

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Poradenské pracoviště:

ředitelka školy: Mgr. Jana Kindlová

školní metodička primární prevence: Kristýna Karešová

výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

školní psycholog: Mgr. Lenka Chmelařová

speciální pedagog: Mgr. Lada Růžičková

ÚVOD

Školní preventivní program (ŠPP) vychází ze Školní preventivní strategie, z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 – 28, z vyhlášky MŠMT ČR č. 179/2016 Sb. Při jeho tvorbě byly brány na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027, Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021, vyhláška č. 75/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016). Minimální preventivní program je dokumentem školy, který má poskytnout žákům, pedagogům i rodičům informace v oblasti prevence rizikových projevů chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti ochrany zdraví a zdravého životního stylu, k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a posílení jejich sociálně komunikativních dovedností. Zároveň má u žáků rozvíjet dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. K rizikovým projevům chování patří široké spektrum výchovných problémů a poruch chování u dětí a mládeže – interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství), záškoláctví a neplnění školních povinností, závislostní chování (užívání návykových látek, netolismus, gambling), poruchy příjmu potravy, sexuální rizikové chování, negativní působení sekt, rizikové chování v dopravě a rizikové sportovní aktivity.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název organizace Základní škola Petřiny - sever,

Adresa: Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6

e-mail: skola@zspetriny.cz ,

webové stránky: www.zspetriny.cz

tel/fax 235366150

Zřizovatel školy Úřad městské části Prahy 6 Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

Zřizovací listina: Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením

Obvodního zastupitelstva m.č. Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992. Součástí školy je školní jídelna a školní družina

ZŠ Petřiny – sever se nachází stranou městského ruchu v příjemném, upraveném, klidném prostředí Prahy 6, obklopena zelení. Její součástí je krásná, prostorná zahrada a velké hřiště s umělým povrchem. Ulice Na Okraji je vedlejší komunikací s malým provozem. I přes to je škola velmi dobře dopravně dostupná MHD – jezdí sem tramvaj, autobus i metro. Pro děti ze směru Bílá Hora je městskou částí Praha 6 zajišťován školní autobus, jehož zastávka je přímo před školou.

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou **660** žáků (kapacita plně naplněna) , z toho integrovaných dětí na 1.stupni je 43 dětí a na 2.stupni 51. Celkem tedy **94** integrovaných dětí .

V letošním školním roce vedeme celkem. Stupni **26** tříd. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. V loňském roce byly do tříd začleněni děti ukrajinské národnosti. Dohromady **10** ukrajinských dětí ve třídách **1.B, 2.B, 2.C, 4.A, 5.A, 8.C** . Kapacita družiny je **270** dětí 1.-4. tříd.

Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách.

Škola byla založena r. 1961 a od té doby prošla několika rekonstrukcemi, které pomohly k její modernizaci a zkulturnění prostředí tříd, tělocvičen, šaten i sociálního zařízení. Třídy jsou světlé a prosluněné. Většina je orientována na jižní stranu do tiché ulice Na Okraji. Škola má čisté, estetické prostory. Chodby zdobí práce našich výtvarníků a pro školu

charakteristické malby na zdech v duchu moře, pevniny a života v povětří. Neméně důležitým prostorem je školní zahrada, která prochází už řadu let výraznou proměnou a to především velkou zásluhou samotných rodičů, pedagogů i žáků, kteří na ní odpracovali již mnoho brigád.

Škola provozuje činnost školní družiny. Kapacita školní družiny je nyní **270** žáků a i v rámci družiny zařazují pedagožky témata prevence rizikového chování.

Převážná většina žáků naší školy jsou děti z okolí. Do školy za programem ZaS a výtvarným zaměřením dojíždí ale také mnoho dětí přes celou Prahu a nejsou výjimkou i děti mimopražské. Ve škole vzděláváme v posledních letech stále častěji i děti cizích státních příslušníků. Tento školní rok jsme zařadili do tříd i děti z Ukrajiny .

Někteří žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, k nám dojíždí podle možností jedenkrát ročně pouze na přezkoušení. Jsme jejich kmenovou školou. Přibývá rovněž dětí s individuálním vzdělávacím plánem. O to větší důraz klademe na práci se třídou a průběžnou kontrolu třídních klimatů. Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem naší školy je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst. Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením, venkovní výukou.

Školu také charakterizuje program **Začít spolu** na 1. stupni a od 6. ročníku nabídka rozšířené výuky **výtvarné výchovy a uměleckých řemesel**. O programu Začít spolu pojednáváme více níže v kapitole o nespecifické primární prevenci.

Výtvarné zaměření, které nabízíme na druhém stupni je určujícím faktorem nejen pro vzhled naší školy. Žákům nabízíme navýšený počet hodin VV a pracovních činností i rozšířenou nabídku tvořivých povinně volitelných předmětů.

Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Několik let také vyjíždí žáci i jejich rodiče do zahraničí v rámci kunsthistorických zájezdů. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru,

můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku.

Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Další tradicí je předmět oděvní tvorba, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

Na škole také funguje **Žákovský parlament**, který napomáhá k lepší komunikaci mezi vyučujícími a žáky, ke zjišťování problémů v jednotlivých třídách a jejich efektivnímu řešení, pomáhá při plánování a přípravě akcí školy a jejich vyhodnocení.

Škola se v neposlední řadě zaměřuje na **důležitost rodiny** a jejího funkčního působení na dítě. Snažíme se se zákonnými zástupci žáků maximálně spolupracovat, komunikovat a zapojovat je do akcí školy.

3. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE, DLOUHODOBÁ STRATEGIE PREVENCE

V minulosti byly problémy menšího rázu řešeny pedagogickými pracovníky ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Ve výjimečných případech byla spolupráce rozšířena o pracovníky policie nebo sociálního odboru dle příslušného bydliště. Některé případy byly konzultovány s pracovníky PPP.

Na škole působí též výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagožka průběžně pracující se žáky, kteří potřebují jejich pomoc.

Jeden den v měsíci se schází školní poradenské pracoviště k probrání aktuálních problémů.

Pracoviště je složeno právě z metodičky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, školní psycholožky, psycholožky z pedagogické poradny, zástupkyň a ředitelky školy.

Záškoláctví

Případy záškoláctví jsou na naší škole ojedinělé, vyskytují se spíše případy dlouhodobých omluvených absencí nebo případy často se opakujících omluvených jednodenních absencí. Snažíme se tyto situace řešit se zákonnými zástupci, případně ve spolupráci s OSPODEM u žáků, kteří jsou pod jejich dohledem.

V době distanční výuky jsme řešili několik případů, kdy se žáci vůbec nebo velmi málo zapojovali do této výuky, jednalo se většinou o žáky, kteří i v době prezenční výuky měli častější absence nebo měli výukové potíže; s rodiči těchto žáků jsme jednali osobně ve škole nebo online.

Návykové látky:

Co se týče návykových látek, pak největším problémem se při rozhovorech s dětmi i jejich rodiči ukazuje být kouření a v menší míře u vyšších ročníků rovněž i konzumace alkoholu a experimentální požívání marihuany. Rovněž jsme zaznamenali případ kouření e-cigarety a rodičům všech žáků byl zaslán informační dopis ohledně e-cigaret. Informace o nelegálnosti elektronických cigaret proto každý rok dětem opakujeme.

V loňském roce jsme nezaznamenali žádný případ vnesení či užití návykové látky ve škole či na školní akci. Ani při preventivních programech se zdá, že žáci nejeví sklony k užívání návykových.

Opakovaně však řešíme konzumaci návykových látek v podvečerních hodinách na školní zahradě, která je veřejným prostorem. Proto žádáme pravidelně Městskou policii, aby zde prováděla kontroly. Systém preventivní výchovy směřující k adiktologii je uveden níže v části u konkrétních preventivních akcí. U žáků vyšších ročníků se zaměřujeme na zvýšenou kontrolu a při podezření na konzumaci, byť i mimo školu, informujeme rodiče.

Pravidelně rovněž v 6. a 8. ročníku navštěvujeme interaktivní představení společnosti **Divadelta** s preventivně výchovným charakterem.

Prevenci v této oblasti máme tedy silně zastoupenou, zaměřujeme se na legální OPL, ke kterým mají žáci nejsnadnější přístup. Dále se snažíme o otevřenou komunikaci se žáky, aby každý podobný případ byl odhalen včas.

V posledních letech jsme zaznamenali rostoucí počet případů závislostního chování na hrách, sociálních sítích a mobilních telefonech obecně. Proto jsme se rozhodli omezit používání mobilních telefonů o přestávkách, aby měli žáci více prostoru pro relaxaci, navazování vztahů a uspokojování svých biologických potřeb. Nechceme jít cestou odebírání telefonů či tvrdého trestání, ale spíše chceme žáky vést k uvědomění, že je mobilní telefon dobrý sluha, ale zlý pán.

V hodinách Výchovy ke zdraví, Přírodopisu i v dalších hodinách žáky seznamujeme se zdravotními riziky kouření, zaměřujeme se na trénink schopnosti čelit sociálnímu tlaku.

Šikana:

I přesto, že je škola poměrně velká, mají o přestávkách dozírající učitelé přehled o pohybu žáků i o jejich chování. Případy šikany bývají třídními nebo asistenty učitelů většinou podchyceny již v počátečním stádiu. Ve spolupráci zejména školního metodika prevence se školní psycholožkou a třídním učitelem je důsledně řešena tak, aby se zabránilo jejímu dalšímu rozvoji.

V loňském školním roce jsme neměli žádné signály o výskytu závažných případů **kyberšikany** nebo nevhodného chování v kyberprostoru. V prevenci se zaměřujeme na informace o rizicích při komunikaci prostřednictvím multimédií.

Dlouhodobým cílem je rovněž posílit preventivní působení na žáka na 1. stupni s podporou některé z osvědčených a akreditovaných metodik. V minulých letech jsme zkoušeli např. projekt Filia, který se neosvědčil. Na podzim loňského školního roku proběhlo školení 2 vyučujících 1. stupně v projektu preventivní výchovy pro nejmladší žáky – **Zipyho kamarádi**. Jedná se o mezinárodně otestovanou komplexní metodiku preventivních bloků. Školení proběhlo v rozsahu 24 hodin a dalších 12 hodin metodického vedení.

Ve školním roce 2017/2018 jsme zapojili metodiku Zipyho do výuky některých tříd na 1. stupni. Zároveň proběhlo proškolení šesti učitelek 1. stupně k pokračující metodice – Jablík. Obecně chceme posílit prevenci na 1. stupni. V loňském roce prošly proškolením k Zipyho kamarádům další dvě pedagožky 1. stupně. V oblasti prevence vyvíjí naše škola velké množství aktivit, prevence je ovšem primárně začleňována do výuky jednotlivých předmětů.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly následující preventivní programy:

5.-16.9. 2021 – **adaptační** kurzy pro nově vzniklé 6té třídy

8.9. a 4.10. 2021 **Banal Fatall** – následky poranění míchy 7.A, B,C

21.9. 2021 **Divadelta „Vadí, nevadí“** - škodlivost alkoholu 9.A, 9.B

22.9. 2021 **Šifra mistra Brailly** – zrakové vady – 1.A, 3.B

4.-15.10. **Městská policie** – preventivní programy 1.-9. třídy

7.10. **Divadelta – Trest** – 8.A, 8.B, 8.C

4.1., 1.2. 5.2. a 15.2. 2022 **Život bez závislosti – selektivní prevence 5.C**

17.-18.1. **Život bez závislosti – Život není jenom online** 7.A,B,C

24.-25.1. **Život bez závislosti – Počátky intimního života** 8.A, 8.B, 8.C

26.1. **Divadelta - Alenka v nesnázích** – 1.A, 1.C

16.2. a 23.2. **Projektový den Liferescue – den záchranáře** 8.A, 8.B, 8.C, 7.A, 7.B, 7.C

15.6. **Dobronauti**

4. GARANTI PROGRAMU

Na realizaci MPP se podílí tyto zaměstnanci školy:

ředitelka školy: Jana Kindlová (koordinace programu)

školní metodička primární prevence: Kristýna Karešová

výchovná poradkyně: Michaela Křiváčková (práce se záškoláky, výběr povolání)

školní psycholožka: Lenka Chmelařová (práce s problémovými žáky 1. a 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

speciální pedagožka: Lada Růžičková (práce s problémovými žáky 1. a 2. stupně, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

A v neposlední řadě jednotliví **třídní učitelé**.

Náplň práce třídního učitele v oblasti prevence:

- **vedení třídnických hodin** - vytipování možných problémových žáků (sociálně slabé rodiny, dysfunkční rodiny, cizinci)

- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým chováním a signálům prvních známek užívání návykových látek

- sledování vztahů ve třídě, začleňování problémových žáků do kolektivu
- udržování a podpora komunikace, týmové spolupráce a přátelské atmosféry ve třídě
- spolupráce se školní metodičkou primární prevence, výchovnou poradkyní, školní psychologou, speciální pedagožkou a vedením školy
- komunikace s rodiči.

Dle aktuální potřeby jsou do naplňování Preventivního programu zapojováni i ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci školy. Kontakty a případné konzultační hodiny na všechny výše uvedené pracovníky je možné vyhledat na webu školy.

5. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

Spolupráci s odborníky na jednotlivé oblasti prevence považujeme za účelnou. Vyhledáváme odborníky, kteří se zaměřují na konkrétní oblast specifické primární prevence. Pokud je to možné, zveme si je do školy. V opačném případě navštívujeme se žáky besedy na různá témata. Při vyhledávání odborníků nám jde nejen o kvalitu, ale též o hospodárnost. Proto se snažíme spolupracovat se státem financovanými nebo s neziskovými organizacemi. Konkrétně se jedná o následující odborníky a organizace:

Mgr. Lada Růžicková - speciální pedagožka, l.ruzickova@zspetriny.cz,

Mgr. Lenka Chmelařová - školní psychologka l.chmelarova@zspetriny.cz

Pedagogicko-psychologická poradna – obvodní metodik prevence Mgr. Ondřej Mýtina, mytina@ppp6.cz

o.s. Prev-centrum-Nízkoprahové služby, 242 498 334, 777 161 133

o.s. Prev-centrum-Programy primární prevence, 242 498, 335, 776 619 505

Jules a Jim, 604 341 392

protidrogový koordinátor MČ Praha 6 -Martina Vymyslická <mvymyslicka@praha6.cz>
referent krizového řízení

OSPOD Praha 6 - Bc. Jitka Köcherová - vedoucí odboru, jkocher@praha6.cz,

Mgr. Dagmar Šobíšková - vedoucí oddělení péče o rodinu a děti, dsobisek@praha6.cz,
KOPPR, Nina Janyšková, nina.janyskova@praha.eu,

o.s. Divadelta - předseda sdružení, koordinátorka programů a představení MgA.Jitka
Rosenová, , www.divadelta.cz

Fórum pro prožitkové vzdělávání – MgA Jitka Andrlíková, andrlikova@forumppv.cz

Národní centrum bezpečnějšího internetu – Saferinternet – Jiří Palyza,
palyza@saferinternet.cz,

Hygienická stanice hlavního města Prahy, <http://www.hygp Praha.cz/>,

Gynprenatal s.r.o., michnova.vzdelosveta@seznam.cz ,

Mudr. Csémyová, Protikuřácká poradna, Motol,

Krajská hygienická stanice Plzeňského kraje, MUDr. Miroslava Šteflová
miroslava.steklova@khsplzen.cz (Hrou proti AIDS), Mgr. Stupka, jiri.stupka@szu.cz,

Židovské muzeum v Praze - Vzdělávací a kulturní centrum,

education@jewishmuseum.cz R-Mosty – romská nezisková organizace,

kancelar@r-mosty.cz,

David Tišer – romský aktivista Martin Horných – vyléčený toxikoman,
martinhornych@seznam.cz,

p.s. Magdaléna – Mudr. Petr Nevšímal , nevsimal@magdalena-ops.cz

Semiramis, z. ú., Mgr. Eva Kohoutková –, kohoutkova@os-semiramis.cz

PROSPE – Mgr. Michaela Titmanová

Prak – prevence kriminality, o.s., Eva Carbolová, , carbolova.eva@seznam.cz

Život bez závislostí – Tomáš Holub,

časopis Prevence, třídnické hodiny – h.vrbkova@seznam.cz,

Adra, Vojtěch Marek, vojtech.marek@adra.cz

Linka bezpečí (poradna pro rodiče a učitele) –

Policie hl.m.Prahy vedouci.usop.prev@mppraha.cz

Bezpečné chování - metodické programy Bc. Zdeněk Bartoš,

zast.zbch.prev@mppraha.cz

Dopravní výchova a zdravověda - metodické programy Ing. Petr Řádek,

zast.doprava.prev@mppraha.cz

Sociálně patologické jevy - metodické programy Michal Petr, petr.prev@mppraha.cz

Besedy a workshopy těchto organizací budou financovány ze strany rodičů žáků, SRPŠ, ÚMČ Praha 6 nebo MHMP.

6. PROPAGACE

Propagace preventivních akcí bude probíhat ústním sdělením ze strany třídních učitelů, zápisem do ŽK, dále je možné informace o akcích najít v týdenním plánu a v odkazu Prevence. Dále zasíláme všem rodičům školy informační maily metodičky prevence k aktuálním problémům.

7. CÍLE PREVENCE NA ŠKOLE

Cílem prevence je **minimalizace výskytu rizikového chování** u žáků naší školy.

Za naši silnou stránku považujeme **nespecifickou primární prevenci**.

Život na naší škole je pravidelně obohacován nejrůznějšími aktivitami, které nám pomáhají zde vytvářet příznivé klima. Chceme proto pokračovat v mnohaleté tradice těchto aktivit, které jsou dále podrobně charakterizovány právě v kapitole o nespecifické primární prevenci.

V oblasti specifické primární prevence zohledňujeme především věk žáků a školní vzdělávací program. Podle toho jsou pak v jednotlivých ročnících zařazovány jednotlivé aktivity, které mají napomáhat snížení výskytu těchto jevů u žáků naší školy.

Prioritou je především prevence šikany a kyberšikany a prevence vzniku závislosti na návykových látkách. Dále chceme žáky vést ke zdravému životnímu stylu a kladnému sebepřijetí.

8. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Nespecifická primární prevence je silnou stránkou naší školy. Je naším prvořadým cílem vytvořit pro žáky motivující učební prostředí, kde se budou cítit bezpečně, a které budou moci přijmout za své.

Cílem preventivního programu naší školy je vytvořit optimální prostředí pro výuku jak pro pedagogy, tak pro žáky. Již mnoho let se snažíme být školou, která neznámá pro žáka hrozbu, ale příjemné místo k setkáváním se se spolužáky a učiteli, kde může rozvíjet svoji osobnost. Naše škola má status Rodiče vítáni.

Způsoby, kterými těchto cílů dosahujeme, jsou následující:

Školní řád

Fungování školy bez jasně stanovených pravidel není možné, proto má každá škola svůj školní řád. My jsme se snažili sepsat jej stručně a zahrnout zde základní pravidla chování ve škole. Hluběji se seznamují žáci se školním řádem v 1. a 6. třídách, tedy vždy na začátku nové fáze vzdělávání, v 6. třídě v rámci OV tématu Naše škola).

Klíčové body školního řádu jsou jim pak připomínány ve všech ročnících vždy na začátku nového školního roku. Rodiče jsou se školním řádem vždy seznámeni na třídních schůzkách, které probíhají každoročně v září. Rozpracovali jsme systém pochval a zavedli jsme na naší škole dělení na pochvalu třídního učitele a pochvalu ředitelky školy.

Pochvala ředitelství školy:

- zlatá pochvala - žáci 1. stupně
- ocenění – žáci 2. stupně

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Školní řád zároveň považujeme za dokument stále otevřený, v případě nutnosti či společenské potřeby jsme připraveni jej aktualizovat, i když věříme, že naopak stabilita zásad, které vyžadujeme souvisle po žácích po celou dobu školní docházky, vede k jejímu snazšímu zafixování. V loňském roce jsme ve školním řádě upravili užívání mobilních telefonů a zařadili do zakázaných látek energetické nápoje.

V souvislosti s rozmachem žvýkacího tabáku jsme pro letošní rok doplnili do školního řádu „**zákaz do školy vnášet a ve škole užívat návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují**“.

Každá třída si pak ještě vytváří vlastní vnitřní pravidla chování ve třídě, která vychází z vnitřních potřeb žáků a učitelů.

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Uvědomili jsme si již dávno, že už samotné prostředí školy je určujícím faktorem pro úspěšnost vytvoření příjemného pracovního klimatu. Proto je interiér školy upraven tak, aby se zde více odrážela individualita našich žáků a zároveň i specializace naší školy. Stěny chodeb ve všech patrech byly vyzdobeny malbami žáků (s tématy moře, pevniny a života v povětří) a nástěnky na chodbách slouží k pravidelnému vystavování jejich výtvarných prací. Vznikají tak malé vernisáže, zachycující jejich výtvarné zrání, čímž se snažíme v dětech vzbudit hrdost na vlastní práci. V jednotlivých patrech se rovněž nachází i vitríny, které byly dříve využívány k prezentaci výsledků práce našich žáků. V posledních letech je měníme na školní knihovničky, z nichž si žáci mohou půjčovat knihy a časopisy. Stejně tak je nepsaným pravidlem, že i v jednotlivých třídách jsou vyvěšovány jak práce výtvarné, tak i výsledky projektů jednotlivých tříd, případně fotodokumentace třídy ze společných aktivit. Cílem toho je vytvořit u žáků sounáležitost s vlastní třídou a vytvořit jim tvůrčí pracovní prostředí. Zároveň se v naší škole snažíme o vytvoření maximálně kulturního prostředí, proto investujeme každoročně nemalé výdaje na nejrůznější opravy a úpravy ve škole. Proto jsme přistoupili k přeměně školní zahrady v otevřený prostor pro aktivity žáků všech věkových kategorií. Jsme si plně vědomi toho, že právě o přestávkách je větší nebezpečí nežádoucích projevů chování, jsou proto na všech patrech důsledně dodržovány dozory, abychom takovýmto projevům předcházeli.

V loňském roce bylo na základě **Participace do škol**, navrženy projekty žáků naší školy, které budou, za finanční podpory MČ Praha 6, letos zrealizovány.

Program „Začít spolu“ na 1. stupni

Programu ZaS je realizován ve všech třídách 1. stupně v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola a ŠVP.

Ve 4. a 5. ročníku vzhledem k náročnější výuce dochází ke kombinaci ZaS (projekty, skupinová práce ...) s klasickou výukou. Program zcela reaguje na potřeby společnosti,

na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Především děti učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní. Při realizaci programu spolupracujeme se spol. Step by step, s PFUK. Dále jako fakulní škola úzce spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Karlovy univerzity. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu. Studenti fakulty přicházejí do tříd ZaS na praxi i na hospitace. O výuku touto metodou je mezi rodiči velký zájem. Cílem tohoto programu je vytvářet ucelený vzdělávací program pro žáky. V programu je kladen důraz na samostatnost žáků, na schopnost týmové spolupráce, na komunikativnost. Preferujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy. Filosofie tohoto programu vychází z Popperovy filosofie otevřené společnosti a vede k demokratickému myšlení a jednání dětí i dospělých. Principy kurikula programu preferují integrované učení hrou, činnostní učení, centra ve třídě, aktivní účast rodin a spolupráci s komunitou v místě školy. Tento program reaguje na potřeby nového pohledu na výchovu dítěte v souvislosti se změnami ve společenských vzorcích, ke kterým dochází v posledních letech. Typickými znaky ZaS jsou:

- **Ranní setkání-kruh** (učí děti starat se o sebe i o druhé, naslouchat, respektovat názory druhých, hledat nejvhodnější řešení problémů a komunikovat)
- **Centra aktivity a podnětné prostředí** (umožňují učení v malých skupinách přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení)
- **Hodnocení** (zaměřuje se na to, co děti umí a znají, ne na to, kde jsou jejich nedostatky, jedná se o pozitivní zpětnou vazbu, zahrnuje i sebehodnocení)
- **Účast rodiny** (spolupráce s rodiči na důvěrné bázi)

Zážitkové kurzy v 6. třídách

Naše škola pořádá pravidelně každý rok pro 6. třídy zážitkové kurzy, které slouží k upevnění nového kolektivu.

Tyto kurzy považujeme za páteř preventivního programu na 2. stupni. Trvají většinou čtyři dny a konají se mimo Prahu.

Je naším cílem dosáhnout 100 % účasti všech žáků, kteří nastupují do 6. ročníku. Aktivita na kurzech jsou řazeny tak, aby se na začátku kurzu mohli žáci mezi sebou seznámit, aby poznali své silné i slabé stránky, naučili se spolupracovat s ostatními členy kolektivu a našli si zde své místo. Díky grantům od Prahy 6 jsme mohli i v letošním roce opět připravit zážitkové kurzy vlastními silami. Už desátý rok v řadě se nám daří připravit kurz pro všechny nové šesté třídy a to téměř se stoprocentní účastí. Tradičně probíhají na Husově boudě v Krkonoších. Při přípravě kurzů respektujeme specifika jednotlivých tříd. Zatímco v případě 6.A se jedná vždy o třídu zcela novou, zčásti tvořenou žáky z jiných škol a zčásti našimi žáky z prvního stupně, v případě 6.B (a letos i 6.C) se jedná o žáky naší školy, kteří se znají už z 1. stupně. Tomu odpovídá i kompozice činností na kurzech. Za zásadní považujeme, že se všech kurzů kromě třídních vyučujících zároveň vždy zúčastní i další učitelé, kteří v těchto třídách vyučují, dále pak naše školní psycholožky a speciální pedagožky, které budou v průběhu kurzu mapovat nově vzniklé školní kolektivy.

Pedagogický sbor a třídní učitelé

Učitelé naší školy se snaží přistupovat k žákům individuálně a s pochopením pro jejich případné problémy v rodině i ve škole. Při výskytu hlubšího problému spolupracuje třídní učitel při jeho řešení se školním psychologem, výchovným poradcem či školním metodikem prevence (dle charakteru problému).

Pro žáky s poruchami učení jsou zde v některých třídách asistenti, kteří jim pomáhají pochopit probíranou látku. Na 1. stupni působí i asistenti pro podporu programu Začít spolu.

Cílem výuky v naší škole je podnítit v žácích zájem o svět kolem nich a položit dostatečně pevné základy pro jejich případné další vzdělávání. Toho se snažíme dosáhnout pomocí začleňování aktivizujících metod do výuky, exkurzí obohacujících výuku o autentické zážitky, třídními i celoškolskými projekty. Ve vhodných momentech začleňují učitelé ve výuce skupinovou práci, aby naučili žáky spolupracovat s ostatními. Snažíme se pomocí nejrozličnějších exkurzí a besed propojit výuku se skutečným životem za zdmi školy, protože si uvědomujeme, že právě pro život mimo školu naše žáky připravujeme. Plán exkurzí a besed pro jednotlivé předměty je odevzdáván vedení školy vždy na začátku školního roku. Třídní učitelé mají na naší škole více než jen formální funkci. Poslední dva roky vedou ve svých třídách třídnické hodiny jednou za dva týdny a to v každé třídě 4.-9. ročníku.

Pravidelné setkání s rodiči na třídních schůzkách se koná vždy v září. Zde třídní učitel seznamuje rodiče s plány školy na celý školní rok. Po čtvrtletním (listopad) a tříčtvrtletním (duben) hodnocení poskytují všichni učitelé školy konzultace, které jsou cíleně zaměřeny na řešení individuálních problémů konkrétních žáků. Tato diskrétní forma setkávání se s rodiči se nám osvědčila daleko více, než klasické schéma třídních schůzek dvakrát do roka, kde se obvykle propírají potíže veřejně před dalšími rodiči. Zároveň každý třídní učitel sleduje žáky ve své třídě průběžně a při výskytu jakéhokoliv akutního problému bezodkladně kontaktuje zákonné zástupce a informuje vedení školy a aktivně se dále podílí na jeho řešení.

Spolupráce s rodiči

Stejně jako se snažíme vyvést pomocí exkurzí vyučování mimo samotnou budovu školy, snažíme se na druhé straně obohatit život školy o aktivity, které ji otevrou i pro rodiče, prarodiče, sourozence a přátele našich žáků, případně i pro lidi žijící v jejím okolí. Většina aktivit (pokud je epidemiologická situace příznivá) se opakuje každoročně, některé jsou nové:

Kunsthistorický zájezd Toskánska

Malování na hedvábí

Vánoční dílny

Den otevřených dveří

Zápis do prvních tříd

Velikonoční dílny

Výstava výtvarných prací v ÚMCH

Zahradní slavnost

Brigády na úpravu školní zahrady

Tyto pravidelné akce jsou pak každoročně doplňovány různými akcemi jednorázovými. V akcích tohoto typu chceme pokračovat i v tomto školním roce.

Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole Petřiny – sever. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře a otevřenosti. Činnost SRPŠ je zaměřena na koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny a školy. Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolských akcí, přispívají na materiální vybavení školy, nadstandardní pomůcky, výjezdy na ŠVP aj. Rodiče budoucích prvňáčků se mohou zúčastnit v průběhu roku dnů otevřených dveří na 1. stupni, kde se stávají přímo diváky vyučovacího procesu. Čtyřikrát ročně totiž probíhá odpoledne tzv. Škola nanečisto. Mimo zmiňovanou spolupráci škola buduje dobré vztahy s rodiči svojí otevřeností, což potvrzuje i získaný status „Rodiče vítáni“, který je určen školám, které jsou otevřené komunikaci s veřejností a rodiči.

Nabídka volnočasových aktivit

Život ve velkoměstě znamená určitá omezení venkovního prostoru pro všechny děti. Čtvrť, v níž se naše škola nachází, naštěstí poskytuje dětem dostatek zeleně, kde mohou po vyučování trávit svůj čas. Ale ne každé dítě dokáže tento volný odpolední čas trávit smysluplným způsobem, některé děti se v důsledku toho mohou nudit, a právě z nudy pak mohou začít experimentovat se zakázanými látkami nebo se přidat k partě, která se věnuje nelegálním aktivitám. Proto naše škola nabízí široké spektrum odpoledních kroužků.

Cílem těchto kroužků je tedy zajistit, že děti budou trávit svůj volný čas smysluplnými aktivitami, které budou dále rozvíjet jejich osobnost. Nabídka kroužků, které v odpoledním čase probíhají v naší škole je velmi široká. Namátkou vybíráme: čtenářský klub, keramika, flétna, aerobic, angličtina, výtvarná příprava, apod. Celá nabídka je vždy na začátku školního roku umístěna na webových stránkách školy.

Charitativní akce

Již několik let probíhají na naší škole nejrůznější akce charitativního typu. Jejich cílem je nejen vybírání příspěvku na nějakou prospěšnou aktivitu, ale zároveň tak chceme u žáků navodit pocit samozřejmosti při podílení se na těchto charitativních aktivitách. Pomáhání druhým lidem by se jim mělo stát dobrým zvykem. Ve všech těchto akcích budeme pokračovat i letos. Jedná se o:

- srdíčkový den (jaro)
- výtvarné dílny na adopci dítěte v Indii (podzim)
- květinový den, den proti rakovině (květen)
- Domov sv. Rodiny – dlouhodobá spolupráce,
- různá vystoupení a koncerty žáků naší školy

9) SPECIFICKÁ PREVENCE DLE OBLASTÍ

Záškoláctví

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku. Vždy druhý den po zahájení školního roku je v každé třídě třídnický den. V rámci tohoto třídnického dne prochází učitel se žáky školní řád a probírá se žáky způsob a postupy uvolňování ze školní výuky a omlouvání absencí. Postup při řešení záškoláctví je součástí krizového plánu školy. Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

Šikana a extrémní projevy agrese

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Jak již bylo uvedeno výše, samotné prostředí školy a vztahy mezi žáky a učiteli, případně mezi samotnými žáky považujeme za určující pro prevenci sociálně patologických jevů. Naším cílem je vytvořit ve škole zdravé prostředí bez nepřátelství, agresivity a šikany. Řazení klimatu školy v rámci oblastí prevence není náhodné. Považujeme klima školy za prvořadý úkol v rámci prevence. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci naší školy. V srpnu 2017 absolvovalo 26 zaměstnanců školy školení zaměřeným na práci s třídnickými hodinami. V letošním roce máme v plánu zařadit , v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků, program Metodické vedení třídnických hodin, pro nové třídní učitele. Třídnické hodiny jsou od října 2017 pevnou součástí rozvrhu od 4. do 9. třídy vždy 1x za 14 dní. Naším cílem je udržení přátelského interiéru školy. Proto je naše škola různobarevná, stejně jako jsou různí žáci, kteří ji navštěvují. Na chodbách vystavujeme díla našich žáků, protože v nich chceme povzbudit hrdost na vlastní výsledky práce. Důsledně hlídáme pozdní příchody žáků, které jsou zapisovány do knihy na recepci školy (zde volně k nahlédnutí rodičům, třídním učitelům a vedení školy). V dubnu 2009 vytvořil pedagogický sbor vnitřní metodiku postihů, která zahrnuje i oblast pozdních příchodů. Pravidelné aktivity otevírající naši školu veřejnosti (Velikonoční dílny, Vánoční dílny, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost). Důkladně monitorujeme situaci na chodbách i ve třídách během přestávek (zvláště v šatnách, na toaletách a v zákoutí před velkou tělocvičnou).

V loňském roce jsme na konci šestého ročníku provedli sociometrii a plánujeme toto udělat i letos.

Zároveň realizujeme v 6. ročníku besedu s Policií hlavního města Prahy na téma šikana.

K vytvoření přátelských vztahů ve třídě napomáhají i školy v přírodě jedenkrát za rok pro každou třídu 1. stupně a nevýtvarnou třídu, ve výtvarných třídách se koná tzv. výtvarný plenér. Většinou se tyto výjezdy odehrávají v závěru školního roku a jsou tří až pětidenní.

Žáci 5. a 7. ročníku absolvují též týdenní výjezd v rámci lyžařského výcviku.

Velmi oblíbený je i podzimní plenér pro zájemce z různých výtvarných tříd – setkávají se zde žáci 7.-9. výtvarných tříd.

Pravidelně nabízíme též kunsthistorický zájezd do některé z evropských zemí. V minulých letech to byla např. Florencie, Holandsko nebo Toskánsko. Zájezd je nabízen vždy v různých třídách 2. stupně a je koncipován tak, že část účastníků tvoří žáci a část jejich rodiče.

Co se týče vandalismu, za zcela zásadní považujeme především potírání těchto projevů chování v areálu školy. Pokud bude žák přistižen při úmyslném ničení školního majetku, musí vzniklou škodu uhradit a dále bude potrestán dle školního řádu.

Vandalismus je také tématem občanské výchovy v 6. a 9. ročníku.

O důsledcích delikvence a kriminality jsou žáci poučeni částečně v 8. ročníku v rámci předmětu občan a svět práce a především v občanské výchově v 9. ročníku.

Opět je třeba demonstrovat důsledky kriminálního chování na konkrétních případech.

V 9. ročníku navštíví naši školu příslušníci policie, aby se žáky pobesedovali na téma Základy právního vědomí pro 9. ročník.

Chceme tak posílit budování právního vědomí u našich žáků a předcházet jejich kriminálnímu chování do budoucnosti.

Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)

6. ročník – občanská výchova, informatika

– škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,

Kyberšikanu a další sociálně patologické jevy, které souvisí s používáním ICT považujeme za velmi závažné. Proto budeme tomuto tématu věnovat opětovně zvýšenou pozornost v období kolem začátku února, kdy je Den bezpečnějšího internetu. K tématu proběhnou besedy s policií v 5.-8 ročníku. Letos se chceme opět zaměřit na posílení tohoto tématu při výuce na 1. i 2. stupni. Využijeme nabídky organizace Linkins org a zařadíme pro 4. ročníky přednášky na téma „**Kybergrooming**“ a pro osmé třídy „**On-line seznamování**“

Pro páté ročníky máme připravené preventivní divadelní představení od společnosti Divadelta s názvem „**Připojená**“.

V neposlední řadě počítáme s programem pro sedmé třídy od organizace Život bez závislostí.. Jejich lektoři přijdou s tématem netolismu „**Život není jenom online**“.

Na 1. stupni jsou dva projekty v každém ročníku dány přímo závazně školním vzdělávacím programem.

Vhodně užíváme skupinové práce při výuce jednotlivých předmětů od 1. do 9. tříd.

Učitelé 1. i 2. stupně spolupracují při výskytu problémů se školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, vedením školy a především s rodiči.

Dlouhodobě spolupracujeme s útvarem prevence Městské policie hl.m. Prahy, který se také zaměřuje na přednášky o bezpečnosti. Tyto přednášky budou zařazeny pro všechny

třídy školy, témata jsou řazena s ohledem na věk. Tedy zatímco pro 1. ročník je to beseda na téma Malý Péťa sám doma, tak pro 9. ročník je to už Bezpečné dospívání (zaměřeno na partnerské vztahy). Přednášky pro 5.-8. ročník jsou rovněž zaměřeny na bezpečné použití ICT. Více k tématům viz přehled dle rozložení měsíců a web školy – týdenní plány. Ve škole se schází též školní parlament a předkládá návrhy jednotlivých tříd na zlepšení chodu školy. Ve své práci bude parlament i letos pokračovat.

Rizikové sporty a doprava

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci

1.-3. ročník –tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc

2. ročník – závazný projekt „Doprava“

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění

Žáci 3. a 4. ročníku absolvují plavecký výcvik a ve 2. pololetí 3. ročníku a 1. pololetí 4. ročníku. Celkem absolvují 40 hodin plavání.

Na 1. stupni je téma bezpečí nejsilněji zastoupeno dopravní výchovou ve 4. ročníku, kdy žáci v průběhu celého školního roku navštěvují **dopravní hřiště** a na závěr roku pak obdrží průkaz malého cyklisty. Žáci navštěvují dopravní hřiště na Vypichu, celkem absolvují 5 hodin výcviku, z toho 4 hodiny jsou jízdy a 1 hodina je teoretická výuka.

V 7. ročníku pak probíhá lyžařský výcvik.

Na bezpečné sportování pak klademe důraz ve všech hodinách tělocviku.

Kurz první pomoci absolvují žáci během 1. stupně a na druhém stupni pak na konci 9. ročníku.

V loňském roce jsme měli projektový den od organizace **Life rescue – den malého záchranáře**, kde byla dětem nabídnuta přednáška první pomoci a také praktické nácviky první pomoci. I letos chceme využít nabídky organizace Life rescue pro 7. třídy s rozšířením o program pro 4. třídy,

Na bezpečnost se zaměří i přednášky Policie hl.m. Prahy a Městské Policie Praha. viz přehled dle rozložení měsíců.

Výchova ke zdravému životnímu stylu se realizuje především prakticky v rámci tělesné výchovy.

Ve všech ročnících 1. i 2. stupně je časová dotace tělesné výchovy 2 vyučovací hodiny týdně. Jsme si vědomi toho, že je u dětí důležité vytvořit správné stravovací a pohybové návyky, zároveň se v pubertě u chlapců zvedá hladina testosteronu, kterou je vhodné náležitě usměrnit.

I v průběhu výuky proto mohou žáci usměrnit svoji energii o velkých přestávkách, kdy jsou vždy otevřeny tělocvičny zvláště pro 1. a 2. stupeň. V obědové pauze využívají žáci prostor školní zahrady a hřiště. Pro 6té ročníky plánujeme opět přednášku od organizace BanalFatal o prevenci úrazů páteře a míchy.

Rasismus a xenofobie

Zařazení v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte

4.-5. ročník - přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy

6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

9.ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie.

S postupným přílivem cizinců do naší země přibývá i v naší škole dětí pocházejících z jiné země, zejména z Ukrajiny. Chceme těmto dětem vytvořit příjemné pracovní prostředí, a proto nemůžeme v žádném případě tolerovat projevy xenofobie a rasismu v areálu školy, tyto jsou přiměřeně postihovány dle školního řádu.

Za určující tak považujeme nastavení takové atmosféry ve škole, která přijímá každou kulturní odlišnost jako obohacující prvek.

Znevýhodňování dětí z rasových, náboženských či politických důvodů není přípustné. K žákům, kteří nezvládají plně český jazyk, přistupujeme individuálně a s pochopením, v žádném případě jejich nedostatky nezesměšňujeme před ostatními žáky.

Se základními světovými náboženstvími a rozdíly mezi nimi se žáci seznámí v rámci dějepisu a občanské výchovy 7. třídy. Součástí výuky bude i beseda s mnichem z Břevnovského kláštera a absolvování dílny Badatel na téma židovské zvyky a tradice a jednohodinový projekt k tradici islámu.

Na prevenci xenofobie a politického extremismu se zaměřujeme v 9. ročníku v dějepisu během výuky tématu holocaust. Projekt je vždy završen exkurzí do památníku Terezín.

Sexuální rizikové chování

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny

8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby,

8. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita Sexuální výchova je začleněna výukově především do 5. a 8. ročníku.

V případě potřeby doplnit výuku externím lektorem mají učitelé prvního stupně možnost obrátit se na MP Education.

Na druhém stupni každoročně nabízíme žákům sexuální výchovu formou interaktivního programu Hrou proti AIDS.

Nadto žáci v 8. a 9. ročníku absolvují přednášku od Policie hl. m. Prahy o partnerském násilí a bezpečném dospívání.

Pro letošní rok máme naplánovanou přednášku od Života bez závislostí - „**Počátky intimního života**“ a „**Kdo jsem a kam patřím**“

Dále je domluvené interaktivní představení pro žáky 9. tříd od společnosti Divadelta na téma sexting - „**Pozor, křehké!**“

Tabák, alkohol, nelegální návykové látky

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek

4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání

5. ročník - přírodověda – návykové látky

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání.

Mezi návykové látky, na jejichž prevenci se zaměřujeme, patří především tabák, alkohol a marihuana, které jsou i dle výsledků dotazníkového šetření mezi žáky naší školy nejrozšířenější a dále pak všechny omamné a psychotropní látky. Školním řádem je stanoven zákaz požívání takovýchto látek v celém areálu školy a na všech školních akcích

a případné porušení je sankcionováno dle školního řádu, včetně elektronických cigaret a jiných tabákových výrobků.

Teoreticky se žáci seznámí s nebezpečím závislosti především v rámci přírodovědy v 5. ročníku. V tomto ročníku rovněž příslušník policie navštíví naši školu, aby seznámil žáky s riziky užívání návykových látek.

V 7. ročníku si žáci v občanské výchově a etiketě osvojují techniky asertivní komunikace a učí se bránit manipulaci.

K tématu drog se vracíme i v 8. ročníku v hodinách výchovy ke zdraví. Vyučující se zaměřují především na začlenění aktivizujících metod do výuky, kdy žáci sami musí dojít k pochopení důsledků požívání návykových látek.

Rovněž počítáme s návštěvou policisty a výukovým blokem policie hlavního města Prahy Drogy II. který navazuje na besedu z 5. ročníku.

Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

Poruchy příjmu potravy

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby

4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly, – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví

9. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení

Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)

1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech

4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

10. PLÁN PREVENCE NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

listopad

- Divadelta

– představení „**Připojená**“ 5.B - Hlavní hrdinka Anežka chce být slavná, chce točit videa a být youtuberka. Vůbec si ale neuvědomuje, co může svými videi uveřejňovanými na internetu způsobit, komu všemu může ublížit a že nejvíce může také ublížit sama sobě.

Diváci si během programu mohou uvědomit, jak je důležité být sám sebou a nehrát si na něco co nejsem. Dále díky programu zjistí, jak bezpečně používat internet a proč. Jaké informace neuveřejňovat a proč. Jak a s kým na internetu komunikovat, na co si dát při komunikaci pozor. Dále se program zabývá kyberšikanou a tím co může způsobit.

- představení „**Nový spolužák**“ 5.A -šikana/xenofobie - Do třídy přichází nová spolužačka Soňa. Děti ve třídě najdou v důvěřivé Soně snadnou kořist a začnou ji zkoušet a pošťuchovat. Postupně se ale z legrace stává vážná věc. Už nejde o počáteční pobavení se na konto nového spolužáka, ale o velmi nepříjemnou šikanu.

Diváci si během představení uvědomí, co vše může být šikana, od slovního vysmívání se až po fyzické napadení. Mají možnost na vlastní kůži zažít, jaké to je být někým manipulován. Sami zkouší jak se bránit a hned dostávají zpětnou vazbu o tom, zda jejich obrana je funkční. Dále během programu zjišťují jak důležité je umět se zastat slabšího a co vše to obnáší.

Toto představení existuje také v **xenofobní úpravě**, kdy hlavní hrdinka je cizinka. V této

verzi program klade zvýšený důraz na toleranci, porozumění, akceptaci a odbourávání strachu z odlišných kultur.

- představení „**Trest**“ 5.C - Diváci se zde sami stávají soudci a rozhodují o vinně žáka páté třídy Milana Válka, který strčil svou spolužačku ze schodů. Ta má teď vážné zdravotní problémy. Během 90 minut diváci postupně odkrývají celý příběh a zjišťují, proč se to stalo. Sami pak hledají možnosti, co a jak se mohlo udělat jinak, aby k incidentu na schodech nedošlo.

Diváci během programu zjišťují, jak lehce může legrace přerůst v šikanu. Zjišťují také, že „oplátka se nepeče“ – tedy že oplácením provokace se nic nevyřeší, ba naopak, kam až může odplata vést. S lektory programu dále odhalují, že každý je jiný a jinak přijímá legraci a škádlení. Co někomu přijde vtipné, může někoho zranit. Dále na vlastní kůži zkouší, jak asertivně jednat a předcházet

- představní „**Pozor, křehké!**“ 9.A, 9.B, 9.C - Skončí příběh velké první lásky středoškoláků Nely a Kryštofa romantickými „poprvé“ a věčnou láskou?

Budou jejich společné intimní zážitky upřímné a nesmazatelné? Nesmazatelné odkud? „Se stydíš?“, „Nestydím“, „Tak mu to pošli!“, „Já nevím“, „Nebud' trapná, já taky posílám.“ Představení odkrývá současný fenomén takzvaného sextingu, neboli sdílení intimních fotografií, videí a informací na sociálních sítích.

Sexualita a první milostné zážitky nemusí být veřejnou záležitostí. Pojďme zkusit najít jinou cestu

- nebezpečí internetového sdílení, první intimní vztahy

prosinec

Linkins org

– **Kybergrooming** 4.A, 4.B, 4.C - Program ukazuje žákům, jak snadné je na internetu změnit svoji identitu a lhát o svém jméně, věku i vzhledu. Seznamuje žáky s kybergroomery, kteří tyto falešné profily využívají ke zmanipulování svých dětských obětí s cílem je sexuálně zneužít (přes internet nebo i osobně). Program klade důraz na ochranu osobních údajů dětí a obezřetnost v případě setkání s neznámým uživatelem. Žáci si v programu vyzkouší rozpoznat falešné profily a ověřit si identitu uživatele prostřednictvím fotografie a videohovoru.

- **On – line seznamování** – 8.A, 8.B, 8.C - Program seznamuje žáky s internetovými predátory a jejich záměrem sexuálně zneužít svou oběť (přes internet nebo i osobně).

Upozorňuje na obrovské riziko a nezákonnost pořizování obnažených materiálů a jejich posílání internetem (sexting). Připomíná, že zveřejnění takových materiálů ale může mít na svědomí i někdo, komu důvěřujeme, třeba náš současný partner či partnerka. Program představuje kladné a záporné stránky on-line seznamování a informuje žáky o možnostech ověření identity uživatele přes internet.

Život bez závislostí -

Všeobecná primární prevence pro 5.-9. ročník na téma šikana, agrese, kyberšikana, netolismus, rizikové sexuální chování, subkultury

leden 2023

Městská policie – preventivně vzdělávací programy pro základní školy 1.-9. třída

únor

Life rescue – Projektový den malého záchranáře – 7. třídy

březen

Policie ČR - preventivně vzdělávací programy pro základní školy 1.-9. třída

duben

Divadelta – Alenka v nesnázích – 1. třídy

Noc s Andersenem

květen/červen

školy v přírodě

plenéry - kurzy malby v přírodě

Zahradní slavnost - vystoupení žáků a učitel

11. PROJEKTY

Vzhledem k naplněnosti školního roku různými programy a výjezdy, zařazení speciálního preventivního projektu teprve zvážíme.

12. ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ

Přestupky proti školnímu řádu jsou zapisovány do žákovských knížek a kázeňských sešitů, který má každá třída založený ve své třídní knize.

Kázeňský postih navrhuje třídní nebo jiný pracovník školy na pedagogické radě. Pedagogická rada problém projednává a vyjadřuje se k postihu s přihlédnutím k celkovému chování daného žáka a jeho školní kariéře.

Důvody k udělení kázeňských postihů jsou definovány ve školním řádu, který je k nahlédnutí u vedení školy, případně na webu školy. Snažíme se především při shledání nedostatků v chování konkrétních žáků informovat neprodleně rodiče a spolupracovat s nimi na nápravě. Rovněž pak spolupracujeme se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, PPP, Policií ČR a sociálními odbory městských úřadů.

Žákovská knížka je přístupná na internetu.

Krizový plán školy vychází z doporučení MŠMT a je vložen do TK. Zaměstnanci školy byli s jeho obsahem seznámeni na pedagogické radě. Tento krizový plán je v plném znění k nahlédnutí u metodičky primární prevence.

13. ZHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU 2021/2022

Obecné zhodnocení

Tento školní rok 2021/2022 byl opět poznamenán Covidovým opatřením (karantény, distanční výuka) , které vláda ČR nastavila. Týkalo se to především první poloviny školního roku 2021/2022.

V týmu školního poradenského pracoviště došlo k opětovným personálním změnám. Na místo školní metodičky prevence Bc. Zuzany Macháčové Chlaňové, DiS., nastoupila kolegyně Kristýna Karešová. Nedílnou součástí poradenského pracoviště je nadále také speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Křiváčková a školní psycholožka Mgr. Lenka Chmelařová. V tomto roce jsme opětovně spolupracovali s obvodními metodiky prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou a Mgr. Lenkou Chmelařovou a dále s novou protidrogovou koordinátorkou pro Prahu 6 – Mgr. Lucií Kubičovou, která své působení ukončila v červenci 2022.

I v tomto školním roce 2021/2022 jsme se zaměřovali na prevenci jak specifickou, tak i nespecifickou, jejíž jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávací strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie, intolerance a prevenci návykových látek. Dále jsme se, vzhledem ke covidové situaci a distanční výuce, zaměřili také na netolismus, kyberšikanu a prevenci v oblasti zneužívání internetu.

Z tradičních externích lektorů jsme letos opět spolupracovali s organizací Divadelta, která uzpůsobila své programy současným problémům vyskytujícím se v našem školním prostředí a navázali jsme nový kontakt s organizací Život bez závislostí.

V úplném úvodu školního roku, jsme na naší škole realizovaly, jako každý rok, adaptační kurzy pro 6té ročníky, které měli za úkol nejen stmelit nově sestavené třídy, ale také pomoci třídním učitelům vypořádat interpersonální vztahy ve třídě, se kterými pak mohou pracovat po celý školní rok. Adaptační kurzy úspěšně proběhly, ještě před covidovým opatřením, jako obvykle na Husově boudě v Peci pod Sněžkou.

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i děti se závažným zrakovým postižením, jsme do preventivního programu školy pro tento rok zařadili program od organizace Beluška z.s., kde si mohly děti vyzkoušet, co to znamená zrakové znevýhodnění.

Dalším novým, velmi přínosným programem od neziskové organizace Banal Fatal, pro II. stupeň, byl preventivní program zaměřený na prevenci poranění míchy. S těmito úrazy se můžeme setkat při banálních situacích, ale také při oblíbených adrenalinových sportech, které mnozí z řad žáků, provozují.

Na 1. stupni byly opět do výuky zapojeny programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Již pátým rokem jsme i tento školní rok pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti

apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitel/ka zde má prostor pro řešení vztahových problémů. Tyto třídnické hodiny se zejména v rámci práce s třídním kolektivem na druhém stupni staly pro žáky v době distanční výuky klíčovými.

Od října 2018 jsme stále zaregistrováni v projektu Nenech to být. V rámci projektu funguje elektronická schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění na nestandardní situace ve škole. Informace o schránce důvěry visí na několika místech školy a byli na ni žáci upozorněni skrze žákovský parlament, stejně tak v rámci prevence bezpečné práce na internetu na ni byli žáci upozorněni od externích lektorů preventivních programů, které v minulém školním roce proběhly. I v dalším školním roce bude nutné mezi žáky znovu posílit povědomí o této schránce.

V tomto roce byl oprášen Školní parlament, jež hledá cesty k odstranění problémů, které se ve škole vyskytnou, a zaručuje realizaci nalezených řešení. Dále vymýšlí, plánuje a realizuje nejrůznější vylepšení školního života, akce pro žáky i veřejnost nebo organizuje charitativní činnost žáků školy.

V lednu a v únoru 2021/2022 proběhl také Selektivní preventivní program ve třídě 5.C, kde byl dlouhodobí výskyt nežádoucího chování žáků vůči sobě, ale také vůči svým pedagogům. Z tohoto důvodu jsme oslovili externí organizaci Život bez závislostí, která nám vytvořila program na „na míru“ této třídy.

Dále byly posíleny preventivní programy týkající se problematiky kyberšikany, netolismu a zneužívání internetu. Některé domluvené programy však kvůli covidovým opatřením, neproběhly.

Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, ale též do třídnických hodin.

Ke konci roku se na naší škole konal projektový den První pomoci od organizace LIFE RESCUE. Tento program byl zaměřen na první pomoc nejenom formou přednášky, ale také praktického nácviku.

Jedním z posledních programů prevence ke konci školního roku byla organizace Dobronauti, která přišla s programem o „jinakosti“ - jak ustát to, že jsem jiný než ostatní. Tento program byl realizován ve třídě 3.C a 5.A

Přes celý školní rok nadále spolupracujeme s Městskou policií a jejími preventivními programy a také s Policií státní, jenž nám chodí do všech tříd přednášet o programech, které jsou realizovány jejími lektory.

Finanční prostředky na preventivní představení od společnosti Divadelta byly využity z částky získané z grantu Prahy 6, programu Zdravá šestka, a grantu MHMP, kde jsme čerpali nevyužité peníze z předcházejícího školního roku a na podzim roku 2021 jsme opět podali v rámci prevence grantovou žádost na Prahu 6 na podporu programů Divadelta. Tyto programy považujeme pro naši školu za klíčové. Dále významnou částku na realizaci preventivních programů od společnosti Divadelta poskytlo SRPŠ. Na program Divadelta dostala naše škola od MČ Praha 6 dotace v celkové částce 17 800,-Kč

Na zážitkové kurzy v září 2021 jsme z programu Zdravá šestka získaly 22 800,- Kč. Peníze jsou určeny na odměny lektorům a pořízení potřebného materiálu.

Dále byla podána grantová žádost na vzdělávání pedagogických pracovníků, specificky zaměřená na práci se třídním kolektivem, kdy jsme získali částku 7 601,- Kč. Celková částka z grantu Zdravá šestka byla tedy 48 201,-Kč.

Dále bylo využito grantu MHMP, ze kterého můžeme čerpat 51 700,- Kč na programy od organizace Život bez závislostí.

Pravidelně byla ve škole přítomna školní psycholožka, které spolupracuje jak se školním metodikem prevence, tak společně s vedením školy, učiteli a výchovným poradcem.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psycholožka z PPP, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

Výskyt rizikového chování žáků na 1. stupni.

<i>Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	<i>5</i>
<i>Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	<i>3</i>
<i>Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	<i>1</i>
<i>Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování</i>	

<i>(počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	0
<i>Projevy rasismu a xenofobie</i>	
<i>(počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	0
<i>Závažné přestupky vůči školnímu řádu</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Záškoláctví</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Rizikové chování v dopravě</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Poruchy příjmu potravy</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Sebepoškozování a autoagrese</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte</i>	0
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Užívání* tabáku</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	
<i>Užívání* alkoholu</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš)</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)</i>	
<i>(výskyt u počtu žáků)</i>	4

Situace na 1. stupni ve školním roce 2021/2022 týkající se rizikového chování, se dotýkala především vztahů ve třídě a občasného vyloučení jednotlivce z kolektivu. Dále, vzhledem k distanční výuce a tudíž zvýšeného používání počítačů a internetu obecně, se zde také vyjevily známky nelátkové závislosti – závislost na počítačových hrách, internetu a mobilních telefonech. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psycholožkou či díky práci třídního učitele a informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní učitel/ka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat aktéry. Následuje pohovor s aktérem/ry, kázeňský postih, konzultace s rodiči a zejména další práce se třídou.

Obecně považujeme situaci na 1. stupni za komplikovanou s ohledem na početnější silné ročníky, které momentálně 1. stupněm prochází, a tedy i velmi početné třídy. Současně přibývá dětí s integracemi, které vyžadují zvláštní pozornost. U některých z nich je pak zařazení do třídního kolektivu s ohledem na diagnózu komplikované. Vzhledem k naplněnosti školy nám bohužel chybí adekvátní prostor pro práci s těmito dětmi, klidová nebo relaxační zóna.

Výskyt rizikového chování žáků na 2. stupni.

<i>Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	3
<i>Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	2
<i>Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	2
<i>Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	2
<i>Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)</i>	1
<i>Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)</i>	0
<i>Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)</i>	0

<i>Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)</i> (výskyt u počtu žáků)	2
<i>Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.</i> (výskyt u počtu žáků)	1
<i>Rizikové chování v dopravě</i> (výskyt u počtu žáků)	0
<i>Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality</i> (výskyt u počtu žáků) výskyt u několika jedinců v 8. třídě	
<i>Poruchy příjmu potravy</i> (výskyt u počtu žáků)	4
<i>Sebepoškozování a autoagrese</i> (výskyt u počtu žáků)	3
<i>Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy</i> (výskyt u počtu žáků)	0
<i>Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte</i> (výskyt u počtu žáků)	0
<i>Užívání* tabáku</i> (výskyt u počtu žáků)	3
<i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	
<i>Užívání* alkoholu</i> (výskyt u počtu žáků)	0
<i>Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš)</i> (výskyt u počtu žáků)	0
<i>Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)</i> (výskyt u počtu žáků)	0
<i>Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)</i> (výskyt u počtu žáků)	5

Výčet zaznamenaných případů různých forem rizikového chování viz tabulka výše.

V tomto školním roce 2021/2022 jsme z forem rizikového chování řešili především problémy závislosti na internetu a počítačových/mobilních hrách, vztahové problémy a v jednom ročníku se na konci školního roku vyskytlo rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psycholožkou či díky práci třídního učitele a informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní

učitel/ka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat aktéry. Následuje pohovor s aktérem/ry, kázeňský postih, konzultace s rodiči a zejména další práce se třídou.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Toto setkání se letos, s ohledem na protiepidemiologická opatření proběhlo trochu jiným způsobem, avšak rodiče ani budoucí školáci nebyli ochuzeni o prohlídku školy a bylo jim umožněno se po škole, za doprovodu pedagogů, porozhlédnout a dostat odpovědi na své otázky.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka www.krokdoprirody.cz.

Rodiče také mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Kristýna Karešová

Specializační studium pro školní metodiky prevence (256h) – Kristýna Karešová (Prev centrum)

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková

Zippyho a Jablíkovi Kamarádi – Kristýna Karešová, Lucie Oppitzová

Výjezd školních metodiků Prahy 6 – Kristýna Karešová

Školení - „Krizové situace dětí ve škole“ – Kristýna Karešová

Nespecifická prevence

Jako velmi přínosnou preventivní aktivitu bych zařadila **Parlament do škol**, který vede ke zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Žáci se tak učí odpovědnosti, demokratické diskusi a demokratickému způsobu řešení problémů. Parlament hledá cesty k odstranění problémů, jež se ve škole vyskytnou, a zaručuje realizaci nalezených řešení. Dále vymýšlí, plánuje a realizuje nejrůznější vylepšení školního života, akce pro žáky i veřejnost nebo organizuje charitativní činnost žáků školy. Parlament spolupracuje zejména s vedením školy a radou školy. Propojí se tak spolu I. I II. stupeň.

Dalším bodem jsou Školy v přírodě, lyžařské kurzy , výtvarné plenéry, výjezd do Anglie a další projekty v rámci každé ze tříd. Např.:

Projekt ve spolupráci s rodiči – Cestička domů – monitorování cesty do školy a jejich rizikových míst - 1. třídy

Projekt rodina – rodinné vztahy

Projekt rodiče ve třídě - Rodiče chodí do třídy představovat své profese, přečíst pohádku, něco si vyrobit, s drobnými aktivitami pro děti. Dále setrvávají a mají možnost zúčastnit se navazující výuky.

Spaní ve škole – stmelovací aktivita s přespáním dětí ve škole

Výuka venku

Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):

Záškoláctví

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

Šikana, agrese, kriminalita

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, - 1.A, B, C (každá třída zvlášť)

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě, vztahy ve třídě – 8.A,B,C

Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,

Život bez závislostí – program „Život není jenom online“ 7. A, B, C

Rizikové sporty a doprava

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci

1.-3. ročník –tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc

2. ročník – závazný projekt „Doprava“

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění

8. ročník – biologie člověka

Banal Fatal – prevence poranění páteře při adrenalinových sportech i běžných sportovních aktivitách

Rasismus a xenofobie

Zařazení v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte

4.-5. ročník - přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy

6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

9.ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie

Sexuální rizikové chování

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny

8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby - distančně

9. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita – distančně

Život bez závislosti - „ Počátky intimního života“ 8. A,B,C

Life Rescue -projektový den Záchranáře – teoretický i praktický nácvik první pomoci 7.A,B,C a 8.A,B,C

Tabák, alkohol, nelegální návykové látky

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek

4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Vadí, nevadí- Divadelta – na téma alkohol. Jak říci ne. Diváci během programu pochopí, jak těžké je říci ne, ať už v jakékoli situaci. „Ne“ pak diváci zkoušejí v různých

obměnách aplikovat do děje příběhu a tak pomáhají hlavnímu hrdinovi nepodlehout manipulaci.

Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)

Úprava školního řádu k užívání techniky o přestávkách

Týrání, zneužívání (CAN)

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – závazný projekt „Rodina“** (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte
- 4.-5. ročník – přírodověda** – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)
- 7. ročník – občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

Poruchy příjmu potravy

Zařazení tématu v ŠVP:

- 1.-3. ročník – prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby
- 4.-5. ročník – přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne
- 8. ročník – výchova ke zdraví** - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly
- 8. ročník – občan a práce** - vnitřní svět člověka - sebehodnocení
- 8. ročník – biologie člověka** – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví

Život bez závislosti – Poruchy příjmu potravy – ZRUŠENO - COVID

Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)

- 1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech
- 4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

Beluška z.s. - Šifra mistra Brailly – pochopení spolužáků se zrakovou vadou

Dobronauti - „ Jak ustát jinakost“ - 3.C, 5.A

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.

14. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Na naší škole působí tyto poradci:

školní psycholožka: Mgr. Lenka Chmelařová

speciální pedagožka: Mgr. Lada Růžičková

výchovná poradkyně: Mgr. Michaela Křiváčková

školní metodička primární prevence: Kristýna Karešová

Konzultační hodiny a kontakty na školní poradce jsou uvedeny na webu školy.

Školní poradci mezi sebou spolupracují a předávají si informace týkající se žáků.

Zároveň všichni školní poradci spolupracují s třídními učiteli, informují je o výsledcích své práce s jejich žáky, dále též informují vedení školy o zvláště závažných problémech, které se na škole vyskytly. Tito poradci se jedenkrát měsíčně schází s ředitelkou školy nad řešením aktuálních problémů.

Školní poradci rovněž vyhledávají a nabízejí žákům školy a jejich rodičům odbornou pomoc externího zařízení podle konkrétního problému.

Vychází přitom ze seznamu osvědčených poraden, neziskových i ziskových organizací, který je uvedený níže.

15. ZÁKONY, VYHLÁŠKY A METODICKÉ POKYNY, Z NICHŽ MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM VYCHÁZÍ

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 26

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT ČR Č.j: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií České republiky při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané Č.j.. 25884/2003-24 Národní strategie protidrogové politiky

16. SEZNAM LITERATURY A VIDEOTÉKA

Níže uvedené publikace jsou přístupné k zapůjčení všem učitelům ve školní knihovně.

Langer, S.: Problémový žák v době dospívání na základní škole a v nižších třídách gymnázia.

Kolář, Michal: Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách.

Šimanovský, Zdeněk: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu.

Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola.

Kret, Ernst: Učíme (se) jinak.

Karnsová, Michelle: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem.

Kirst, Werner-Diekmeyer, Ulrich: Trénink tvořivosti.

Havlíková, Miluše (ed.): Program podpory zdraví ve škole. Rukověť projektu Zdravá škola.

Krch, František D.: Mentální anorexie.

Krch, František D.: Bulimie. Jak bojovat s přejídáním.

Kol. autorů: Život ti může nabídnout víc. Kniha o mentální anorexii a bulimii.

Ivana Havelková: Blízko smrti

Kriegelová, Marie: Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci

Šišková, Tatjana: Výchova k toleranci a proti rasismu.

Pike, Graham-Selby, David: Globální výchova.

Hartnoll, R.: Drogy a drogové závislosti. Propojování výzkumu, politiky a praxe.

Kalina, K.: Drogy a drogové závislosti. Mezioborový přístup 1+2

. Babanová Anna, Miškolci, Jozef: Genderově citlivá výchova: Kde začít?

Novák, T., Capponi, V.: Aserktivně do života.

Goldmanová, Jane: Jak si nenechat ublížit. Bezpečnostní průvodce životem pro –
náctileté.

VZP- Řekni drogám ne! Sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, AIDS,
antikoncepce

Supersize me

Měsíčník Třídní učitel

Měsíčník Prevence

Seznamte se bezpečně

www zdroje: www.jedensvetnaskolach.cz

www.odyssea.cz

www.varianty.cz

www.helcom.cz

<http://www.mppraha.cz/>

www.minimalizacesikany.cz

www.e-bezpeci.cz

www.sikana.org

www.vychovakezdravi.cz

www.anabell.cz (poruchy příjmu potravy)

www.pppinfo.cz (poruchy příjmu potravy)

www.odrogach.cz

www.drogovaporadna.cz

www.dokurte.cz

www.pobavmeseoalkoholu.

www.kurakovaplice.cz

17. SEZNAM ZAŘÍZENÍ ZABÝVAJÍCÍCH SE PROBLEMATIKOU PRIMÁRNÍ PREVENCE V OBLASTI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Organizace pomáhající dětem

Fond ohrožených dětí Na Poříčí 6 Praha 1 tel/fax 224 236 655

Bílý kruh bezpečí Občanské sdružení U Trojice 2 15000 Praha 5

Pomoc obětem domácího násilí 251511313

Národní informační centrum pro mládež Národního institutu dětí a mládeže MŠMT
Senovážné nám. 24 116 47 Praha 1 Tel.: 224 225 046 - kancelář, 234 621 291 - přímo do
ICM Fax: 224 225 046 - kancelář E-mail: icm@adam.cz <http://www.icm.cz/>
Dejvické psychologické centrum Úzkostné, depresivní stavy, panické stavy, poruchy
příjmu potravy, rodinná terapie úterý- pátek 8-9 hod a 12-13 hod, na telefonu: 604 302024
www.dpc.cz

Organizace pomáhající týraným dětem, domácí násilí

Sdružení Linka bezpečí Ústavní 91/95 181 21 Praha 8
Rodičovská linka: 840111234
Linka vzkaz domů: 800111113, 724727777
Linka bezpečí: 116111, 800155555

Život bez závislostí

Centrum primární prevence

Prev-centrum Meziškolská 1120/2 Praha 6, 16000 Telefon: 776 619 505; 233 355 459 Fax:
233 355 459 E-mail: cpp@prevcentrum.cz

Institut Filia - vzdělávání Sokolská 26 120 00 Praha 2 tel./fax: 224 263 026, tel.: 224
261646, e-mail: filia@telecom.cz

Drogové informační centrum SANANIM [Praha] www.drogovaporadna.cz Praha 13 , Ovčí
hájek 2549/64A tel: 284825817

Poradenská linka K-centra 283872186 Mudr. Csémyová

Centrum léčby závislosti na tabáku – Motol V Úvalu 84, P5, 224436646, st 14.00-16.00

Organizace pomáhající nemocným AIDS

Státní zdravotní ústav Šrobárova 48 Praha 10 tel.: 267 082 473, 267 082 262 bezplatná
linka pomoci AIDS 800 144 444

Zdravotní ústav se sídlem v Praze Myslíkova 6 Praha 2 tel.: 224 910 757

Zdravotní ústav Středočeského kraje – pobočka Praha Dittrichova 17 Praha 2 tel.: 224 914
966

Národní linka pomoci AIDS „HELP LINE AIDS“ tel.: 800 144 444 www.aids-hiv.cz

Česká společnost AIDS pomoc (ČSAP)

Dům světla Malého 4 Praha 8 – Karlín tel: 224 814 284, 224 810 345 www.aids-pomoc.cz
Bezplatná nonstop linka pomoci AIDS ČSAP tel.: 800 800 980

Organizace zabývající se problematikou zdravé výživy

Mudr. Barčáková Ulrika DĚTSKÉ LÉKAŘSTVÍ Obezitologická poradna - ordinuje v pondělí
FN Motol, Praha 5 Tel: 22443 3806, ev.3811 Email: ulrika_barcak@yahoo.com
Dětská obezitologická ambulance při Dětské poliklinice FN Motol V úvalu 84 150 06 Praha
5 Tel.: pondělí 224 433 812

MUDr. Ulrika Barčáková úterý 224 433 821 MUDr. Zlatko Marinov E-mail:
z.marinov@seznam.cz

kontaktní osoba: MUDr. Zlatko Marinov

Krizová linka ANABELL (poruchy příjmu potravy), tel. 848 200 210

Psychosomatická klinika, s.r.o. Patočkova 3, Praha 6 tel.: 233 351 741, 233 081 231

www.psychosomatika.cz

Kurz snižování nadváhy u dětí (pro rodiče s dětmi) Probíhá pravidelně jedenkrát týdně v
budově Gymnázia Na Vítězné pláni na Praze 4 - divoka@istob.cz, nebo na telefonu 603
347 250