

Základní škola Petřiny - sever

Praha 6, Na Okraji 43

(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 1. 2000 vydané v Praze dne 27. 12. 1999)

Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády
160 52 Praha 6 - Bubeneč 23/601

Vzdělávací program:
16847/96-2 - Základní škola

Alternativní vzdělávací program:
"Začít spolu" č.j. 37721/97-22

Přílohy: 1. Závěrečná zpráva ŘŠ za šk.r. 2004/2005 z 30.6. 05

2. Závěrečná zpráva ke grantu Školní poradenské centrum
v roce 2004 a k 30. 6. 2005

3. Poslední stránka z protokolu o provedené finanční
kontrole

4. Fotodokumentace

Výroční zpráva základní školy

za školní rok 2004/2005

1. Název školy: Základní škola Petřiny - sever
2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6
3. Charakteristika školy

Charakteristickým rysem naší školy je realizace dlouhodobého koncepčního záměru - budování školy podporující zdraví všech účastníků vyučovacího procesu, tedy školy, která respektuje individualitu žáků a bere ohled na jejich tělesné, psychické i sociální potřeby a poskytuje učitelům prostor pro pedagogickou tvořivost.

Prvořadým úkolem je budování pozitivního klimatu ve škole, demokratizace celého vyučovacího procesu, široká nabídka rozličných vyučovacích metod s důrazem na kooperaci a zodpovědnost.

Všechny třídy 1. stupně byly zapojeny v programu Začít spolu; od 4. tříd v kombinaci s klasickou výukou. Na 2. stupni vedle klasického vyučování jsme zařazovali v jednotlivých předmětech prvky kooperativního vyučování, zadávali problémové úkoly, využívali metod kritického myšlení, pořádali jsme i celoškolské projektové dny

Na 2. stupni nabízíme již desátým rokem rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel a toto

zaměření je na celé škole nepřehlédnutelné. Výzdoba tříd, školních chodeb, výtvarné práce žáků prezentované na přehlídkách školních i veřejných - toto vše tvoří rámec pro jednotlivé i celoškolské aktivity, které škola tradičně organizuje a které se setkávají s velmi kladnou odezvou veřejnosti. I v uplynulém roce jsme uspořádali pro rodiče a veřejnost vánoční slavnosti, velikonoční dílny, Zahradní slavnost. Žáci vystavovali v Botanické zahradě, v Makromolekulárním ústavu na Petřínách, v industriální galerii Mayrau. Prodejem či dražbou vlastních výtvarných děl přispívali žáci na humanitární účely. Všechny tyto nadstandardní činnosti uspořádali učitelé školy přesto, že začátek uplynulého školního roku byl velice poznamenán důsledky rozsáhlé rekonstrukce, kterou pocházela školní budova o prázdninách a která byla ukončena až těsně před Vánocemi 2004.

Pro všechny učitele to znamenalo spoustu práce navíc - znovu uspořádat svá pracoviště poté co si z depozitu v tělocvičně přestěhovali a umyli veškeré pomůcky, vyluxovali učebnice a obnovili výzdobu tříd.

Odměnou však byla pro všechny radost z výdobytků, které rekonstrukce školy přinesla - nová barevná fasáda, pěkné sociálky pro děti i učitele, vymalované stěny, zateplení budovy, které navíc uspořilo finanční prostředky, nádherné tělocvičny, síťová pyramida na hřišti, účelně uspořádané okolí školního hřiště, nemluvě o opravách skrytých - nové rozvody vody a hlavně elektriky, které v důsledku umožnilo síťové počítačové zapojení všech kabinetů a tedy učitelů.

Své koncepční záměry naplňovalo vedení školy a učitelé i v oblasti vzdělávání. Vedle tradičních vzdělávacích programů zaměřených na rozvoj dovedností učitelů v technikách kooperativního učení, jsme se po celý rok připravovali na úkol nejbližší budoucnosti, tvorbu ŠVP.

Již v přípravném týdnu se část sboru zúčastnila kurzu Týmová sborovna a v průběhu roku proběhlo několik školení zaměřených na seznámení s RVP, s klíčovými kompetencemi, na závěr byla provedena SWOT analýza současného stavu.

Přípravnou součástí na tvorbu školního vzdělávacího programu se v loňském roce stal tříměsíční projekt pro žáky 6. - 9. tříd: "Cesta kolem světa za 80 dní".

Nově jsme při této práci koncipovali projekt se záměrem využít získané organizační zkušenosti při tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu. Obsah učiva se tedy vztahoval k tématu, ale vycházel z osnov jednotlivých ročníků a předmětů a měl naplňovat klíčové kompetence, jak je pojmenovávají rámcové vzdělávací plány.

Nově byla též uspořádána prezentace výsledků práce jednotlivých třídních kolektivů - posuzovatelem výkonů byli zástupci školního parlamentu.

Velká pozornost po celý rok byla věnována i žákům se spec. potřebami. Na škole pracovalo již třetím rokem Školní poradenské centrum, které sdružuje odborníky na individuální pomoc žákům i jejich rodičům, poskytuje podle potřeby i rodinnou terapii.

4. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	23	554
Obecná škola		
Národní škola		
vlastní ŠVP		
Celkem	23	554

5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30.6. 2004 fyzické osoby	k 30.6. 2004 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2005 fyzické osoby	k 30.6. 2005 přepoč. pracovníci
učitelé	---	---	38	33,80
vychovatelé	---	---	5	5
spec. pedagogové			1	0,50
psychologové			1	0,50
pedagog. vol. času				
asistenti pedagoga				
trenéři				
pedagogičtí celkem	46	38,722	45	39,80
nepedagogičtí	16	16,291	16	15,67
celkem všichni	62	55,013	62	55,47

Civilní služba: počet pracovníků: 0

činnost (posledního z nich) do:

vykonávaná pracovní činnost:

b) kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	10	4
učitelé II. stupně ZŠ	20	4
vychovatelé	3	2
speciální pedagogové	1	
psychologové	1	
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga		
trenéři		

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2005 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	9	12	9	3	5	5
vychovatelé		3	1	1		
spec. pedagog	1					

psychologové				1		
ped..vol. času						
asistenti pedag.						
trenéři						
pedag. celkem	10	15	10	5	5	5
Z toho žen	8	13	6	3	5	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy – učitelé: 42

vychovatelé: 41

pedag. celkem: 41,5

d) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 4

e) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

f) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

g) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

typ studia – dlouhodobé	počet účastníků
funkční studium pro řídící pracovníky	-
další vysokoškolské studium (další apobace apod.)	1
jazyková příprava (ÚJOP UK)	
jiné (uvedte jaké)	
Jazyková škola HMP ukončená státní Zkouškou	1
PF UK - logopedie	1
Celkem dlouhodobé studium	3
typ studia – kurzy a semináře	počet účastníků
zážitková pedagogika	20
péče o integrované žáky	
Tvořivá škola	
Čtením a psaním ke kritic. myšlení	
Řešení obtížných situací	
výtvarné techniky	
cizí jazyky (atd., uveďte)	
Pedagogické centrum:	

AJ	3
ŠD	1
Genetická metoda čtení	1
Grafologie	2
RVZ	1
Step by Step: Začít spolu	3
SIPVZ	28
PAU, Centrum Dohody: školení k tvorbě ŠVP v rozsahu 18-ti hodin	30
Celkem kurzy a semináře	89

Celkem dlouhod. + kurzy a semináře	92
------------------------------------	----

h) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

(nemají pedagogickou kvalifikaci)

typ studia	počet účastníků
PF UK	3 + 2

i) případně jiné formy studia: 0

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny): 1

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	12	11	23
k 30.6. 2005	12	11	23

z toho počet specializovaných tříd (jen SPU!)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	-	-	-
k 30.6. 2005	-	-	-

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
--	-----------	------------	--------

k 30.6. 2004	306	296	602
k 30.6. 2005	272	282	554

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
I. stupeň				
běžné třídy	specializované třídy	Běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
22,7	-	25,6	-	24,1

b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
16,29	-	13,56	-	14,93

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět		TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
	M+Př						
počet tříd	-	-	-	-	4	-	-
počet žáků	-	-	-	-	108	-	-

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

12. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2005 celkem,

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
34	-	-	-	-	-	-

13. Přeřazení do ZvŠ

z kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	-	-	-	-	1	-	-	-

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2004/5

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2005/2006
3	59	12	21

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	7	3
soukromá gymnázia	3	2
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	15	-	18	8	14	68

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	4	-	0	1	2	12

d) do učebních oborů (krajských, soukromých i církevních škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 84

- v nižším ročníku: 0

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	554	100	550	99,3
uspokojivé	0	0	4	0,7
neuspokojivé	0	0	0	0

19. zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2003/2004	Šk. rok 2003/2004	Šk. rok 2004/2005	Šk. rok 2004/2005
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	10	3	86	4
Celkem	10	3	86	4

18. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	2. pololetí
	počet žáků	%	počet žáků	%
klasifikováni I. st.	263	96,69	265	97,43
II. st.	281	99,65	279	98,94
prospěli I. st.	263	96,69	265	97,43
II. st.	280	99,29	277	98,23
z toho s vyznam.	350	64,46	317	58,49
neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. st.	1	0,35	2	0,71
neklasifik. I. st.	9	3,31	7	2,57
II. st.	1	0,35	3	1,06

celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,12	1,19
II. stupeň	1,49	1,56
celkem	1,30	1,37

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	138
školní klub	-	-

20. Poradenské služby školy

Za přispění grantu MČ Praha 6 pokračovala činnost školního poradenského centra tak, jak jsme ji připravovali a plánovali od roku 2001.

Tento dlouhodobý projekt je určen a svým působením zasahuje všechny žáky školy (cca 550 dětí), jejich pedagogy i ostatní zaměstnance. Použité zpětné vazby (metoda VTI, spolupráce týmu odborníků) zajišťují navození atmosféry důvěry, dobré komunikace a navazující spolupráce rodiny a dalšího okolí žáků.

Školní poradenské centrum se opírá o činnosti 4 sekcí:

1. Rodinná terapie - zaměřená především na nabídku pomoci rodičům ohrožených skupin (neúplné rodiny, rodiny se sociokulturním handicapem, střídavou péčí

atd.) formou individuálních konzultací i společných sezení se zaměřením na zlepšení komunikace a formování potřebných komunikačních návyků.

2. Žáci se speciálními potřebami patří mezi ohroženou skupinu z hlediska možné poruchy

sociálních vztahů. Škola má v učitelském sboru 6 vyškolených asistentů pro děti se specifickými poruchami. Ti dle individuálních plánů zajišťují příslušné nápravy jak jednotlivců, tak v potřebně strukturovaných skupinách. Supervizi, diagnózy a průběžné kontroly pokračující terapie zajišťuje speciální pedagog.

3. Drogová prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů (šikana, gamblerství atd.). Činnost sekce vychází z minimálního preventivního programu

školy. Kromě konzultací, spolupráce s rodiči, je zaměřena i na skupinovou dynamiku sociálních vztahů a je i koordinátorem příslušně zaměřených volnočasových aktivit.

4 - Jiné národnosti a etnické menšiny.

Tato sekce byla ustanovena vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin, které potřebují pomoc při začlenění do školní i místní komunity ať již z důvodů jazykových nebo multikulturních.

Rozšířenou péči školního psychologa v rámci o.s. Klika zajišťuje Mgr. H. Hanusová. Péčí ŠPC se podařilo především podchytit všechny děti se speciálními potřebami a zajistit jim i jejich rodičům potřebnou péči na půdě školy.

Ve školním roce 2004/2005 působí ve škole na poloviční úvazek speciální pedagog, další tolik potřebné služby školního psychologa byly částečně hrazeny grantem MČ Praha 6.

Na základě praktických poznatků a zkušeností, které jsme činností ŠPC získali v minulých letech, byl koncipován návrh školního poradenského pracoviště pro projekt VIP kariéra, který je v gesci MHMP za přispění Evropských strukturálních fondů. Projekt byl přijat s termínem realizace pro další 3 roky. Posléze se však nepodařilo MHMP (na rozdíl od ostatních krajů republiky, kde se již realizace rozběhla pro školní rok 2005/6) připravit veškeré podklady, takže finanční podpora na zajištění alespoň polovičního úvazku pro psychologa a speciálního pedagoga se dále odkládá.

Závěrečnou zprávu o činnosti centra v roce 2004 a do 30. 6. 2005 přikládáme.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Hlavním pilířem v našem programu předcházení negativním projevům chování žáků je tvorba příznivého klimatu ve škole. Systematicky již řadu let vytváříme prostředí, kde se daří sociálním vztahům.

Přispívají k tomu jednak učební metody - Začít spolu, projektová práce, zážitková pedagogika, dále demokratizace školy - žákovský parlament, Rada školy, spolupráce s rodiči (společné akce, informační zpravodaj, konzultace, poradenské centrum a p.).

Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu prolíná celou řadou předmětů a obsahuje i nácviky obrany proti šikaně a týrání. Pravidelně docházejí do školy i pracovníci Prevcentra. Většina tříd především starších žáků vyjíždí na školy v přírodě s obsahem zaměřeným na vytváření dobrých vztahů v kolektivu.

Třídní kolektivy, kde po monitorování zjistíme, že se vyskytují problémy ve vztazích, využívají nabídky terapie v zařízení Prevcentra.

Volný čas dětí se snažíme naplnit zajímavými činnostmi ať již nabídkou kroužků vlastními silami či pomocí specializovaných agentur.

V loňském roce se nevyskytovaly žádné závažnější problémy v této oblasti. Preventivní program se nám daří plnit i díky spolupráci s partnery obvodu Praha 6.

22. Rada školy resp. školská rada

Již druhá Rada školy byla rozhodnutím MČ Praha 6 zřízena k 1. 2. 2005. Je opět šestičlenná. Svou činnost zahájila bez odkladů, rodičovské veřejnosti se všichni členové představili na Zahradní slavnosti koncem května. Ještě v průběhu jarních měsíců se sešli všichni členové dvakrát. Mezi jiným schválili nový školní řád.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Vedle Rady školy je při škole zřízeno SRPŠ, které má zástupce jednotlivých tříd ve výboru rodičů. Ze svého rozpočtu rodiče přispívají na nadstandardní vybavení školy, školní družiny, na různé mimoškolní i školní aktivity.

I toto sdružení spolupracuje s vedením školy tvůrčím způsobem.

Škola pořádá pro rodiče různé prezentační akce, slavnosti, setkání, společné výlety, dílny i

soutěže. Tato naše aktivita je rodiči velmi kladně ceněna. Pro rodiče vydáváme též informační bulletin, obvykle 3 - 4 výtisky v roce.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 500 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen (úplných)

ZŠ: 1

MŠ:

počet výdejů

ZŠ: 1

MŠ:

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	-	-

školy v přírodě	15	475
lyžařské kurzy	3	81

26. Výsledek kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Od 16. 2. 2005 do 30. 6. 2005 probíhala ve škole veřejnosprávní kontrola z nařízení tajemnice Úřadu městské části Praha 6 č. 1/05 ze dne 26. 1. 2005. Protokol o výsledku kontroly má 23 stránek a je uložen v 1 vyhotovení

u pí. Lenky Porkorné - tajemnice ÚMČ

pí. Ing. Jaroslavy Trnkové CSc. - zástupce starosty

pí. Mgr. Heleny Pekařové - ředitelky ZŠ

p. PhDr. Pavla Drtiny - ředitele OŠK

p. Mgr. Zdeňka Košackého - vedoucího EO

na oddělení kontroly OKT - spis č. 1/05

27. Spolupráce školy se zahraničím

Ve spolupráci se španělským velvyslanectvím škola uspořádala v Kapli sv. Jana Nepomucého výtvarnou výstavu s názvem Boquerónské duše. Na závěr výstavy byla vydražena výtvarná díla žáků a výtěžek zaslán na humanitární konto Boqueron o.s. u Raiffeisen Bank Praha.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiády: M, A, ČJ, PŘ	125	1.místo v celopražské soutěži - ČJ
	Mladý historik	28	-
	Pythagoriáda	65	-
sportovních			
uměleckých	Pražské vajíčko	30	3x 1. místo v obvodním kole 2. místo v celopražské

			soutěži

b) ostatních

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Matem. - Šikula - 5. tř.	6	-
sportovních	Poprask, Coca-cola cup	110	3x 1.místo 2x 2. místo 3x 3. místo
	Aerobic - obvodní soutěž	20	3x 1. místo 1x 2. místo
	Člen týmu florbal. družstva	1	1.místo MR - St. ž.
	Mistrovství republiky v šermu	1	3. místo
uměleckých	Autorská literární *	32	
	Zpěv *	28	
výtvarných	Zachraňte planetu Zemi*	45	
	Lidice		3 čestná uznání

* školní kolo

29. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Albánská republika	
Alžírská lidová demokratická republika	
Arménie	
Běloruská republika	
Bulharská republika	
Černá Hora	
Čínská lidová republika	
Francie	
Chorvatsko	
Indonézie	1

Italská republika	
Jemen	
Jihoafrická republika	
Jižní Korea	
Jordánsko	
Jugoslávie	
Kanada	
Korejská lidově demokratická republika	
Kuba	
Moldávie	1
Mongolsko	
Peru	
Polská republika	1
Ruská federace	2
Slovenská republika	3
Srbská republika	
Sýrie	
Tchaj-wan	
Turecko	
Ukrajina	4
USA	1
Vietnam	
Velká Británie	
Pákistánská islámská republika	1
celkem	14

30. Akreditované programy dalšího vzdělávání: 0

31. Ekologická výchova:

Nebyla ve školním roce 2004/2005 učena jako samostatný předmět, ale prolínala všemi předměty.

Samostatné kapitoly byly vyčleněny zejména v učebních plánech PŘ, CH, pěstitelských prací, Z, OV, RV a v PVP Chemicko-biologická praktika a v téměř všech předmětech učených na I. stupni. Byly realizovány ekologické projekty ve spolupráci s hnutím Tereza i vlastní projekty jak v rámci PVP, tak jako součást celoškolských projektů.

Děti jsou trvale vedeny ke kladnému vztahu k přírodě a k uvědomování si globálních ekologických problémů lidstva.

32. Stav rozpracovanosti ŠVP

Přípravu na tvorbu ŠVP škola zahájila již v uplynulých letech a to systematickou přípravou učitelů vč. využívání metod práce s kooperativními technikami za pomoci vzdělávacích společností Step by step, AISIS, PAU ap. Akcemi zaměřenými na tvorbu příznivého klimatu ve škole prošla postupně většina učitelského sboru, naposledy v srpnu 2004 se zúčastnilo 20 pedagogů třídního zážitkového kurzu Týmová sborovna ve spolupráci s Centrem dohody. Podzimní prázdniny využili učitelé v průběhu dvoudenního školení lektora Mgr. Karla Bárty, ředitele ZŠ Trutnov, která zpracovávala ŠVP jako pilotní škola, k seznámení s východisky RVP a s tvorbou ŠVP.

K tomuto tématu se v průběhu II. pololetí vztahovaly ještě tři další pedagogické dílny, zakončené SWOT analýzou současného stavu.

Dále škola podepsala smlouvu o partnerství se společností Step by Step, kde se zavazujeme ke spolupráci při realizování projektu financovaného z ESF (JPD 3), jako škola ověřující vzdělávací programy připravované pro tvorbu ŠVP.

33. Stručná informace o autoevaluaci

Škola průběžně používá formu dotazníků k monitorování klimatu školního prostředí. Pomocí srovnávacích vědomostních kontrolních prací a testů zjišťujeme úroveň výuky v jednotlivých předmětech.

Srovnání s ostatními školami zajišťujeme testy Kalibro pro 9. ročník.

34. Další údaje o ZŠ

Široká činnost školy se odráží i v počtu získaných financí formou grantů. Díky podpoře MČ Praha 6 obdržela škola následující granty v celkové výši cca Kč 200.000,-:

1. Školní poradenské centrum
2. Rodina a škola
3. Zážitkové kurzy
4. Vzdělávání pedagogů
5. Setkání s krásným dřevem
6. Tvůrčí dílny

V Praze dne 23. září 2005

Mgr. Helena P e k a ř o v á
ředitelka školy

Závěrečné hodnocení

Když se ohlížím zpět za právě uplynulým školním rokem a připomínám si jednotlivé měsíce, jak šly za sebou, uvědomuji si, jak velmi nás ovlivnily stavební práce, které na škole probíhaly o prázdninách a přesáhly v budově až do vánoc.

Vzpomeňme jen, jak jsme začínali v září školní rok - museli jsme nejprve všechno uklidit, umýt, vybalit, přestěhovat cenné pomůcky - uspořádat si znovu věci v kabinetech a jen jsme si trochu připravili své pracovní prostředí, začaly znova přesuny - vyměňovala se okna, stará se repasovala, brousila, natírala. Kolem našich oken byl čilý pracovní ruch až prakticky do konce prosince - toho prachu, rámusu, zápachu ...

Tělocvičny byly dokončeny a předány těsně před vánocemi.

Vyučovat odpolední hodiny v budově jsme kvůli stavebním činnostem začínali až s téměř měsíčním zpožděním a dostat pak děti do tempa nebyl žádný med. Za těchto okolností by bylo omluvitelné, kdybychom ztlumili své nadstandardní aktivity a omezili se na pouhé plnění povinností. Nic takového však neumíme a tak už na podzim proběhly dvě výstavy, celoškolní branné cvičení, projektové dny i na II.stupni, vánoční reje s plnou parádou, byla založena nová koncepce školní zahrady.

K tomu se řada z vás školila v užívání výpočetní techniky, začali jsme se seznamovat s rámcovým vzdělávacím plánem, studovali nové školské zákony a vyhlášky, připravovali podklady pro grantová řízení na příští rok.

Teprve až z budovy zmizelo lešení a z chodeb materiál na obnovu tělocvičen, mohli jsme si začít vychutnávat výdobytky, které nám rekonstrukce školy přinesla - krásná, barevná fasáda - navíc zateplení opravdu znamenalo úsporu peněz za vytápění - vymalovaná škola, pěkné sociálky pro děti i pro učitele, tělocvičny na úrovni - a když se konečně do kabinetů zavedly počítače a zapojily se do sítě, mohli jsme si říci, stálo to za to.

Druhé pololetí už nás zastihlo opět v plném pracovním nasazení - kolik jen jste uspořádali soutěží a olympiád pro nadané děti, kolik hodin péče jste věnovali dětem s handicapem, kolik jste navštívili s dětmi muzeí, divadel, koncertů, výstav, uspořádali setkání s rodiči, kolik jste provedli menších i větších projektů.

Z těch rozsáhlejších akcí vzpomínám alespoň na ty významnější jako byly velikonoční dílny, výstava J. A. Komenský v Makru, ve Vinařicích, zápis do I. tříd, přijímací zkoušky do Vv třídy a především náš první pokus o propojení mezipředmětových vztahů ve větším rozsahu - dvouměsíční projekt Cesta kolem světa za 80 dní.

V závěru loňského roku jsme si dali za úkol prohloubit provedení projektů na II. stupni - provázat je víc s učivem, propracovat možnosti spolupráce předmětových komisí, učit sebe i děti prezentaci své práce a celé to vlastně pojmout jako přípravu na tvorbu ŠVP. Učili jsme se i koordinaci jednotlivých kroků - jejich písemnému vyjádření - vytvořili jsme panel jakési myšlenkové mapy, cílů i obsahu jednotlivých předmětů. Zatím jsme neřešili pojem klíčových kompetencí, i když o nich to vlastně všechno bylo - našich i žákovských - tedy o spolupráci, komunikaci, shánění informací - jejich zpracování, prezentaci a k tomu všemu trochu nadsázky a humoru - viděli jsme ve třídách skvělou ukázkou tvořivosti a iniciativy, fantazie i píle. Doufám, že se neztratily kazety s nahrávkami a že se k nim ještě vrátíme, tak jako k výstupním materiálům. Ještě nás čeká spousta práce než budeme připraveni zcela na práci se školním vzdělávacím programem, než se naučíme sami spolupracovat na společném programu, koordinovat postup, stanovit si cíl, vyhodnotit výsledek - ale počáteční kroky byly učiněny a už se nepohybujeme v neznámém terénu.

zážitková pedagogika na kurzu v Doubici, ŠVP a klíčové kompetence v průběhu celého roku - zakončené analýzou našeho současného stavu a do toho zapadající školení ICT.

Sama si kladu občas otázku, co všechno je příčinou toho, že náš pedagogický kolektiv podává tak hektické výkony rovnoměrně v průběhu celého roku a na jeho závěru ještě zrychlí tempo a korunuje své aktivity Zahradní slavností, která letos byla ještě velkolepější než těch 8 před ní? Vytvořili jsme snad už tu vysněnou zdravou školu, kde se cítí lidé svobodní a jejich největší radostí je pracovat na společném prospěchu?

Bezpochyby je tu kádr profesionálů, odpovědných a neúnavných, kteří mají stále plnou hlavu nápadů a zároveň odvahy ty nápady realizovat a kteří nepodléhají sebeuspokojení z vykonané práce. V takovém pracovním kolektivu se mohou zapojit i nově přicházející učitelští nováčci jako naši poslední elérové - Jana, Eva a vloni Saša, což se také myslím dobře zdařilo. Z výsledků SWOT analýzy vyplynulo, že přece jenom tempo naší práce a především činností jaksi "navíc" je dost a řada z vás má pocit, že je jich až nad míru. Poctivě jsme se nad vyslovenou výtkou ve vedení zamysleli a po důkladném rozboru jsme s překvapením zjistili, že to nejsme my, kdo vás úkoluje, ale je to vaše profesionální hrdost a ctižádost, která vás pudí ke stále novým a dalším výkonům, které však - a o to jde - dělají radost dětem, těší rodiče a vám i nám získávají renomé školy, která je tu pro ně a do které stojí za to děti dát.

Nakonec ten pocit uznání je to jediné, co dnes společnost učitelů, jak se zdá, může poskytnout. Já vám za vaši práci pro školu velice děkuji.

V Praze dne 30. 6. 2005

**Zpráva o hospodaření
za rok 2004 a 1. pol. 2005**