

Základní škola Petřiny – sever , Praha 6, Na Okraji 43

**2008/2009**

# **V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A**

o činnosti školy

za období od 1. 9. 2008 do 30. 6. 2009



# **Základní škola Petřiny - sever**

**Praha 6, Na Okraji 43**

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007 vydané  
v Praze dne 5.6. 2007 )**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6  
Čs. armády 23/601  
160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**Vzdělávací program: 16847/96-2 - Základní škola**

**Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č.j. 37721/97-22**

**Přílohy: 1) Výsledky testování SCIO  
2) Zpráva o hospodaření školy za rok 2008 a 1. pololetí 2009**

**Dne 9. září 2009 v Praze 6**

**Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy**

# Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43

č.j. 10083/2007-21

datum vydání rozhodnutí 5.6.2007

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

## **3. Charakteristika školy**

ZŠ Petřiny - sever (škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy a základů uměleckých řemesel) stále rozvíjí své dva základní nosné pilíře - rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel na II. stupni a alternativní program Začít spolu na I. stupni.

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Škola spolupracujeme s PF UK. Katedra pedagogické praxe pravidelně organizuje náslechy i praxi ve třídách ZaS. Vzhledem k dlouholeté spolupráci projevila škola zájem o získání statutu fakultní školy.

Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Vyučování doplňujeme celou řadou dalších akcí. Žáci se i v letošním školním roce 2008/2009 zúčastnili celoškolského branného dne, který byl postaven na podpoře přátelských vztahů mezi dětmi nižších a vyšších ročníků. Děti se ve školním roce opět pustily do prověřování svých znalostí ve vědomostních olympiádách, soutěžily, sportovaly. V letošním roce se uskutečnil v termínu od 3.5. do 9.5. 2009 studijní výjezd do Anglie. I díky podpoře MČ Praha 6 vycestovali do zahraničí žáci 7. – 9. ročníku. Z celkového počtu přihlášených se účastnilo zájezdu 37 žáků a tři učitelé jako doprovod. Grantovou podporu využilo celkem 27 žáků z Prahy 6 a dva pedagogičtí zaměstnanci školy, kterým na základě pracovní smlouvy vznikl i nárok na cestovní náhrady. Tradičním doplněním výuky byly vycházky, koncerty, exkurze, besedy, divadelní představení. Opět jsme organizovali výstavy, slavnosti, dílny pro žáky a rodiče, div. představení, besídky, školy v přírodě, lyžařské výcviky, zážitkové kurzy, malování v plenéru atd. Poprvé jsme se jako škola zapojili do celostátní akce Noc s Andersenem. Již opakovaně jsme uspořádali dílny na podporu adopce na dálku. Svými obrazy jsme napomohli ke zkulturnění prostředí čekárny dětského oddělení v motolské nemocnici a prostředí Léčebny dlouhodobě nemocných v Praze 6. Pobyt dětem v Domově svaté Rodiny zpříjemnili naši žáci opakovaným hudebním i divadelním vystoupením. Ke konci školního roku již tradičně patřila Zahradní slavnost, s žakovskou akademií. K vrcholům slavnosti pak módní přehlídka výtvarných kreací starších dětí a aukce žakovských obrazů. K demokratizaci školy přispívají i setkání žakovského parlamentu. Setkání jsou věnována organizaci školních akcí, řešení žakovských problémů, připomínkám, podnětům i návrhům z řad žáků.

Pozornost se snaží škola věnovat žákům se speciálními potřebami a žákům ze znevýhodněného prostředí. Již šestým rokem pracuje ve škole poradenské centrum. Spolupráce všech členů centra vede k promyšlené péči o děti, které mají speciální potřeby. Opět jsme dětem nabídli možnost práce v reedukačních skupinkách. Pro hyperaktivní děti jsme v průběhu roku připravili sportovní kroužek. Důležitá je i pomoc rodičům v otázkách výchovy a svízelných životních situacích – pomoc mohou nalézt díky nabídce rodinné terapie. Pro rodiče jsme v rámci projektu EZOP ( Emoce Zájem Obětí Podpora ) v podzimních měsících připravili poradenský, zážitkový a vzdělávací program – „Školní výkon, školní neúspěšnost“ a „Vrstevnické vztahy“.

I nadále se snažíme podporovat dobrou komunikaci s rodiči, veřejností i partnery školy. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře. K vzájemnému poznání učitelé i vychovatelky ŠD pořádají společná neformální setkání žáků a rodičů - dílny, společné akce, výjezdy, táboračky, lampiónový průvod. Atmosféru spolužití podporují i charitativní akce - výtvarné dílny Adopce na

dálku, dílny pro seniory, běh pro zvíře. Komunikace v průběhu školního roku prospívá všem členům školní komunity. Informovanost rodičů podpořily výrazně i nově inovované internetové stránky školy.

Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

#### 4. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola</b>	11	263 + 9 v zahr.
Obecná škola	-	-
Národní škola	-	-
vlastní ŠVP <sup>*)</sup> ŠVP ZŠ Petřiny-sever	9	183 + 11 v zahr.
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>446 + 20 v zahr.</b>

<sup>\*)</sup> doplňte název

vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
<b>Začít spolu</b>	12	262 + 8 v zahr.
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-
Tvořivá škola	-	-
jiný vzdělávací projekt <b>rozšířená výuka VV</b>	4	97
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>359 + 8 v zahr.</b>

#### 5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

##### a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30. 6. 2008 fyzické osoby	k 30. 6. 2008 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2009 fyzické osoby	k 30. 6. 2009 přepoč. pracovníci
učitelé	35	29,66	35	27,89
vychovatelé	5	5,12	6	4,86
spec. pedagogové	1	0,50	1	0,50
psychologové	1	0,50	-	-
pedagog. vol. času	-	-	-	-
asistenti pedagoga	2	1,0	2	1,50
trenéři	-	-	-	-
pedagogičtí celkem	44	36,78	44	34,75
nepedagogičtí	15	16,67	14	15,68
<b>celkem všichni</b>	<b>59</b>	<b>54,35</b>	<b>58</b>	<b>50,43</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	z toho důchodci	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	9	7	10	4	-	5	5
vychovatelé	-	1	5	-	-	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	-	1	1	-	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	9	10	16	4	-	5	5
z toho žen	8	8	13	4	-	4	4

Průměrný věk pedagogických pracovníků

učitelé: 41  
 vychovatelé: 41  
 pedagog. celkem: 41,39

*(skutečný průměrný věk zvláště v obou uvedených skupinách a celkem; průměrný věk všech pedagogických pracovníků není dán součtem těchto skupin vyděleným 2!)*

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009 – fyzických osob

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	9	5
učitelé II. stupně ZŠ	13	6
vychovatelé	4	2
speciální pedagogové	1	-
psychologové	-	-
pedagogové volného času	-	-
asistenti pedagoga	1	1
trenéři	-	-

d) kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků (kvalifikovanost podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; uveďte údaj zjištěný podle rozvrhu vyučovaných hodin jako podíl počtu kvalifikovaně vyučovaných týdenních hodin a počtu všech vyučovaných týdenních hodin x 100)

	kvalifikovaně odučené hodiny %
I. stupeň ZŠ	56,14
II. stupeň ZŠ	75,43
I. a II. stupeň ZŠ celkem *)	65,85
školní družina	76,71
školní klub	-

\*) údaj za I. a II. stupeň celkem není dán prostým součtem za I. a za II. Stupeň!

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora  
počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.08**

celkem fyzic.osob	6	přepoč. počet	3,23	% odb. kvalifikace	80,28
-------------------	---	---------------	------	--------------------	-------

*rozved'te výčet vyučovaných jazyků, povinné od ... ročníku, volitelná nabídka aj., příp. komentář v příloze*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 4

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 13

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 2

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)  
(v textové části doplnit údajem o existenci plánu DVPP, zaměření DVPP např. na ŠVP atd.)

#### DLOUHODOBÉ STUDIUM

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b> (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 2 - § 6)		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
<b>studium v oblasti pedagogických věd</b>	-	-
<b>studium pedagogiky</b>	-	-
<b>studium pro asistenty pedagoga</b>	-	-
<b>studium pro ředitele škol a školských zařízení</b>	2 roky FII.	1
<b>studium k rozšíření odborné kvalifikace</b> Speciální pedagogika – vychovatelství	3 roky	1
<b>další vysokoškolské studium (další aprobace)</b>		
PedF UK učitelství 1. stupně	5 let	2
PedF UK obor ČJ	3 roky	1
Univerzita J.A. Komenského – speciální pedagogika - učitelství	5 let	3
PF UK Bi/Ch	5 let	3
Univerzita J.E.Purkyně v Ústí nad Labem PF – učitelství Fy pro 2. stupeň ZŠ /technická výchova pro 2. stupeň ZŠ	8 semestrů	1
<b>celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>	xxxxxxxxxxxxxx	12

<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (dle vyhl. č. 317/2005 Sb., § 7 - § 9)</b>		
	Délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností Specializační studium pro metodiky prevence	250 hodin	1
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	délka studia (měsíců, týdnů nebo hodin)	počet účastníků
Jak vyučovat o holokaustu	26 hod	1
Kurz týmové spolupráce	5 dnů	2
Seminář k výuce českého jazyka	4 hod	1
Autoevaluace	4 hod	1
Metodický seminář pro učitele Aj	4 hod	1
Angličtina s rodilým mluvčím	40 hodin	1
Rozvojové vzdělávání – školení pro učitele žáků ve věku 11-15 let	2 dny	2
Bakaláři pro začátečníky a mírně pokročilé	12 hodin	1
Bakaláři – Školní matrika – odstraňování chyb a přenos dat na UIV	3 hod	1
Bakaláři – Úvazky, rozvrh hodin, suplování, třídní kniha, výkazy pracovní doby	12 hod	1
Bakaláři – školní matrika ( zápis klasifikačních údajů, osobní karty žáků )	4 hod	sbor
Činnostní učení ve výuce angličtiny ve 3. ročníku	12 hod	1
Jak napsat žádost o grant	16 hod	2
Rekvalifikační kurz – zdravotník zotavovacích akcí	41 hod	5
Prevence sociálně patologických jevů – Sekty a jejich vliv na rodinu a děti	3,5 hod	1
Týmová sborovna – řešení problémových situací, potřeby žáka, učitele, rodiče, vedení školy, zážitková pedagogika	2 dny	26
celkem krátkodobé studium	xxxxxxxxxxxx	78

# Plán DVPP ve školním roce 2008/2009

## Společné vzdělávací aktivity:

- Vzdělávání k ŠVP – uvádění programu do praxe , průřezová témata,
- Klíčové kompetence
- Vedení třídnických hodin
- Tvorba třídních kolektivů
- Práce s problémovým žákem
- Jednání s rodiči, spolupráce s rodinou
- Zážiteková pedagogika
- ICT – prohlubování znalostí a dovedností , práce s interaktivní tabulí – využití nabídky připravených hodin podle oborů, využívání výukových programů, vlastní tvorba prezentací a výukových jednotek s využitím výpočetní techniky.

## Vzdělávání učitelů cizích jazyků

- Získávání a prohlubování kvalifikačních předpokladů, didaktických dovedností.
- Zaměření na výuku žáků se speciálními potřebami.
- Využití nabídek vzdělávacích center.

## Individuální vzdělávání:

- Sebevzdělávání v oborech – využití nabídek DVPP – vzdělávacích center, nabídky SbS, Dys-centra Korunka, PAU, Tvořivá škola, Fraus, vzdělávacích nabídek financovaných z evropských sociálních fondů, aj..
- Získávání a zvyšování odborné kvalifikace učitelů – PF UK.
- Vzdělávání v oblastech OSV, protidrogové prevence.
- Účast na letních školách ZaS a dílčích školení k programu.
- Využití vzdělávací nabídky o.s. Tereza a dalších organizací zaměřených na enviromentální výchovu
- Individuální vzdělávání a získávání dovedností v oblasti ICT – podle oborů
- Vzdělávání v oblasti legislativy

Plánování vzdělávání vycházelo z průzkumu priorit sboru. V průběhu školního roku se však podařilo realizovat jen malou část z plánovaného vzdělávání. S odchodem kvalifikovaných sil na MD a odchodem některých pedagogů v průběhu školního roku (osobní finanční či rodinné důvody) se škola soustředila na poskytnutí prostoru k získání kvalifikace u nových, zatím neaprobovaných učitelů. Společné vzdělávání sboru jsme zahrnuli do obsahu dílen týmové sborovny, která se uskutečnila v přípravném týdnu nového školního roku 2009/2010.

Pozornost jsme věnovali i zdokonalení práce v programu Bakalář a to jak práce vedení školy, tak práce učitelů při zpracování klasifikace a osobních údajů žáků. Této problematice se budeme i nadále věnovat. Celoročně mají učitelé možnost čerpat z nabídek DVPP, které jsou v tištěné podobě k dispozici ve sborovně či zasílány vedením školy elektronickou poštou.



## 6. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- a) počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost **1**
- b) účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen) **12**
- c) sportoviště, hřiště - **1 fotbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhou a doskočištěm,**
  - **2 asfaltová hřiště na volejbal**
- d) zahrada **1**
- e) skleník **1**

Škola v předchozích letech prošla mnoha rekonstrukcemi a částečnými úpravami.

- Oprava fasády
- Oprava tělocvičen
- Elektroinstalace
- Rekonstrukce sociálních zařízení
- Výměna více než třetiny oken - zbývající zastaralá a repasovaná již vážně volají po výměně.
- Zateplení budovy
- Částečná výměna osvětlení
- Celková oprava střešní krytiny, která byla poničena lednovou vichřicí v roce 2007. V souvislosti s opravou střechy byla ošetřena fasáda školy, která byla narušena vyklovanými otvory od strakapoudů.
- Z grantové podpory MČ Praha 6 byly zrekonstruovány postupně odborné pracovní chemie, fyzika, výtvarné dílny, školní knihovna s interaktivní tabulí

Ke škole neodmyslitelně patří i školní zahrada, která díky své rozloze poskytuje dětem a učitelům prostor k výuce i k využití volného času. Díky grantu ČEZu již třetím rokem mohou děti využívat k výuce pracovních činností také školní skleník. Naším dlouhodobým cílem je v prostorách zahrady a školního hřiště vytvořit zázemí pro děti, které tráví svůj odpolední čas ve školní družině. Zajímavé a smysluplné řešení prostoru je však stále především finančním oříškem.

V letošním školním roce škola zakoupila nové plánované vybavení školní jídelny. Barevné jídelní sety vytvořily pohodlné a kulturní prostředí školního stravování. V průběhu roku škola zakoupila i nové vybavení do budoucích 6. tříd a přichystala přípravy na opravy lina, malování tříd a obnovu školního nábytku i rekonstrukci kabinetu chemie. Podařilo se celoplošné vybavení školy kontejnery na tříděný odpad. Pro kvalitní projekci, která oživuje hodiny přírodopisu, byla odborná učebna vybavena zatemněním.

K vedení školní knihovny byl zakoupen nový počítačový program.

V průběhu roku bylo díky podpoře SRPŠ pořízeno i mnoho zajímavých knižních titulů, které obohatily výběr nabízené četby.

Tak jako v loňských letech škola i letos požádala o granty na vybavení odborných vzorových pracovišť, které pravidelně pro školy vyhláší MČ Praha 6. Tentokrát jsme však úspěšní nebyli. Zůstává proto do nového školního roku 2009/2010 naším úkolem opětovné usilování o podporu při realizaci rekonstrukce prostor pro výuku cizích jazyků a vybavení pracoviště školní kuchyňky.

Stálým úkolem je pokračovat ve vybavování odborných pracoven výpočetní technikou a technikou k využití výukových programů, didaktických filmových materiálů. Nadále plánujeme nákup didaktických pomůcek, výukových programů a dalšího vybavení pro zkvalitnění výuky na 1. i na 2. stupni.

Nedostatky:

Škola opakovaně upozorňuje na stále častěji se objevující problémy s izolací stěn, okapovými svody, kanalizací, netěsnícími okny ve školní kuchyni a prostorách sociálního zařízení. Zastaralá školní kuchyně s nefunkční vzduchotechnikou je také jedním z naléhavých požadavků směřujícím ke zřizovateli. Nutné je dovybavení školy nouzovým osvětlením.

Závady a nedostatky škola řeší s MČ Ph6.

## 7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2008	12	9	21
k 30. 6. 2009	12	8	20

z toho počet specializovaných tříd (jen SPU!)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2008	-	-	-
k 30. 6. 2009	-	-	-

## 8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2008	269	211	480
k 30. 6. 2009	262	184	446

## 9. Průměrný počet žáků

a) na třídu (*rozlište běžné třídy a specializované třídy nebo třídy waldorfské, montessori resp. třídy s prvky těchto pedagogik*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
21,8	-	20,4	-	22,3

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
20,2	-	16,24	-	17,2

## 10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (*uvést kterých předmětů*)

předmět	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.*)
počet tříd	-	-	-	4	-	-
počet žáků	-	-	-	97	-	-

\*) uveďte které (*Tvořivé třídy v rámci EV apod.*)

## 11. Složení specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializov. třídách	-	-	-

## 12. Formy péče o nadané žáky

Již řadu let škola nabízí žákům výběr volitelných předmětů tak, aby byl dětem umožněn rozvoj jejich zájmů. Pořádání výstav, módních přehlídek a výtvarných kurzů je jednou z forem péče o nadané žáky. Současně se snažíme rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit, tak aby si děti mohly vybrat podle svých zájmů. Pro nadané žáky škola organizuje soutěže, olympiády, výstavy a přípravné kurzy na přijímací zkoušky. V letošním školním roce jsme pro zvědavé děti připravili kroužek Hlavičky zaměřený na řešení logických úloh, rozvíjení kombinatoriky, prostorové představivosti, práci s textem.

## 13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2009 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
34	31	0	1	3	0	0	4

Celkový počet integrovaných dětí nemůže souhlasit s celkovým součtem jednotlivých sloupců. Děti, které mají problémy s vývojovou poruchou učení, mívají i další problémy – poruchy chování, jsou sociálně znevýhodněné, trpí vadou řeči. Nelze tedy jednoznačně vyplnit požadovanou tabulku. Pro přehlednost uvádíme ještě rozdělení, které s žádostí o integrace postupujeme MHMP.

celkem	z toho postižení:												
	VPU	VPCH	Z	S	VŘ	T	M	ZO	DN	LZP	SZ	A	VV
34	31	1	0	1	3	0	0	1	0	1	3	0	4

klasifikace speciálních potřeb, typ znevýhodnění ve smyslu § 16 zák. 561/2004 Sb. (školní zákon)

- |  |   |
|--|---|
| <b>M</b> - mentální                        | <b>VPU</b> - vývojové poruchy učení   |
| <b>T</b> - tělesné                         | <b>VPCH</b> - vývojové poruchy chování  |
| <b>Z</b> - zrakové                         | <b>ZO</b> - zdravotní oslabení  |
| <b>S</b> - sluchové                        | <b>DN</b> - dlouhodobá nemoc  |
| <b>VŘ</b> - vady řeči                      | <b>LZP</b> - lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám chování a učení, které vyžadují zohlednění při vzdělávání |
| <b>VV</b> - souběžné postižení více vadami | <b>SZ</b> - sociální znevýhodnění   |
| <b>A</b> - autismus                        |   |

S organizací Rytmus škola nespolupracuje. Byli jsme několikrát neúspěšní při zajištění asistenta pedagoga k integrovaným žákům. Spolehlivě ve škole pracuje ŠPP s poskytováním služeb školního psychologa a speciálního pedagoga.

## 14. Přerazení do ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dříve speciální školy, např. Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Základní škola speciální, Základní škola praktická apod.)

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	1	-	-	-	-	1	-	-

## 15. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2009/10

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2008/9, které nastoupí v září 2009	počet odkladů pro školní rok 2009/2010
2	58	14	9

## 16. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	11	1
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
12	8	2	1	25	3	51

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	-

## 17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 51

- v nižším ročníku: 0

## 18. Volitelné a nepovinné předměty:

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	Počet žáků
Ekologie( pro 8. a 9. ročník )	19
Historický seminář ( pro 6. a 7. ročník )	17
Historický seminář ( pro 8. a 9. ročník )	18
Práce se dřevem( pro 8. a 9. ročník )	16
Divadlo( pro 6. a 7. ročník )	16
Fyzikální praktika( pro 6. a 7. ročník )	16
Němčina( pro 6. a 7. ročník )	11
Oděvní tvorba ( pro 7. - 9. ročník )	18
Oděvní tvorba ( pro 7. - 9. ročník )	19
Sportovní výchova( pro 6. a 7. ročník )	17
OSV Osobnostní a sociální výchova ( pro 7. ročník )	16
Administrativa ( pro 8. a 9. ročník )	23
<b>CELKEM</b>	<b>206</b>

Nabídka povinných a volitelných předmětů byla rozšířena ještě o následující nepovinné předměty ( vždy po jedné hodině týdně ).

<b>NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	Počet žáků
Aj pro 1. třídy	40
Aj pro 2. třídy	26
Pracovní činnosti – 6. A	19
Pracovní činnosti – 7.A	26
Pracovní činnosti – 8.A	24
Pracovní činnosti – 9.A	27
<b>CELKEM</b>	<b>162</b>

### 19. Kroužky

1.	Pohybové hry 1.tř.	12
2.	Pohybové hry 2. + 3. tř.	12
3.	Šikovné ruce ( 2 skupiny )	32
4.	Příprava na 8letá gymnázia	23
5.	Flétna ( 1. čtvrtletí )	14
6.	Divadlo	12
7.	Modelář	15
8.	Letectví	7
9.	Dram..výchova s logopedickým zaměřením	18
10.	Hlavičky	9
11.	Pěvecký sbor	9

Školní kroužky navštěvovalo celkem 163 dětí.

Soukromé kroužky pořádané v prostorách školy pro školní rok 2008/2009  
Keramika, výtvarná příprava, němčina, aerobik, šachy, florbal, bojová umění,

### 20. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	150
školní klub	-	-

Celý rok se vychovatelé ve ŠD snažili nabízet dětem podnětné a zajímavé činnosti, pracovat na různých společných projektech (zvířata, vesmír, roční období, Praha - hlavní město).Snažili jsme se děti učit smysluplně využívat svůj volný čas.

Zúčastnili jsme se společně s dětmi různých akcí. I když jsme částečně omezováni zájmovými kroužky konanými ve škole, přesto jsme se snažili s dětmi jedenkrát za měsíc vyjet mimo areál školy. Byli jsme např. ve stanici mladých přírodovědců, ve středisku vodících psů, na polodenním výletě vlakem v Roztokách, ve Štefánikově Hvězdárně, na vánoční výstavě v Betlémské kapli.....Tyto akce se těší u dětí velké oblibě, o čemž jistě svědčí i fakt, že se těchto akcí celkem zúčastnilo 412 dětí.

Pořádali jsme také různé akce ve školní družině (diskotéky, karnevaly, besídky, soutěže, sportovní

turnaje). Setkali jsme se také s rodiči a jejich dětmi na tradičním společném lampiónovém průvodu (Svato-Martinské svícení), kde se nás společně sešlo sto dvacet.

Rodiče naší snahu, aby děti ve školní družině prožily svůj čas, co možná nejaktivněji a aby se zde cítili příjemně, oceňují.

## **21. Poradenské služby školy**

Školní poradenské centrum působí na škole od roku 2001 za přispění grantu MČ Praha 6. Za tu dobu se rozrostlo nejen svými aktivitami, ale i personálně. Na poskytování poradenských služeb se podílí školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Poradenské služby jsou poskytovány nejen žákům a jejich rodičům, ale jsou určeny i pro pedagogy a ostatní zaměstnance.

Školní poradenské centrum je nově rozčleněno do 5 sekcí:

Žáci se speciálními potřebami – péče se opírá o model zahrnující preventivní péči, intenzivní individuální reedukaci formou ambulantního vedení, reedukační skupinky ve škole vedené vyškolenými pedagogy, následnou péči. Hlavní myšlenkou tohoto modelu je včasné podchycení speciálních potřeb žáků a jejich diagnostika, jakožto základ úspěchu následné reedukace a minimalizace těchto poruch. Pro hladší průběh integrace žáků se speciálními potřebami na škole máme dva asistenty pedagoga na poloviční úvazek. Tato sekce byla rozšířena o práci s nadanými dětmi

Rodinná terapie – terapeutické vedení rodin zaměřené na hledání nových lepších modelů řešení běžných každodenních situací, ale i krizových situací.

Drogová prevence a prevence sociálně-patologických jevů – ukončili jsme ve spolupráci s Prev-centrem, jelikož nám nevyhovoval styl práce a výstupy. Učitelé ani děti nebyli spokojeni. Cílem této sekce je rozvoj sociálních dovedností především v navazování vztahů, čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod. Činnost sekce vychází z preventivních programu školy. Kromě konzultací s rodiči je zaměřena na skupinovou dynamiku sociálních vztahů a je i koordinátorem volno-časových aktivit. Nově jsme připravili spolu s organizací Sebe spolu koncepci adaptačních kurzů pro šesté ročníky.

Jiné národnosti a etnické menšiny - tato sekce u nás na škole funguje druhý rok. Vznikla vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin s kulturními a jazykovými odlišnostmi, které potřebují pomoc při začlenění do školní i místní komunity.

Sekce kariérní poradenství - každoročně seznamujeme rodiče i žáky s nabídkou informačních, diagnostických a konzultačních služeb s ohledem na volbu další studijní cesty. Vytipovávají se za pomoci třídních učitelů žáci, kteří mají zájem o psychologické posouzení profesní orientace.

Centrum funguje na základě finančního příspěvku z MHMP a grantu MČ Praha 6. Tyto finanční prostředky jdou na zabezpečení chodu centra/pomůcky, školení/, na plat polovičního úvazku speciálního pedagoga a platy asistentů pedagogů. Od roku 2006 bylo naše centrum dva roky financováno i za přispění Evropských strukturálních fondů, díky čemuž mohl na škole působit na poloviční úvazek školní psycholog. Poté bylo financování na jeden rok pozastaveno, takže školní psycholog na škole fungoval pouze částečně na projekt Klika. Snažíme se systematicky budovat poradenské centrum, které je výraznou podporou učitelům, rodičům i žákům školy.

## 22. Hodnocení MPP ZŠ Petřiny-sever, 2008/2009

Ve školním roce 2008/2009 změnila naše škola způsob provádění MPP. V předešlých letech bylo těžiště programu ve spolupráci s Prev-centrem Prahy 6. Od tohoto roku je těžištěm jednak nespecifická prevence, která vychází z bohaté zkušenosti celého pedagogického sboru, dále pak specifická prevence realizovaná formou exkurzí, besed, projektů či žákovských dílen v jednotlivých ročnících 1. i 2. stupně. Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tématickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky rodinné a občanské výchovy, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Ve škole též funguje školní parlament. Na přání žáků byl v přízemí školy umístěn automat na nápoje.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Školní poradenské pracoviště zastoupené speciálním pedagogem a školním psychologem (jehož působení na škole v letošním školním roce podporoval program Kliky) po celý rok spolupracovalo s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence.

### Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli. Spolupráci s rodinou podporují i všechny aktivity – školní akce pro rodiče a děti.

### Vzdělávání v oblasti prevence:

Kurz prevence sociálně patologických jevů (realizátor Středočeský kraj)

Metodička prevence Dagmar Kavková (1 rok, pokračování 2009/2010)

Kurz zážitkové pedagogiky pro učitele (realizátor SES):

metodička prevence Dagmar Kavková (5 dnů)

zástupkyně pro 1. stupeň Alexandra Kejharová (3 dny)

Kurz o rozvojevém vzdělávání

Halina Suková (2. stupeň) (4 dny)

Petr Blažka (2. stupeň) (4 dny)

Jak učit o holocaustu (realizátor Institut terezínské iniciativy)

Jiřina Bencová (2. stupeň) (3 dny)

Týmová sborovna + dílna Problémový žák (realizátor SES) + zážitková pedagogika

26 pedagogů ( učitelé 1. i 2. stupně, zastoupení školní družiny, poradenského pracoviště, vedení školy ) (2 dny)

### Nespecifická prevence

Zážitkový kurz 6.A (kurz 6.B nebyl realizován pro nezájem rodičů)

Podzimní plenér (výtvarné třídy 7.-9. ročník, výběrově)

Branný den (peer prvek)

Výtvarné dílny

Výchovné koncerty (celý 2. stupeň)

Den dětí (program realizován každou třídou zvlášť)

Školy v přírodě a plenéry (celá škola)

Noc s Andersenem – 1. stupeň

Běh pro zvíře – celá škola

### Specifická prevence (besedy, dílny, exkurze):

Policie ČR, kriminalita, bezpečnost:

Ajaxův zápisník (průběžně celý rok, 1x měsíčně) – 2. ročník

Beseda s J. Klímou – 8. ročník

Tolerance a rasismus

Projekt Světová náboženství - 7. ročník

Exkurze a dílna Badatel, Židovské muzeum – 7. ročník

Exkurze a přednášky dějiny Židů od středověku do 20. století – 9. ročník

Exkurze Terezín, projekt Holocaust – 9. ročník

Jeden svět (festival dokumentárních filmů o lidských právech) – 5.A, 7. ročník

Protipředsudková dílna – 9.A

Násilí a extrémismus:

Exkurze do památníku Lidice – výběrově 8., 9. ročník (36 žáků), 5.A,B

Beseda s J. Kroupou - 6. ročník

### Zdravý životní styl

Čas proměn - (beseda s dívkami o pohlavním dospívání, informační brožury pro chlapce) – 5., 6. ročník

Hrou proti AIDS (přednáška interaktivní formou spojená s testováním znalostí) – 8. 9. ročník

Beseda s R. Uzlem – 9. ročník

Branný den – celá škola

Integrovaný záchranný systém – celá škola

První pomoc dětem – 7. ročník

Aktivní účast žáků na sportovních akcích pořádaných Prahou 6 i celopražských

Účast v projektu SPORT BEZ PŘEDSUDKŮ

Projekt **Sport bez předsudků** ukazuje dětem, že volný čas lze trávit aktivně, a že díky sportu poznají nové kamarády. Představuje sport jako alternativu pro trávení volného času, kde se mažou rozdíly v nadání, pohybových schopnostech, náboženském vyznání nebo barvě pleti .

### Drogy a závislosti:

Promítání vítězných snímků Antifetfest 2008 – 7. ročník

Beseda s R. Johnem – 7. ročník

Účast na Antifetfest 2009 (výběr žáků 6.,7. ročníku)

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, občanské a rodinné výchovy a přírodopisu dle ŠVP a tématického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo jednohodinovými projekty. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

V tomto školním roce se též podařilo rozšířit vybavení školy o manuály a pomůcky na zážitkové hry od firmy Egredior, které jsou využívány všemi učiteli školy. Zároveň škola získala i DVD sadu Průřezová témata na ZŠ, která obsahuje i řadu témat specifické prevence. Tato sada se osvědčila jako velmi přínosná pro úvodní motivování žáků pro probíraná témata (např. téma šikany či drogové závislosti).

Škola díky dobrému zpracování žádostí o granty z oblasti primární prevence ( práce preventisty) uspěla v grantových řízeních jak na úrovni MČ Ph6 tak MHMP a finančně tak zabezpečila zážitkové výjezdy 6. ročníků pro školní rok 2009/2010, vzdělávání učitelů – výjezd týmové sborovny .



### 23. Školská rada – obměna, četnost zasedání, hodnocení činnosti (spolupráce ředitelství s RŠ)

Rada školy se sešla ve školním roce 2008/09 dvakrát. Na podzim projednala a schválila Výroční zprávu školy a zabývala se důležitými opravami školní budovy. Na základě požadavku rady školy bylo v listopadu 2008 provedeno dotazníkové šetření úrovní stravování ve školní jídelně. Členové rady se aktivně připojili k tvorbě nových webových stránek školy. Podruhé se Rada školy sešla v červnu 2009. Hlavními body jednání byl návrh rozpočtu školy, Mapa školy – evaluační materiál a personální obsazení pedagogického sboru.

### 24. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření;

**Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny Na Okraji 305, Praha 6, 162 00  
zapsáno v : RES od 17.12. 1991**

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti . Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na Švp , podporu programu ZaS aj. Mimo zmiňovanou spolupráci škola buduje dobré vztahy s rodiči svojí otevřeností. Rodiče mají možnost denně řešit všechny problémy přímo s učiteli či vedením školy. Dobré vztahy a atmosféru soudržnosti pomáhají vytvářet různé formy společných činností – setkávání třídních kolektivů, dny otevřených dveří, společné dílny, dobročinné akce – dílny na podporu adopce na dálku, výstavy, celoškolské akce – Zahradní slavnost, výlety, třídní setkání u táboráku, lampiónový průvod aj.. Rodiče se rádi účastní a ochotně spolupracují i při organizaci a zajištění některých z uvedených společných aktivit.

### 25. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **408**

z toho počty žáků z jiných škol: **0**

počet jídelen (úplných) **1**  
ZŠ:

počet výdejen **0**  
ZŠ:

### 26. Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	37
z toho grantové Podpora jaz. vzděl.	1	*/27 /10
OPEN WORLD		*/ 4 / 2
zážitkové kurzy (samostatné)	1	17
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	12	346
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	30
jiné sportovní kurzy	-	-

výtvarné kurzy ( plenéry)	3	74
---------------------------	---	----

\*/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol; uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou

### V průběhu školního roku proběhly na ZS Petřiny – sever následující kontroly:

- **V říjnovém termínu proběhla kontrola plateb pojistného OZP, kontrolováno bylo období od 01.01.2002 do 30.09.2008.**

Na základě písemných dokladů byl zjištěno, že plátce porušil povinnost odvodu pojistného tím, že neodvedl pojistné ve výše uvedeném období ve lhůtě stanovené v §5 odst.2 zákona o pojistném. K prodlení došlo chybou KB v důsledku bankovních systémových postupů – limitů denní výše plateb ( příkazů k úhradě ). Podle § 18 odst. 1 zákona o pojistném byla škola povinna za výše uvedené období zaplatit penále v celkové výši 2.138,- Kč.

- **Dne 16.1. 2009 Kontrola Hygienickou stanicí Hl. města Prahy – plnění požadavků právních předpisů v provozovných stravovacích služeb**  
Kontrola neshledala žádné nedostatky
- **Dne 4.6. 2009 Finanční kontrola MČ Praha 6 – účelné využití poskytnutých finančních prostředků - čerpání grantů „ Školní slavnosti a dílny „, a „ Rozvojové pobyty třídních kolektivů“, „Školní poradenské centrum „**  
Čerpání grantů bylo kladně hodnoceno. Příspěvky byly použity v souladu s jejich poskytnutím.
- **Dne 23. 3. 2009 Interní audit – přezkoumání zabezpečení a funkčnosti vnitřního kontrolního systému, oběh dokladů, kontrola vnitřních předpisů**  
Po kontrole všech dokladů byly škole uloženy pokyny k odstranění těchto nedostatků
  - doplnění limitovaných příslibů ( ŠJ )ve směrnici č. 5 k VKS,
  - vypracování nové směrnice k vyřazení a likvidaci majetku

Ve spolupráci s OŠ provede interní auditor ve druhém pololetí roku 2009 kontrolu a vyhodnocení přijatých opatření.

**28. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvoj. programy**

Škola v současné době nespolupracuje s žádným zahraničním subjektem.

**29. Účast žáků v soutěžích**

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast. ŠK	postup obvod. kola	Umístění
vědomostních	Olympiáda Aj pro žáky 5. tříd	14	5	-
	Olympiáda Aj I. kategorie 6.-7. tř. II. kategorie 8.-9. tř.	25	3 3	Kategorie I.A 3.místo v obvodním kole Kategorie II.A 6. místo v obvodním kole
	Olympiáda D	19	4	11. a 15. místo v okresním kole
	Olympiáda M ( 5. tř)	44	5	17.,42.,43, 57. a 59. místo v obvod. kole
	Mat. soutěž KLOKAN Kategorie Cvrček (3. tř.) Kategorie Klokánek (5.ř.)	48 45	-	-
	Pythagoriáda ( 6.a 7. třídy )	40	2	40. místo
	Olympiáda Z	60	6	Kategorie B 6.,7.,14. místo v ob. kole Kategorie C 14.,16, 26.místo v ob. kole
	Mezinárodní internetová vědom. soutěž „ Lidice pro 21. století „	7	-	Poděkování za účast
uměleckých	Pražské poetické setkání	20 15	2 7	- postup do krajského kola 2 ( 3. a 4. kategorie )

b) ostatních

		název soutěže	počet účast.	Umístění
vědomostních	ZŠ Červený Vrch,Praha 6	Matematika Šikula 4.tř.	10	7.,9.,14.,37. místo
vědomostních	ZŠ Červený Vrch,Praha 6	Matematika Šikula 5.tř.	7	4 úspěšní řešitelé ( 22.- 52. místo)
vědomostních	DDM Ph6	Poznej Prahu 6	6	2.místo
Sportovních Pohár Rozhlasu		Atletika Chlapci běh na 100 m hod míčkem skok vysoký  Dívky hod kr. Míčkem skok vysoký	11	2.místo družstvo chlapců 1. místo 1.místo 3.místo 6. místo družstvo děvčat 1. místo 2. místo 3. místo

	běh na 600 m		
Praha bez předsudků Velký sportovní den 18.6.2009	Atletika 60m dívky MINI 60m dívky BENJAMIN 60m dívky JUNIOR 60m chlapci MINI 60m chlapci BENJAMIN 60m chlapci JUNIOR 600m dívky MINI 600m chlapci MINI 800m dívky BENJAMIN 800m chlapci BENJAMIN 1500m JUNIOR skok vysoký d. BENJAMIN skok vysoký d. JUNIOR skok vysoký ch. BENJAMIN skok vysoký ch. JUNIOR skok daleký d. MINI skok daleký d. JUNIOR skok daleký ch. MINI skok daleký ch. BENJAMIN hod malou raketkou d. MINI hod malou raketkou d. BENJ. hod pěnovým oštěpem ch. M. 4x60 m dívky MINI 4x60 m dívky BENJAMIN 4x60 m dívky JUNIOR 4x60 m chlapci MINI 4x60 m chlapci BENJAMIN 4x60 m chlapci JUNIOR		finále 1. místo 5.místo 6.místo 3.místo 1.místo 6.místo 1.místo 2.místo 9.místo 1.místo 7.místo 4.místo 3.místo 3.místo 5.-6. místo 5.místo 8. místo 4. místo 6.místo 6.místo 1.místo 2.místo 1.místo 3.místo 6.místo 2.místo 1.místo 6.místo
Pohár Prahy 6-DDM Praha 6	Aerobic mladší děti	10	4. místo jednotlivci 2.místo družstva
	Aerobic starší děti	12	3.,5.,6. místo jednotlivci 2. místo družstva
	Aerobic starší žactvo	5	1. místo jednotlivci 2. místo družstva
	Přehazovaná (žákyně 7. tříd)	8	1.místo
	(žákyně 6. tříd)	8	5.místo
	Atletický trojboj starší dívky	4	4.místo
	starší chlapci	3	6.místo
	Atletický čtyřboj mladší dívky	8	5.místo
	mladší chlapci	5	1.místo
	Plavání ml. žáci	4	1. místo 50m znak 8. a 13. místo v.zp

			15. místo prsa 2. místo 4x25 m polohová štafeta
	Florbal starší děti	12	3. místo – o.kolo
	Beachvolejbal	4	4. místo - o.kolo
	Mc Donald' cup ( 4. a 5. tř. )	12	5. místo - o.kolo
uměleckých	Autorská literární ZŠ Petřiny – sever	25 - 1. st. 20 – 2. st.	
	Antifetfest	16	3. místo – cena poroty

### 30. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	19
Jihomoravský	2
Ústecký	1
Liberecký	1

### 31. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovensko	1	Ruská federace	4
Polsko	1	Korea	1
		Ukrajina	3
		USA	1
		Pákistán	2
		Indonésie	1
		Irán	1

### 32. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Naše škola připravila ve spolupráci s o.s. ROST ( RODina S Tématem ) v rámci grantového projektu EZOP ( Emoce Zájem Obětí Podpora) poradenský, vzdělávací a zážitkový program pro rodiče. Šlo o cyklus tříhodinových setkání, který jsme nabízeli v prostorách školy pod vedením odborníků. Každé setkání zahrnovalo teoretický úvod ( přednášku ) a „dílnu“ , zaměřenou na rozvoj praktických dovedností. Projekt byl dotován z rozpočtu hl. m. Prahy formou grantu v rámci programu „Zdravé město Praha 2008“. V podzimním cyklu jsme pro rodiče připravili témata „Školní výkon, školní neúspěšnost“ a „Vrstevnické vztahy“. Bohužel zájem rodičů o tato témata byl překvapivě malý.

### 33. Ekologická výchova, resp. enviromentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty, které rozšiřujete o tuto oblast

Ekologickou výchovu jsme ve školním roce 2008/2009 realizovali především v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Chemie a Zeměpis. K hlubšímu poznání přírody napomohly i mezipředmětové projekty Bi/Z. Pro zájemce se v nabídce volitelných předmětů objevila EKOLOGIE s dvouhodinovou dotací. V rámci těchto hodin se děti seznámily, jak s teoretickou částí tematiky, tak i se stavem přírody v okolí školy. Prolínala se zde ekologie s látkou zeměpisnou i biologickou.

Vztah k přírodě a k životnímu prostředí se však prolíná učivem téměř všech předmětů. Dbáme na to, aby si žáci uvědomovali ekologické i jiné globální problémy lidstva, vedeme je k odpovědnému chování k přírodě. V podzimních měsících jsme podpořili výuku adoptovaného chlapce z Indie.

Podařilo se úspěšně realizovat dvě sobotní výtvarné dílny z jichž výtvarného díla mohla být podána pomocná ruka. Jako součást environmentální výchovy chápeme i vedení žáků k třídění odpadu. V letošním školním roce 2008/2009 škola vybavila své prostory nádobami na tříděný odpad. Vztah k přírodě a její ochraně jsme podpořili i interaktivními pořady společnosti MERLOT – „Lovci“ a „Smysly živočichů“. Zajímavého pořadu se účastnili žáci od 1. do 9. třídy. Vzhledem k umístění školy máme výborné podmínky k realizaci tematických vycházek za poznáváním přírody a jejích zákonitostí. Již po druhé jsme podpořili naše adoptovaná zvířata z pražské ZOO. Na konci dubna se konal – BĚH PRO ZVÍŘE, kterého se účastnili děti i dospěláci. Klokan i kapybara se díky naší podpoře budou mít i letos o něco lépe.

### 34. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Ve školním roce 2008/09 pracovaly podle ŠVP 1. a 2. třídy na I. stupni a 6. a 7. třídy na II. stupni. Obsah ŠVP I. stupně se v převážné většině překrývá s programem „Začít spolu“. S naplňováním jeho principů máme již desetileté zkušenosti a téměř bez výjimky vyhovuje jeho uplatňování učitelům, dětem i rodičům. Můžeme tedy konstatovat, že ŠVP je beze zbytku plněn a v současné době nevyžaduje další úpravy.

Učitelé II. stupně se zaměřovali na posílení mezipředmětových vztahů a rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím projektového vyučování. Ve druhém pololetí školního roku byla vytvořena pracovní skupina, jejímž cílem bude vytvořit dodatek k ŠVP zaměřený na EVVO.

V 1. třídách proběhly dva závazné projekty na téma „Rodina“ a „Čas“. Pravidelnou prací v „centrech aktivity“ byly v průběhu celého roku propojovány mezipředmětové vztahy formou dílčích projektů – např.: Ovoce a zelenina, Zuby, Vánoce, Zaměstnání, Knížka, Domácí zvířata, Pohádky.

Prvňáci kromě běžného vyučování zvládli mnoho vycházek do přírody, návštěv divadel a výstav a zúčastnili se všech akcí pořádaných pro děti 1. stupně.

Také ve 2. třídách se uskutečnily dva závazné projekty – a to – „Rostliny ČR“ a „Zvířata ČR“. Kromě toho se opět v „centrech aktivity“ probralo mnoho dalších témat, která využila mezipředmětových vztahů. Důležitým pro rozšíření vědomostí dětí byl preventivní program „Ajax“ pořádaný pravidelně Policií ČR.

Všechny výše uvedené aktivity přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k programu ZaS na 1. stupni nezůstaly ani ostatní třídy s projektovým vyučováním pozadu. Vytýčené projekty ŠVP se realizovaly v průběhu roku ve všech 12. třídách.

V 6. a 7. ročnících byla naplňována průřezová témata realizací různých projektů. Šestáci se věnovali tématu „Staroegyptská kultura a literatura“, v němž se propojily literatura, dějepis, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Zájem o tuto látku byl podpořen návštěvou výstavy „Tutanchamon“ v Brně. Další projekt měl název „Řecké báje a bajky“. V rámci občanské výchovy proběhly v 6. třídách projekty „Naše obec“, „Česká republika-osobnosti“ a průřezový program „Velikonoce v době Karla IV.“ Díky úzké propojenosti látky přírodopisu a zeměpisu byl uskutečněn v 6. třídách projekt „Rostlinstvo vegetačních pásů“ spojený s návštěvou skleníků PF UK. Přínosem byla samostatná prezentace žáků, která je vedla k rozvíjení klíčových kompetencí.

V 7. ročníku žáci pracovali na projektu „Náboženství“, který byl rozšířen besedou s členem řádu benediktinů z Břevnovského kláštera a programem „Badatel“ v Židovském muzeu. V oblasti přírodovědných předmětů se v 7. třídách nepodařilo zrealizovat žádné zajímavé projekty ani nedošlo k výraznějšímu využití průřezových témat. Tyto mezery je nutné ve školním roce 2009/2010 zaplnit.

### 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

V letošním školním roce 2008/2009 jsme opět mapovali stav vědomostí a dovedností našich žáků. V průběhu roku proběhlo testování společností SCIO jehož se účastnily ročníky 2. stupně.

- [Testování STONOŽKA pro 9. ročník 2008/2009 - Čj, Ma, OSP, Aj, Nj \(18.11.2008 - 3.12.2008\)](#)
- [Testování STZŠ 2008/2009 pro 7 a 8. ročník - AJ, NJ \(14.4.2009 - 28.4.2009\)](#)

- [Testování STZŠ 2008/2009 pro 7 a 8.ročník - Klíčové kompetence \(14.4.2009 - 28.4.2009\)](#)

Výsledné výstupy za školu jsou součástí přílohy č. 1

V únoru proběhl projekt **Mapa školy**, který byl realizován pomocí dotazníkového šetření, které je zaměřeno na zmapování školního klimatu, tedy na vzájemné vztahy, jednotlivé postoje a představy žáků, rodičů a učitelů školy. Dotazníky byly vyplňovány anonymně. Obsahem šetření byly okruhy mapující:

- cíle školy
- školní vzdělávací programy
- výběr školy
- spokojenost se školou
- kvalita a forma výuky
- hodnocení
- vztahy
- bezpečné a zdravé prostředí školy
- materiální zázemí
- školní NEJ

Projekt byl po 4 letech, tak jak jsme si jako škola předsevzali ve ŠVP, zopakován v plném rozsahu. Máme nyní možnost srovnání a podrobný materiál pro vypracování dlouhodobější strategie vývoje školy. Mapa školy stejně jako podklady z jednotlivých šetření SCIA jsou součástí evaluace školy. Obsah rozsáhlé zprávy je pro rodiče zveřejněn na webu školy.

Možnost porovnání s ostatními školami a sledování vývoje jednotlivých ročníků je pro evaluační činnost školy velmi důležité.

K hodnocení prostředí školy nám napomohlo i dotazníkové šetření zaměřené na stav školního stravování. Zpráva je k nahlédnutí v plném rozsahu na webových stránkách školy.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Za předcházející dvouleté období byla vypracována a sboru na říjnovém setkání pedagog. rady předložena a zároveň i odsouhlasena autoevaluační zpráva, která hodnotila školu podle stanovených kritérií vyhlášky č. 15/2005 Sb. Podkladem pro zpracování autoevaluační zprávy byla dotazníková šetření uskutečněná v průběhu 2 let, studijní výsledky žáků, zprávy testování SCIA, SWOT analýza, zprávy o hospodaření školy, grantová úspěšnost školy, materiální zabezpečení. Ze zjištěných výsledků vyplynuly důležité úkoly pro vedení školy, pedagogický sbor i všechny zaměstnance školy. Do obsáhlého materiálu zprávy je možné nahlédnout v ředitelně školy.

### 37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. Roce 2008/2009

V roce 2008 obdržela škola do 31. 8. 2008 následující granty:

<u>Název grantu</u>	<u>žádáno o (Kč)</u>	<u>poskytnuto (Kč)</u>	<u>Poskytovatel grantu</u>
Školní poradenské centrum	60 000,-	36 000,-	MČ Praha 6
Rozvojové pobyty třídních kolektivů	110 000,-	16 000,-	MČ Praha 6
Školní slavnosti a dílny	60 000,-	15 000,-	MČ Praha 6
Rozvoj jazyk.vzděl. - projekt	144 000,-	48 000,-	MČ Praha 6

## Otevřený svět

EZOP II (EmoceZájemObjetíPodpora) - prevence sociálně patolog. jevů	24 600,-	15 000,-	MHMP
Finanční zajištění správy hřišť – Hřiště pro veřejnost	175 000,-	34 080,-	MČ Praha 6
Vzorové pracoviště – vybavení školní knihovny	330 000,-	200 000,-	MČ Praha 6
JPD 3 – PŠP 0,5 úvazek + materiál školní psycholog		120 000,-	MHMP - struk. Fondy EU
JPD 3 – partnerství Step by Step ŠVP čerpání průběžně 2006-2008 - ukončen v březnu 2008		180 000,-	MHMP - struk. fondy EU

## Neúspěšné žádosti pro rok 2008

Výtvarné dílny pro seniory s důrazem na podporu mezigeneračních vztahů	60 000,-	0,-	MČ Praha 6
---	----------	-----	------------

## V roce 2009 obdržela škola do 31. 8. 2009 následující granty:

<u>Název grantu</u>	<u>žádáno o (Kč)</u>	<u>poskytnuto (Kč)</u>	<u>Poskytovatel grantu</u>
Školní poradenské pracoviště	70 000,-	31 000,-	MČ Praha 6
Zážitkový kurz 6.A, 6.B	64 700,-	30 000,-	MHMP
Zážitkový kurz šestých tříd	64 700,-	23 000,-	MČ Praha 6
Výtvarné dílny pro seniory	132 000,-	50 000,-	MČ Praha 6
Rozvoj jazykového vzdělávání - Otevřený svět	174 000,-	174 000,-	MČ Praha 6
Zajištění provozu školních hřišť - projekt Hřiště pro veřejnost	162 418,-	50 800,-	MČ Praha 6
Týmová sborovna	79 00,-	15 000,-	MHMP
Týmová sborovna pro učitele SES TEACHER Petřiny-sever	77 800,-	17 000,-	MČ Praha 6
Zlepšení pracovních podmínek metodičky prevence	18 000,-	5 000,-	MHMP



## Neúspěšné žádosti pro rok 2009

Školní slavnosti a dílny a Týden Zdravé Šestky	70 000,-	0,-	MČ Praha 6
Realizace evaluačního šetření společnosti SCIO – MAPA ŠKOLY	70 000,-	0,-	MČ Praha 6
Cvičná kuchyňka – multifunkční učebna	130 000,-	0,-	MČ Praha 6
Multimediální jazyková učebna	380 000,-	0,-	MČ Praha 6

### **Zapojení školy do činností podporujících sociální program MČ Praha 6 „Veřejná služba „**

Škola obnovila spolupráci s „Domovem svaté Rodiny“. V adventním čase naši žáci vystoupili s divadelním představením a klientům zazpíval dětský pěvecký sbor. Při příležitosti velikonočních dílen proběhl v prostorách školy prodej výrobků domova. Děti zpestřily svým vystoupením i jarní slavnosti, které Domov svaté Rodiny každoročně pořádá.

Po dohodě s vedením LDN v Chitussiho ulici v Praze 6 jsme zajistili v prostorách léčebny stálou výstavu dětských prací, které pomohou rozjasnit svými optimistickými náměty i pestrostí barev nemocniční prostory. Tuto zahájenou spolupráci chceme i nadále rozvíjet a ve výzdobě nemocničních prostor pokračovat.

Výtvarnými pracemi žáků pravidelně zpříjemňujeme prostory nemocnice v Motole. V loňském školním roce se z tvořivosti našich dětí mohli těšit i klienti dětské psychiatrické ambulance polikliniky na Proseku. Letos naši žáci pomohli rozjasnit svými výtvarnými pracemi oddělení revmatologie Fakultní nemocnice v Praze 5 Motole. Pro děti bylo zpětnou vazbou osobní poděkování vedení oddělení a zástupců občanského sdružení AUTOIMUNITA.

Také nemocnice Na Františku hostí letos naše díla – fotografie z módní přehlídky L. Vaněčkové, která jako materiál použila rentgenové snímky, jež poskytla právě zmiňovaná nemocnice.

Dlouhodobě spolupracujeme s Klubem rodičů dětí s cystickou fibrózou a proto jsme i v letošním školním roce podpořili naši tvořivostí jejich akce. Děkovný dopis přikládáme. Získané finanční prostředky případnou společností rodičů a budou použity na nákup rehabilitačních pomůcek.

## Akce školy a aktivity nabízené v roce 2008/2009

1. Ladronka - módní přehlídka z tvorby našich žáků
2. Pravidelná setkávání předškoláků - 1x měsíčně  
- hodinové programy za poznáním života a prostor školy (hravá i naučná setkání s uč.1. stupně)
3. Zážitkový kurz 6. třídy
4. Návštěva ZOO ve Dvoře Králové – odměna za „adopci zvířete“ pro 5. a 9. třídu
5. Přednášky pro rodiče EZOP
6. Podzimní výběrový plenér
7. Výtvarné dílny pro adopci na dálku – výroba ručního papíru, malování na hedvábí  
Obě akce zaplatily studium adoptovaného dítěte v Indii.
8. Společný „branný den“ 1. a 2. stupně – 7.11.2008
9. Vánoční vystoupení v domově Svaté rodiny
10. Vánoční dílny a prodeje
11. Divadelní představení pro rodiče – vánoční besídky ve třídách
12. Den otevřených dveří pro budoucí 1. třídy
  - prohlídka školy, možnost nahlédnutí do výuky (dokumentace života školy - výjezdy, akce, plenéry)
  - besedy s vedením školy a vedením ŠD
13. Návštěva předškoláků v 1. třídách – 20.1.09
14. Zápis do 1. tříd a divadlo pro předškoláky, výstava kroužku Modelář
15. Výtvarná výstava o lidském těle v prostorách Ústavu makromolekulární chemie.
16. Lyžařský výukový kurz 7. třídy
17. Noc s Andersenem
18. Běh pro zvíře – celoškolská akce na podporu adoptovaných zvířat v pražské ZOO
19. Výstava v Motole- výzdoba prostor čekárny dětské revmatologie - Byly vystaveny vícebarevné linority , které vznikly na základě studijních kreseb z pražské ZOO
20. Velikonoční dílny pro rodiče a děti

21. Dílny pro seniory - drátkování
22. Studijní zájezd do Velké Británie – Oxfordu (2. - 9. května 2009). Zájezdu se zúčastnilo 37 žáků z 7. - 9. ročníků.
23. Zkoušky do výtvarných tříd
24. Nemocnice Na Františku hostí naše díla – fotografie z loňské módní přehlídky L. Vaněčkové, která jako materiál použila rentgenové snímky, jež poskytla právě zmiňovaná nemocnice.
25. Výstava o lidském těle byla po ukončení v Makru přesunuta na Polikliniku na Proseku.
26. Školy v přírodě, výlety
27. Den dětí - třídní programy
28. Den integrovaného záchranného systému – celoškolská akce
29. OPEN WORLD.- 6. 6. 2009 se vybraní žáci 9. ročníku zúčastnili soutěže organizované Prahou 6
30. Dílny pro seniory – malování v plenéru
31. Výzdoba nemocničních prostor - LDN v Praze 6 – vícebarevné grafiky

### **V průběhu roku:**

- třídní projekty – ZaS
- předmětové / mezipředmětové projekty na 1. i 2. stupni
- exkurze, výlety koncerty, přednášky, divadelní představení, výstavy, témat. vycházky, sportovní akce, návštěvy dopravního hřiště, plavecký výcvik, nabídka bruslení, nabídka aktivit lanového centra – 2. stupeň, výukové programy s ekologickými tématy, návštěvy knihovny, účast v projektu Státní opery Praha „Hurá do opery!“- 5. třída,
- vánoční besídky, divadlo
- testování znalostí a dovedností – SCIA ( 7.- 9. tř.),  
Mapa školy – podklady pro autoevaluaci školy - dotazníkové šetření  
Dotazníkové šetření k provozu školní jídelny
- praxe studentů PFUK - praxe primární pedagogiky
- výjezdy - 2x výběrový výtvarný kurz  
- 4x třídní výjezdy - výtvarný kurz  
- zážitkové kurzy pro 6. třídy  
- výjezdy na švp  
- lyžařský výukový kurz
- získávání znalostí a dovedností Mladý zdravotník - 7. a 8. třídy

- olympiády : Aj, M, Z, D
- matematické soutěže ( Šikula, Pythagoriáda, Klokan )
- sportovní soutěže ( Praha bez předsudků, pohár Rozhlasu, Pohár Prahy 6 )
- školní soutěže : literární – tvořivé psaní na daná témata pro 1. i 2. stupeň
- Poetické setkání I.a II. stupeň ( recitační soutěž)
- Akce školní družiny – lampiónový průvod, karnevaly, výlety za poznáním , exkurze
- 2x ročně nabídka konzultací rodič – žák – učitel
- zájmová činnost podle nabídky školních i soukromých kroužků v prostorách školy

**Studijní vzdělávací zájezd pro žáky ZŠ Petřiny – sever do města  
Oxford od 3.5. 2009 do 9.5.2009**

**Studijní zájezd zajišťovala cestovní kancelář**

**ŠKOLNÍ ZÁJEZDY, s.r.o.** Srbská 53, 612 00 Brno



541 589 231

tel./fax: 541 589 227, 549 256 055

mobil: 602 766 845

E-mail: [info@skolnizajezdy.cz](mailto:info@skolnizajezdy.cz)

[www.skolnizajezdy.cz](http://www.skolnizajezdy.cz)

**ZPRÁVY ZE STUDIJNÍ CESTY  
ŽÁKŮ A UČITELŮ ZŠ PETŘINY- SEVER**

Škola pořádala pro žáky v termínu od 3.5. do 9.5. 2009 studijní výjezd do Anglie. V letošním roce projevilo zájem o studijní zájezd 39 žáků z 7. – 9. tříd. Zájezdu se účastnilo 37 žáků a tři učitelé jako doprovod. Grantovou podporu využilo celkem 27 žáků z Prahy 6 a dva pedagogičtí zaměstnanci školy, kterým na základě pracovní smlouvy vznikl i nárok na cestovní náhrady. S třetí paní učitelkou, která v době konání zájezdu již nebyla zaměstnancem školy, byla sepsána dohoda o pracovní činnosti a proto zde nevznikl nárok na poskytnutí cestovních náhrad. Cílem výjezdu bylo především aktivní využití znalosti anglického jazyka žáků ZŠ, motivace k dalšímu intenzivnějšímu studiu angličtiny, poznávání kultury, historie a způsobu života navštívené země. Současně bylo dětem umožněno i navázání nových vrstevnických kontaktů, které napomohly k postupnému odbourání jazykových bariér. Zájezd byl plně zajištěn podle nabídky cestovní kanceláře a předloženého programu. Během výjezdu byly rodičům podávány průběžně zprávy o náplni jednotlivých dnů. Informace doplněné fotografiemi byly denně nabídnuty na školních webových stránkách. Program výukového výjezdu včetně fotodokumentace je přílohou této zprávy. Výjezd naplnil očekávání dětí, učitelů i rodičů. Setkal se s velkým ohlasem. Škola proto bude i nadále v této podpoře jazyka pokračovat a již dnes plánujeme další výjezd s výukou angličtiny. Poděkování za realizaci studijního pobytu patří i MČ Praha 6, která se velkou měrou na prohloubení výuky jazyků formou grantových programů podílí a aktivity škol v tomto směru významně finančně podporuje. Díky této podpoře mohou vycestovat i děti, kterým by rodinná finanční situace výjezd nikdy neumožnila.

**1. den**

Odjezd od školy proběhl bez problémů a všichni se s očekáváním vydali přes Německo do francouzského přístavu Calais.

**2. den**

Zprávy z Anglie: Cesta proběhla v pořádku, v Londýně jsme byli už v sedm ráno. Čekala nás netypická, ale krásná procházka prázdným Londýnem, šli jsme od Big Benu přes Westminster Abbey, okolo Downing street, kde sídlí prime minister, dále jsme šli na Trafalgar square, Picadilly circus, Lester square, zpátky na nábřeží Victoria bank podél Temže s výhledy na

mosty, lodě a City. Odbočili jsme k St. Pauls Cathedral a dál k Toweru a Tower bridge. Prohlídkou Toweru jsme strávili dvě hodiny a rychlou lodí jsme odjeli ke Greenwich, kde jsme prošli od nábřeží přes park k hvězdárně a muzeu. Autobus nás odvezl do Oxfordu, kde si nás postupně rozebraly naše hostitelské rodiny.

### **3. den**

Dopolední výuka probíhala ve třech skupinách podle znalostí, lektory děti hodnotily velmi pozitivně. Autobus nás odpoledne odvezl k zámku Windsor, kde jsme viděli část privátních prostor britské královské rodiny, které jsou přístupné veřejnosti. Sbirka královských panenek, originály Leonarda da Vinci, Rubense, Hoblaina, krásně udržované zahrady, střídání královských stráží... bylo na co se dívat. Pod zámkem jsme se ještě zdrželi v zóně kavárniček, galerií, obchůdků a nádraží jako vystřiženého z Harryho Pottera. Po návratu si nás hostitelské rodiny vyzvedly celkem včas a všichni jsme strávili příjemný večer.

### **4. den**

Po dopolední výuce jsme navštívili hrad Warwick, kde nás již na parkovišti uvítaly skřeky pávů na krásných trávnících pod letitými stromy. Na nádvoří stály gotické stany, lukostřelci stříleli do terčů a neměli je. Po mnoha točitých schodech jsme vylezli na vysoké věže s výhledy na krásný park s obléhacími i dobývacími stroji, meandrujícím potokem, vodním mlýnem, zkrátka velmi idylickou krajinou jak z Turnerových obrazů. Mezi věžemi jsme se pohybovali po cimbuří, na jedné vyhlídce je v kameni zasazený Excalibur. V prostorách hradu jsme procházeli překrásnými pokoji s mnoha a mnoha voskovými figurami v dobových oblecích ve výjevech ze života. Část z nás se nechala zlákat na „The Castle Dungeon“ - strašidelnou cestu temnými chodbami a temnými síněmi, kde nás potrášili kat, soudce, pitvající žena a mučírna s mučitelem. Jako stážisté pro ukázky strašlivých praktik byli vybíráni většinou učitelé.

### **5. den**

Byli jsme na celodenním výletě, nejprve na Stonehenge a poté v městě Bath, kde jsme navštívili římské lázně a také místní obchody a obchůdky.

### **6. den**

Dopolední výuka vyvrcholila předáváním diplomů. Do centra Oxfordu jsme se přesunuli místním autobusem. Navštívili jsme komplex kolejí St. Georgie. V místní jídelně i exteriérech kolejí se natáčely pasáže z prvních dílů filmu o Harrym Potterovi. Prošli jsme pěší procházkou starou částí Oxfordu, kde jsme viděli mnoho kolejí. Kolem zdí jsou všude opřena jízdní kola všech druhů zamčená i nezamčená. Zbytek času jsme rozdělili mezi nákupy a další procházky kolem hradu, k řece a kanálu s hausbóty. U autobusu jsme pojedli párky a odjeli směr eurotunel.

### **7. den**

Podle plánu jsme dorazili ke škole v odpoledních hodinách. Před školou už čekali nedočkaví rodiče. Všichni účastníci výukového zájezdu se rozcházeli se spoustou zážitků a odhodláním k dalšímu cestování.

Fotodokumentace:











Praze dne: 9. 9. 2009

Zpracoval: Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

Příloha č. 1

**Výsledky testování**  
**7. - 9. tříd**

Příloha č. 2

# **ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ**

**Za rok 2008 a 1. pololetí 2009**

## Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2008

### Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

### Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

##### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Největší položkou rozpočtu je vytápění, spotřeba je závislá na kolísavém vlivu počasí.

V důsledku opět mírné zimy i přes zvýšení cen energií, celkové náklady nedosahovaly původně plánovaných. Tyto náklady byly plánovány dle zkušeností posledních let, i když poslední měsíce byly chladnější, nebyly teplotně podprůměrné, byly prostředky v rámci poslední úpravy plánu převedeny do oblasti nákupu materiálu. Takto uspořené prostředky byly použity na další obnovu školního mobiliáře - viz odd. III.

##### b) plnění výnosů

Škola obdržela v závěru roku prostředky na pokrytí osobních nákladů na integraci 317 500 Kč. Na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 155 603 Kč. Na pokrytí záporného hospodářského výsledku z loňského roku škola v závazném ukazateli obdržela celou částku 121 tis. Kč.

##### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 98 % oproti plánu je dáno výsledkem hospodaření v hlavní činnosti 121 tis. Kč. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>energie</u> .....	103 %
<u>zboží a materiál</u> .....	92 % -
<u>služby opravy a udržování</u> .....	63 % - plánované práce na údržbě nebyly provedeny u tělocvičného nářadí v obou tělocvičnách,
<u>ostatní služby</u> .....	116 % - některé plánované akce jako podzimní úpravy zahrady, hřiště a školního dvora se uskutečnily až začátkem posledního čtvrtletí,
<u>osobní náklady</u> .....	83 - 91 % - náklady na asistenty Začít spolu – jako každoročně prostřednictvím daru SRPŠ, náklady na integraci, mzdové prostředky do výsledku hospodaření na pokrytí záporného HV v loňském roce.
<u>ostatní náklady</u> .....	210 % pokrytí nákladů na opravu školního mobiliáře z darů v tomto roce

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 5 383 tis. Kč  
Od MHMP na mzdy a pomůcky ..... cca 16 153 tis. Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění  
plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity,  
Školní poradenské centrum a mzdové prostředky pro správce hřiště a odměna ředitele školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 1 511 tis. Kč
ostatní výnosy.....	212 tis. Kč
v tom ESF JPD 3 .....	149 tis. Kč
výnosy DČ za 07.....	cca 199 tis. Kč do RF a FO
dary.....	1 tis. Kč do RF

V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 164 tis. Kč.  
a grant na vybavení školní knihovny ve výši 200 tis. Kč.

## II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené  
tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2008.

Výnosy DČ pronájmy cca 626 tis. Kč  
stravné cca 569 tis. Kč.

Hospodářský výsledek 179 tis. Kč záložoval náklady školy na konci kalendářního roku.

- Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

V uplynulém období byly pořízeny následující předměty:

počítač	1 ks	Kč 8109,-
počítač	1 ks	9992,-
počítač	1 ks	9729,-
počítač notebook	1 ks	24211,-
externí disk WD Mybook	1 ks	10709,-
tiskárna	1 ks	7654,-
vysavač	1 ks	29940,-
koberec	2 ks	14584,-
teleskopická pracovní plošina	1 ks	9508,-
skříň pro závěsné registratury	1 ks	9008,-
krouhač zeleniny	1 ks	17990,-
jednokotouč. čistící stroj	1 ks	34284,-
fotoaparát	1 ks	19040,-

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5.000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 8 150 - u opravy a servisu  
tělovýchovného zařízení v malé a velké tělocvičně, kdy tato oprava musí splňovat bezpečnostní  
kritéria. Kč 10 800 - oprava skříňky pro počítač ve sborovně, přidělení rozměrných nástěnek na  
chodbách (pro vystavení prací od našich žáků, i pro výstavy pořádané v součinnosti s MČ /Projekt  
Život v nesvobodě/), oprava odpadu od kotlů ve školní kuchyni. Na kompletní zmodernizování  
knihovny byly použity finanční prostředky ve výši Kč 5 400 (kompletní výměna osvětlení),  
Kč 7 020 (pokládka podlahové krytiny), Kč 10 080 (oprava omítky a malba stěn). Na údržbu  
zahrady Kč 7 560, oprava šatních skříňek Kč 5 400, oprava dlažby, zdí, výměna zámků a opravy

WC Kč 16 560, údržba zahrady Kč 7 560, oprava dřevěného obložení ve velké a malé tělocvičně Kč 11 700 a revize zahradního herního prvku a opravy a revize tělocvičného nářadí Kč 16 685.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků byly odpisy, částka za odpisy ve výši cca 68 tis. Kč. Z investičních prostředků jsme pořídili telefonní ústřednu za 90 319 Kč.

V současné době máme na investice cca 40 tis. Kč. Z příspěvku na investice 80 000 Kč na byl profinancován nákup zahradního traktůrku Kč 84 562..

## VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem. Z fondu investic jsme čerpali na obnovení telefonní ústředny. Na čerpání výdajů na tuto investici jsme dostali od MČ souhlas ve výši 96 tis. Kč. Rozdíl v pokrytí FKSP ve výši 2 137 Kč bude vyrovnán v roce 2009, kdy výše bankovního poplatku na účtě FKSP bude uhrazena z běžného účtu školy.

## VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Čerpání prostředků ESF uvádíme v rubrice ostatní výnosy. Na projekt PSP JPD 3 škola vynaložila v průběhu roku od MHMP Kč 149 tis. Výdaje se týkají osobních nákladů na úvazek 0,5 psychologa + materiálové náklady s ním spojené.

## VIII. Podnájemní smlouvy

Zjištěné nedostatky u podnájemních smluv uzavřených v průběhu 1. pololetí:

a) Drobnější nedostatky - doplnění registrace, bankovní spojení, chybně vyčíslená úhrada - vždy však uvedeno na faktuře, datum narození u osoby nepodnikající, chybná terminologie účelu podnájmu – jedná se o smlouvy č. 23/7-8/4, 26/7-8/14, 17/7-8/15 a 6/7-8/18 , 1/8-9 , 7/8-9 byly odstraněny u kopií smluv, aby při nově uzavíraných smlouvách s týmiž podnájemci již k těmto chybám nedocházelo.

b) Při kontrole dodaktu ke smlouvě č. 18/7-8/16 v době upozornění o neplatnosti dodatku již byla smlouva realizována i finančně. Také v tomto případě se v budoucnosti vyvarujeme uvedených nedostatků.

## VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Ve srovnání s minulým obdobím byly nižší náklady na energie ve prospěch nákladů na materiál a byly uskutečněny i práce na údržbě zahrady a úpravě okolí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Dále byl zajištěn SW na sledování plateb žáků v družině – platební morálka rodičů se v poslední době značně zhoršila a při značném počtu dětí zapsaných v družině je dlužníky možno průběžně kvalifikovaně urgovat.

Spotřeba tepla, největší položka rozpočtu, byla usměrněna namontováním termoregulačních

ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním. Tím, že nebyl projekt stoprocentně naplněn (nejen v rekonstrukci obvodního pláště, ale i vnitřního osvětlení – byla použita již vyřazená zářivková tělesa ze ZŠ Alžírská) nezbyvá než s politováním konstatovat, že závěry energetického auditu nebyly dosud naplněny. V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat.

Závěrem bych ráda poděkovala MČ Praha 6 za systematickou činnost v udělování grantů, a to jak v oblasti prevence, vzdělávání a výchovy (Zdravá 6), tak i zařizování vzorových učeben a kabinetů. V roce 2006 jsme takto pořídili vybavení pro kabinet a učebnu fyziky, v roce 2007 kabinet výtvarné výchovy a v roce 2008 knihovnu s kabinetem.

V Praze dne 26.1. 2009

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

---

## **Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2009**

### Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozuje dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

### Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

a) zhodnocení hospodaření za dané období

První polovina roku bývá z hlediska financování provozu školy vždy náročnější zejména s ohledem na spotřebu energií. V letošním roce pro dlouhé chladné období náklady přesáhly plánovaných. Výdaje na materiál a opravy budou dosahovat plánovaných po prázdninách, kdy plánujeme opravy hřiště a kabinet chemie. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a prostředky na asistenty pedagoga.

b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

#### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 54 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>energie</u> .....	65 %	- při stejné výši plánu jako v roce 2008 v důsledku dlouhé zimy,
<u>zboží a materiál</u> .....	26 %	- plánované nákupy především mobiliáře situovány do prázdninových měsíců,
<u>služby opravy a udržování</u> .....	21 %	- práce na údržbě plánovány jako každoročně především na letní měsíce,
<u>mzdové náklady a os. nákl.</u> .....	325 %	- náklady na asistenty pedagoga a mzdové náklady a odvody u poskytnutých grantů

#### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 2 854 tis Kč  
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 11553 tis Kč  
tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové částce jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Školní poradenské centrum, Zážitkové kurzy, Týmová sborovna, Otevřený svět, kustoda hřiště a odměna ředit. školy.  
Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 852 tis. Kč  
ostatní výnosy - cca 106 tis. Kč  
výnosy DČ za 08 -cca 179 tis. Kč do RF a FO  
dary - 2 tis. Kč do RF  
V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 396 tis. Kč.

### II.2 Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2008. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově. Výnosy DČ pronájmy cca 321 tis. Kč  
stravné cca 359 tis. Kč.

### III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 6798 na náhradní lampu do projektoru.

### IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky nad 5 000 Kč - Kč 19 367 - u opravy PC pro hospodářku školy.

### IV. Investice

Zdrojem investičních prostředků pouze odpisy, částka za odpisy ve výši cca 46 tis. Kč.



V současné době máme na investice cca 86 tis. Kč.

#### V. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

#### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MHMP jsme obdrželi prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve výši 784 tis.

#### VIII. Podnájemní smlouvy

Zjištěné nedostatky u podnájemních smluv uzavřených v průběhu 1. pololetí:

a) Drobnější nedostatky - doplnění registrace, číslo dodatku ke smlouvě – jedná se o smlouvy č. 25/9, 13/9, 11/9, 18/9, 20/9, 22/9, byly odstraněny u kopií smluv, aby při nově uzavíraných smlouvách s týmiž podnájemci již k těmto chybám nedocházelo.

#### VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně, v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Nižší finanční realizace v oblastech materiálu a služeb je dána rovněž tím, že většina přidělených prostředků na granty (celkem cca 396 tis.) bude realizována až v průběhu 2. pololetí. Plánované prostředky na údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným úsporným opatřením bylo zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Dále byl zajištěn SW na sledování plateb žáků v družině – platební morálka rodičů se v poslední době značně zhoršila a při značném počtu dětí zapsaných v družině je dlužníky možno průběžně kvalifikovaně urgovat.

Spotřeba tepla, největší položka rozpočtu, byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Ve spolupráci s MČ Praha 6 je zapotřebí zajistit tepelnou izolaci školy. Při generální rekonstrukci pláště školy nebyla z finančních důvodů vyměněna všechna okna. Těmito původními, byť opravenými, okny dochází ke značným tepelným ztrátám a škodám vzniklým zatékáním.

V průběhu minulých let bylo instalováno v některých částech školy automatické osvětlení, v tomto trendu hodláme pokračovat.

V Praze dne 13. 7. 2009

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy