního pololetí zjistili

záškoláctví. Rodiče se nakonec rozhodli, že žák dokončí docházku v dětské ozdravovně, do školy přišel už pouze na přezkoušení. Jeho odchod ze školy pomohl ke zklidnění celého třídního kolektivu.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby.

Ve školním roce 2010/2011 se konaly i mimořádné třídní schůzky ad hoc, např. v 1.B, 2.C nebo 7.B.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky, např. v rámci ukázek tvořivých center pro 1. ročník pod vedením paní učitelek Oppitzové, Zajíčkové a Pachmanové. Paní učitelka Oppitzová připravila v průběhu roku mnoho dalších společných akcí pro žáky a rodiče své třídy (např. hry v zahradě, pasování na rytíře, opékání u ohně). Koneckonců již tradicí jsou společné ohně žáků a rodičů jednotlivých tříd na celém 1. stupni, konají se vždy v závěru školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. do Toskánska a Drážďan. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Bezpečný internet

Kindlová (e-bezpeci.cz)

Bezpečný internet

- rodiče žáků (e-bezpeci.cz)

Prevence na 1. stupni

Janáková (Institut Filia)

Schůzky metodiků v Prevcentru

Kavková

Výjezd metodiků Živohošť duben 2013

Kavková

Agresivita

Oppitzová, Hrdinová

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat.

Srdíčkový den – charitativní akce

Zážitkový kurz 6.A, 6.B

Zájezd Toskánsko (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Drážďany – (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 80 žáků i rodičů)

Návštěva IQ parku Liberec – 6.A, B, 8.A, 9. A, B, C

Zájezd do Anglie

Vídeň (6.-9. ročník, dle zájmu)

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku (účast žáků a rodičů)

Lyžařský výcvik – 4., 7., 9. ročník (výběr žáků)

Den dětí (program realizován každou třídou zvlášť – kino, bazén apod.)

Den otevřených dveří

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc ve škole – 2.C, 6.B, 7.B, 8.B, 9.B

Noc s Andersenem – 1. stupeň

Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav, Vypálené koťátko

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit (kroužky+např. ukázka jo-jo nebo ukázka lanových aktivit – 1. stupeň)

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku

Duhová pohádka – představení pro 1.-3. ročník

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.A, B, 5.A, B)

Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník

Příbram – exkurze 20 žáků 9.A, B, C

Beseda s bývalým vězněm (PRAK) – 9.A, B, C (dle zájmu, dohromady cca 25 žáků)

Kyberšikana – jednodenní projekt v rámci Safer internet day - žáci 5.-9. ročníku

Tolerance a rasismus

Beseda s mnichem z Břevnovského kláštera

Exkurze Terezín – 9. B (10 žáků dle zájmu)

Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) - Na divokém severu (romská problematika) – 7. ročník

Beseda s romským aktivistou panem Tišerem – 7. ročník

Projekt „Romové našima očima“ – 7. ročník

Beseda s paní Marešovou – Wintonovo dítě – dle zájmu 2. stupeň (cca 50 dětí)

Petice na podporu nominace Nicholase Wintona na Nobelovu cenu míru – získáno 534 podpisů

Násilí a extrémismus:

Exkurze do památníku Lidice – PVP HSB + žáci 9. ročníku dle zájmu

Památník hrdinů heydrichiády - PVP HSB + žáci 9. ročníku dle zájmu

Zdravý životní styl

Zdravé zoubky – 1. ročník

Plavecký výcvik – 4.A, B

Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání, informační brožury pro chlapce) – 5.ročník

Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, B

Hrou proti AIDS (přednáška interaktivní formou spojená s testováním znalostí) – 8. ročník

Beseda s HIV pozitivním – 8. ročník

Titanic Freddie Mercury – vzdělávací blok o riziku HIV – 8., 9. ročník

McDonalds Cup – vybraní žáci (+ různé další soutěže v basketbalu, futsalu, atletice apod.)

Poznáváme život neslyšících (beseda) – 5. ročník, celý 2. stupeň

Moje cesta – interaktivní výstava o životě handicapovaných (6.B, 7. B)

Drogy a závislosti:

Nekuřátka – 2x2 hodiny – 3.-5. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník

Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník

Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8., 9. ročník

Promítání vítězných snímků Antifetfest 2011/2012 – vybraní žáci

V rámci soutěže žákovských filmů Antifetfest jsme zaslali pět filmů, z nichž čtyři se umístili na 1.-4. místě a náš vítězný film žáka 9. ročníku získal i cenu diváků, což je dokladem toho, že kvalita natočených filmů stále vzrůstá a festival má již na naší škole pevné kořeny. Byla to již naše čtvrtá a zatím nejúspěšnější účast v soutěži. Vítězný film žáka 9. ročníku se navíc v dalším celopražském kole umístil na 1. místě ve velké konkurenci filmů žáků z celé Prahy. Žáci se na soutěž připravovali v rámci PVP Filmová tvorba – pokračuje i tradice školního kola – před soutěží proběhl 3. ročník S fest.

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednohodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat

12. Školní poradenské pracoviště

Na naší škole působí tito poradci:

školní psycholožka: Mgr. Hana Hanusová

speciální pedagožka: Mgr. Alena Holá

výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

metodička primární prevence: Mgr. Dagmar Kavková

Konzultační hodiny a kontakty na školní poradce jsou uvedeny na webu školy.

Školní poradci mezi sebou spolupracují a předávají si informace týkající se žáků. Zároveň všichni školní poradci spolupracují s třídními učiteli, informují je o výsledcích své práce s jejich žáky, dále též informují vedení školy o zvláště závažných problémech, které se na škole vyskytly. Tito poradci se několikrát ročně schází s ředitelkou školy nad řešením aktuálních problémů.

Školní poradci rovněž vyhledávají a nabízí žákům školy a jejich rodičům odbornou pomoc externího zařízení podle konkrétního problému. Vychází přitom ze seznamu osvědčených poraden, neziskových i ziskových organizací, který je uvedený níže.

12. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny, z nichž Minimální preventivní program vychází

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.. 25884/2003-24

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

Strategie protidrogové politiky hlavního města Prahy na období 2008-2012

13. Seznam literatury, videotéka

Níže uvedené publikace jsou přístupné k zapůjčení všem učitelům ve školní knihovně.

Langer, S.: Problémový žák v době dospívání na základní škole a v nižších třídách gymnázia.

Kolář, Michal: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách.

Šimanovský, Zdeněk: Hry pro zvládnání agresivity a neklidu.

Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola.

Kret, Ernst: Učíme (se) jinak.

Karnsová, Michelle: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem.

Kirst, Werner-Diekmeyer, Ulrich: Trénink tvořivosti.

Havlíková, Miluše (ed.): Program podpory zdraví ve škole. Rukověť projektu Zdravá škola.

Krch, František D.: Mentální anorexie.

Krch, František D.: Bulimie. Jak bojovat s přejídáním.

Kol. autorů: Život ti může nabídnout víc. Kniha o mentální anorexii a bulimii.

Ivana Havelková: Blízko smrti.

Kriegelová, Marie: Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci.

Šišková, Tatjana: Výchova k toleranci a proti rasismu.

Pike, Graham-Selby, David: Globální výchova.

Hartnoll, R.: Drogy a drogové závislosti. Propojování výzkumu, politiky a praxe.

Kalina, K.: Drogy a drogové závislosti. Mezioborový přístup 1+2.

Babanová Anna, Miškolci, Jozef: Genderově citlivá výchova: Kde začít?

Novák, T., Capponi, V.: Asertivně do života.

Goldmanová, Jane: Jak si nenechat ublížit. Bezpečnostní průvodce životem pro – náctileté.

VZP- Řekni drogám ne!

Sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, AIDS, antikoncepce

Supersize me

Seznamte se bezpečně

www zdroje:

www.jedensvetnaskolach.cz

www.odyssea.cz

www.varianty.cz

www.helcom.cz

<http://www.mppraha.cz/>

www.minimalizacesikany.cz

www.e-bezpeci.cz

www.sikana.org

www.vychovakezdravi.cz

www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)

www.pppinfo.cz (poruchy příjmu potravy)

www.odrogach.cz

www.drogovaporadna.cz

www.dokurte.cz

www.pobavmeseoalkoholu.cz

www.kurakovaplice.cz

14. Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů.

Organizace pomáhající dětem

Fond ohrožených dětí

Na Poříčí 6

Praha 1

tel/fax 224 236 655

Bílý kruh bezpečí

Občanské sdružení

U Trojice 2

15000 Praha 5

Pomoc obětem domácího násilí 251511313

Národní informační centrum pro mládež

Národního institutu dětí a mládeže MŠMT

Senovážné nám. 24

116 47 Praha 1

Tel.: 224 225 046 - kancelář, 234 621 291 - přímo do ICM

Fax: 224 225 046 - kancelář

E-mail: icm@adam.cz

<http://www.icm.cz/>

Dejvické psychoterapeutické centrum

Úzkostné, depresivní stavy, panické stavy, poruchy příjmu potravy, rodinná terapie
úterý- pátek 8-9 hod a 12-13 hod, na telefonu: 604 302024

www.dpc.cz

Organizace pomáhající týraným dětem, domácí násilí

Sdružení Linka bezpečí

Ústavní 91/95

181 21 Praha 8

Rodičovská linka: 840111234

Linka vzkaz domů: 800111113, 724727777

Linka bezpečí: 116111, 800155555

Dětské krizové centrum

V Zápolí 1250/21

141 00 Praha 4 - Michle

e-mail: dkc@ditekrize.cz

tel./fax: 241 480 511

mobil: 777 664 672

e-mail: ambulance@ditekrize.cz

Dětské centrum Teen Challenge,

Chlumova 15, 130 00 Praha 3

tel. 776 199 236

e-mail: detske.centrum@teenchallenge.cz

ROSA - Informační a poradenské centrum pro ženy - oběti domácího násilí

Podolská 25, Praha 4, tel/fax: 241 432 466 (SOS linka 602 246 102)

Psychosociální centrum ACORUS pro ženy v tísní a oběti domácího násilí

Nonstop linka 283 892 772.

Pomoc obětem trestných činů

Bílý kruh bezpečí, Duškova 20, Praha 5. Tel.: 257 31 71 00.

Organizace pomáhající závislým**Centrum primární prevence Prev-centrum**

Meziškolská 1120/2

Praha 6, 16000

Telefon: 776 619 505; 233 355 459

Fax: 233 355 459

E-mail: cpp@prevcentrum.cz

Institut Filia - vzdělávání

Sokolská 26

120 00 Praha 2

tel./fax: 224 263 026, tel.: 224 261646,

e-mail: filia@telecom.cz

[Drogové informační centrum SANANIM \[Praha\]](http://www.drogovaporadna.cz)

www.drogovaporadna.cz

Praha 13 , Ovčí hájek 2549/64A

tel: 284825817

Poradenská linka K-centra

283872186

Mudr. Csémyová

Centrum léčby závislosti na tabáku – Motol

V Úvalu 84, P5, 224436646, st 14.00-16.00

Organizace pomáhající nemocným AIDS

Státní zdravotní ústav

Šrobárova 48
Praha 10
tel.: 267 082 473, 267 082 262
bezplatná linka pomoci AIDS [800 144 444](tel:800144444)

Zdravotní ústav se sídlem v Praze

Myslíkova 6
Praha 2
tel.: 224 910 757

Zdravotní ústav Středočeského kraje – pobočka Praha

Dittrichova 17
Praha 2
tel.: 224 914 966

Národní linka pomoci AIDS „HELP LINE AIDS“

tel.: [800 144 444](tel:800144444)
www.aids-hiv.cz

Česká společnost AIDS pomoc (ČSAP)

Dům světla
Malého 4
Praha 8 – Karlín
tel: 224 814 284, 224 810 345
www.aids-pomoc.cz
Bezplatná nonstop linka pomoci AIDS ČSAP
tel.: [800 800 980](tel:800800980)

Organizace zabývající se problematikou zdravé výživy

MUDr. Barčáková Ulrika

DĚTSKÉ LÉKAŘSTVÍ
Obezitologická poradna - ordinuje v pondělí
FN Motol, Praha 5
Tel: **22443 3806, ev.3811**
Email: ulrika_barcak@yahoo.com

Dětská obezitologická ambulance při Dětské poliklinice FN Motol

V úvalu 84
150 06 Praha 5
Tel.:
pondělí 224 433 812 MUDr. Ulrika Barčáková
úterý 224 433 821 MUDr. Zlatko Marinov
E-mail: z.marinov@seznam.cz
kontaktní osoba: MUDr. Zlatko Marinov

Krizová linka ANABELL (poruchy příjmu potravy), tel. 848 200 210

Psychosomatická klinika, s.r.o.

Patočkova 3, Praha 6

tel.: 233 351 741, 233 081 231

www.psychosomatika.cz

Kurz snižování nadváhy u dětí (pro rodiče s dětmi)

Probíhá pravidelně jedenkrát týdně v budově Gymnázia Na Vítězné pláni na Praze 4

divoka@istob.cz, nebo na telefonu 603 347 250.

Hodnocení MPP ZŠ Petřiny-sever 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe. Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě MPP na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tematickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku. Nově se jeho vedení ujala paní učitelka Šubrtová, která prošla v průběhu roku i školením v oblasti vedení a práce se školním parlamentem.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psycholožky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Řešení kázeňských problémů

V uplynulém roce jsme řešili různé drobné vztahové problémy v různých třídách. Vzhledem k mnoha mimoškolním akcím, které škola pořádá, znají třídní učitelé i jiní vyučující žáky dobře a zvládají tak odhalit vznikající problémy v zárodku. Velmi se nám osvědčila úzká spolupráce s rodiči a OSPOD.

Letos jsme mezi dětmi řešily především různé konfliktní situace. Ukazuje se, že žáci bez ohledu na věk volí nešťastná řešení při osobních konfliktech a opakovaně se utíkají k agresi a to verbální i fyzické. Zvláště starší žáci někdy nedokážou odhadnout efekt svého jednání, neuvědomují si své silové kapacity. Např. v 1. ročníku žák z cizojazyčné rodiny takto řešil neschopnost dorozumět se se spolužáky. Upozorňoval na sebe pošťuchováním a častým fyzickým kontaktem. Situace byla řešena s jeho rodiči za pomoci překladatele.

V šestém ročníku byla udělena dvojka z chování žákovi, který opakovaně v hodinách rušil a nerespektoval pokyny učitelů. V závěru roku se pak písemně i obrazem hrubě vyjádřil o jednom z učitelů, s ohledem na jeho předchozí nekázeň mu byla snížena známka z chování. Případ byl opakovaně probrán s rodiči i na pedagogické radě a byla přijata opatření pro příští školní rok. Zvýšeně bude žák monitorován ze strany třídní vyučující a speciální pedagožky.

V sedmém ročníku docházelo v tomto roce k opakovanému drobnému fyzickému napadání mezi chlapci. V jednom případě byla matkou jednoho z napadených kontaktována Policie. Případ byl řešen

v ředitelně a ve spolupráci s místní policií. Tříde věnuje zvýšenou pozornost paní učitelka třídní a opakovaně i speciální pedagožka paní Holá.

Podobně jsme řešili v osmém ročníku hrubé chování skupiny dívek, které plivaly spolužačkám na židle. S dívkami byly vedeny individuální rozhovory, upozorněni byli i rodiče. Dívky dostaly kázeňské tresty, jejich chování se následně normalizovalo, podobný incident se již neopakoval.

Žáci osmé třídy navíc opakovaně znečišťovali prostor třídy natolik, že bylo rozhodnuto, že si budou třídu uklízet každý den sami. Žáci se pak úklidu věnovali další dva měsíce. Pořádek ve třídě se zlepšil.

Drobný opakovaný anonymní vandalismus je rovněž problém, který stále řešíme. Bohužel se nám často nedaří zajistit viníky.

Hledali jsme možné příčiny neklidu u žáků a došli jsme k závěru, že v posledních letech jsme zaznamenali u žáků všech ročníků zvýšenou konzumaci energy drinků. Vzhledem k tomu, že tyto nápoje jsou pro děti zcela nevhodné, chceme rozšířit zákaz požívání návykových látek ve školním řádu i o tuto položku. Opakovaně bylo zjištěno, že tyto nápoje způsobují u dětí roztěkanost, mohou vyvolávat stres, úzkost, třes a zjištěna byla i zvýšená agresivita u dětí. Vzhledem k výše uvedenému v novém školním roce bude návrh na zákaz konzumace předložen Radě školy.

Zároveň se snažíme aktivním žákům nabídnout adekvátní sportovní vyžití (např. formou odpoledních aktivit na školním hřišti – akce Děti, pojďte ven, dále také účastí na mnoha sportovních soutěžích a aktivitách, v nichž naši žáci dosahují opakovaně skvělých výsledků).

V letošním školním roce jsme neřešili žádný případ výskytu OPL ve škole nebo na školních akcích.

Spolupráce s rodiči

I letos jsme využili nabídky organizace Saferinternet na uspořádání přednášky pro rodiče o rizicích internetu, která proběhla v knihovně naší školy. Bohužel i přes to, že jsme opakovaně rodiče na možnost účasti upozorňovali, byla účast minimální – pouze dva rodiče z celé školy. Přitom kyberšikana a další rizika ICT jsou pro dnešní žáky denním chlebem.

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky, např. v rámci 1.C se rodiče zúčastnili hned na začátku roku výukových center. Koneckonců již tradicí jsou společné ohně žáků a rodičů jednotlivých tříd na celém 1. stupni, konají se vždy v závěru školního roku.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. do Provence. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den. Letos se senioři zapojili i do šití panenek v rámci charitativní akce Adžamal.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Bezpečný internet

- rodiče žáků (Saferinternet)

Schůzky metodiků v Prevcentru

Kavková

Školení koordinátora školního parlamentu

Šubrtová

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Pro letošní rok bylo charakteristické velké množství charitativních akcí, kterých se s velkou chutí účastnili rodiče i žáci. Masivní účast na všech níže uvedených akcích nás překvapila.

Charitativní akce

- projekt Adžamal – šití panenek na podporu operace očních rohovek v Afghánistánu – účast v pořadu SAMA doma
- Divoké husy – Mikulášský charitativní bazar – prodej vánočních výrobků
- sběr víček na podporu postižené Markétky Hodkové
- sběr použitého oblečení, výtvarných potřeb a hraček na podporu DOZP Sulická – domova pro osoby s mentálním postižením
- srdíčkový den – akce na pomoc dětem

Další akce:

Zážitkový kurz 6.A, 6.B

Zájezd Provence (6.-9. ročník, dle zájmu, účast 40 žáků i rodičů)

Zájezd do Anglie (žáci 7.-9. ročníku - květen 2014)

Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku, dílny pro seniory

Lyžařský výcvik – 7. ročník

Den otevřených dveří

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc ve škole – 6.B, 8.B

Noc s Andersenem – 1. stupeň – vybrané třídy

Výtvarné výstavy – Makromolekulární ústav, Vypálené kořátko

Zahradní slavnost

Nabídka volnočasových aktivit – kroužky, Děti pojd'te ven

Táborové ohně – především 1. stupeň

1.C Snídaně s rodiči, Centra s rodiči – skleník

1.B – Společné šití rodičů a dětí pro projekt Adžamal

Duhová pohádka – představení pro 1. ročník

Společný den na zahradě – 1. stupeň + odpoledne pro rodiče s dětmi

Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Dopravní výchova – projekt celého 1. stupně

Dopravní hřiště – pravidelná návštěva 4. ročníku

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.A, B)

Saferinternet – Bezpečný internet – 5., 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Šikana – 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Kriminalita mladistvých – 7. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy – Základy právního vědomí – 9. ročník

Návštěva věznice Pankrác PRAK) – 20 žáků 9.A, B,

Beseda s bývalým vězněm (PRAK) – 9. ročník

Tolerance k menšinám a rasismus

Beseda s neslyšícím – 3.-5. ročník

Beseda s mnichem z Břevnovského kláštera – 7. ročník

Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – Blok vybraných filmů – 7. a 8. ročník

Beseda s romským aktivistou panem Tišerem – 7. ročník

Projekt „Romové nejen očima Romů“ – 7. ročník

Návštěva paní Dubové – pamětnice holocaustu – spojené s prezentací projektu Příběhy našich sousedů

Projekt Senior – 8.A

Exkurze Terezín – 9. A, B (18 žáků dle zájmu)

Násilí a extrémismus:

Lidice – 5.A, B

Památník hrdinů heydrichiády - PVP HSB

Zdravý životní styl

Dental alarm – setkání s poradci dentální hygieny – 1.-3. ročník

Plavecký výcvik – 4.A, B

Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání) – 5.ročník

Kurz první pomoci – Helpík – 5.A, B

Hrou proti AIDS (přednáška interaktivní formou spojená s testováním znalostí) – 8. ročník

Beseda s HIV pozitivním – 8. ročník

McDonalds Cup – vybraní žáci (+ různé další soutěže v basketbalu, futsalu, atletice, účast na soutěžích v olympijském parku na Letné, Amos Tour testování žáků apod.)

Projekt Děti pojd'te ven – odpolední program na školním hřišti organizovaný studenty FTVS (celý podzim a jaro vždy 16.00-18.00, určeno žákům 1.-9. tříd)

Drogy a závislosti:

Filia – prevence pro 1. ročník formou pohádky

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník

Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník

Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník

Beseda s vyléčeným toxikomanem – 8.ročník

Promítání vítězných snímků Antifetfest, Školní kolo Antifetfest, Antifetfest Praha 6, Antifetfest Praha - vždy různí vybraní žáci.

Žáci se na soutěž připravovali v rámci kroužku Filmová tvorba – pokračuje i tradice školního kola – před soutěží proběhl 4. ročník S fest. Letos jsme do soutěže odeslali tři filmy. Jeden získal cenu diváků a 3. místo v obvodním kole, druhý získal 2. místo a postoupil do kola krajského. Zde se pak umístil na 3. příčce.

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednohodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

Vypracovala: Mgr. Dagmar Kavková