

Základní škola Petřiny - sever

Praha 6, Na Okraji 43

(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 1. 2000 vydané v Praze dne 27. 12. 1999)

Zřizovatel: Městská část Praha 6
Čs. armády 23/601
160 52 Praha 6 - Bubeneč

Vzdělávací program: 16847/96-2 - Základní škola

Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č.j. 37721/97-22

Přílohy: 1. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy
2. Primární preventivní program na školní rok 2003/2004

1. Název školy: ZŠ Petřiny – sever
2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6
3. Charakteristika školy :

Zvláštností naší školy je nabídka alternativního programu Začít spolu na I. stupni. V loňském roce v tomto programu pracovalo 10 tříd. Důraz při práci dětí je kladen na smysluplnost, kooperaci, prožitek, spoluodpovědnost. Činnosti učení rozvíjí velmi dobře rozumové i sociální dovednosti žáků a setkává se s kladným ohlasem u dětí i rodičů.

Zájemcům o výtvarné činnosti nabízíme na II. stupni rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel. I tato specializace umožňuje žákům řadu pozitivních smyslových prožitků a poskytuje jim možnost podílet se na výzdobě i prezentaci školy.

Tato naše zaměření otevírají příležitosti pro velké zapojení rodičů do aktivit školy - ať již přímou spoluúčastí při organizování vyučování, nebo spoluprací na zážitkových či prezentačních programech anebo při společných akcích, ať už je pořádá formou oslav nebo výtvarných dílen škola anebo jednotlivé třídní kolektivy.

Tyto naše programy naplňují dlouhodobý cíl školy - vytvářet školu podporující zdraví, školu s otevřeným přátelským ovzduším, kde je respektována individualita žáka, je brán ohled na jeho psychické, tělesné i sociální potřeby a jsou mu poskytovány přiměřené podněty k jeho všestrannému rozvoji.

Náš pravidelný školní život je obohacován značnou aktivitou pedagogů i ostatních pracovníků školy, která se projevuje při organizování nejrůznějších doplňkových akcí ať již se vztahují k výuce, péči o talentované či integrované děti nebo pro radost a potěšení. Učitelé se žáky navštěvují kulturní představení, pořádají a účastní se soutěží, olympiád, hrají divadlo, zpívají, organizují výstavy, výtvarné dílny, slavnosti i branná cvičení, celoškolní i ročníkové projektové dny, vydávají časopisy, almanachy dětské tvorby atd.

Vedle toho vyjíždějí na školy v přírodě, zážitkové kurzy, výtvarné kurzy, lyžařská soustředění.

Jsme zapojeni do celorepublikového vzdělávacího programu "Dokážu to", spolupracujeme též s PFUK, studenti primární pedagogiky k nám chodili na náslechy i na praxi.

4. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
základní škola	23	602
obecná škola	-	-

národní škola	-	-
celkem	23	602

5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2003 fyzické osoby	k 30.6. 2003 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2004 fyzické osoby	k 30.6. 2004 přepoč. pracovníci
učitelé	---	---	40	33,410
vychovatelé	---	---	6	5,312
pedagogičtí celkem	4	39	46	38,722
nepedagogičtí	16	16	16	16,291
celkem všichni	60	55	62	55,013

Civilní služba: pomocné práce při údržbě a úklidu
 vykonávaná pracovní činnost: počet pracovníků: 1

b) věková struktura pracovníků k 30.6. 2004 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	10	12	10	5	3	3
vychovatelé	1	3	1	1	-	-
pedag. celkem	11	15	11	6	3	3
z toho žen	10	14	6	5	3	3
nepedagogičtí	2	5	5	3	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy – učitelé: 40 let
 vychovatelé: 40 let
 pedag. celkem: 40 let

Průměrný věk nepedagogických pracovníků: 43 let

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1997 Sb.) k 30.6. 2004

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	10	1
II. stupeň	26	3
vychovatelé	4	2

d) aprobovanost výuky v % 85,9

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 2

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1

g) nově přijatí absolventi neucitelského studia v daném školním roce 0

h) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

typ studia – dlouhodobé	počet účastníků
funkční studium pro řídicí pracovníky	
další vysokoškolské studium (další aprobace apod.)	3
jazyková příprava (ÚJOP UK)	-
celkem dlouhodobé studium	3

typ studia – kurzy a semináře	počet účastníků
zážitková pedagogika	22
péče o integrované žáky	3
tvořivá škola	1
kritické myšlení	5
řešení obtížných situací	37
výtvarné techniky	
cizí jazyky	2
Začít spolu	6
SIPVZ	21
funkční studium pro řídicí pracovníky	2
AISIS – Dokážu to	1
celkem kurzy a semináře	100

celkem dlouhodobé+kurzy a semináře	103
------------------------------------	-----

Vzdělávání pedagogických pracovníků sleduje dlouhodobé cíle školy - poskytnout učitelům možnost získat dovednosti a kompetence k vytváření školy podporující všestranný rozvoj žáků.

Společné vzdělávací akce jsou zaměřeny na získávání dovedností v nových kooperativních metodách, zážitkové pedagogice, kritickém myšlení.

K řešení obtížných situací se vztahoval cyklus tří tematických celků v rozsahu 9 hodin. Kurz se záměrem vytvořit dobře spolupracující kolektiv učitelů s názvem "Týmová sborovna" absolvovalo 19 pedagogů hned v úvodu školního roku. Byl realizován grantovým způsobem.

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

typ studia	počet účastníků
PFUK	4

d) případně jiné formy studia

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny): 1

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	11	12	23
k 30.6. 2004	12	11	23

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	0	0	0
k 30.6. 2004	0	0	0

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	281	320	601
k 30.6. 2004	306	296	602

9. Průměrný počet žáků

d) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
25,5	-	26,9	-	26,2

e) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
23,5	-	14,3	-	15,6

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
M+Př						

počet tříd					4		
počet žáků					111		

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

12. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2004 celkem,

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
35	-	-	-	-	-	-

13. Přeražení do ZvŠ

z kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2003/4

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2004/2005
3	61	11	20

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	7	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
16	9	2	6	19	10	

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
	4	1		4		

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 71 - v nižším ročníku 0

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	599	99,50	601	99,83
uspokojivé	3	0,50	1	0,17
neuspokojivé	-	-	-	-

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	šk. rok 2002/2003	šk. rok 2002/2003	šk. rok 2003/2004	šk. rok 2003/2004
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	105	9	10	3
celkem	105	9	10	3

18. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí		2. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
klasifikováni I. st.	296	96,73	300	98,04
II. st.	290	98,00	291	98,31
prospěli I. st.	295	96,41	300	98,04
II. st.	284	95,95	289	97,64
z toho s vznam.	177	57,84	169	44,83
neprospěli I. st.	1	0,33	0	0
II. st.	6	2,03	2	0,68
neklasifik. I. st.	10	3,27	6	1,96
II.	6	2,03	5	1,69

st.				
-----	--	--	--	--

celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,25	1,18
II. stupeň	1,53	1,57
celkem	1,40	1,38

1.třídy měly slovní hodnocení, ve 2. pololetí měly slovní hodnocení žáci 1. B a 1. C

19.Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	134
školní klub	-	-

20. Poradenské služby školy

Za přispění grantu MČ Praha 6 pokračovala činnost školního poradenského centra. tak, jak jsme ji připravovali a plánovali od roku 2000.

Tento dlouhodobý projekt je určen a svým působením zasahuje všechny žáky školy (cca 600 dětí), jejich pedagogy i ostatní zaměstnance. Použité zpětné vazby (metoda VTI, spolupráce týmu odborníků) zajišťují navození atmosféry důvěry, dobré komunikace a navazující spolupráce rodiny a dalšího okolí žáků.

Školní poradenské centrum se opírá o činnosti 3 sekcí:

1. Rodinná terapie - zaměřená především na nabídku pomoci rodičům ohrožených skupin (neúplné rodiny, rodiny se sociokulturním handicapem, střídavou péčí atd.) formou individuálních konzultací i společných sezení se zaměřením na zlepšení komunikace a formování potřebných komunikačních návyků.
2. Žáci se speciálními potřebami patří mezi ohroženou skupinu z hlediska možné poruchy sociálních vztahů. Škola má v učitelském sboru 6 vyškolených asistentů pro děti se specifickými poruchami. Ti dle individuálních plánů zajišťují příslušné nápravy jak jednotlivců, tak v potřebně strukturovaných skupinách. Supervizi, diagnózy a průběžné kontroly pokračující terapie zajišťuje speciální pedagog.
3. Drogová prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů (šikana, gamblerství atd.). Činnost sekce vychází z minimálního preventivního programu školy. Kromě konzultací, spolupráce s rodiči, je zaměřena i na skupinovou dynamiku sociálních vztahů a je i koordinátorem příslušně zaměřených volnočasových aktivit.

V letošním roce byla nově ustanovená sekce 4 - Jiné národnosti a etnické menšiny. Tato sekce byla ustanovena vzhledem ke stoupajícímu počtu žáků a rodin, které potřebují pomoc při začlenění do školní i místní komunity ať již z důvodů jazykových nebo multikulturních.

Dr. Hanusová zajišťuje rovněž rozšířenou péči školního psychologa v rámci o.s. Klika. Péčí ŠPC se podařilo především podchytit všechny děti se speciálními potřebami a zajistit jim i jejich rodičům potřebnou péči na půdě školy. MHMP poskytl na základě průkazných dokladů pro 36 žáků cca 78 tis. Kč na mzdové prostředky a pomůcky.

Závěrečnou zprávu o činnosti centra v roce 2003 přikládáme.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Primární preventivní program naší školy má za cíl vytvořit zdravou školu pro žáky, vytvořit takové prostředí, ve kterém by se cítili bezpečně, kde by se dařilo mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci.

V jednotlivých předmětech žáci získávají základní informace o nebezpečí zneužívání drog, pití alkoholu, kouření, šikany, týrání apod. Nosnou částí preventivního programu jsou ale zejména naše nadstavbové projekty a programy - Začít spolu, projektové vyučování, videotrénink interakcí, školní poradenské centrum, rodina a škola, zážitkové pobyty.

Situaci ve škole monitorujeme průběžně pozorováním a pravidelnými dotazníkovými akcemi. V loňském školním roce jsme nezaznamenali žádný závažnější problém, který by byl v rozporu s pravidly vzájemného soužití.

Preventivní program se nám daří plnit v plném rozsahu díky obětavé práci našich pracovníků i díky spolupráci s dalšími organizacemi a úřady (Úřad Městské části Praha 6, OPPP, Prevcentrum, Centrum dohody, Egredior, SPIN, AISIS, Policie ČR, další školy z obvodu i z celé republiky atd.).

Náš primární preventivní program pro šk.r. 2003/4 tvoří přílohu této výroční zprávy.

22. Rada školy

Rada školy byla rozhodnutím MČ Praha 6 zřízena 28. 2. 2003. Má šest členů, kteří se scházeli během loňského roku při různých příležitostech. Spolupracují se školou velmi vstřícně, sami přišli s iniciativami, jak pomoci s vybavením školy pomůckami. rádi by též obohatili školní zahradu o robinzadní hřiště pro malé děti. Společně se pokusíme o získání grantu ze zdrojů MHMP. Spoluúčast přislíbil i náš zřizovatel Městská část Praha 6

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy:

Vedle Rady školy je při škole zřízeno SRPŠ, které má zástupce jednotlivých tříd ve výboru rodičů. Ze svého rozpočtu rodiče přispívají na nadstandardní vybavení školy, školní družiny, na různé mimoškolní i školní aktivity.

I toto sdružení spolupracuje s vedením školy tvůrčím způsobem.

Škola pořádá pro rodiče různé prezentační akce, slavnosti, setkání, společné výlety, dílny i soutěže. Tato naše aktivita je rodiči velmi kladně ceněna. Pro rodiče vydáváme též informační bulletin, obvykle 3 - 4 výtisky v roce.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 437
z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídel (úplných) počet výdejen
MŠ: ZŠ: 1 MŠ: ZŠ: 1

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	24
školy v přírodě	18	414
lyžařské kurzy	3	91

26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol :

kontrola od PSSZ v pořádku, nebyloa shledáno žádné porušení předpisů

27. Spolupráce školy se zahraničím

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	olympiády: M, A, ČJ, Che, PŘ	136	3.místo v celopražské soutěži - AJ
	Mladý historik	26	
	Pythagoriáda	67	
	Počítání s Kulíškem	36	
sportovních			
uměleckých	Pražské vajíčko	32	

b) ostatních (uvedte organizátora, rozlište dlouhodobé a příležitostné soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních			
sportovních	Poprask, Coca-cola cup		1. místo - volejbal dívky
uměleckých	Autorská literární *	26	
	Zpěv	24	

školní kolo

29. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Albánská republika	
Alžírská lidová demokratická republika	
Arménie	
Běloruská republika	
Bulharská republika	
Černá Hora	
Čínská lidová republika	
Francie	
Chorvatsko	1
Indonézie	1

Italská republika	
Jemen	
Jihoafrická republika	
Jižní Korea	
Jordánsko	
Jugoslávie	1
Kanada	
Korejská lidově demokratická republika	
Kuba	
Moldávie	
Mongolsko	
Peru	
Polská republika	
Ruská federace	2
Slovenská republika	2
Srbská republika	
Sýrie	
Tchaj-wan	
Turecko	
Ukrajina	5
USA	1
Vietnam	
Velká Británie	
Dominikánská republika	1
Pákistánská islámská republika	1
celkem	15

30. Akreditované programy dalšího vzdělávání:

škola nemá žádné akreditované programy dalšího vzdělávání

31. Ekologická výchova

není určena jako samostatný předmět, ale prolíná všemi předměty. Samostatné kapitoly jsou vyčleněny zejména v učebních plánech PŘ, CHE, Pěstitelských prací, Z, OV, RV a v PVP chemicko-biologická praktika. Realizují se ekologické projekty ve spolupráci s hnutím Tereza i vlastní projekty jak v rámci výuky PVP, tak jako součást celoškolských projektů.

32. Další údaje o ZŠ

.....
Datum:

.....
Podpis ředitele – ředitelky:

Příloha č. 1

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy

Základní rysy rozvoje školy jsme si vytkli již počátkem devadesátých let – vytvořit školu pro děti – školu, kde nebude dril a stres, ale zdravé a bezpečné prostředí umožňující prožít úspěch, radost ze spolupráce, ze zodpovědnosti.

Brzy se ukázalo, že není možné zůstat pouze u ozdravování školního režimu a školního prostředí. Změnu bylo třeba nastartovat i uvnitř vyučovacího procesu.

Při hledání vzdělávacích institucí jsme objevili skupinu Nemes – paní dr. Nováčkové (nyní Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělání) a nabídku OSF, později AISIS, PAU.

Účastnili jsme se ve velkém počtu učitelů celé řady jejich vzdělávacích programů a tak jsme získali nejen značnou metodickou a odbornou pomoc při nastolování změn ve škole, ale i celou řadu partnerů ze škol v celé republice, kteří nám v prvních letech poskytovali podporu, pomoc i inspiraci.

Nebyla to jednoduchá cesta, ale náš záměr se z velké části zdařil – máme dnes školu, o kterou je mezi rodiči značný zájem, během posledních let vzrostl počet žáků o 250 a tento trend zatím trvá.

Tyto postupné změny jsou krok za krokem popsány v příloženém materiálu Trvalý rozvoj školy, který jsme zpracovávali v rámci stejnojmenného tříletého cyklu školení v programu „Dokážu to“ společnosti AISIS.

Naše další koncepční záměry tedy vycházejí z naší zkušenosti s tím, co se v minulém období osvědčilo, o čem víme, že rodičovská veřejnost dobře přijímá a co je i v souladu s moderními vzdělávacími trendy.

Co tedy považujeme za nosné programy naší školy:

1. I nadále chceme pokračovat v rozšířené výuce výtvarné výchovy a základů uměleckých řemesel na II. stupni. Personálně tuto nabídku zajišťují aprobovaní učitelé VV spolu s externími odborníky - akademickou malířkou Jitkou Hilskou, ing. arch. J. Nováčkem .(práce se dřevem) a Mgr. J. Brabcovou (keramika). V příštím školním roce (2004/2005) rozšiřujeme nabídku výtvarných činností o grafické techniky (linorit) pod vedením akademické malířky pí. Tacheziové.
2. Na 1. stupni budeme dále vyučovat v alternativním programu Začít spolu, upraveným pro potřebu naší školy, ve spolupráci se společností Step by step, která poskytuje našim pedagogům metodickou a odbornou pomoc a pořádá pro ně vzdělávací kurzy.
3. Druhému stupni základní školy je svým charakterem bližší klasická frontální výuka s tím, že učitelé zařazují do svých výchovných metod prvky kooperativní výuky, složky kritického myšlení. Nejméně

2x v roce uskutečňujeme společné projektové práce. V tomto trendu budeme pokračovat.

4. I nadále patří k našim záměrům péče o talentované děti – organizováním soutěží, olympiád, nabídkou kroužků a doplňkové činnosti jim chceme vytvářet prostor pro rozvíjení jejich schopností.
5. Jako velmi důležitý doplněk naší práce se jeví úzká spolupráce se školním psychologem a péče o integrované děti.

Již třetím rokem u nás funguje – zatím převážně grantovým způsobem – poradenské centrum, které pracuje s učiteli, rodiči i žáky ve 3 základních oblastech:

- a) pomoc učitelům a žákům se SPU
- b) pomoc rodičům žáků s problémy v chování, rodinná terapie
- c) pomoc učitelům při hledání úspěšné komunikace se žáky pomocí metody videotréninku interakcí (VTI).

Činnost poradenského centra, kde pravidelně externě pracují školní psycholog pí. Mgr. Hanusová, rodinní terapeuti Dr. Kucharská a Mgr. J. Mrázková a příležitostně zveme odborníky na klima ve třídách, hodláme nejen zachovat, ale i prohloubit.

Vývoj činnosti poradenského centra od roku 2002 je zřejmý z přiložené zprávy ke grantu ŠPC k 30. 12. 2003. ŠPC rovněž napomáhá celkové koncepci školy v tom, aby žákům byly poskytnuty rovné příležitosti i v případech, kdy jsou určitým způsobem handicapováni po stránce osobnostní (fyzické či mentální) nebo sociální. Právě sociálním poruchám, kdy na dítě doléhají poprvé v životě různé zájmové orientace, se obecně věnuje málo pozornosti. Jejich zpracováním se dítě učí a vštěpuje si svoje pozdější životní strategie.

6. Stálou pozornost věnujeme klimatu ve třídách a ve škole; vzdělávacími kurzy se zaměřením na zážitkovou pedagogiku prošla již třetina učitelů. Tento fakt se promítá do jejich práce se žáky ve třídě i při mimoškolních akcích.

Bezpečnost školního prostředí se zaměřením na prevenci šikany budeme i nadále zajišťovat pomocí dotazníků, sledováním výskytu negativních jevů v chování žáků, rozbohem jejich příčin a především následným a důsledným treninkem směřujícím k vytvoření žádoucích vzorců chování jednotlivců i třídních kolektivů. Uvědomujeme si, že výskyt šikany je zaznamenáván nejen v dětských kolektivech, ale i ve vztazích učitel – žák a to obousměrně. Na základě dobrých zkušeností budeme na řešení podobných případů i nadále spolupracovat i s odborníky z naší městské části - Prev-centrem a Školním poradenským centrem.

7. Velice jsme v posledních letech zdokonalili a rozvinuli spolupráci s rodiči. Jednotlivé třídní kolektivy vytvářejí neformální skupiny, které se setkávají při různých příležitostech – pořádají společné výlety, organizované hry, výtvarné dílny, pobyty v přírodě. Jejich cílem není jenom získávání společných zážitků a vytváření bezpečného prostředí pro žáky, některé skupiny rodičů, dětí a učitelů dokonce společně vyrábějí umělecké předměty a z výtěžku z jejich prodeje provozují dobročinné akce – např. sponzorují indické dítě.

Vedle těchto uzavřených třídních aktivit škola vytvořila tradici akcí pořádaných pro rodičovskou veřejnost. K největším patří Zahradní slavnost, vánoční dílny, Vánoční otevřené dveře, velikonoční dílny. Všechny se setkávají s velmi dobrým ohlasem a tedy i návštěvností.

Výtvarný kabinet vedle toho pořádá během roku na veřejnosti celou řadu výstav, některé se prezentovaly i v prostorách Městského úřadu Prahy 6.

Všechny tyto již zavedené akce chceme i nadále rozvíjet. Naším cílem je navíc umožnit ve škole setkávání místní veřejnosti i při výtvarných činnostech, reflektujících jejich zájmy. V komunitním centru již nyní nabízíme kroužky keramiky, výtvarných činností, práce se dřevem. Pronajímáme školní prostory

i pro sport, dramatickou výchovu, jazykové kurzy, ve školní jídelně se setkávají místní spolky. Stravujeme i cizí strážníky.

Celá tato šíře našich základních činností i nadstandardních aktivit je umožněna vedle obětavého a tvořivého přístupu zaměstnanců školy také díky našim velmi dobrým prostorovým podmínkám a materiálnímu vybavení školy. Umístění školy na okraji města, zahrada a hřiště obklopené vzrostlými stromy už samo o sobě tvoří krásný rámec pro všechny naše tvůrčí činnosti.

— Navíc hodláme s využitím grantových možností MHMP zahradu obohatit o dětské hřiště s moderními herními prvky.

V nejbližším období jsou plánované i rozsáhlé rekonstrukce v budově školy, při kterých budou nahrazeny již dosluhující rozvodné sítě, zajištěn ekonomičtější provoz budovy a zvýší se hygienická i estetická úroveň našich sociálních zařízení.

Naší představě dalšího rozvoje školy je i podřízeno vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vždy kombinujeme individuální vzdělávací potřeby učitelů ve svém oboru a kurzy zaměřené na dosažení rozvoje školy – zde využíváme především nabídky AISISu v programu Dokážu to a společnosti Step by step, dále nabídek obvodního centra primární prevence. V plném rozsahu jsme se zúčastnili školení SIPVZ. V návaznosti na toto školení hodláme vybudovat i vnitřní intranetovou síť a umožnit i spojení školy se žáky a jejich rodiči. Rádi bychom tak provozovali systém, který by umožňoval rodičům pomocí internetu kontrolovat známky svého dítěte. Současně by pomáhal žákům s delší absencí komunikovat s učiteli.

Z á v ě r

Do dalších let máme plno plánů. Tak jak se postupně měnila ve škole atmosféra, jak se postupně do tohoto procesu změn zapojovali jednotliví zaměstnanci a stávali se tak zodpovědnou součástí demokratického řízení rozvoje školy, rozšiřovali se i naše činnosti, aktivity, zvyšoval se u žáků i učitelů pocit sounáležitosti se školou. Vznikaly a upevňovaly se nové tradice a dnes je někdy třeba i některé aktivity korigovat, aby nás přemíra změn nezahltila.

V Praze dne 21. června 2004

Mgr. Helena P e k a ř o v á
ředitelka školy

PRIMÁRNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM na školní rok 2003/2004

Škola: ZŠ Petřiny - sever, Na Okraji 43/305, Praha 6, 162 00
telefon: 235366150
e-mail: skola@zspetriny.cz

Ředitelka: Mgr. Helena Pekařová
telefon: 235361498
e-mail: skola@zspetriny.cz

Koordinátor: Mgr. Vítězslav Hálek
telefon: 235366150
e-mail: vitezslav.halek@zspetriny.cz

Obsah:

- 1) Primární preventivní program - celková charakteristika
- 2) Formy a metody působení na žáka
- 3) Časový plán realizace

Program byl projednán s ředitelkou školy 16.6.2003
Zaměstnanci školy byli s plánem seznámeni 18.6.2005

Mgr. Vítězslav Hálek

Mgr. Helena Pekařová

1) Primární preventivní program - celková charakteristika

Již při sestavování dlouhodobé koncepce školy v roce 1991 jsme si uvědomili novou pozici základní školy v konkurenčním prostředí vedle víceletých gymnázií, jejichž nabídka se během let ještě mnohonásobila.

Využili jsme určitého uvolnění, které nastalo při celonárodní diskusi o dalším směřování základního školství. Zaujala nás filosofie zdravé školy, tak jak ji nabízelo ve svém programu NCPZ. Převzali jsme myšlenku budování školy zohledňující co nejvíce všestranný rozvoj žáků - po stránce fyzické, duševní i celkového rozvoje osobnosti žáka. Odchod nejnadanějších dětí si navíc vynutil i určité přesunutí těžiště z oblasti naukových a paměťových předmětů do oblasti praktických činností a dovedností.

Uvolnění společenských i rodinných vazeb, eskalace násilí, vandalismu, drog zase klade na školu další nároky - je třeba cvičení praktických, sociálních dovedností - komunikace, spolupráce, vcítění.

Rozhodli jsme se tedy zaměřit se na žáky, kteří na škole zůstávají, vytvořili nabídku komplexního vzdělávacího programu, který budou akceptovat oni i jejich rodiče a který nám přivede další žáky.

Využili jsme skutečnosti, že v prostorách školy fungovala vybavená truhlářská dílna tzv. OTMS. Při transformaci této služby škole jsme dílny pronajali firmě uměleckých truhlářů se statutem učňovského střediska a z této spolupráce vznikl nápad vytvořit pro žáky školy možnost více rozvíjet své schopnosti v oblasti výtvarného projevu a řemeslné zručnosti. V roce 1994 jsme zahájili rozšířenou výuku VV a základů uměleckých řemesel.

Naším cílem je tedy vytvořit školu zdravou pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance, čili vytvořit takové prostředí pro práci, kde se cítí všichni bezpečně, kde se daří mezilidským vztahům, komunikaci, toleranci. Kde má každý člen komunity možnost prožít úspěch, realizuje se přiměřeně svým schopnostem a možnostem.

Tento cíl je pro učitele velice náročný, protože předpokládá změnu v tradičním pojetí role učitele, v jeho myšlení i chování i ve způsobu výuky.

Tyto změny neprobíhají ze dne na den, škola se již řadu let na nový způsob myšlení i práce připravuje, školí, hledá vzory, pomoc.

Na naší cestě k přeměně tradiční školy stále hledáme zdroje poučení, vzdělávání, inspirace a velmi nám pomohl OSF, který nabízel školám kvalitní programy směřující k jejich rozvoji. Vedle

výkonných lektorů poskytl i možnost setkávání podobně zaměřených školských pracovníků z celé republiky a pořádal inspirativní dílny k různým otázkám školního života. Stejně zaměřené je i vzdělávání "Dokážu to" společnosti AISIS.

Tyto školící aktivity se dotkly více jak poloviny učitelů naší školy a to se v práci školy velmi příznivě projevilo.

Pokračovala demokratizace školy, na rozhodování o směřování školy se podílel celý kolektiv zaměstnanců, žákovský parlament i rodiče prostřednictvím svých zástupců.

Celé řízení školy má charakter delegování pravomocí na jednotlivé správní úseky a předpokládá značnou míru samostatnosti a zodpovědnosti účastníků.

Odklon od tradičního způsobu vyučování, zaměřeného na jednostranné pasivní přejímání vědomostí a využívajícího převážně žakovu paměť, předpokládá získávání zkušeností v sociálních oblastech a rozvíjení ostatních složek žakovy osobnosti. To znamená změnu organizace vyučování tak, aby žáci mohli více komunikovat, spolupracovat, samostatně objevovat, tvořit, prožívat radost z úspěchu, prožívat pocit spoluodpovědnosti.

Všechny tyto záměry jsou v různé míře podle možností naplňovány ve všech předmětech a především pak v alternativním programu naší školy - programu I. stupně Začít spolu.

Dnes již je zcela evidentní, jaký posun zaznamenali žáci tohoto programu především v sociálních dovednostech, komunikaci. Byl zřetelný i rozvoj pracovních návyků, schopnosti samostatného tvůrčího myšlení, vytrvalosti, soustředěnosti. Dnes se metody práce, které jsou charakteristické pro program Začít spolu, staly nedílnou součástí vyučovacího procesu ve všech třídách I. stupně.

Na škole působí druhým rokem poradenské centrum, která má za úkol poskytovat účinnou pomoc žákům, kteří mají nějaké problémy (prospěch, chování, závislosti, šikana, problémy v rodině apod.). Pracujeme zde s jednotlivými žáky, jejich rodiči, se skupinami žáků, případně s celými třídními kolektivy. Své služby nabízí poradenské centrum i pedagogům. Centrum poskytuje služby spec. pedagogů, psychologů, videotrenérky i dalších externích odborníků. V rámci centra se často využívá i metoda videotreninku interakcí.

Od letošního školního roku jsme v rámci povinně volitelných předmětů zavedli předmět osobnostní sociální výchova. V tomto předmětu se žáci učí pomocí metod zážitkové pedagogiky, dramatické výchovy atd. lepší spolupráci, komunikaci, pomáháme jim uvědomit si vlastní kvality a silné stránky. Je zde velký prostor pracovat s dětmi z rizikových skupin. Prvky OSV se postupně objevují i v dalších vyučovacích předmětech.

Obdobné cíle jako v OSV si klademe i při organizaci tzv. zážitkových kurzů zaměřených na kvalitativní změny v komunikaci a celkového klimatu uvnitř třídního kolektivu.

Všechny tyto nové metody práce, nové znalosti a i kontakty se školami a institucemi, které usilují o transformaci školy, pomohly též při změně klimatu školy.

Škola nabízí žákům i rodičům spoustu příležitostí k seberealizaci v činnostech, kde se může každý zapojit, kde může prožít radost z úspěchu a zažít pocit sounáležitosti a hrdosti na svou školu. Vedle tradičních akcí (Vánoční otevřené dveře, Vánoční a Velikonoční dílny, Dětský den, Zahradní slavnost atd.) pořádáme s dětmi a rodiči výstavy (i s módními přehlídkami), divadelní vystoupení, sportovní podniky. Zúčastňujeme se tradičních olympiád a soutěží všech předmětů. Každoročně pořádáme 2 projektové dny na 2. stupni.

Podařilo se nám i rozvíjet informační systémy, připojili jsme se na Internet, který je přístupný učitelům i žákům a postupně je využíván i při vyučování.

Využíváme též návrhů a podnětů žakovského parlamentu.