

**Základní škola Petřiny - sever , Praha 6 ,**  
**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel 235090730**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **2020/2021**



Dne 2.10. 2021 v Praze 6

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

**(rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. 9. 2007**

**vydané v Praze dne 5. 6. 2007)**

**Zřizovatel: Městská část Praha 6**

**Čs. armády 23/601**

**160 52 Praha 6 - Bubeneč**

**ŠVP ZŠ Petřiny – sever č. ZSPS 0033/2010**

**Alternativní vzdělávací program: "Začít spolu" č. 37721/97-22**

Dne 2. 10. 2021 v Praze 6

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

## **2. Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6**

### **3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí – ŠD, ŠJ.):**

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Školu charakterizuje *program ZaS* na 1. stupni a od 6. ročníku *nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel*.

Na 1. stupni vyučujeme již 22 let v inovativním programu *Začít spolu*. V 1.- 3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, program *Začít spolu* s klasickou výukou. *Začít spolu* (v mezinárodním označení *Step by Step*) je otevřený metodický model nabízející učitelům a školám konkrétní postupy, jak realizovat požadavky a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV i MŠ (dále jen RVP). Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Děti se učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní.

Program představuje velmi otevřený didaktický systém. Umožňuje každé škole, každému učiteli přizpůsobit si jeho konkrétní podobu kultuře, zvykům a tradicím dané země, jejímu vzdělávacímu systému i potřebám konkrétních dětí. *Začít spolu* představuje pedagogický přístup, který v sobě spojuje moderní poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími postupy.

Jedná se o program, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Principy kurikula programu:

- Individuální přístup k dítěti
- Integrované učení hrou a činnostmi
- Plánované pozorování
- Centra aktivit ve třídě
- Spolupráce rodiny a školy
- Spolupráce s komunitou v místě školy
- Profesní a osobnostní růst pedagogů

Pomocnou rukou učitele je v programu asistent, který pomáhá v 1. a 2. třídách s přípravou a realizací, činností v centrech ASISTENT PROGRAMU ZAČÍT SPOLU.

Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Mrzí nás však současná situace ve školství, kdy mladí lidé po krátké praxi odchází do jiných oblastí mimo školství nebo do praxe vůbec nenastoupí. Poptávka škol po učitelské profesi je mnohonásobně vyšší nežli nabídka. Situace je zvláště v Praze žalostná.

Škola nese od roku 2012 titul Rodiče vítáni. Je školou otevřenou, kde mezi rodiči a učiteli panuje důvěra, otevřenost a partnerství.

Pro veřejnost jsou pravidelně pořádány v prostorách školy vánoční trhy, koncerty a tvůrčí dílny, zahradní slavnosti, setkání rodičů a žáků na zahradě. Zahrada je využívána i pro sousedské akce.

Na základě dlouholeté spolupráce s pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze byl škole přiznán v roce 2011 statut Fakultní školy Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou v Praze pomáhá škola při přípravě budoucích učitelů organizováním pedagogické praxe.

Od šestého ročníku nabízíme žákům rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Zaměření, které nabízíme na druhém stupni, je druhým nosným pilířem školy.

Výuka ve výtvarných třídách: Výtvarné třídy mají tři hodiny výtvarné výchovy týdně, hodiny jsou půlené, tudíž v jednom ateliéru pracuje maximálně 14 dětí. V průběhu školního roku se při výuce vystřídají dva pedagogové, aby se děti seznámily s rozdílnými přístupy nejen k výtvarným činnostem, ale k umění vůbec. Kromě hodin VV, ve kterých se žáci naučí malířským, grafickým a kreslířským dovednostem a seznámí se s mnohými výtvarnými řemesly, kdy pracují s nejrůznějšími materiály a vytváří trojrozměrné objekty, mají tzv. pracovní činnosti - keramiku a dílny, v nichž nejčastěji pracují se dřevem, ale setkají se také například s pórobetonem nebo kovem. Výsledky svých výtvarných prací žáci prezentují nejen na mnoha výstavách, ale také na zahradní slavnosti, kde se netradiční módní přehlídka stala zlatým hřebem této nejvýznamnější společenské akce. Pro zájemce organizujeme přípravu ke zkouškám na výtvarné školy. Halina Suková, která tuto přípravku vede se i v letošním školním roce může pochlubit 98 % úspěšností při přijetí. Součástí výuky jsou každoroční plenéry. Děti se naučí zachytit přírodu ve své různorodosti. Navíc výjezdy upevňují kolektiv a dá se říci - výtvarníci žijí společně, učí se toleranci a pochopení pro lidské odlišnosti. I když ze všech dětí, které absolvují výtvarné třídy, nebudou noví Picassové ani Monetové, dostanou příležitost, aby z nich vyrostli citliví a vnímaví lidé.

Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Své práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a tvůrčí dílny. Důraz je kladen i na oděvní tvorbu, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

### **Vybavenost a umístění školy:**

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Základní školu Petřiny - sever najdete v klidné, čisté lokalitě MČ Praha 6. Škola je velmi dobře dostupná sítí MHD. Dostupnost byla posílena prodlouženou trasou A pražského metra. I přes dostupnost dopravy se škola nachází v klidné části sídliště Petřiny. Areál školy obklopuje bohatá zeleň.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy dojíždí. Průměrná naplněnost tříd je nyní 26 žáků. Žáků každým rokem přibývá. Nárůst je v průměru o jednu třídu ročně. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách. V roce 2020 se opětovně hlásilo do prvních tříd více žáků, nežli mohla škola přijmout. Zájem o naši školu nás těší a zároveň klade na provoz velké nároky. Pro výuku žáci využívají kmenové i odborné pracovny a 2 rekonstruované tělocvičny. Mezi odborné pracovny patří učebna CH, F, ICT, Vv, Cj. Vzhledem k nárůstu počtu žáků jsme byli nuceni již **TŘI** odborné učebny proměnit ve třídy kmenové. Narůstá také počet žáků ve školní družině a problémem se jeví velký nárůst počtu strávnicků, které jídelna musí v omezeném čase výdejem oběda uspokojit. V průběhu hlavních prázdnin roku 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace. Ve všech třídách je nyní odpovídající osvětlení, připojení na internet, připravenost pro interaktivní techniku. Ve všech patrech je také možnost připojení na Wi-Fi. Byla dokončena stavba spojovací chodby mezi školou, školní družinou a jídelnou. Plánovány jsou stále stavební úpravy hlavního vstupu a zázemí vrátnice, které jsou vzhledem k naplněnosti školy otázkou bezpečnosti. V průběhu prázdnin vznikla nová samostatná místnost pro školního psychologa. Žáci využívají při pracovních činnostech keramickou a truhlářskou dílnu, cvičnou kuchyňku. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. Interaktivní tabulí je vybaveno již 12 učeben (1. stupeň 7 ks / 2. stupeň 5ks a projekci prostřednictvím dataprojektoru a plátna ve 3 dalších třídách). Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávnikem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Sportovní plochu mohou využívat i organizované skupiny. Zahrada i zrekonstruované školní hřiště poskytuje žákům prostor k výuce i aktivnímu odpolednímu využití volného času.

ZŠ Petřiny-Sever již šestým rokem realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Zahrada již nyní po čtyřech letech naplňuje počáteční záměr, kterým bylo slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním ohledem k přírodě. Představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal právem rodičovskou pozornost a je výrazně rodiči a vynikajícím pracovním vedoucím týmem odborníků z řad rodičů podporován. O průběhu a výsledcích celoroční práce vypovídá samostatná část výroční zprávy, která monitoruje rozvoj a výsledky projektu za uplynulé období. Sdružení rodičů a přátel školy věnovalo škole při slavnostním předání na BENEFICI RO ZAHRADU 300 000,- Kč ze svých prostředků. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>, školní web i facebook.

Škola provozuje činnost školní družiny a školního klubu. Děti navštěvovaly v průběhu školního roku již 9 oddělení ŠD. Vzhledem k nárůstu počtu žáků ve škole jsme v roce 2017/18 žádali opět o navýšení kapacity školní družiny. Od roku 2018 je kapacita zvýšena na 270 žáků. I tento počet je pro poptávku nedostačující. Bohužel prostory, které děti využívají v odpoledních hodinách, jsou opět třídy, jejichž počet je omezený i odpolední výukou. Pro potřeby školní družiny je nabízeno 8 oddělení. I přes dopolední výuku, která v učebnách školní družiny převážně probíhá, jsou prostory plně vybaveny pro odpolední zájmové činnosti. Každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem.

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. Po celé dopoledne i odpoledne (ŠD) mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

Dne 27. 6. 2014 byla zahájena na ZŠ Petřiny - sever rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a zázemí pro stravování. Obnovy se dočkaly prostory varny, sklady potravin, gastronomické vybavení, školní jídelna i vstupní prostory před jídelnou. Zřizovatel MČ Praha 6 investoval do rekonstrukce nemalé finanční prostředky. Strávnickům jsme v září 2014 nabídli nový elektronický systém přihlašování

obědů, který se dlouhodobě osvědčuje. Pravidelně se mohou strávníci o nabídce informovat na školním webu. S vzrůstajícím počtem žáků narůstá i počet strávníků. Snaha o regulaci front na oběd se bohužel příliš nedaří. Prostor jídelny je omezený a čas pro stravování vymezen rozvrhem. Ani úpravou dopoledního rozvrhu a organizací ŠD se nápor na jídelnu v době oběda nedaří upravit..

V průběhu září 2014 byl spuštěn nový školní web, který postupně rozšiřuje možnosti větší informovanosti rodičů i náhodných návštěvníků webových stránek. Ve spolupráci se SRPŠ se snažíme předávat rodičům informace o dění ve škole a plánovaných akcích. V současné době využíváme ke zlepšení komunikace hromadných e-mailů, třídních stránek, elektronické přihlašování do kroužků. Od října 2015 jsme umožnili rodičům sledovat prospěch žáků prostřednictvím elektronické ŽK. Na stránkách školy je možné získat informace o aktuálních změnách v rozvrhu i plánu akcí v týdenních plánech práce. Postupně naplňujeme i databázi fotografické dokumentace života školy. Vše je dnes svázáno s dodržováním GDPR. Informovanost o dění ve škole a aktualitách doplňuje školní facebook i propojení se stránkami projektu Krok ze školy do přírody.

V průběhu roku proběhlo několik významných oprav a nákupů techniky, která přispívá k názornosti a dostupnosti informací.

Byly zrealizovány nákupy výpočetní techniky především vzhledem k zastaralým a již nepodporovaným systémům – nákup nového serveru, zajištění 20 ks notebooků pro distanční výuku, doplnění dílčí vybavenosti – videokamery a sluchátka.

V průběhu roku také proběhly práce na realizaci projektu KROK ZE ŠKOLY DO PŘÍRODY – hmatový chodníček, úpravy a údržba zahrady.

Práce v průběhu školního roku a prázdnin:

- Revize tělocvičen, elektrovevize, revize plynu, hřiště a lanové pyramidy,
- Drobné opravy šatních skříněk
- Údržba zahrady a herních prvků
- Celková úprava interiéru zahradního domku (zednické a elektrikářské práce, výmalba, uspořádání)
- Oprava lavičky na střídačce - školní hřiště
- Údržba počítačové sítě
- Přeměna knihovny na kmenovou třídu - vybavení školním nábytkem
- Renovace školních židlí
- Nákup interaktivní techniky do 1. třídy, nového serveru
- Opravy fasády - poškození ptactvem

#### **4. Údaje o vedení školy:**

ředitelka školy	Mgr. Jana Kindlová
zástupce ředitele školy - statutární zástupce	Ing. Jana Richter
zástupce ředitele pro 1. stupeň a ŠD	Bc. Jiřina Štichová
výchovný poradce	Mgr. Michaela Křiváčková
koordinátorka prev. péče	Kristýna Karešová
správce sítě	Jiří Herout
školní psycholog	Mgr. Lenka Chmelařová
speciální pedagog	Mgr. Lada Růžičková

#### **5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje**

Tel: +420 235 090 730

Fax: +420 235 090 752

E-mail: skola@zspetriny.cz

Web: www.zspetriny.cz

Telefonní čísla:

Ředitelna: +420 235 361 498, +420 235 090 733

Zástupci ředitele: +420 235 090 736

Hospodárka školy: +420 235 090 737

Ekonom: +420 235 090 731

Školní jídelna: +420 235 090 741

Školní družina: +420 235 090 748

Spisovna: +420 235 090 761

#### **6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:**

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZŠ Petřiny-sever, č.j.ZSPS 0033/2010	14	371	10	242
celkem	14	371	10	242

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	14	371	0	0
výtvarné zaměření			4	100
celkem	14	371	4	100

\*<sup>j</sup>) doplňte název

**7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e) :**

a) Klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	613	100	613	100
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

b) Zameškané hodiny neomluvené

V tomto školním roce neměli žáci žádné neomluvené hodiny.

c) Prospěch žáků

Prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
prospěli	I. st.	4	1,06	9	2,40
	II. st.	97	39,92	84	34,57
s vyznamenáním	I. st.	372	98,94	366	97,60
	II. st.	145	59,67	159	65,43
neprospěli	I. st.	0	0,00	0	0,00
	II. st.	1	0,41	0	0,00
Celkový průměr klasifikace		1. pololetí		2. pololetí	
I. stupeň		1,048		1,066	
II. stupeň		1,314		1,298	
celkem		1,190		1,189	

Prospěch žáků zachycují výše uvedené tabulky, z kterých je vidět stejně, jako v loňském roce, že děti měly v druhém pololetí lepší průměrný prospěchu než v prvním. Opět to způsobila distanční výuka, ke které jsme byli nuceni přistoupit. Snažili jsme se děti k práci motivovat, hodnotit hlavně to, co zvládly a aktivovat chuť k výuce.

K distanční výuce jsme přešli hned na začátku října. Do školy se děti vrátily na rotační výuku začátkem prosince, ale ta vydržela pouze 3 týdny. Po novém roce se do školy vrátily pouze nejmenší děti a s těmi staršími jsme se viděli až v květnu. Vzhledem ke zkušenostem z roku předešlého jsme byli



již lépe připraveni. Měli jsme založeny třídy v prostředí Google classroom a již jsme se v něm jak děti, tak my lépe orientovali. Jako škola jsme zvolili jednotné prostředí pro lepší orientaci dětí i jejich rodičů. Sestavili jsme on-line rozvrh, učitele jsme vybavili novou technikou.

Na začátku školního roku jsme oslovili rodiče s dotazníkem, ve kterém jsme mapovali jejich pohled na distanční výuku v předešlém školním roce a snažili jsme se v rámci materiálních i lidských zdrojů všechny postřehy zohlednit. Opět jsme nabídli přes třídní učitele výpočetní techniku, ale zájem byl minimální. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že je nutné, aby výuka před monitorem a s učebnicí nebo pracovním sešitem byla vyvážená a množství práce odpovídalo časové dotaci jednotlivých předmětů.

Vedení školy se průběžně připojovalo do on-line hodin a také jsme byli přihlášení v on-line třídách a vzdáleně jsme výuku monitorovali. Na jaře jsme absolvovali kontrolu České školní inspekce, která s vedením školy navštívila on-line hodiny jak na prvním, tak na druhém stupni. Hodnocení inspekce bylo kladné, pochválili většinu našich učitelů. Jejich zájem směřoval také na děti, které se distanční výuce vyhýbají nebo pracují minimálně. V té době jsme již přes třídní učitele a asistenty pedagoga vytipovávali děti, které potřebují pomoc s výukou nebo potřebují mít osobní styk s pedagogy. Vytvořili jsme výukové skupiny na obou stupních a zadaných hygienických podmínek tyto děti do školy pravidelně docházely. Výukové skupiny vedli jak vyučující, tak asistenti pedagoga.

#### Přehled výukových skupin

6. třída	3 skupiny (2 – 6 žáků)	6 individuálních
7. třída	3 skupiny (2 – 6 žáků)	2 individuální
8. třída	8 skupin (2 – 6 žáků)	1 individuální

Třídní učitelé se svými třídami měli pravidelně třídnické hodiny, ve kterých umožňovali dětem setkávání alespoň online a vyslechli jejich trápení, která jim distanční výuka přinášela. Tímto způsobem jsme se setkávali i s rodiči, takto probíhaly i jarní konzultace.

V běžném školním roce se učitelé snaží výuku oživit různými metodami práce – skupinovou prací, projektovým vyučováním, názorností, zařazením exkurzí a jinými formami výuky. Práce v tomto školním roce byla omezena na metody práce, které zamezují setkávání žáků a také nebylo možné uskutečnit exkurze, divadla, výstavy atd.. I přes různá omezení je pro vzdělávání dítěte nejdůležitější jeho rodinné zázemí, přístup rodičů k vzdělávacímu procesu a pravidelná a přiměřená příprava na vyučování. V případě, že potřebuje dítě a jeho rodina pomoci, máme ve škole speciální pedagožku a psycholožku, se kterými si rodina může sjednat osobní schůzku. Kontakty rodiče najdou na webových stránkách školy, kde jsou také kontakty na všechny vyučující.

Vývoj prospěchu a chování pravidelně hodnotí pedagogická rada (4x ročně) a výraznými problémy se konkrétně zabývá. Výukové problémy i problémy s chováním pomáhá pedagogům řešit s rodinou Školní pedagogické pracoviště. V tomto zvláštním roce jsme řešili spíše problémy, které přináší prostředí internetu. Vše jsme projednali s rodinami žáků. Závažné problémy s prospěchem dětí neměly.

**8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):****a) personální zabezpečení (fyzické osoby):**

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	39	39
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	18	18
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
nepedagogičtí pracovníci	17	20
<b>pracovníci celkem</b>	<b>85</b>	<b>88</b>

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby):**

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	7	3	16	11	2
vychovatelé		2	2	5	
speciální pedagogové			1		
psychologové		1			
pedagogové volného času					
asistenti pedagoga	1	6	9	2	
trenéři					
<b>pedagogové celkem</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
z toho počet žen	2	10	25	14	1

**c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2020 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):**

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	15	0
učitelé II. stupně ZŠ	24	18	6
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	18	18	0
trenéři	0	0	0

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora****počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):**

počet učitelů cj celkem	10	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

**počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):**

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	225	242	0	112	0
NJ	0	0	92	0	0
FJ	0	0	56	0	0
RJ	0	0	25	0	0

*příp. komentář v příloze*

**e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT):**

*Žádný předmět v cizím jazyce nevyučujeme.*

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 4

z toho do důchodu (počet): 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 4

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

**DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)**

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	4	5let
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	3roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	-	xxx

*\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	1	250 hodin

jiné (doplňte oblast)	-	-
-----------------------	---	---

*\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ	1	1 den
Čtenářské dílny	1	1 den
Začlenění interaktivních tabulí do výuky	1	1 den
Jak na distanční výuku matematiky?	1	1 den
GeoGebra nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ	1	1 den
Matematická gramotnost ve škole i za školou	1	1 den
Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga základní školy	1	1 den
Třídní učitel jako lídr	1	2 dny
Jak udělat adapták (OSV)	2	1 den
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce	2	2 dny
Dítě /žák se speciálně vzdělávacími potřebami – ADHD a ADD	1	1 den
Konkrétní metody, možnosti a formy práce s žáky se SVP II.	1	1 den
Polytechnické vzdělávání ve školních projektech	1	1 den
Robot Emil – úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. stupni ZŠ	3	1 den
Šetříme svůj čas s aplikacemi Google	3	1 den
Rozšiřující - Google Classroom	5	1 den
Google Classroom – učebna pro všechny	4	1 den
Úvod do algoritmizace a programování	1	1 den
Vzájemná spolupráce pedagogů čtenářská gramotnost	6	v rámci projektu Šablony 2 20 hodin spolupráce
Vzájemná spolupráce pedagogů – matematická gramotnost	6	v rámci projektu Šablony 2 20 hodin spolupráce
Sdílení zkušeností z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	2	v rámci projektu Šablony 2 6 dnů
Dítě s poruchou autistického spektra	pedagogický sbor 35	1 den
Šikana - identifikace a prevence	1	1 den
Práce s hyperaktivními dětmi a žáky	pedagogický sbor 35	1 den
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů – syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů	1	2 dny

Efektivní zvládnání konfliktů – základní strategie	1	1 den
Základy osobnostně-sociálního rozvoje pedagoga základní školy	1	1 den
Polytechnické vzdělávání ZŠ I	8	1 den
Třídní učitel a jeho role při podpoře žáků a žákyň v přemýšlení o jejich budoucím směřování	pedagogický sbor 61	1 den
Gradované úlohy v matematice - Podpora výuky matematiky	1	1 den
Využití Google aplikací při práci se žáky	1	2 dny

Pro práci s aplikacemi Google Classroom jsme měli mezi kolegy obrovskou metodickou podporu - sdílení na společné platformě SBOROVNA. Učitelé měli a stále mají již téměř dvě desítky mini videí na práci s aplikacemi doplněné vřídým průvodním slovem a návodem na uplatnění ve výuce. I když se nejedná o akreditované vzdělávání, je pro nás přínosem obsahem a především vzájemnou kolegiální pomocí.

### 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	4	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	100	0	0	0

\*) uveďte které

### 10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2021:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

### 11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2021:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	12	5	0

### 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy):

V současné době jsou na naší škole vzdělávány dvě nově diagnostikované nadané děti (žák s identifikovaným mimořádným nadáním, s potřebou PO) pro které připravujeme možnosti dalšího rozvoje. TU pro tyto žáky připravuje úkoly, které mají náročnější řešení. Pokud dovolí celostátní situace, dostávají prostor v soutěžích i mimo svou věkovou kategorii. Současně je nutné pracovat na socializační stránce osobnosti dítěte, která má svoje rezervy. Na škole máme také spoustu dalších zvědavých dětí,

kterým se snažíme nad rámec běžné výuky věnovat. Každoročně učitelé doplňují výuku zajímavými projekty, návštěvami výstav, muzeí. Učitelé sami připravují a tvoří pracovní materiály na míru konkrétnímu dítěti. Podporují jeho rozvoj a prospívání. Bohužel se ani letos nepodařilo poskytnout dětem možnost účasti v tradičních soutěžích, které byly vzhledem ke krizovému stavu pozastaveny, zrušeny. Pro žáky s výtvarným nadáním je po celý školní rok připraveno mnoho příležitostí k uplatnění a rozvoji jejich schopností a dovedností. K prezentaci slouží dětem vlastní výstavy, módní přehlídky, výtvarné kurzy. Díky novému výstavnímu prostoru – spojovací chodbě mezi školou a školní jídelnou můžeme návštěvníkům školy prezentovat nejzdařilejší práce výtvarníků. V letošním roce mimořádný režim školy neumožnil dětem výstavu prací v již tradičně využívaných prostorách výstavní chodby pro mladé nadějně umělce v ÚMCH na Heyrovského náměstí. Práce jsou nyní vystaveny ve spojovací chodbě mezi školou a školní jídelnou – výstavní prostory školy. Naštěstí se podařilo ohrožené plenéry uskutečnit na konci školního roku, kdy bylo možné díky testování žáků PCR vyjet mimo školu a pomoci dětem nahradit chybějící sociální kontakt a umožnit realizaci výuky VV. Další náhradní termíny plánujeme na začátku školního roku 2021/22.

**13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.06.2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):**

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
	8	48	29	3					
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zrak u	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
	55	3				1	21	6	2

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	78	75	19	16

**15. Výsledky přijímacího řízení**

**a) na víceletá gymnázia přijato:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	4
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	2	0

**b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	3	1	7	17	13	47

**c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

### **16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:**

v devátém ročníku	47	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

### **17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; příp. způsob organizace):**

Volitelné předměty jsou v nabídce pro nevýtvarné osmé třídy a deváté třídy:

vyučující	název předmětu	počet žáků
L. Vaněčková - 2-hodinový	Oděvní tvorba	17
D. Kocourek - 2- hodinový	Zeměpisný seminář	16
T.Svatošová - 1 - hodinový	Hist. Seminář- Post Bellum	4
P.Goldflamová - 2- hodinový	Divadlo	10
M. Lisoň - 1- hodinový	Pohybové hry	16
H. Suková- 2-hodinový	Grafika	16

- každý žák si z nabídky volí jeden předmět,
- žáci 9. tříd měli dvouhodinový volitelný předmět,
- žáci 8. tříd měli jednohodinový volitelný předmět,
- jednohodinové předměty mohou být vyučovány jak jednohodinově, nebo jako dvouhodinovka jednou za 14 dní,
- žáci osmých tříd si mohli volit i z nabídky dvouhodinových předmětů, na které docházeli jednou za 14 dní,
- v běžném roce žáci prezentují závěrečné práce, které z volitelného předmětu zpracovávají spolužákům z osmých tříd a svým učitelům. V tomto roce z hygienických důvodů žáci své práce odprezentovali jednotlivě pro 8. třídy ve třídě. V běžném školním roce se setkají všechny osmé, deváté třídy a zástupci učitelského sboru v knihovně, kde společně sledujeme a hodnotíme úroveň prezentovaných prací.

### **Nepovinné předměty:**

Anglický jazyk - vyučujeme v jako dvouhodinový předmět v 1. a 2. třídách

Pracovní činnosti - vyučujeme s jednohodinovou dotací ve výtvarných třídách na 2. stupni

**18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy (názvy jednotlivých kroužků, příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto kroužky):**

KERAMIKA - 25 dětí

Tento kroužek organizovaný paní učitelkou ze školy byl na začátku školního roku otevřen. V průběhu školního roku musel být z důvodů covidové pandemie a dalších souvisejících hygienických opatření uzavřen.

KUTILSKÁ DÍLNA, VĚDECKÉ POKUSY byly na škole organizovány agenturou Beru Kroužky. V posledních třech měsících lektoři s dětmi pracovali online.

**19. Školní družina, školní klub:**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	235
školní klub	0	0

(+ stručné hodnocení jejich činnosti)

**ŠKOLNÍ DRUŽINA – 2020/21**

V tomto školním roce byla práce ve školní družině ztížena koronavirovou situací, kdy se střídala distanční a prezenční docházka dětí do školy. Byla dodržována homogenita v odděleních. Děti se nemíchaly, oddělení navštěvovaly vždy jen děti z jedné třídy.

V době **prezenční docházky** se vychovatelé snažili dětem smysluplně naplňovat jejich volný čas. Pracovali hlavně na posilování sociálních vztahů ve skupině. Byly využívány komunitní kruhy s prvky vzdělávacího programu ZAČÍT SPOLU. Děti byly podporovány ve vyjadřování vlastního názoru přiměřeným způsobem. Velký důraz byl kladen na příjemné a bezpečné prostředí, kdy byla možnost učit se reagovat na případné krizové situace.

Ve školní družině také děti rozvíjely svoje zájmy (koníčky) střídáním zájmových činností.

V době **distanční** výuky byly organizovány různé akce a hry v prostředí Google Classroom. Například adventní vánoční kalendář, kdy se dětem pravidelně 1x denně otvíralo nějaké překvapení (úkol, návod na výrobek, vánoční recept, zajímavost o Vánocích....).

Děti i rodiče také nadšeně přivítali hru před Velikonocemi, kdy se vyluštěním křížovky dozvěděli, že mají podle určených fotografií poznat místo v Praze 6, nafotit tam svého „plyšáka“, poslat fotografii vychovateli na jeho email. Po splnění úkolu je čekala malá odměna v podobě diplomu.

Další akce byla soutěž o nejkrásnější a nejoriginálnější velikonoční kraslici.....

Dá se konstatovat, že se při práci ve školní družině v tomto školním roce otevřely i jiné možnosti práce s dětmi. Bohužel v některých obdobích školního roku chyběl osobní kontakt dětí s vrstevníky i dospělými, což je při neformálním zájmovém vzdělávání stěžejní.



**20. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy:**

Poradenské pracoviště má na naší škole tradici již od roku 2002. Podnětem pro vznik byla komplexnost a provázanost problémů, které vyžadovaly součinnost a spolupráci týmu odborníků, působících přímo ve škole. Za dobu své činnosti se rozrostlo nejen personálně, ale i aktivitami poradenské centrum tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik primární prevence. V naší škole působí 18 asistentů pedagoga.

ŠPC napomáhá vytvářet klima důvěry v rámci školy. Umožní žákům vyhledat pomoc ve chvíli, kdy ji potřebují a v neposlední řadě se také snaží usnadnit spolupráci mezi rodinou a školou. Cílem je přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Fungování poradenského pracoviště jsme otestovali během distanční výuky. Do podpory žákům byli zapojeni všichni asistenti pedagoga, speciální pedagog a psycholog.

V době distanční výuky byla podpora asistentů nezastupitelná. Individuálně pracovali s dětmi ze všech tříd. Kombinovali online podporu s osobním setkáním ve škole, jakmile to bylo možné.

Speciální pedagog nadále vykonával speciálně pedagogické intervence ve škole, distančně i prezenčně. Podporu jsme poskytovali i ostatním dětem dle potřeb. Vytvořili jsme skupiny na nácvik čtení, především pro 2. ročníky.

Jakmile to epidemiologická situace dovolila, škola připravila plán doučování pro všechny ohrožené děti. Pracovalo se v malých skupinách i jednotlivě. Doučování probíhalo na celém 2. stupni, s podporou asistentů a vyučujících.

V péči o žáky se speciálními potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech, většinu roku online formou.

Nadále jsme poskytovali 35 dětem pedagogickou intervenci.

Doučování pokračovalo také v rámci Šablon II.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského centra. O organizační zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů se stará školní speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování, náslechy v hodinách a individuální poradenskou pomoc rodičům a žákům zabezpečuje školní psycholog.

Spolupracujeme nejen se školním poradenským pracovištěm Prahy 6, ale také s SPC. Intenzivní spolupráce probíhala s SPC Jaroslava Ježka. Do druhé třídy postoupily dvě žákyně se zrakovým postižením. Asistenti pedagoga se zúčastnili školení v SPC J. Ježka. Pravidelné byly I návštěvy speciálního pedagoga, a následná úprava podpůrných opatření pro obě žákyně.

V poradenském pracovišti se zaměřujeme na péči o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Stále uplatňujeme třístupňový model. Nejprve se žákovi věnuje učitel, pokud se nedaří obtíže zmírnit, zapojí se do spolupráce speciální pedagog. V nižších ročnících se velmi osvědčila úzká spolupráce s rodiči. Jednotným působením a systematickou podporou se daří zvládat obtíže žáků ve výuce. Žákům, kteří mají podpůrná opatření z poradenských pracovišť, není potřeba sestavovat individuální vzdělávací plán. Je proto velmi důležitá komunikace s jednotlivými vyučujícími, tak aby se dařilo naplnit podpůrná opatření.

## **Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště**

Sekce kariérního poradenství školního poradenského pracoviště zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům aktuální informace o nabídce středních škol v Praze a jejím blízkém okolí, doporučuje webové stránky, jež se věnují volbě povolání a nabízejí přehled středních škol. Sekce dále poskytuje svým klientům nejnovější informace o přijímacím řízení, spolupracuje s PPP a nabízí žákům skupinové i individuální šetření týkající se profesní orientace.

Ve školním roce 2020/2021 se kvůli přetrvávající distanční výuce neuskutečnily mnohé akce (např. návštěva veletrhu středních škol Schola Pragensis, návštěva Informační a poradenského střediska Úřadu práce či účast na projektových dnech organizovaných středními školami). Nicméně mnohé střední školy vyšly zájemcům vstříc konáním online Dnů otevřených dveří, takže rodiče i žáci mohli získat alespoň částečnou představu o chodu škol. Profitestování žáků 9. ročníku plánované na podzim se nakonec kvůli komplikované pandemické situaci neuskutečnilo. Podařilo se nám ho ale zařadit pro žáky 8. ročníku v červnu 2021.

Již druhým rokem jsme zapojeni do projektu „Škola nás baví“, jehož garantem je vzdělávací a poradenská organizace EKS, z.s. a v rámci něhož se absolvujeme inspirující a přínosné semináře/webináře zaměřené na rozvoj kariérového poradenství na škole.

### **21. Hodnocení prevence rizikového chování (na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích):**

#### **Závěrečná zpráva Preventivního programu ZŠ Petřiny-sever 2020/2021**

##### **Obecné zhodnocení**

Školní rok 2020/2021 byl ještě více, než minulý školní rok poznamenán Covidem – 19 a opatřeními, které vláda ČR plošně nastavila a to včetně distanční výuky, která trvala pro některé ročníky téměř celý školní rok.

Začátkem školního roku jsme na naší škole realizovali preventivní program pro první ročníky ve spolupráci s externími odborníky z praxe, zejména se společností Divadelta, s nimiž spolupracujeme již léta.

V týmu školního poradenského pracoviště došlo ke změně. Na začátku školního roku 2020/2021 nastoupila nová školní metodička prevence Bc. Zuzana Macháčová Chlaňová, DiS., která nahradila Mgr. Dagmar Kavkovou. Součástí poradenského pracoviště pak byla speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Křiváčková a školní psycholožka Mgr. Lenka Chmelařová. Spolupracovali jsme i nadále s obvodním metodikem prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou. Od října 2020 jsme spolupracovali s novou protidrogovou koordinátorkou na Praze 6, která svou působnost ukončila a na pozici protidrogového koordinátora pro Prahu 6 koncem školního roku nastoupila Mgr. Lucie Kubičová.

Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Z tradičních externích lektorů jsme letos nejvíce spolupracovali s Divadeltou, která přizpůsobila s ohledem na distanční výuku realizaci programu do online prostředí. Nově jsme navázali spolupráci s Peer programem v rámci prevence kyberšikany.

Na 1. stupni byly opět do výuky zapojeny programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Čtvrtým rokem jsme pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4. - 9. ročníku 1x za dva týdny, a to i v online výuce. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků

především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitel/ka zde má prostor pro řešení vztahových problémů. Tyto třídnické hodiny se zejména v rámci práce s třídním kolektivem na druhém stupni staly pro žáky v době distanční výuky klíčové.

V tomto školním roce jsme opět rozšířili školní řád. Zejména o zakomponování principů docházky a omluv v rámci distanční on line výuky a dále též preventivních opatření a jejich dodržování, která vyplývala z nařízení Ministerstva zdravotnictví a MŠMT. Dále byl zřízen Krizový plán pro výskyt zdravotních obtíží žáků.

Od října 2018 jsme zaregistrováni v projektu Nenech to být. V rámci projektu funguje elektronická schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění na nestandardní situace ve škole. Informace o schránce důvěry visí na několika místech školy a byli na ni žáci upozorněni skrze žákovský parlament, stejně tak v rámci prevence bezpečné práce na internetu na ni byli žáci upozorněni od externích lektorů preventivních programů, které v minulém školním roce proběhly. I v dalším školním roce bude nutné mezi žáky znovu posílit povědomí o této schránce.

Při přestupu tříd na 2. stupeň bohužel nedošlo, jako v minulých letech k uskutečnění zážitkových kurzů z důvodů protiepidemických opatření nařízených vládou ČR.

Všechny besedy a exkurze byly taktéž z důvodů protiepidemických opatření zrušeny. Naopak byly posíleny preventivní programy týkající se problematiky kyberšikany v rámci distanční výuky. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, ale též do třídnických hodin.

Finanční prostředky na preventivní představení od společnosti Divadelta byly využity z částky získané z grantu Prahy 6, programu Zdravá šestka, kde jsme čerpali nevyužité peníze z předcházejícího školního roku a na podzim roku 2020 jsme opět podali v rámci prevence grantovou žádost na Prahu 6 na podporu programů Divadelty. Tyto programy považujeme pro naši školu za klíčové. Získali jsme 20 064 Kč na kalendářní rok 2021. Dále významnou částku na realizaci preventivních programů od společnosti Divadelta poskytlo SRPŠ, stejně tak SRPŠ poskytlo finance na prevenci v oblasti kyberšikany od společnosti Peer program a dále na pořízení resuscitačních figurín, které byly v závěru školního roku využívány v rámci výuky k nácviku první pomoci.

Na zážitkové kurzy v září 2021 jsme z programu Zdravá šestka získaly 22 500 Kč. Peníze jsou určeny na odměny lektorům a pořízení potřebného materiálu. Dále byla podána grantová žádost na vzdělávání pedagogických pracovníků, specificky zaměřená na práci s třídním kolektivem, kdy jsme získali částku 7791 Kč.

Pravidelně byla ve škole přítomna školní psychologka, které spolupracovala s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psychologka z PPP, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

### **Výskyt rizikového chování žáků na 1. stupni.**

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	8
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	4
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	3
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0

Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	1
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	1
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	1
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0

Výčet zaznamenaných případů různých forem rizikového chování viz tabulka výše.

V tomto školním roce jsme z forem rizikového chování řešili především problémy ve vztahové oblasti. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psycholožkou či díky práci třídního učitele a informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní učitelka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat agresory. Následuje pohovor s agresorem, kázeňský postih, konzultace s rodiči a zejména další práce se třídou.

Obecně považujeme situaci na 1. stupni za komplikovanou s ohledem na početně silné ročníky, které momentálně 1. stupněm prochází, a tedy i velmi početné třídy. Současně přibývá dětí s integracemi, které vyžadují zvláštní pozornost. U některých z nich je pak zařazení do třídního kolektivu s ohledem na diagnózu komplikované. Vzhledem k naplněnosti školy nám bohužel chybí adekvátní prostor pro práci s těmito dětmi, klidová nebo relaxační zóna.

## Výskyt rizikového chování žáků na 2. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	1
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	1
*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	2

Případy řešeného rizikového chování spadají díky distanční výuce do spektra záškoláctví a závislosti pro nelátkové závislosti. Postupy řešení jsou zde nastaveny zejména ve spolupráci s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, školní psycholožkou a metodikem prevence.

## **Spolupráce s rodiči**

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

**Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání letos s ohledem na uzavření škol a protiepidemiologická opatření neproběhla a většina konzultací probíhala v online prostředí.**

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka [www.krokdoprirody.cz](http://www.krokdoprirody.cz).

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

## **Vzdělávání v oblasti prevence:**

Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Macháčová Chlaňová

Specializační studium pro školní metodiky prevence (256h) – Macháčová Chlaňová

Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková

Minimalizace šikany (MIS) (8h) – Macháčová Chlaňová

Kariérové poradenství do škol (4h) – Křiváčková

## **Nespecifická prevence**

Z důvodu protiepidemických opatření bylo letos velmi obtížné specifickou prevencí na naší základní škole uskutečňovat. Přestože za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv, nemohli jsme tomuto s ohledem na opatření dostát. Po rozvolnění opatření a návratu žáků do škol a k prezenční výuce proběhly různé akce v rámci projektů a škol v přírodě pro jednotlivé třídy.

## **Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):**

### **Záškoláctví**

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

**1. - 3. ročník – prvouka** – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

**6. ročník – občanská výchova, informatika** – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

**8. ročník – občan a práce** - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku

Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

## Šikana, agrese, kriminalita

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

1. - 3. ročník – **prvouka** – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte
4. - 5. ročník – **přírodověda** – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,
6. ročník – **občanská výchova** – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus
6. - 7. ročník – **etická výchova** – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita
7. ročník – **občanská výchova** – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana
8. ročník - **občan a práce** – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí
9. ročník – **občanská výchova** – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, - 1. A, B, (každá třída zvlášť)  
Kyberpredátoři - Peer program – 5. A, B, C (vždy pro každou třídu zvlášť)  
Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě, vztahy ve třídě - 4. C

## Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

1. - 3. ročník – **prvouka** – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
5. ročník – **informatika** – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygiena)
6. ročník – **občanská výchova, informatika** – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu
6. -7. ročník – **etická výchova** – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,  
Kyberšikana pro 5. A, B, C - Peer program (vždy pro každou třídu zvlášť)

## Rizikové sporty a doprava

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

1. - 2. ročník – **tělesná výchova** - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci
1. - 3. ročník – **tělesná výchova** - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování
1. - 3. ročník – **prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc
2. ročník – závazný projekt „Doprava“
5. ročník – **přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění
8. ročník – **biologie člověka**

## Rasismus a xenofobie

### **Zařazení v ŠVP:**

1. - 3. ročník – **prvouka** – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte
4. - 5. ročník - **přírodověda** - soužití lidí, mezilidské vztahy
6. ročník – **dějepis** – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii
7. ročník – **občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod
9. ročník – **dějepis** – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie

## Sexuální rizikové chování

### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1. - 3. ročník – prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví
- 5. ročník – přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny
- 8. ročník – výchova ke zdraví** - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby - distančně
- 8. ročník – biologie člověka** – rozmnožovací soustava, sexualita - distančně

### **Tabák, alkohol, nelegální návykové látky**

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1. - 3. ročník – prvouka** – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek
- 4. - 5. ročník - přírodověda** – návykové látky a jejich odmítání
- 7. ročník – občanská výchova** - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci
- 8. ročník – výchova ke zdraví** – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby
- 9. ročník – občanská výchova** – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

### **Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)**

Úprava školního řádu k užívání techniky o přestávkách

### **Týrání, zneužívání (CAN)**

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1. - 3. ročník – závazný projekt „Rodina“** (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte
- 4. - 5. ročník – přírodověda** – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)
- 7. ročník – občanská výchova** – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

### **Poruchy příjmu potravy**

#### **Zařazení tématu v ŠVP:**

- 1. - 3. ročník – prvouka** - člověk a jeho zdraví, životní potřeby
- 4. - 5. ročník – přírodověda** – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne
- 8. ročník – výchova ke zdraví** - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly
- 8. ročník – občan a práce** - vnitřní svět člověka - sebehodnocení
- 8. ročník – biologie člověka** – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví

### **Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)**

- 1. - 3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech
- 4. - 9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)
- Pořád doma – problematika sociální izolace (Divadelta) – 6. C

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.



## **22. Školská rada – složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy:**

### **Školská rada**

Důležitým partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její složení ze zástupců města, rodičů a pedagogů umožňuje posuzovat činnost školy z různých úhlů pohledu a může tak škole pomoci při zefektivnění práce.

Volební období 2020 - 2022

#### **MČ PRAHA6**

Mgr. Jakub Stárek [jstarek@praha6.cz](mailto:jstarek@praha6.cz)

Mgr. Jan Bartůšek [jan-bartusek@seznam.cz](mailto:jan-bartusek@seznam.cz)

#### **RODIČE ŽÁKŮ ZŠ PETŘINY- SEVER**

Karolína Houdková [kaa.houdkova@gmail.com](mailto:kaa.houdkova@gmail.com)

Sylvie Boumová [Sylvie.Boumova@seznam.cz](mailto:Sylvie.Boumova@seznam.cz)

#### **UČITELÉ ZŠ PETŘINY-SEVER**

Mgr. Eva Pilařová [e.pilarova@zspetriny.cz](mailto:e.pilarova@zspetriny.cz)

RNDr. Petr Blažka [p.blazka@zspetriny.cz](mailto:p.blazka@zspetriny.cz)

Možnost setkání byla opět ovlivněna celospolečenskou náročnou covidovou situací. V rámci možností byla projednána výroční zpráva, distanční výuka. Jarní setkání bylo věnováno především řešení stavu zápisu do prvních tříd a losování. V průběhu června byla rada informována o řešení složité situace ve třídě 3. A a to s ohledem, že byla konkrétně školská rada oslovena a vyzvána k součinnosti na řešení.

Vzhledem k epidemiologické situaci bylo využito podpisu dokumentu VZ per rollam.

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u rodičovských spolků uvést i přesný název organizace a její právní formu**

### **RODIČE**

Nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře a otevřené komunikaci. Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce je na velmi dobré úrovni.

### **SRPŠ**

#### **Od roku 1991 je partnerem školy Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole , které se dle změn v legislativě proměnilo v roce 2014 na Spolek rodičů a přátel školy Petřiny – sever.**

Členské příspěvky jsou určeny na materiální a finanční pomoc škole. O rozpočtu SRPŠ a hospodaření s příspěvky rozhodují rodiče. Výrazně se tak právě rodiče spolupodílí na realizaci celoškolních akcí, přispívají na materiální vybavení školy, primární prevenci, nadstandardní pomůcky, vybavení ICT – interaktivita ve třídách, výjezdy na Švp , na podporu programu ZaS aj.

Zápisy z jednání výboru SRPŠ jsou zveřejněny na stránkách školy v položce PRO RODIČE. O dění v SRPŠ informuje vedení spolku rodiče občasným emailovým zpravodajem.

### **DOMOV SVATÉ RODINY**

Každoročně žáci pomáhají klientům Domova sv. Rodiny při prodeji jejich výrobků. Domov svaté Rodiny je nestátní nezisková organizace se sídlem na Praze 6. Posláním Domova je formou dostupné celoroční pobytové služby vytvářet důstojné, podnětné a láskyplné prostředí osobám s mentálním postižením s nabídkou běžných příležitostí k sociálnímu začleňování.

### **ÚSTAV MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE** <http://www.imc.cas.cz/cz/umch/vystava>

Škola udržuje partnerské vztahy s vedením galerie Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Galerie již přes jednu desítku let poskytuje prostory a umožňuje žákům vystavovat a ukazovat, co škola umí a čím žije. Pro školu s výtvarným zaměřením a výukou uměleckých řemesel má možnost prezentace žákovských prací ve výstavních prostorách ÚMCH, které jsou svou tradicí zařazeny mezi významné pražské galerie, důležitý význam. Prezentace výtvarných děl pomáhá dětem udělat jejich první odvážné kroky do světa umění.

### **ZŘIZOVATEL – MČ PRAHA 6** <http://www.praha6.cz/> <http://www.jakdoskoly.cz/>

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – MČ Praha 6. Spolupráce s vedením OŠ je na dobré úrovni. MČ Ph6 vytváří škole dobré podmínky, které jí pomáhají zajišťovat bezproblémový provoz.

- Pravidelné porady ředitelů a ekonomů škol MČ
- Partnerské vztahy
- Grantová podpora – Otevřený svět, Zdravá šestka,...
- Akce pro žáky – podpora jazyků ( výjezdy žáků do zahraničí, jazyková výuka, soutěž pro žáky 9. ročníků,... )
- Sledování rozvoje škol
- Ocenění pedagogických dovedností – vynikající učitel
- Ocenění žáků za mimořádné výkony
- Ocenění škol s jazykovou výukou
- Nabídka aktivit pro žáky škol v rámci prevence (dny záchranného integrovaného systému, výuka na dopravním hřišti, přednášky a semináře ... )
- Další vzdělávání učitelů a ředitelů – semináře, přednášky,....
- Finanční podpora při rekonstrukci objektů a vybavování škol

### **STEP BY STEP**

Dlouholetým partnerem, průvodcem a metodickým zázemím je pro nás společnost Step by Step <http://sbscr.cz>

Škola patří od roku 1999 mezi školy realizující program Začít spolu. Naši učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí Step by Step, včetně letních škol ZaS, navštěvují školy s programem ZaS, někteří prošli vzděláváním v mentoringu, v rámci vzdělávacích akcí prezentují svým kolegům výuku a organizaci dne v ZaS.

### **FAKULTNÍ ŠKOLA ZŠ Petřiny – sever – spolupráce s PedF UK**

Naše škola je od roku 2011 školou fakultní.

Ve třídách probíhají jak krátkodobé, tak souvislé pedagogické praxe studentů.

Pro vedení studentů bylo nutné absolvovat semináře se zaměřením na vedení praxí – získání mentorských dovedností. Kolegyně z 1. stupně cíleně tato vzdělávání absolvovaly.

Účastníme se projektu PedF UK "Podpora pregraduálního vzdělávání". Dvě paní učitelky jsou lektory videoklubu, společně s oborovým didaktikem Mgr. Petrou Horskou Ph. D. připravují analýzy a úkoly pro studentky k nahrávkám, které byly natočeny v průběhu roku ve třídách. Během semináře na fakultě pracují s tzv. Interpretačním rámcem.

Učitelé 1. stupně se nově zúčastní setkání oborových a obecných didaktiků a fakultních učitelů - 1. stupeň.

Dvě paní učitelky byly zapojeny do projektu Grantové agentury ČR GAČR č. 15 -19158S Formativní hodnocení žáků prostřednictvím vzdělávacích cílů (hlavní řešitel PhDr. Karel Starý, PhD.) Díky tomuto projektu se setkávaly i s učiteli z jiných škol. Všichni účastníci si navzájem předávali zkušenosti ohledně formativního hodnocení, byli si navzájem na násleších v hodinách.

V uplynulém roce se musely studentky opět potýkat s nestandardní situací distanční výuky. Studentky, stejně jako učitelé, zkoušely různé podoby výuky s využitím výpočetní techniky a možností google classroom. Vedly hodiny online, nebo připravovaly materiály pro distanční výuku, konzultovaly s učiteli další postupy distanční výuky.

Fakultou jsme často osloveni i jednorázově, např. když se potřebují se studenty dálkového studia přijít podívat na program Začít spolu.

Studenti pedagogických škol, jak středních, tak vysokých u nás absolvují různé typy praxí. Středoškoláci absolvují praxi ve školní družině, kde jsou přiřazováni do oddělení k pracovně zkušeným kolegyním.

Program Začít spolu je dlouhodobě provázán se spoluprací s PedF UK. Lektori a organizátoři seminářů, letních škol ZaS působí i na pozicích profesorů fakulty. Spolupráce se školou je více nežli 15 let. V rámci programu poskytuje škola možnost náslechů pro kolegy z jiných škol, uskutečňují se na naší škole semináře DNY V ZAČÍT SPOLU.

Po praxích často fakultní profesori využívají prostory školy k následnému semináři pro studenty a ke konzultacím s vyučujícími. Kolegyně z 1. stupně často na besedách studentům prezentují výuku, hodnocení, spolupráci s rodiči, spolupráci s poradenskými zařízeními, projektovou výuku, výstupy dětí z center aktivit, dětská i učitelská portfolia.....

Kolegyně z 1. stupně jsou zvány do prostor PedF UK na prezentaci projektů v rámci programu ZaS. Společně s profesory PedF UK vedou přímo výuku studentů primární pedagogiky.

#### Přehled praxí 2020/2021

#### Odborné vedení studentů PedF UK na pedagogické praxi, vedení rozborových hodin

zaměření praxe	vyučující	délka praxe
Souvislá pedagogická praxe primární pedagogika	P. Šubrtová	30 hodin
Souvislá oborová praxe VV	H. Suková	72 hodin březen
Souvislá oborová praxe VV	H. Suková	72 hodin duben
Souvislá oborová praxe Př	H. Dobrodinská	12 hodin
Učitelské praktikum II primární pedagogika	K. Peřichová	60 hodin

Učitel'ské praktikum II primární pedagogika	M. Klempířová	60 hodin
Učitel'ské praktikum II primární pedagogika	L. Oppitzová	48 hodin
Souvislá praxe II primární pedagogika	J. Kohout Kašparovská	48 hodin

#### **24. Školní stravování:**

počty stravovaných žáků	541	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

#### **25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:**

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	0
zážitkové kurzy (samostatné)	0	0
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	13	379
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

*\*/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / \*\*/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

#### **26. Spolupráce školy se zahraničními partnery, specifika zahraniční spolupráce, účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:**

Škola v současné době nespolupracuje se zahraničními partnery

#### **27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol (kontrolní orgán, termín a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou):**

Ve druhé polovině února 2021 proběhla tematicky zaměřená ČŠI na distanční výuku. Uskutečnila se ve dnech 23. - 25.2. . Tato inspekční činnost proběhla postupně na všech školách, aby bylo zmapováno, jaký průběh a úroveň má distanční výuka na ZŠ. Oba členové inspekce hodnotili práci našich 15 pedagogů jako nadstandardní, obětavou a po pedagogické stránce naprosto profesionální. Oba inspektoři nešetřili slovy chvály. Ocenili učitele za pedagogický a lidský přístup, odhodlání, odvedenou práci, komunikaci s dětmi, přípravu a zvládnutí nesmírně náročné práce učitele v období distanční výuky. Nadstandardně hodnotila ČŠI využívání prostředí GC a jeho aplikací, vzájemnou spolupráci sboru, pomoc a snahu stále se učit novým způsobům práce. Poděkování patří také AP, kteří jsou součástí zvládnutí distanční výuky a oporou dětí i učitelů.

Další kontroly v průběhu školního roku neproběhly.

#### **28. Účast žáků v soutěžích (organizátor, typy soutěží, dlouhodobé a příležitostné soutěže, počty účastníků, příp. umístění):**

Ve druhém pololetí se uskutečnila Biologická olympiáda kategorie C a D.

Této soutěže se zúčastnilo 12 žáků (v kategorii D- 3 žáci, v kategorii C- 9 žáků). Obvodní kolo bylo zrušeno, do krajského kola postoupila 1 žákyně (Veronika Horáková 8. A), ale neumístila se na předních místech.

Žákům sedmých tříd byla nabídnuta distanční formou zeměpisná olympiáda, zájem nikdo neprojevil

### Jazyky

Vzhledem k epidemiologické situaci a příslušným opatřením se olympiáda z Aj nekonala.

Dějepisné olympiády se zúčastnilo 9 dětí 9. ročníků. Do obvodního kola postoupily E.Heřmánková, K.Kubů a M.Zlonická z 9.B. První dvě jmenované dívky se umístily na velmi dobrých místech, bohužel ne na těch, které získávají bodové zisky při přijímacím řízení.

Olympiáda čj- školní kolo se uskutečnilo prezenčně, oblastní kolo distančně.

Výsledky školního kola olympiády čj:

1. místo - Ema Heřmánková
2. místo - Natálie Schneiderová
3. místo - František Bouma

Oblastní kolo olympiády čj:

16. místo - Ema Heřmánková
18. místo - Natálie Schneiderová

### Matematika

5A – Jan Hušek účastnil se celostátního finále Pangea 2020.

Výborně tam reprezentoval školu, ale dravci z Brna byli lepší.

v Matematickém klokanovi se zúčastnilo celkem 205 žáků. Z druhého stupně byl nejlepší F.Bouma s 88 body, na 1. stupni z 5. tříd Boušek a Kučera. Oba měli 120 bodů, maximum.

#### **Ocenění úspěšného žáka**

Matouš Kučera za 5. - 1. místo v letošní matematické soutěži Klokán

Matouš Kučera patří k vynikajícím žákům, k jeho silným stránkám patří zejména matematika, která ho velmi zajímá a baví, pravidelně se zúčastňuje různých matematických soutěží. V Matematickém klokanovi Matouš opakovaně získal první místo. Ve volném čase rád programuje, během distanční výuky si pro ostatní žáky ze třídy připravil lekci programování v jazyce Python, s jehož pomocí byl schopen řešit některé úlohy z učebnice matematiky.

Petr Boušek za 5. B - 1. místo v letošní matematické soutěži Klokán, přední místa v přijímacím řízení na obě pražská gymnázia, vysvědčení: po celý 1. stupeň - samé jedničky.

Petr je velmi aktivní žák, který vyniká širokým rozhledem ve všech předmětech, zejména v přírodovědě. Při vyučování se aktivně hlásí, nebojí se ale také zariskovat v badatelských úlohách. Baví ho matematika, logické úlohy, se kterými se rád popere, přijímá je jako výzvu. Důležité ale je že Petr není sólo hráč, nýbrž týmový parťák, který vždy ochotně přiskočí a pomůže ostatním ve skupině. Jako učitel obdivuji jeho výrazný všeobecný přehled, neustálé nadšení pro práci a zároveň trpělivost a schopnost ustoupit těm "hlasitějším".

### **29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2021:**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	21
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2021:**

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Francouzská republika	1	Korejská republika	1
Chorvatská republika	1	Pákistánská islámská republika	1
Slovenská republika	9	Ruská federace	1
Slovinská republika	1	Ukrajina	2

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů):**

Projekt Učíme se spolu - projekt Step by Step

V projektu Učíme se spolu (2016-2021) podporujeme individualizované vzdělávání.

V roce 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu UČÍME SE SPOLU.

#### **Hodnocení průběhu projektu UČÍME SE SPOLU**

##### **Charakteristika projektu**

Čtyřletý projekt má za cíl nasadit do škol „trojské koně“, kteří by šířili myšlenku vzájemné kolegiální podpory a realizovali ji na svých školách v co největším počtu učitelů. Mezi typy podpory projekt řadí především:

- otevřené hodiny pro kolegy
- vzájemné návštěvy ve třídách
- párovou výuku
- odučenou hodinu ve třídě kolegy
- učící se komunitu
- minitýmy
- mentoring
- individuální konzultace
- sebereflexe
- videotrénink interakcí
- Wandu

V rámci prvních dvou let jsme se seznámili s některými **využitelnými nástroji** pro tuto podporu – metoda „vidím, slyším“. Shlédli jsme několik videí z příprav párové výuky i z její realizace a některé metody kritického myšlení.

Dalším nástrojem bylo profesní portfolio vytvořené (nejen) pro účely projektu a s ním také evaluační tabulka, která nám pomáhá zorientovat se, kde se jako aktér, resp. Průvodce junior nacházíme.

### **Očekávání školy**

Projekt v naší škole má za cíl v rámci kolegiální podpory propojit učitele a samozřejmě také výuku prvního a druhého stupně. Zahájení a následné udržení vzájemné podpory a společného (párového) rozvoje by mělo probíhat přirozeně mezi učiteli napříč školou.

V průběhu třetího roku jsme věnovali pozornost tvorbě Školního akčního plánu, do kterého jsme promítli výstupy ze společných pracovních setkání pedagogického sboru.

Byly zmapovány potřeby sboru. Společně jsme prošli možnosti vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností. Byly nabídnuty otevřené hodiny pro možnost vzájemných hospitací. Seznámili jsme se se škálou podob kolegiální podpory a sdíleli své zkušenosti z realizované spolupráce.

Probíhaly schůzky vedení s týmem zapojeným do projektu a plánovali setkání sboru včetně nabídky možností, jak vtáhnout co nejvíce učitelů do projektu. Do naší práce vstoupilo opět období uzavření škol a vzájemná spolupráce se nyní začala ukazovat jako nutná podpora, motor pro práci.

Na jaře 2021 byl projekt ukončen. Co se podařilo a jaké jsou naše další cíle?

Projekt přinesl pro školu mnohé výzvy. Změnit klima školy, propojit první a druhý stupeň se ukázalo jako nesmírně obtížný, dlouhodobý a intenzivní proces změny, který byl významně přerušeno covidovou krizí. Ta ovšem některé hrozby sama překloupila do příležitostí - učitelé v krizi vzájemně spolupracovali a podporovali se i napříč stupni.

### **Co se povedlo:**

Jako škola lépe prezentujeme, o co nám jde. Společný směr/vize je pro nastavení klimatu a spolupráci učitelů klíčový.

Stavíme dále na silné spolupráci s asistenty pedagoga, kteří jsou naprosto plnohodnotnou součástí týmu.

Škola pracuje aktivněji s potřebami učitelů.

Lepší nastavení učitelů obou stupňů vůči vzájemné spolupráci.

Skvělá spolupráce, sdílení a podpora mezi učiteli na prvním stupni - kdykoli a kdekoli.

Škola začala podporovat i spolupráci dětí mezi prvním a druhým stupněm (peer program, parlament školy)

### **Co se naznačilo a bude vyžadovat obnovu, nový rozjezd po Covidu - co nás čeká**

centrální nabídka vzájemných hospitací

přehled, co se v které třídě děje zajímavého - na co kolegy pozvat (nebo za kým s čím jít, když potřebuji něco konkrétního naučit)

změny v náplni metodických sdružení na prvním stupni

vznik “klouzavých hodin” - nevznikly, ale škola možnosti návštěv podporuje

čeká nás práce na dalším vzájemném poznávání a sdílení toho, co a jak děláme, což vede k rozvoji bezpečného a demokratického klimatu, který je podmínkou pro vzájemnou spolupráci prvního a druhého stupně

### **Co se nepovedlo:**

Propojit první a druhý stupeň - nicméně v rámci dalšího projektu, do kterého škola vstoupila, plynule na snahy navazujeme (Škola nás baví - péče o demokratické klima ve škole, kariérové vzdělávání a poradenství, sdílení napříč stupni a vzájemné poznávání).

### **Co vzniklo během Covidu samovolně mimo projektový záměr:**

online porady - jsou efektivnější, chodí na ně víc lidí, dají se snadno rozdělit časově (užší týmy) spolupráce kolegů na GC

online nabídka osobního know-how vedla k mohutnému rozšíření školního know-how (individuální nabízená pomoc, vzdělávání v IT, odkazy, ukázky hodin...). Zároveň v online prostředí nepřináší takovou časovou náročnost, která je mnohdy hlavní překážkou spolupráce ve škole, nabízí se tedy mnohem snáz.

Další rozvoj týmové spolupráce je již na nás. Je před námi společná tvorba školního akčního plánu a zapojení do projektu Škola nás baví. Vzájemné sebezpoznání, sdílení zkušeností a chuť spolupracovat otevírají nové možnosti a jsou podstatou rozvoje týmu a školy.

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:**

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zaměřili především na vnitřní podporu pedagogického sboru, vzájemné předávání zkušeností, spolupráci a pomoc při překonání složité situace distanční výuky. Vzhledem k celostátní situaci se nedařilo navázat na spolupráci s pedagogy jiných škol a realizovat otevřené hodiny ve škole, organizovat Dny v Začít spolu a poskytování seminářů pro studenty PedF UK, jak tomu bylo v předchozích letech. Věříme, že se situace opět vrátí k normálnímu chodu nejen škol a opět budeme moci se zúčastňovat dalšího celoživotního vzdělávání a nabízet své zkušenosti a dovednosti v rámci spolupráce se Step by Step a fakultou.

**33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.):**

### *Specifika environmentální výchovy na ZŠ PETŘINY -SEVER*

**Environmentální vzdělávání a výchova** je neoddelitelnou součástí výchovy a výuky všech

předmětů na ZŠ. Nejen v předmětech přírodovědných, jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a fyzika, ale i v předmětech společenských zajišťuje environmentální vzdělávání a výchova přípravu žáků tak, aby na úrovni své věkové kategorie pochopili praktický význam a nutnost udržitelného rozvoje lidské společnosti. Pro výchovu budoucích generací lidí je nezbytné, aby pojem **udržitelný rozvoj** vstoupil zábavnou a nenásilnou formou do podvědomí žáků základní školy. Proto začleňujeme do výuky všech předmětů prvního i druhého stupně základní školy, úměrně věku žáků, základní termíny a znalosti z oblasti ekologie a životního prostředí a údaje o způsobech a rozsahu ohrožování životního prostředí. Z těchto základních faktů by se žáci měli učit hledat a navrhnout možnosti nápravy škod na životním prostředí a předcházení těmto škodám. A to na základě svých dosažených znalostí a podmínek školy.

Do **Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání je environmentální vzdělávání a výchova začleněna jako průřezové téma a spadá do většiny přírodovědných a některých společenských předmětů prvního i druhého stupně. Ekologie se vyučuje jako součást výuky přírodopisu v 9. ročníku spolu s geologií. Právě v předmětech o přírodě a společnosti (prvouka v 1. - 3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku) je pozornost učitelů stále více zaměřována i na problematiku EVVO. Žáci se učí chápat vztahy a souvislosti mezi společností a přírodou a na jednoduchých a názorných příkladech nalézat vhodná řešení.

Velkým přínosem pro realizaci EVVO jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty a skupinové práce žáků. Naše škola se nachází stranou městského ruchu a, její areál tvoří rozlehlá zahrada



Škola spolu s rodiči pokračuje na přeměně školní zahrady v zelenou učebnu. Záměrem je, že se školní zahrada upraví tak, aby se dal život zahradě pozorovat a byla pro děti přirozeným zdrojem poznání.

### **Zásady environmentálního vzdělávání a výchovy**

- Klást žákům otázky v souladu s jejich zájmy a probudit jejich zvědavost
- Žáci mají během vyučovacího procesu možnost spolupracovat
- Žáci mají úkoly a cíle spojené s EVVO řešit a zvládat týmově, spoluprací a společným řešením problémů
- Každý žák musí mít jistotu, že může uplatnit svůj individuální názor a zájem
- Žáci by měli problémy řešit nejen rozumem ale i emocionálním vnímáním
- Při řešení problémů podporovat v žácích tvořivé schopnosti
- Všechny problémy vysvětlovat a řešit z různých úhlů pohledu a hledat souvislosti.

### **Realizace EVVO**

- zdravé pracovní prostředí
- atmosféra školy, pozitivní sociální klima
- zezeň uvnitř i vně školy
- šetrné hospodaření s vodou a energiemi při praktických činnostech
- začlenění obsahu tematických okruhů průřezového tématu Environmentální
- výchova do výuky
- výuka v zahradě a v přírodě okolí školy
- spolupráce školy a rodiny na dílčích projektech a především dlouhodobém projektu Krok ze školy do přírody
- odborný dozor při proměnách zahrady, výklad pro žáky ze strany průvodců a tvůrců projektu
- vedené lekce pro žáky 1. i 2. stupně při realizaci dílčích proměn v zahradě
- workshopy pro děti i jejich rodiče
- třídění odpadu do vlastnoručně vyrobených kontejnerů (některé třídy 1. stupně)
- vlastní podíl žáků na proměnách školní zahrady v rámci víkendových brigád s rodiči a hodin pracovních činností, přírodovědy či v rámci projektových dnů zaměřených na ochranu přírody
- návštěvy ZOO Praha, Národního muzea, realizace seminářů, besed, .....
- využívání organizací zabývajících se odborně EVVO k vzdělávání pedagog.
- pracovníků a získávání pracovních materiálů pro realizaci výuky

### **UKÁZKA AKTIVIT:**

2. třídy a 3. třídy - projektové dny, využití školní zahrady a okolí školy pro ochranu a pozorování přírody

Zvířata žijící v ČR – projekt se uskutečnil 3. května – 11. června. Žáci se průběžně učili o skupinách zvířat, která žijí v české republice – RYBY, PTÁCI, SAVCI, OBOJŽIVELNÍCI, PLAZI. V několika sadách menších projektových zadání se seznamovali s jednotlivým prostředím dané skupiny.

Zjišťovali k této skupině informace, procvičovali čtení s porozuměním, výtvarně zpracovávali tuto skupinu. Na závěr projektu žáci prezentovali zjištěné informace před celou třídou, hráli pantomimu a dostali k vyluštění kvíz.

Environmentální program: sledování a záznam návratu stěhovavých ptáků z teplých krajín – Česká ornitologická společnost - duben, pěstitelské práce na školní zahradě – květen, červen

Zapojili jsme se do akce sčítání ptáků - dokumentace dostupná na webu školy (facebook)

#### 4. třída - škola v přírodě

Tento zvláštní školní rok jsme zakončili školou v přírodě v termínu od 21. 6. do 24. 6. v Ekocentru Loutí. V domácím prostředí jsme strávili 4 dny s lektorovaným ekoprogramem Strážci Země, který mohu velmi doporučit. Z pražských hlučných dětí se téměř staly lesní bytosti naslouchající zpěvu ptáků a šumění listů. Zážitek setrvání v odloučení od kamarádů, v tichosti a vsedě na jednom místě v lese po dobu 20 minut byl pro mnohé úplně nový a fascinující.

#### 5. třídy - lektorované programy, tématické vycházky, celoroční projekty

V oblasti enviromentální výchovy jsme se věnovali rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, ochraně přírody (význam Zoo, botanické zahrady), co jsou možné příčiny zhoršování životního prostředí v současnosti (prudký rozvoj výroby a spotřeby, hromadění odpadů, plýtvání, nekontrolované využívání přírodních zdrojů).

Pasení oveček v Divoké Šárce – lektorovaný program pražského spolku Ábel  
Paleontologická vycházka k lomu Kosov u Berouna – se Štěpánem Rakem  
Rybník a jeho bezobratlí – projekt odstartoval program organizace Koniklec.

Na toto navazující třídní badatelské aktivity, které byly zakončeny přírodovědeckou celotýdenní dílnou na škole v přírodě.

V rámci třídy jsme celý rok (pokud jsme byli ve škole) třídili odpad do vlastnoručně vyrobených kontejnerů

Proběhl projekt, zaměřený na recyklaci, nutnost obalů, seznámili jsme se systémem obchodů Bez obalu

Zapojili jsme se do akce Uklidme si za humny (covidová varianta akce Uklidme si Česko)

2020	
<b>Hodnotící a finanční zpráva</b> <b>k dotačního programu EKOLOGICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>zkrácený název školy:</b>	Základní škola Petřiny-sever, Na Okraji 43/305, Praha 6, Veleslavín
<b>dotační oblast:</b>	Ekologická výchova - veřejná zeleň ochrana přírody, komplexní vzdělávací projekty zaměřené na prioritní témata - ekologicky výchovné a vzdělávací programy v souladu s koncepcí ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty, školní zahrady, zelené učebny, budování a péče o naučné stezky a tabule.
<b>název projektu:</b>	Krok ze školy do přírody - hmatový chodníček
<b>Hodnotící zpráva</b>	

## Cíle projektu:

---

**Cílem tohoto projektu bylo vybudování hmatového (smyslového) chodníčku, jako místa pro cvičení smyslů dětí i dospělých.**

Další cíle našeho několikaletého projektu jsou skryty v **zahradě samotné i v celkovém procesu přípravy, realizace a užívání.**

**Zahrada** sama přináší prostor pro získávání pracovních dovedností, pro pozorování vzájemných vztahů mezi organismy, pro ověřování teoretických informací z výuky, k mezipředmětovému využití, místo k uskutečňování projektového vyučování, sezónních výstav, pro sžívání třídních kolektivů, místo k odpočinku a relaxaci, zároveň však k získávání návyku ohleduplného pobytu v přírodě. Hřiště v přírodním stylu zprostředkuje kontakt s přírodou a přírodními materiály. Děti zde získají fyzické dovednosti, poznají rozpoznatelné riziko. Inspirativní prostředí také podporuje volnou hru, komunikaci ve skupině při sociálních hrách a odbourává agresivitu.

**Celkový proces přípravy, realizace a užívání zahrady** má dětem přinést zkušenosti s procesem, kde uplatňují a realizují své nápady, zahrada se pak stává jejich. Takovou pak zpravidla neníčí a hlídají, postupně si k tomuto místu vytvářejí vztah a jsou pyšní na to, co vytvořili. Učí se pracovat s reálným prostředím, naučí se, že mohou mít pozitivní vliv na prostředí kolem nich, na společný komunitní prostor.

### Realizace:

Zaměřili jsme se na téma zdravý vývoj dětských chodidel. Inspiraci jsme hledali v již osvědčených realizacích hmatových chodníků. Hledali jsme v dostupných materiálech realizace podobných projektů. Podíl dětí na jejich realizacích byl pro nás inspirací. Zaujal nás projekt **ZDRAVÁ DĚTSKÁ NOHA VÍTKŮV CHODNÍK**.

Společně jsme objevovali zajímavé přírodní materiály, které by naplňovaly naše představy o realizaci hmatového chodníčku naší školy. V hodinách pracovních činností jsme navrhovali v týmech podobu - tvar a výplň chodníčku. Pomohly nám také myšlenkové mapy. Děti popisovaly povrchy a pocity z materiálů, v návrzích se snažily zařadit balanční prvky, příjemné i méně příjemné pochozí materiály, zamýšlely se nad logikou střídáním povrchů i obtížností překonání jednotlivých polí.

### Možné materiály použitelné na hmatové stezce:

- šišky
- drcená kůra
- sláma
- seno
- písek
- kamínky/štěrk
- oblázky
- trávník
- mech
- piliny
- hlína
- suché listí
- kaštiny
- žaludy
- ořechy
- kuláče
- prkna

Zajímavým dětským nápadem byla i obměnitelnost některých polí, aby byl chodníček stále zajímavý a udržovaný. Nasbírali jsme spoustu zajímavých námětů, které byly ve finále podkladem pro realizaci. Bohužel opět přišlo období uzavření škol a s příchodem nepříznivé situace i podstatné omezení realizace návrhů za přítomnosti nadšených navrhovatelů. Podařilo se nám v areálu školní zahrady připravit pro naplnění podobu chodníčku. S pomocí zkušených zahradníků vznikla výstavba chodníčku. Výplně nyní čekají na návrat dětí do školy a finální realizaci. Společně jsme postup prací sledovali na školním facebooku, kde se postupně podoba dětmi navrženého hmatového chodníčku objevovala.

Nyní je vše připraveno a čekáme na možnost dokončení našeho záměru. Jednotlivé plochy budou dětmi doplněny o oblázky, valouny, drobné kamínky, štěrk, šišky, mech, kůra a písek. Balančními prvky budou již nyní zapuštěná kláda a připravené nášlapné dřevěné plochy. Pro slavnostní otevření nového herního prvku jsme nachystali různé hmatové aktivity, které pobaví malé i velké. Pevně věříme, že s příchodem jara a zároveň snad také uvolněním protiepidemiologických opatření se podaří opět zahájit práce na naší krásné zahradě a dokončit náš projekt včetně společných zajímavých aktivit na podporu dobré nálady a hlavně zdravého vývoje dětských chodidel.

Nejdůležitější přínosy vidíme při realizaci a udržitelnosti projektu v těchto bodech a souvislostech: Intenzivní kontakt dětí s přírodou – usilujeme o to, aby děti mohly zahradu navštěvovat pro odpočinek, v rámci předmětů i pobytu ve družině (volná hra).

Propojení zahrady a školního vzdělávacího programu (ŠVP), kvalitní prostředí pro vzdělávání v rámci EVVO

Zapojení dětí do projektu, vtažení dětí do konkrétního projektu s konkrétními výsledky, vytvoření vztahu k místu

Zapojení dětí do tvorby veřejného prostoru, umění diskutovat a rozhodovat se ve skupině (základy demokratických principů)

Zlepšení komunikace mezi dětmi prvního a druhého stupně, umění spolupráce

Spolupráce dětí s rodiči na konkrétním projektu, společné prožitky a reálný výsledek, spolupráce rodičů a učitelů, zlepšení komunikace

Vytvoření zahrady jako místa setkávání a tvorby komunity

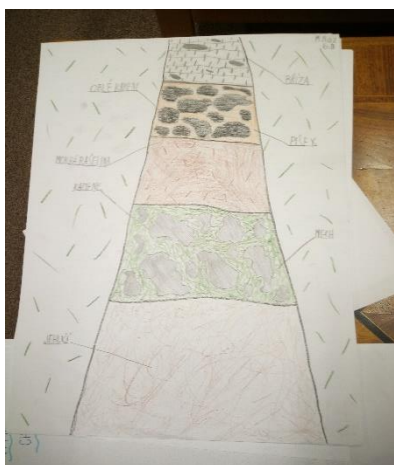
Vytvoření kvalitní přírodní zahrady jako přirozeného biotopu pro místní živočichy, možnost pozorování.

V rámci projektu Krok ze školy do přírody bylo realizováno navzdory uzavření škol v roce 2020 vytvoření základu hmatového (smyslového chodníčku)

zbudování jímky pro dešťovou vodu (podpořeno z programu MHMP prostřednictvím SRPŠ)

úprava vstupu do školy tak, aby navazoval na celý koncept projektu Krok ze školy do přírody - doplnit výsadbami vstup do školy, který byl nově doplněn spojovací chodbou, a tím zmírnit klima ve spojovací chodbě, která je využívána nejen k odpočinku, ale také k výuce (podpořeno z programu MHMP prostřednictvím SRPŠ)

byly umístěny při vstupu do zahrady regály na odkládání věcí, zejména školních batohů a aktovek dětí trávících čas na zahradě, dále pak vybudování lavic pro sezení v prostorách vstupu včetně terénních úprav (podpořeno z programu MHMP prostřednictvím SRPŠ).







Význam pro MČ:

Projekt školní zahrady Krok ze školy do přírody (dále jen školní zahrada) v našem pojetí je nejen místem pro každodenní kontakt dětí s přírodou či podnětným prostředím pro hru i vzdělávání dětí. Školní zahrada je také prostorem, který spoluutváří komunitu, a stává se místem setkávání i společných aktivit dětí i dospělých. Je to ukázka sdíleného prostoru, o kterém děti mohou spolurozhodovat a učit se tak umění diskuse i odpovědnosti. Právě zapojení dětí do tvorby i následné péče o zahradu podporuje jejich vztah k místu, v němž žijí. A tento vztah ovlivňuje to, jak se budou ke svému okolí (zahradě, ale i veřejnému prostoru jako takovému) chovat v budoucnosti.

Chtěli bychom touto cestou poděkovat za dlouholetou podporu MČ Praha 6. Díky této podpoře se nám dlouhodobě daří projekt naplňovat.

### **34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:**

#### **Podoby multikulturní výchovy:**

Žákům – cizincům je věnována individuální péče. Učitelé těchto dětí usilují o úzkou spolupráci s rodinou. V rámci třídních kolektivů se všichni učí porozumění a respektování cizích kultur právě prostřednictvím svých spolužáků – cizinců.

Na podporu adopce na dálku pořádá škola v podzimním čase pro rodiče a děti opět tradiční výtvarné dílny, konkrétně malování na hedvábí. Výtěžek z akce je věnován na studium dvou indických dětí. Bohužel se tato aktivita nemohla v době pandemie uskutečnit. Díky podpoře SRPŠ byla částka na adopci uhrazena z fondu spolku.

Multikulturní výchovu naplňují vyučující jednotlivých předmětů a TU na prvním stupni v průběhu školního roku formou projektů a dlouhodobých programů.

### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji): viz příloha**

### **36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech**

Škola využívá k získání zpětné vazby rozsáhlé dotazníkové šetření MAPU ŠKOLY vždy v intervalu 4 let. V roce 2018/2019 proběhl sběr dat, jehož výstup je zveřejněn na webových stránkách školy.

Ve školním roce 2021/2022 bude po 4 letech opět dotazníkové šetření realizováno.

V roce 2020/2021 jsme se věnovali projektu ŠKOLA NÁS BAVÍ a využili jeho autoevaluační prostředky. Klíčovým předpokladem pro začlenění prvků rozvoje osobnostních, sociálních a občanských kompetencí do výuky, podpory demokratické kultury, respektu k jinakosti a porozumění ve školním kolektivu a posílení spolupráce mezi školou a rodiči je **dobrá znalost současného stavu školy**.

#### **Projekt „Škola nás baví“ (Operační program Praha, výzva 51)**

- I. **Rozsah projektu a zapojené školy:** konec projektu 30. 6. 2022, zapojeny 4 pražské ZŠ (ZŠ Brigádníků Praha 10, ZŠ Strossmayerovo náměstí Praha 7, ZŠ Angel Praha 12, ZŠ Petřiny - sever)
- II. **Cíl a zaměření projektu:** Cílem projektu je prostřednictvím vzdělávání a dlouhodobé podpory pedagogů přispět ke zvýšení demokratického klimatu na škole. Demokracií pro účely projektu rozumíme možnost žáků (a potažmo i jejich rodičů) stát se spolutvárci vlastního vzdělávacího procesu a díky tomu více převzít odpovědnost za vlastní aktuální i budoucí vzdělávací dráhu.

Učitele budeme podporovat v partnerském přístupu k žákům i jejich rodičům a cílenému rozvoji jedinečnosti každého žáka (žáci znají své silné stránky, ví, co je motivuje, k čemu mají

předpoklady a jak se chtějí dále rozvíjet). Rodina je klíčovým hráčem při rozhodování/rozvoji dětí, proto se v projektu zaměříme i na posílení spolupráce rodiny a školy.

## Z čeho se projekt skládá

1. Analýza demokratické kultury na škole a spolupráce rodiny a školy: probíhá od zahájení projektu do konce roku 2021

### **Předmět analýzy: Podporuje vaše škola u všech dětí převzetí zodpovědnosti za vlastní budoucnost?**

- analýza dostupných dokumentů (způsob rozvoje demokratických kompetencí)
- rozhovory s interním průvodcem (koordinátorem), učiteli a vedením školy, stratifikovaný výběr účastníků rozhovorů (učitelé 1. a 2. st., třídní uč., s krátkou i dlouhou praxí na škole, napříč předměty, pracovníci z poradenského pracoviště, ped. asistenti, vychovatelky i vedení školy)
- řízená diskuse se skupinkou dětí (první i druhý stupeň) (celkem min 3)
- náslechy v hodinách (dle potřeby, min 3)
- online dotazníky pro učitele, žáky a rodiče

2. Kurzy pro učitele od října/listopadu do konce projektu 6/2022

Kurzy jsou určeny všem třídním učitelům/kám (primárně na 2. stupni, výchovným poradcům, psychologům a také obecně celému pedagogickému sboru. Kurzy budou zaměřeny na tato témata:

- **rozvoj kompetencí pro práci s žáky** (např. jak rozvíjet u žáků schopnost sebereflexe, sebepoznání, samostatnost, jak rozvíjet vstřícnou komunikaci, toleranci, respekt k odlišnosti, empatii a naslouchání druhým, v rámci jednotlivých tříd i celé školy)
- **rozvoj kompetencí pro spolupráci s rodiči** (co udělat pro to, aby se rodiče zajímali o dění ve škole, studium a rozvoj svých dětí i jejich budoucí směřování, jak s nimi komunikovat...)
- **komunikační dovednosti, kariérové poradenství a osobní rozvoj žáků**, a další témata dle potřeby (podle toho, co vyvstane jako naléhavé a potřebné v úvodní analýze)

Konkrétní zaměření a rozsah kurzů:

- I. Třídní učitelé.** Několik školení (cca 5 modulů), primárně na 2. stupni ZŠ  
Obsah školení: jak rozvíjet sebepoznání u dětí, podpořit rozhodování při volbě povolání a zapojit do tohoto rozhodování i rodiče, jak pracovat s třídním kolektivem, posilovat demokratickou kulturu a vstřícnou komunikaci jak vůči žákům, tak vůči rodičům.
- II. Klíčové osoby:** Několik školení (cca 8-10 modulů)  
(výchovni poradci, zavádějící učitelé, školní mentoři, společensko-vědní učitelé a další klíčové osoby). – obdobná témata, více do hloubky, důraz na sebepoznání a kariérovou volbu dětí a na spolupráci mezi klíčovými osobami tak, aby vznikla synergie)
- III. Celý pedagogický sbor** - Školení proběhne v rozsahu 1 modulu (8x45 min)  
pravděpodobně v závěru projektu (tak aby změny implementované v průběhu projektu byly předány všem pedagogům a pedagožkám), zaměření na sebepoznání žáků, kariérové poradenství

## Implementace do praxe po celou dobu projektu

- ze vstupní analýzy vznikne SWOT analýza školy (zaměřená na demokratické klima) a následná doporučení do praxe + plán jak doporučení zavést, budeme průběžně sledovat plnění (rozhovory, konzultace, náslechy...)

- ze vzdělávání klíčových pracovníků a třídních vzniknou rozvojové akční plány – naplňování v praxi (rozhovory, konzultace, náslechy...)
- 3 realizovaná setkání k výměně dobré praxe napříč školami
- doporučení a návrh na rozvoj aktivit na posílení spolupráce škola + rodina + 1 nová aktivita, kterou společně zrealizujeme
- pracovní listy a manuál, jak s listy pracovat (elektronický dokument) pro rozvoj osobnostních, a sociálních kompetencí ve vzdělávání
- tištěná brožura s příklady dobré praxe

V rámci projektu se uskutečnily dílčí semináře pro pedagogy v průběhu školního roku 202/2021, na které navazuje nabídka pro školní rok 2021/2022

Proběhlo dotazníkové šetření (rodiče, žáci, učitelé) se zpracovaným výstupem - zpráva a SWOT analýza.

Lektorskou činnost a vedení projektu zajišťuje organizace

**EKS, z. s.** - Cesta ke spokojené práci - [ekskurzy.cz](http://ekskurzy.cz) |

Bubenská 47

170 00 Praha 7

**Tel. č.:** +420 774 454 559

Email: [Kurzy a kariérové poradenství | EKS \(ekscr.cz\)](http://Kurzy a kariérové poradenství | EKS (ekscr.cz))

Výstup z dotazníkového šetření představí rodičům v 15 min vstupu 23.9. 2021 [Lektorka a poradkyně Markéta | kurzy EKS \(ekskurzy.cz\)](#)

Uskutečnilo se v přípravném týdnu 27.8.2021 společné vzdělávání sboru, kterého se společně zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci - učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga

Probíhá metodické a vedení a poradenská pomoc - konzultace, podpora

### **37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:**

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Zdravá Šestka 2021 - dotační řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Divadelta - prožitkové divadlo	30.000,-	20.064,-	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2021 - dotační řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Kurz práce s třídním kolektivem	15.000,-	7.791,-	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2021 - dotační řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zážitkový kurz 6. A, B, C	30.000,-	22.500,-	MČ Praha 6



### **38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

Zmapování roku 2020/2021

Školní rok 2020-2021 nám připravil mnoho nových náročných úkolů, které začaly prověřovat naše schopnosti a dovednosti lidské i profesní, museli jsme se naučit rychle reagovat na změny, tlak, obavy, nové situace, výukové postupy, práci s technikou, způsoby distanční výuky, covidové testování žáků ve školách, hygienická opatření – roušky ve školách, omezení zájmové činnosti, TV, HV, vysílání hodin, novou komunikaci přes média, poznali jsme podobu hybridní výuky, zažili setkání třídních kolektivů on-line ..... Pedagogická práce nabírala nové podoby a všichni jsme se snažili se s neznámou novou situací poprat a zvládnout co bylo v našich silách.

Před zahájením školního roku 2020/2021 byla sjednocena komunikační platforma. Začali jsme informace sdílet v GOOGLE CLASSROOM.

Prostřednictvím dotazníkového šetření jsme získali od rodičů zpětnou vazbu na první zkušenosti s distanční výukou z jara 2020 a na základě zjištění jsme se snažili nastavit nové a funkční způsoby výuky právě prostřednictvím jednotné společné platformy.

V prvních školních týdnech jsme se s kolegy věnovali nastavení nové platformy, společně a vzájemně jsme se na setkáních sboru učili, jak s GOOGLE CLASSROOM pracovat, zadávat, vysílat. Zkušenosti kolegové se ujali iniciativy a systematicky krok za krokem nabízeli výuková videa – práce s GC, neúnavně se věnovali všem, kteří potřebovali pomoci. Poděkování patří P. Šubrtové, A. Kejharovi, R. Křesťanovi a J. Ugornému.

Na společném sdíleném prostředí SBOROVNA se začaly objevovat rychlokurzy – krátké komentované vstupy JAK PRACOVAT, ZADÁVAT, HODNOTIT, .... V GC. Autorem byl obětavý kolega J. Ugorný, který jich pro sbor připravil více než dvě desítky.

V průběhu září měly všechny třídy zřízeny své GC a byl připraven rozvrh distanční výuky.

Situace se začala komplikovat novými přibývajícími případy karantén jednotlivých tříd i onemocněním v učitelském sboru. To co se zdálo na jaře 2020 vzdálené, bylo najednou s námi a velmi reálné. V průběhu září se ocitlo 5 tříd v karanténě. Do karantény byla zahrnuta i školní kuchyně.

Říjen přinesl střídavou výuku a od poloviny měsíce uzavření škol. Od 14. 10. byla zahájena celostátní distanční výuka.

Vzhledem ke státní finanční podpoře škol byly zakoupeny notebooky pro potřeby distanční výuky, které byly poskytnuty vyučujícím na zajištění vysílání a práce z domova. Dětem, které neměly dostatečnou techniku, škola nabídla PC a v průběhu dalších měsíců postupně dokoupila a nabídla potřebné příslušenství – kameru, sluchátka.

V průběhu distanční výuky bylo třeba stále ladit online hodiny a čas vyhrazený pro vysílání. Začátky byly obtížnější a bylo třeba se s novou situací porovnat. Na základě zkušeností byly děti zvláště na 1. stupni rozděleny do menších skupinek, aby vysílání bylo efektivní a čas u počítače smysluplný.

Někteří učitelé přistoupili k nahrávání hodin, využívali výuková videa, objevovali se nové možnosti využití GC.

V průběhu distanční výuky učitelé využívali nabídky vzdělávání v oblasti ICT hrazené ze Šablon II. Prostřednictvím webinářů a následným sdílením zkušeností se výuka v některých předmětech technicky zdatnějších kolegů posouvala rychle dopředu, zároveň vznikaly i větší rozdíly v obsahu a kvalitě hodin.

Ve škole zůstával provoz kanceláří a školní jídelny. Provoz školy se nezastavil, i když chodby zely až depresivní prázdnotou.

Školní jídelna po dobu distanční výuky poskytovala stravování všem přihlášeným dětem, které si chodily pro oběd do krabiček. Po celou dobu byla dodržována přísná hyg. opatření.

Na konci října proběhlo první online jednání SRPŠ. Byl odsouhlasen finanční plán a čerpání příspěvků. Pro školní rok 2020 a 2021 byly sníženy platby SRPŠ pro rodiny z 500,- na 250,- Kč za rodinu a z 1500,- na výtvarné potřeby na 750,- Kč pro rodiče žáků 6. – 9. výtvarných tříd.

Přes GOOGLE MEET probíhala i všechna setkání sboru – porady, jednání předmětových komisí, metodických sdružení. Začali jsme si na techniku pomalu zvykat. I když nás obestíraly všude přítomné obavy z narůstajících počtů nemocných lidí blízkých i neznámých. Plnicí se nemocnice a prognózy vyvolávaly úzkosti a strach.

Bylo třeba soustředit se nejen na učení, ale také na třídnické hodiny a práci s dětmi, které potřebovaly v době distanční výuky maximální podporu. Do pedagogického procesu distanční výuky vstupovali asistenti pedagoga i asistenti Začít spolu, kteří dětem poskytovali individuální konzultace a podporu. Některé třídy měly zřízeny komunikační platformy, kde děti sdílely své potřeby a asistenti byly k dispozici pomoci s výukou, úkoly, přípravou na testy,..... . Významnou roli sehrávalo poradenské pracoviště a monitorování dětí se speciálními potřebami. I zde probíhala intenzivní individuální podpora. V době distanční výuky děti mohly využívat online doučování hrazené opět z projektu EU Šablony II, do kterého byla škola zapojena.

Ve chvíli kdy stát umožnil individuální konzultace jeden na jednoho, jsme neváhali a děti, které potřebovaly pomoci a mohly za dodržení všech hyg. podmínek přijít do školy a pracovat s asistentem nebo se speciálním pedagogem, jsme se snažili dostat od počítače do školy. Povedlo se ve většině případů.

V průběhu uzavření škol se začala projevovat u dětí i snížená pracovní morálka – připojování do hodin, plnění úkolů, vstupy do cizích GC pod přezdívkami a rušení hodin vulgarismy, zvuky a dalšími nežádoucími výstupy.

Dalším novým faktorem, který děti začal více nežli v době bez COVIDU ovlivňovat, byla situace doma. Rodiny se dostávaly do tlaku z nedostatku finančních prostředků, obav o práci – ztráta zaměstnání, zdraví blízkých. Zostřovaly se vztahy v rodinách. Bohužel se začaly prohlubovat také závislosti a stres způsoboval v rodinách napětí, které se přenášelo na dítě.

Zaznamenávali jsme větší uzavřenost některých dětí, změny v jejich chování, útlum, propad ve výkonech. Znemožnění sociálních kontaktů dětí a frustrace z osamění vedlo u několika dětí ke ztrátám motivace. Bylo třeba využít pomoci TU, odbornosti školního psychologa, metodika primární prevence. Čtvrtletní konzultace byly rodičům nabídnuty v několika podobách - email, telefonický rozhovor, online setkání, osobní schůzka podle pravidel stanovených MŠMT a MZ. Schůzku ve škole jsme volili jako krajní možnost u vážných problémů a nutnosti osobního řešení věci.

Doba předvánoční přinesla částečný návrat dětí do lavic. Děti na 1. stupni měly štěstí a mohly se vrátit již 25.11. Žáci 2. stupně si vyzkoušeli hybridní výuku a do vánoc se střídaly třídy v sudém a lichém týdnu.

S návratem dětí začalo také plošné testování zaměstnanců, abychom zabránili šíření viru mezi sebou. Podařilo se. V předvánočním čase jsme karantény omezili na minimum.

Všude přítomné pokyny MŠMT, MZ a vlády nás provázely do konce kalendářního roku a s příchodem 1. ledna jsem kolegům posílala mimo jiné tuto zprávu:

„Vracíme se do školy v režimu distanční výuky a opětovného omezení osobního setkávání s dětmi i kolegy. Do školy se vrací pouze 1. a 2. třídy. Ostatní ročníky jsou v režimu, který již známe. Rozvrh distanční výuky bude probíhat podle podzimního modelu. Pokud budete potřebovat pracovat z prostředí školy, je toto možné, jinak opět je naše setkávání posunuto do on-line prostředí.“

Bohužel se distanční výuka pro žáky 1. i 2. stupně obnovila od 2. pololetí a opět jsme se ponořili do online prostoru.

Ve druhé polovině února se ohlásila tematicky zaměřená ČŠI na distanční výuku. Proběhla ve třech dnech 23. - 25.2. . Tato inspekční činnost proběhla postupně na všech školách, aby bylo zmapováno, jaký průběh a úroveň má distanční výuka na ZŠ. Oba členové inspekce hodnotili práci našich 15 pedagogů jako nadstandardní, obětavou a po pedagogické stránce naprosto profesionální. Oba inspektori nešetřili slovy chvály. Ocenili učitele za pedagogický a lidský přístup, odhodlání, odvedenou práci, komunikaci s dětmi, přípravu a zvládnutí nesmírně náročné práce učitele v období distanční výuky. Nadstandardně hodnotila ČŠI využívání prostředí GC a jeho aplikací, vzájemnou spolupráci sboru, pomoc a snahu stále se učit novým způsobům práce. Poděkování patří také AP, kteří jsou součástí zvládnutí distanční výuky a oporou dětí i učitelů.

Dny otevřených dveří pro žáky VV i budoucí první třídy probíhaly v online prostředí. Na webu školy jsme se snažili připravit dostatek informací a u malých dětí i interaktivních stránek, abychom alespoň z části nahradili osobní setkání. U zápisů se podařilo propojit stránky školy se stránkami MČ Praha 6. Přínosem byly zveřejněné časté otázky a odpovědi rodičů a veřejnosti k organizaci a legislativě zápisů. Podařilo se bez problémů zrealizovat online zápis. Byli jsme připraveni i na osobní setkání u zápisu opět za dodržení všech podmínek hyg. opatření. Zápis proběhl bez komplikací. Co nás opět mrzelo,

bylo znemožnění přítomnosti dětí – budoucích prvňáčků u zápisu. Aktuální COVIDOVÁ situace takovou možnost nedovolila.

Na konci března jsme opět intenzivněji začali mapovat situaci na druhém stupni. Projednávali jsme neúčast dětí na výuce, neplnění povinností, možné ohrožení závislostmi, upozorňovali jsme na možné psychické problémy způsobené složitou rodinnou situací ovlivněnou dopady covidové epidemie ale i odloučením od dětské skupiny, frustrací z nedostatku sociálních kontaktů. Projednávali jsme tyto dopady intenzivně také na setkání poradenského pracoviště. Problém se objevoval především na 2. stupni a bylo nutné se jím zabývat. Prvním krokem bylo vytipování dětí, které mohou patřit do skupiny ohrožených. Bylo potřeba, aby se samotní učitelé zamysleli nad dětmi z několika pohledů

- dítě neplní dlouhodobě zadané práce
- u dítěte dochází k výraznému propadu známek
- dítě se pravidelně nepřipojuje, má opakované absence
- vnímám, že dochází k výrazným změnám v chování dítěte (zamlklost, apatie, výrazná dráždivost, nechce zapínat kameru a před kamerou se skrývá, .... )

Na základě zmapování bylo vytvořeno 17 skupin dětí, které docházely do školy a byla jim poskytována intenzivnější péče – doplnění učiva, opakování, dokončení prací, sociální kontakt. V devíti případech šlo o pravidelná individuální setkání s opět stejnou náplní – pomoci dětem zvládnout očekávaný návrat do školy a zamezit frustraci z nedokončené, nezvládnuté látky, ale i náhlého kontaktu s vrstevníky po dlouhém odloučení.

V době, kdy byl umožněn dětem vstup do školy v omezeném počtu – 6 dětí+ dospělá osoba jsme nabídli doučování, biologická praktika.

Po 8. březnu se pomalu začal vracet život do škol. Střídavá výuka nejprve 1. stupně a později od 8. 5. i návrat žáků 2. stupně napomohl znovuobnovení výuky. Po celou dobu nás doprovázelo pravidelné testování nejprve antigenními testy. Díky zavedením PCR testů se podařilo na konci školního roku zrealizovat výjezdy téměř všech našich tříd na školy v přírodě. Chtěli jsme dětem poskytnout právě prostor pro navázání sociálních vazeb a podpořit dobré vztahy ve třídách.

Život se vrátil do zdánlivého normálu. Přes všechna omezení a při dodržení protiepidemiologických opatření se podařilo uskutečnit v závěru roku třídní akce, zvládnout přijímací zkoušky do výtvarných tříd a realizovat výstavu grafik i módní přehlídku, i když v menším rozměru nežli v letech předchozích.

Přejme si, aby rok 2021/2022 byl rokem klidnějším a nabídl pro všechny strany děti, učitele i rodiče prostor k prezenční výuce a vzájemné spolupráci.

### **39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	1
nedostatečná znalost českého jazyka	1
znalost českého jazyka s potřebou doučování	2

### **40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:**

Po celý školní rok 2020/2021 nás COVID doprovázel na každém kroku. Pokládám osobně toto období za zkoušku pevnosti vztahů v soukromém i pracovním životě, charakterů, příležitostí poznat sám sebe i své okolí, získat nové znalosti a dovednosti. Vznikl prostor podpořit vztahy na pracovišti a nastavit spolupráci mezi kolegy na konkrétních aktivitách. Otevřel se i prostor pro větší poznání práce učitele – přítomnost rodiče na online hodinách, poznání limitů a možností svého dítěte.

Naučili jsme se najít v sobě rezervy, být pro druhé oporou a hledat nové způsoby práce.

Naučili jsme se více využívat techniku – dovednosti prezentace, online výuky, online schůzek – vysílání, výukové programy, kreativita, operativního řešení situací, .....

Naučili jsme si vážit si přírody a času bez počítače.

Naučili jsme se více si vážit zdraví vlastního i zdraví blízkých.

Našli jsme v učivu oblasti, které jsou podstatné a zároveň ty, bez kterých jsme se museli obejít. Vznikl prostor pro revizi učiva.

Ověřili jsme si důležitost a nutnost sociálních kontaktů pro děti a potřebnost pracovat s třídními kolektivy – třídnické hodiny, zážitková pedagogika, práce se třídou.

Potvrdila se potřebnost primární prevence a nutné stálé informování dětí o hrozbách na internetu.

Díky častému pobytu mimo budovu školy učitelé objevili další možnosti využití propojení reálného života s výukou – učíme se venku.

Je třeba říci, že období COVIDU a distanční výuky bylo obdobím obrovského pracovního nasazení všech učitelů, odčerpáním velké lidské energie. Je třeba myslet na hrozby vyhoření a nutnou obnovu sil. Nesmírně si vážím celého týmu zaměstnanců školy, kteří rok 2020/2021 zvládli dovézt do finále a pro děti a školu vydali samy sebe. Zaslouží si uznání a poděkování.

#### **41. Základní údaje o hospodaření školy (obecný přehled):**

#### **Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 31. 12. 2020**

##### **I. Úvod**

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků a provozovala do října dva studené bufety v jídelně a přízemí školy.

##### **II. Finanční plán a jeho plnění**

###### **II. 1. Hlavní činnost**

###### **a) zhodnocení hospodaření za dané období**

Největší položkou rozpočtu jsou náklady na energie. Další zvýšené náklady si vyžádaly opravy kopírovacích strojů, které již začínají morálně zastarávat. V průběhu prázdnin bylo realizováno větší množství oprav s velkým finančním objemem čerpání finančních prostředků. Tyto náklady jsme pokryli finančními prostředky z fondu investic. Nově jsme vybavili učebny interaktivní technikou a dalšími elektrotechnickými učebními pomůckami. V nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty granty a finanční prostředky na výuku cizích jazyků.

## b) plnění výnosů

Škola obdržela prostředky na granty ve výši 363 388 Kč a na asistenty programu Začít spolu – dar SRPŠ o.s. škola obdržela na pokrytí osobních nákladů 536 976 Kč. Příspěvek na výuku cizích jazyků činil 222 300 Kč. Škola z těchto výnosů nevyčerpala 73 272 Kč na výuku cizích jazyků, 280 000 Kč na Otevřený svět – Stratford, 21 500 Kč a 15 088 Kč za granty Zdravá šestka, protože granty nebylo možné realizovat. Dále škola obdržela 1 393 900 Kč na posílení mzdových prostředků. Dále škola obdržela na Program otevírání hřišť a Fond solidarity 146 685 Kč finančních prostředků. Podařilo se vyčerpat 94 702 Kč a 51 983 Kč bylo vráceno v prosinci. Dále škola obdržela 231 359 Kč pro správce sítě a správce hřiště.

## c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 95 % plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:

<u>zboží a materiál</u> .....	108 %	- nákup spotřebního materiálu, kuchyňské potřeby, kancelářské potřeby, čisticí a dezinfekční prostředky
<u>spotřeba energií</u> .....	132 %	
<u>opravy a udržování</u> .....	2 %	- náklady na opravy kopírek, revize tělovýchovného zařízení, opravy kuchyňských zařízení byly pokryty z fondu investic
<u>služby</u> .....	84 %	- výdaje byly vynaloženy na vzdělávání, odpad a servis SW
<u>mzdové a os. náklady</u> .....	85 %	- mzdové náklady a odvody u grantů

## d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 8 080 tis Kč  
Od MHMP mzdy a pomůcky cca 47 172 tis Kč

tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Výtvarné tvořivé dílny, kustoda hřiště, správce sítě, odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné -	cca 1 555 tis. Kč
ostatní výnosy -	cca 397 tis. Kč
hospodářský výsledek za r. 2019	cca 229 tis. Kč do RF a FO

finanční dar cca 816,9 tis. Kč od SRPŠ. V rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši cca 363 tis. Kč.

Vráceny budou nevyčerpané prostředky na podporu výuky cizích jazyků a neuskutečněných grantů ve výši cca 389 860 Kč.

## II.2 Doplňková činnost

a) Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 31. 12. 2020.

b) Výnosy	DČ pronájmy	cca 245 tis. Kč
	stravné	cca 217 tis. Kč
	kroužky aj.	cca 97 tis. Kč

c) Náklady na mzdové prostředky jsou největší položkou, snížily se náklady na služby. Hospodářský výsledek 4 tis. Kč je výsledkem uzavření sportovišť a neuskutečněných, resp. neotevřených kroužků. Doplnkovou činnost nebylo možné ve škole realizovat od 5. 3. do 31. 8. Následně opět od 5. 10. do 6. 12. V termínu od 7. 12. byla doplňková činnost velmi omezená, tak že v tomto měsíci byly výnosy za pronájem prostor velmi nízké.

### III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky Kč 186 340 za 20 ks PC, Kč 5 000,- za 1 ks vysavač, nakoupeny dezinfekční stojany 6 ks Kč 33084,-, 2 ks za Kč 13 550,-, 4 ks za Kč 31 268,-, 20 ks notebooků za Kč 681 472,- pro zajištění distanční výuky pedagogických pracovníků, 1 ks notebooku za Kč 21 296,- pro hospodárku školy, trezor pro ředitelku školy za Kč 5 835,-, benzínovou sekačku na údržbu školního hřiště za Kč 14 827 Kč a čističky vzduchu do kabinetů a kanceláří za Kč 176 279,-.

### IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)

V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na sekání trávy Kč 5 400,-, Kč 6 700,-, práce s jímkou Kč 12 450,-, mytí oken a žaluzií Kč 52 449,-, čištění koberec Kč 13 152,-, oprava tělovýchovného náradí Kč 22 893,- a Kč 11 162,-, oprava kuchyňského zařízení Kč 27 515,- a Kč 10 752,- bez DPH, oprava klimatizace Kč 11 500,- bez DPH a oprava kopírovacích strojů za Kč 24 920,-. Opravy byly uhrazeny z velké části z fondu investic.

### V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 475 tis. Kč.

### VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů , tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění fin. plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 222,3 tis. Kč. Protože nebylo možné odučit celé týdny, budeme vracet cca 73,3 tis. Kč. Některé granty Zdravé šestky nebylo možno realizovat, např. Výtvarné tvořivé dílny pro rodiče a děti ve výši 21,5 tis. Kč, Zážitkový kurz 6.A,B ve výši 15 tis. Kč a Otevřený svět Stratford ve výši 280 tis. Kč. Tyto dotace škola bude vracet v plné výši.

### VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

### VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Spojovací chodba (krček) zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny a slouží též jako malá galerie výtvarných předmětů a výuce skupin v programu Začít spolu.

a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která byla plánována na rok 2019, ale neuskutečnila se. Řešení vstupu je zastaralé a z bezpečnostních důvodů nevyhovující. V současné době vnímám vzhledem k bezpečnosti žáků realizaci rekonstrukce jako prioritní.

Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

Škola vstoupila v jednání s MČ Praha 6 zastoupenou SNEO a v současné době je vypracován návrh řešení u sociálního zařízení pro žáky i zaměstnance, který umožní navýšení kapacity školy a zkulturní prostředí.

Do jednání s MČ Praha 6 vstoupila škola také vzhledem k havarijnímu stavu střešní krytiny. Pod fólií střechy se stále udržuje voda, která narušuje střešní strukturu. Stav je alarmující a je nutné jej řešit. Škola předala MČ Praha 6 návrh řešení střešní nástavby. Realizace projektu by řešila problém střešní krytiny současně s řešením nutného navýšení kapacity školy. Věřím, že se v letech následujících podaří záměr nástavby realizovat.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků je nutné řešit únikové cesty a zrevidovat stávající opět zastaralý evakuační plán ve spolupráci se záchrannými složkami (požární ochrana). S těmito opatřeními budou souviset výdaje na požární dveře.

Pro sledování spotřeby vody plánujeme ve škole instalaci podružného vodoměru pro zahradu školy. V průběhu prázdnin byl opraven přívod vody do zahradního domku.

Byla úspěšně instalována jímka na dešťovou vodu, škola tím uspoří na vodném a stočném (zálivka zahrady).

V Praze dne 26. 1. 2021

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

## **Rozbor hospodaření ZŠ Petřiny - sever - do 30. 6. 2021**

### III. Úvod

Škola je příspěvkovou organizací od 1. 1. 1993.

Organizačně tvoří škola jeden celek, účetně má založena tři střediska pro sledování nákladů Městské části, nákladů MHMP a nákladů doplňkové činnosti. Dále jsou v rámci účetního programu Gordic sledovány náklady na školu, jídelnu a školní družinu. Školní jídelna stravuje kromě žáků školy v rámci doplňkové činnosti cca 50 cizích strávníků.

### IV. Finanční plán a jeho plnění

#### II. 1. Hlavní činnost

#### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Výdaje na opravy přesahují plánované položky, Byly nutné opravy IT techniky u objevených závad novým IT poskytovatelem služby správy sítě. S dalšími opravami počítáme v letních měsících. Výdaje na služby činí náklady kryté z grantů, servisy software apod. Ve zvýšených nákladech na mzdové prostředky a odvody jsou zahrnuty prostředky na asistenty Začít spolu a výuku cizích jazyků.

#### b) plnění výnosů

Výnosy odpovídají předpokladům poloviny roku. MČ Praha 6 i MHMP poskytly dotace i na prázdninové měsíce, takže bylo možno finančně zajistit zálohy na dovolené i objednávky zboží a služeb, které jsou na toto období plánovány.

#### c) čerpání nákladů

Celkové čerpání nákladů je ve výši 55 % oproti plánu. Jednotlivé položky vykazují následující rozptyl:  
energie ..... .. 58 % - náklady za dlouhou zimu i podprůměrně teplé jaro,  
služby a opravy a udržování.....78 % - náklady na IT vybavení  
mzdové náklady a os. nákl. . . . . . 96 % - náklady na asistenty Začít spolu, mzdové náklady a odvody u grantu na jazykovou výuku, odměna ŘŠ

#### d) přehled všech finančních zdrojů

Škola ve sledovaném období obdržela příspěvek na provoz od MČ cca 3 107 tis. Kč  
od MHMP mzdy a pomůcky cca 23 276 tis. Kč

tyto jsou uvedeny v účetních sestavách, příspěvek MČ a jeho čerpání v příložené tabulce plnění plánu hlavní činnosti. V této výdajové části jsou již zahrnuty granty na volnočasové aktivity, Zážitkové kurzy, Kurz práce s třídním kolektivem, Divadelta-prožitkové divadlo, kustoda hřiště, správce počítačové sítě a odměna ředitelky školy.

Vlastní zdroje představovaly částky za stravné - cca 1 002 tis. Kč  
ostatní tržby - cca 291 tis. Kč  
hospodářský výsledek za r. 2020 cca 4 tis. Kč do RF a FO  
v rámci provozního příspěvku získala škola granty ve výši 50 tis. Kč

## II.2. Doplňková činnost

Hospodářský výsledek, plnění výnosů a čerpání nákladů oproti plánu je zřejmé z příložené tabulky plnění fin. plánu k 30. 6. 2021. Náklady na energie a služby jsou uvedeny k tomuto datu zálohově.  
Výnosy DČ pronájmy cca 34 tis. Kč  
stravné cca 193 tis. Kč.  
kroužky aj. cca 63 tis. Kč.

## III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč za kus

Vynaloženy prostředky z FKSP za kávovary do kabinetů Kč 7525,-, 2 ks Kč 11488,- a Kč 6390,-. Z příspěvku MČ za náradí Kč 6989,- a vysavač Kč 8952,- za koberce Kč 12900,- a Kč 6422,-.

## IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5 000 Kč (pol. 5171)



V uplynulém pololetí byly vynaloženy prostředky na opravu rozvodu teplé vody Kč 19180,- na opravu terminálu Kč 10552,-, opravu formátovací pily ve školní dílně Kč 5478,-, opravu datové sítě v PC učebně Kč 30522,25.

## V. Investice

Zdrojem investičních prostředků jsou odpisy ve výši cca 433 tis. Kč.

### VI. Fondy – přehled o tvorbě a čerpání.

Stav fondů, tvorba a čerpání uveden v příložené tabulce s komentářem.

### VII. Komentáře k ostatním tabulkám.

Tabulka plnění finančního plánu:

Od MČ Praha 6 jsme obdrželi prostředky na výuku cizích jazyků ve výši 216 tis. Kč.

### VIII. Podnájemní smlouvy

Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

### VIII. Závěr.

Z výše uvedeného rozboru vyplývá, že hospodaření školy probíhá rovnoměrně v rámci možností ovlivnitelných školou. Srovnání s minulým obdobím a příčiny uvedeny ve výše uvedeném bodě II. – zhodnocení hospodaření za dané období.

Plánované prostředky na další údržbu hodláme použít pro postupnou úpravu a modernizaci technického zázemí školy (vybavení tříd výpočetní technikou). Ve škole proběhla rozsáhlá výměna původních dřevěných oken za okna plastová. Náš předpoklad o úspoře finančních prostředků na zajištění tepla v celé budově se vyplnil. Spojovací chodba (krček) zajišťuje komfortní přesun žáků do školní jídelny a slouží též jako malá galerie výtvarných předmětů a výuce skupin v programu Začít spolu.

#### a) Zhodnocení opatření přijatých v minulých letech.

Významným dlouhodobým úsporným opatřením se jeví zajištění elektronického on-line spojení s bankou, které reprezentuje úspory jak finanční, tak časové a umožňuje zajistit okamžitý stav a aktuální pohyby na účtu u Komerční banky.

Spotřeba tepla byla usměrněna namontováním termoregulačních ventilů ústředního topení ve třídách a ruční regulací dle okamžitého stavu v tělocvičnách. V rámci celkové rekonstrukce elektrických rozvodů bylo zlepšeno osvětlení v celé budově školy.

#### b) Opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu.

Při výstavbě spojovacího krčku byla vyjmuta z realizace projektu rekonstrukce hlavního vstupu do školy, která byla plánována na rok 2019, ale neuskutečnila se. Řešení vstupu je zastaralé a z bezpečnostních důvodů nevyhovující. V současné době vnímám vzhledem k bezpečnosti žáků realizaci rekonstrukce jako prioritní.

Plánované dořešení hlavního vstupu nejenže výrazně ovlivní únik tepla z budovy, alelepší i celkový vzhled vstupu do školy.

Škola vstoupila v jednání s MČ Praha 6 zastoupenou SNEO a v současné době je vypracován návrh řešení u sociálního zařízení pro žáky i zaměstnance, který umožní navýšení kapacity školy a zkulturní prostředí. Navýšení sociálních zařízení je v současnosti prioritou pro dodržení hygienických podmínek pro žáky i zaměstnance školy.

Do jednání s MČ Praha 6 vstoupila škola také vzhledem k havarijnímu stavu střešní krytiny. Pod fólií střechy se stále udržuje voda, která narušuje střešní strukturu. Stav je alarmující a je nutné jej řešit. Škola předala MČ Praha 6 návrh řešení střešní nástavby. Realizace projektu by řešila problém střešní krytiny současně s řešením nutného navýšení kapacity školy.

Nyní je již situace v jednání a budou následovat práce k odstranění problému bez řešení kapacity školy. V souvislosti s nárůstem počtu žáků je nutné řešit únikové cesty a zrevidovat stávající opět zastaralý evakuační plán ve spolupráci se záchrannými složkami (požární ochrana). S těmito opatřeními budou souviset výdaje na požární dveře. V havarijním stavu jsou vstupní dveře (vstupní portál), které neodpovídají bezpečnostním podmínkám a jsou potenciálně nebezpečím při evakuaci žáků a zaměstnanců školy.

V průběhu prázdnin byl opraven přívod vody do zahradního domku.

Byla úspěšně instalována jímka na dešťovou vodu, škola tím uspoří na vodném a stočném (zálivka zahrady).

V Praze dne 8. 7. 2021

Mgr. Jana Kindlová  
ředitelka školy

---

**Výroční zpráva schválena školskou radou dne 14. 10. 2021.**

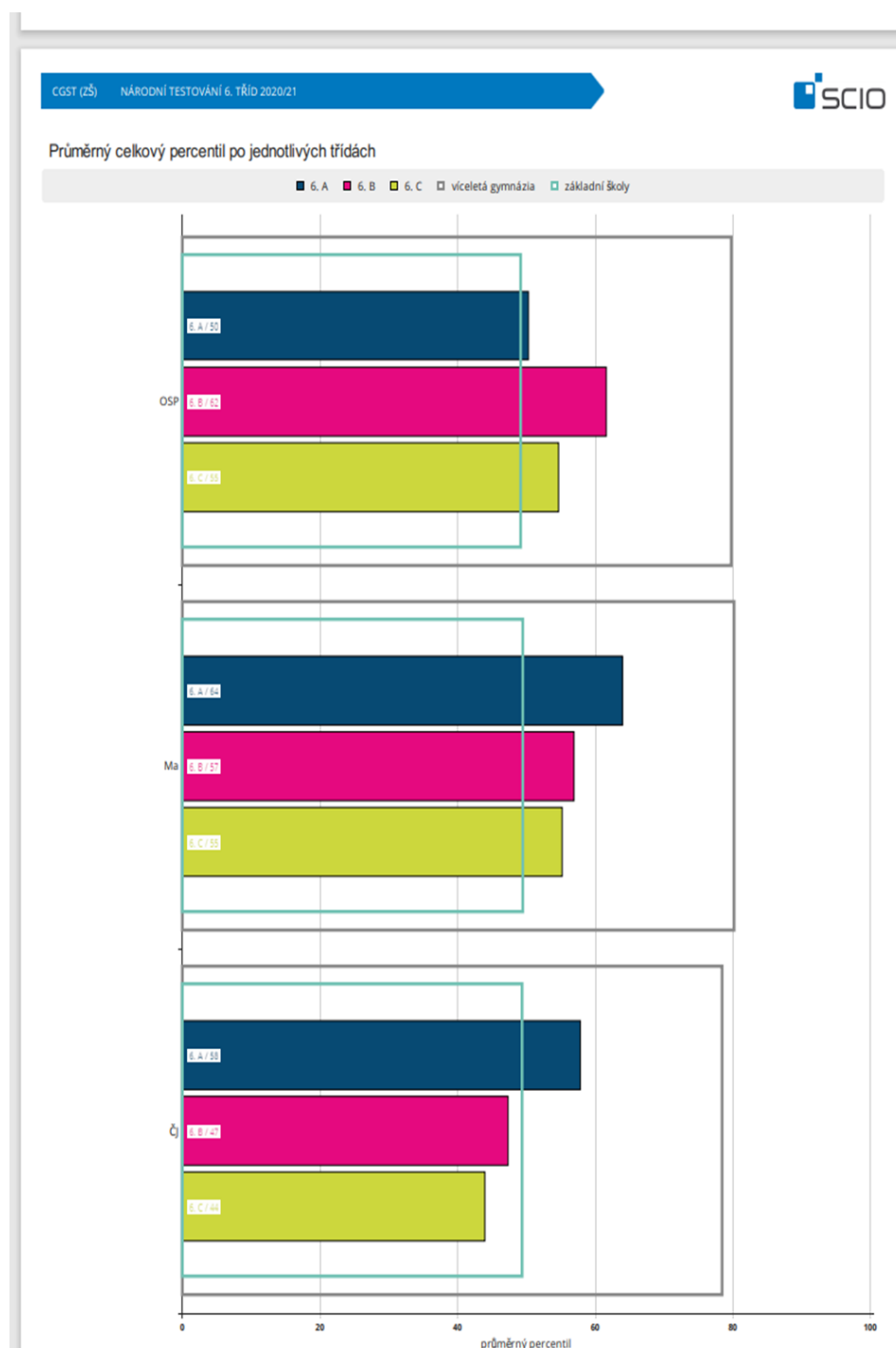
## Testování 6. tříd Stonožka 2020/21

V říjnu 2020 se naše škola zúčastnila testování 6. tříd ve třech oblastech : v obecných studijních předpokladech – OSP, v českém jazyce, matematice a angličtině. Testování se zúčastnilo ve všech testovaných oblastech 8 355 žáků ze všech krajů ČR. Z tohoto počtu bylo 94 % ZŠ a 6 % gymnázií. Z tohoto počtu bylo 2 321 testovaných žáků z hlavního města.

V tomto školním roce máme tři šesté třídy. Třída 6.A je výtvarně zaměřená a je tvořena asi ze 40 % žáky naší školy, kteří neodešli na víceletá gymnázia a zbytek, 60 % tvoří žáci z cizích škol. Ve třídě 6.B a 6.C jsou děti, které postoupily ze třech pátých tříd .

Na úvod se zaměříme na graf č. 1, na kterém je průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách a předmětech.

Graf č. 1 :



Graf přehledně ukazuje výsledky všech tříd ve všech testovaných oblastech. Pro posuzování úspěšnosti či neúspěšnosti jsou vždy rozhodující výsledky OSP, které mapují schopnosti dětí.

Z grafu č. 1 vyplývá, že nejlepší výsledky v OSP měly děti z 6.B a nejslabší byly děti z 6.A.

Když se podíváme na souhrn výsledků dětí z 6.A ( modré sloupce) je patrné, že jejich výsledky v českém jazyce výrazně převyšují schopnosti dětí a matematika je také výrazně nad úrovní výsledků v OSP. Tuto skutečnost můžeme zdůvodnit tím, že jsou to děti z výtvarné třídy, které rády čtou a velmi často mívají literární sklony a můžeme také usuzovat, že jsou to děti pracovitě a učenlivé.

V 6.B ( růžové sloupce) jsou děti, které jsou nadané. Jejich výsledky v M jsou téměř srovnatelné s jejich schopnostmi, ale u ČJ jsou jejich výsledky výrazně nižší než u OSP. Z tohoto grafu můžeme vyvodit, že děti zcela nevyužívají svoje schopnosti. Zejména v ČJ je třeba jejich znalosti upevnit a rozvinout jejich zájem o literaturu.

Třída 6.C ( zelené sloupce) má schopnosti nad celorepublikovým průměrem a její celkové výsledky odpovídají charakteru 6.B. Matematika kopíruje výsledky v OSP a ČJ zaostává. V tomto případě je propad u českého jazyka ještě výraznější. I zde je nutné pracovat na doplnění a prohloubení znalostí dětí.

Velkou většinu testů dělaly děti doma, při distanční výuce. Vzhledem k tomu, že nemusely mít děti na vypracování ideální podmínky, tak nemusí všechny výsledky přesně kopírovat skutečné znalosti žáků.

## **Analýza dovedností žáků 6.A :**

Nyní se zaměříme na třídu 6.A a její podrobnější výsledky :

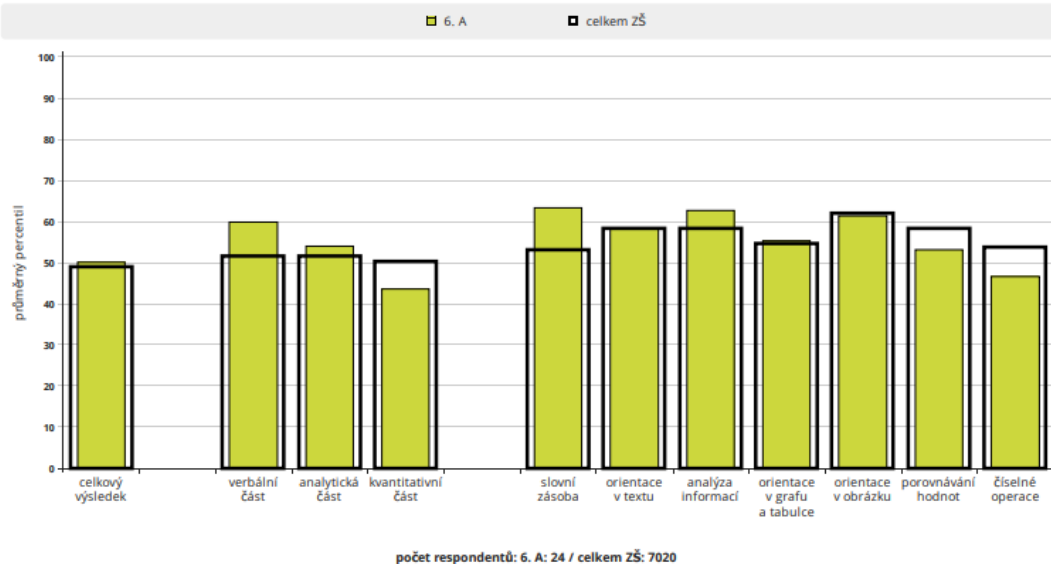
**OSP** – graf č. 2 – v celkovém shrnutí jsou výsledky dětí srovnatelné s celorepublikovým průměrem. Test byl v zásadě rozdělen do třech částí : verbální, analytická a kvantitativní. V této třídě jsou z velké části dívky se zájmem o výtvarné umění a četbu, takže vyšší percentil ve verbální část testu není překvapivá. Analytická část posuzuje, jak jsou děti schopny pracovat s informacemi a i tato část byla úspěšná. Kvantitativní část, kde je posuzována rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat výsledky byla pod celorepublikovým průměrem.

Tyto tři části testu mají ještě podskupiny. Ve verbální části testu se děti dobře orientovaly v textu a slovní zásoba byla nad průměrem. Obě tyto dovednosti vycházejí z domácí četby (jedná se ve velké většině o dívčí třídu). Ani analytická část testu dětem problémy nedělala. Dobře zvládly analýzu informací a dobře se orientovaly v grafu a tabulce. V poslední části ( kvantitativní) měly děti průměrné výsledky v oblasti orientace v obrázku, ale velké problémy jim dělalo porovnávání a číselné operace.

## Graf č.2 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – OSP

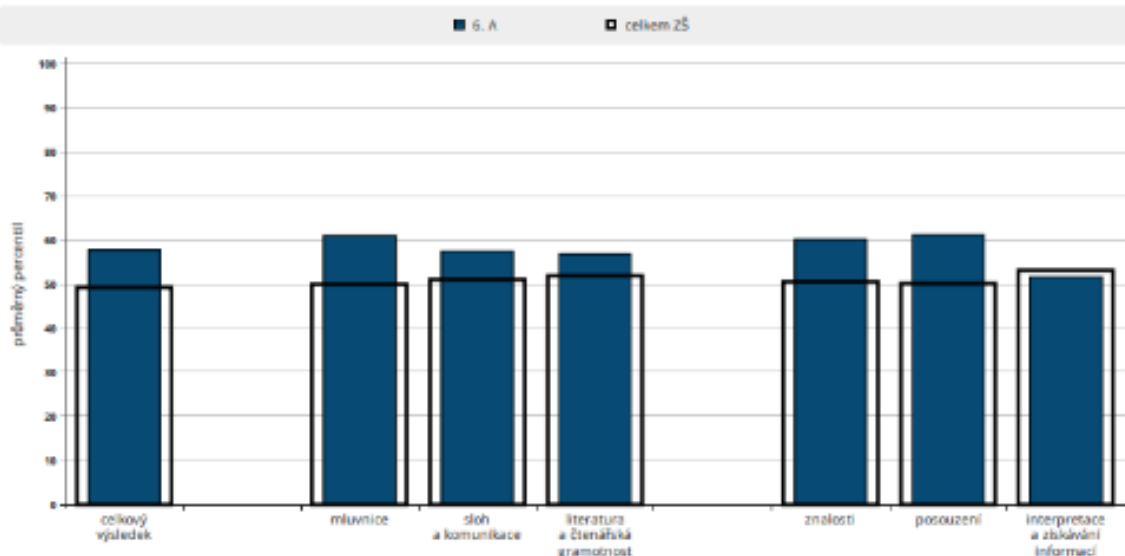


**ČJ** – graf č. 3 – v českém jazyce byli žáci úspěšní, jejich percentil byl v průměru asi o 8 vyšší, než je průměr. Všechny posuzované oblasti (mluvnice, sloh a komunikace a literatura) byly nad republikovým průměrem a odpovídaly možnostem dětí. Jen v části testu, která mapovala interpretaci a získávání informací byly výsledky lehce pod průměrem.

## Graf č. 3 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

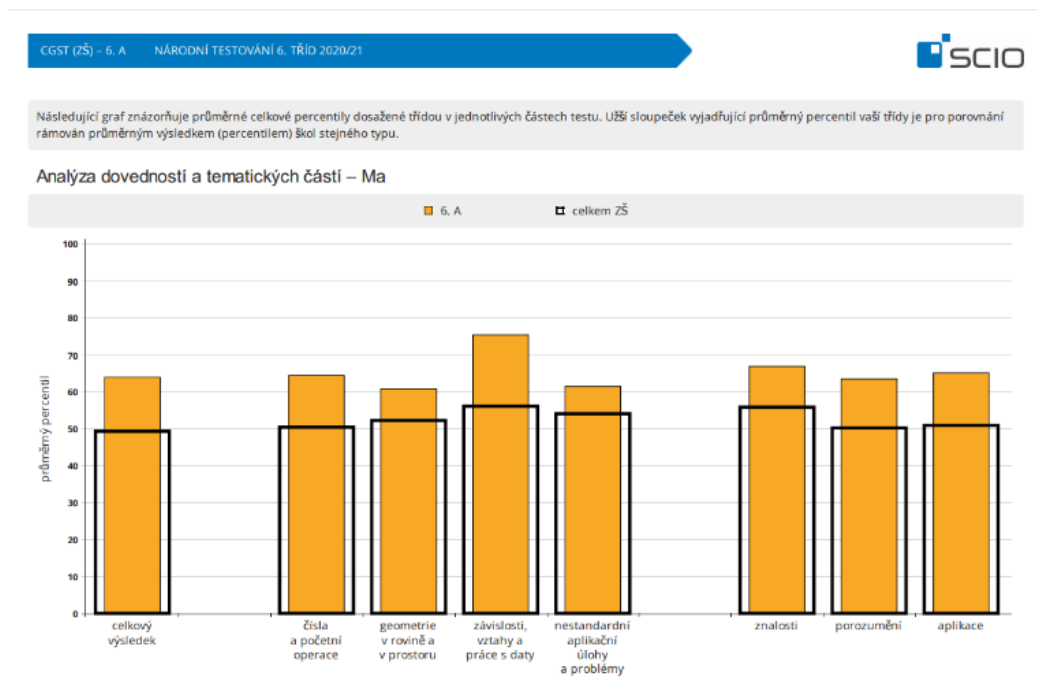
### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



**Ma** – graf č.4 – výsledný percentil žáků je asi o 13 percentilů vyšší než je průměr, což je ještě lepší výsledek než dosáhly děti v českém jazyce. Test byl v zásadě rozdělen do čtyř částí : čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

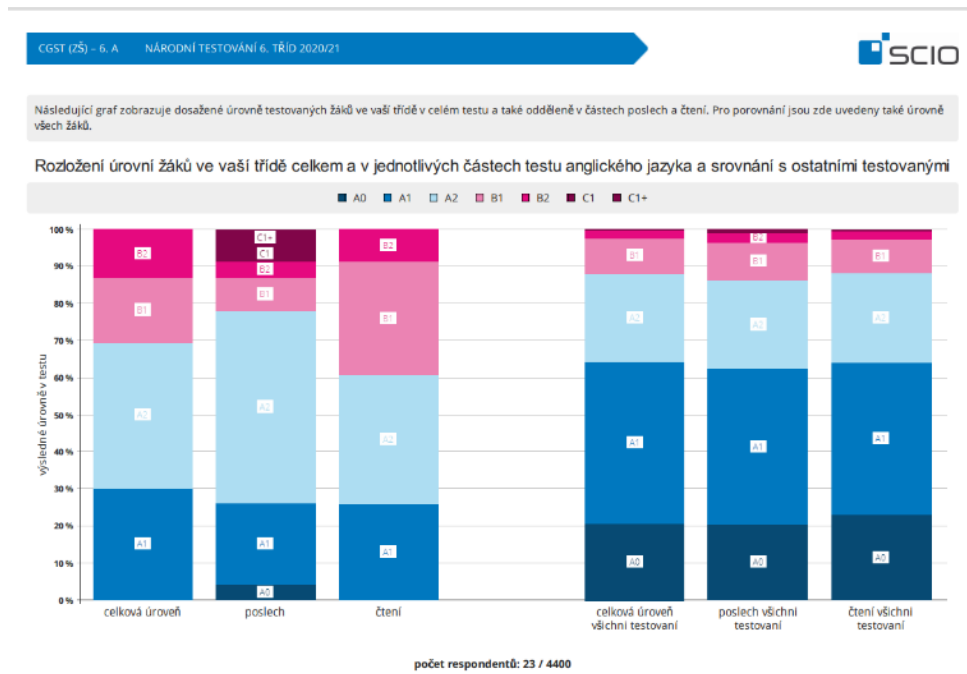
Ve všech testovaných oblastech byli žáci úspěšní. Nejlepší výsledky dosáhli v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty. Žádná testovaná oblast nemůže být považována za slabou, všude je výsledek žáků nad celorepublikovým průměrem a hlavně nad možnostmi dětí.

**Graf č. 4 :**



**AJ** - graf č. 5 – tři levé sloupce grafu ukazují výsledky žáků této třídy, pravé tři sloupce výsledky všech testovaných žáků. Zcela levý sloupec představuje celkové výsledky a pak je zde hodnocen poslech a čtení. Zhodnotíme-li celkový výsledek, tak zde nejsou děti, které by nedosáhli na úroveň znalostí A0, tedy ta žáci, kteří nespĺnili standarty 1. stupně . Máme v této třídě výrazně více dětí s úrovní A1 a A2 (středně modrá, světle modrá). Úroveň znalostí A1 by měly děti dosáhnout na konci 5. třídy. Je zde dost žáků, kteří dosahují znalostí na úrovni B1 a B2 ( středoškolské znalosti) . Děti byly úspěšnější v poslechu, kde většina třídy splnila předepsanou úroveň znalostí. Čtení už tak dobře nedopadlo, ale stále je úroveň dětí oproti celorepublikovému průměru lepší. Výsledky v této třídě odpovídají možnostem dětí. Je fěr dodat, že je ve třídě několik dětí, které pocházejí z bilingvních rodin, nebo pobývaly v anglicky mluvících zemích.

**Graf č. 5 :**

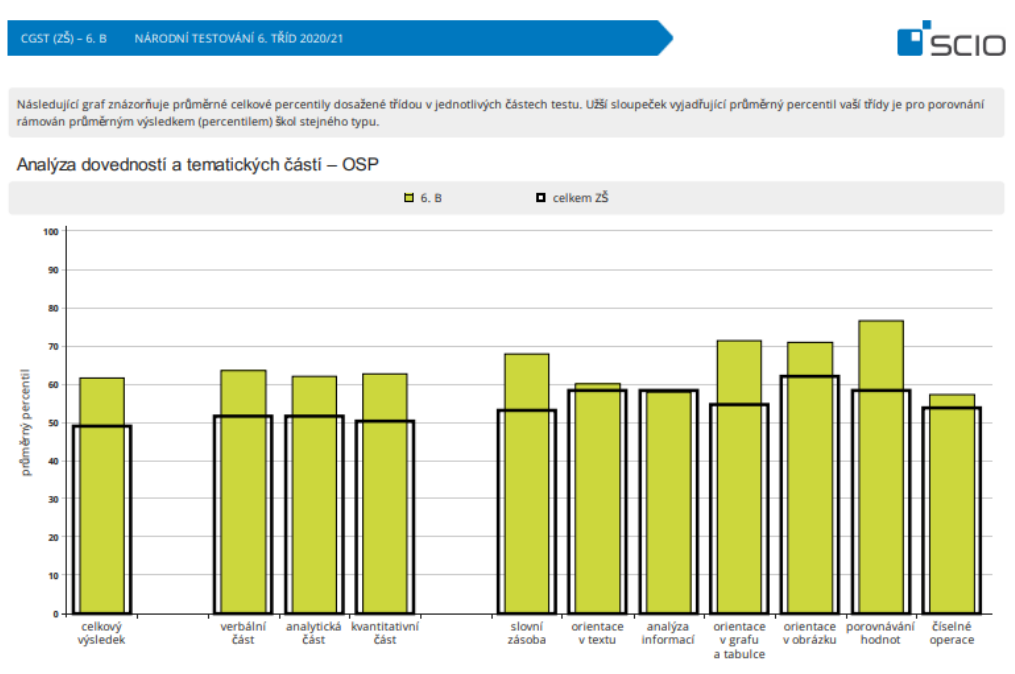


## Analýza dovedností žáků 6.B :

OSP – graf č.6 – děti v této třídě mají celkové výsledky OSP oproti průměru asi o 12 percentilů vyšší. Ve všech oblastech ( verbální, analytická a kvantitativní) měly děti vyrovnané výsledky.

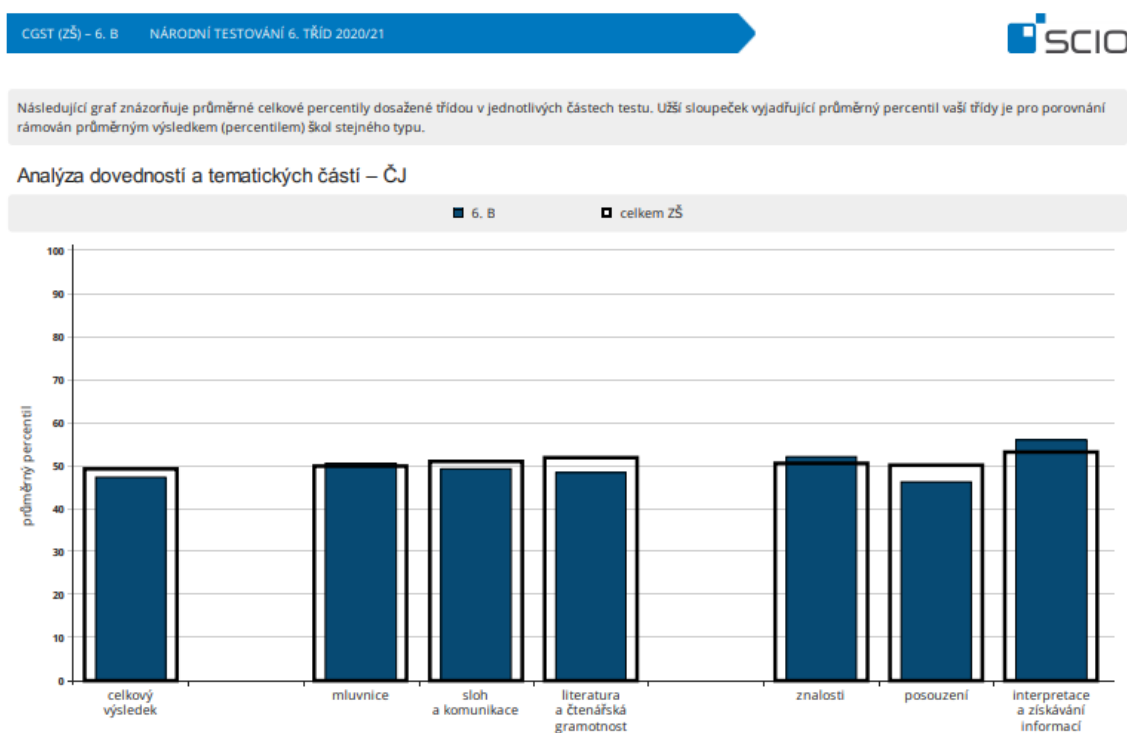
Při bližším pohledu na jejich dovednosti je na velmi dobré úrovni slovní zásoba, orientace v grafu, tabulce a porovnávání hodnot. Ve zbylých oblastech jsou jejich schopnosti srovnatelné s celorepublikovým průměrem, nikde nezaostávají.

Graf č. 6 :



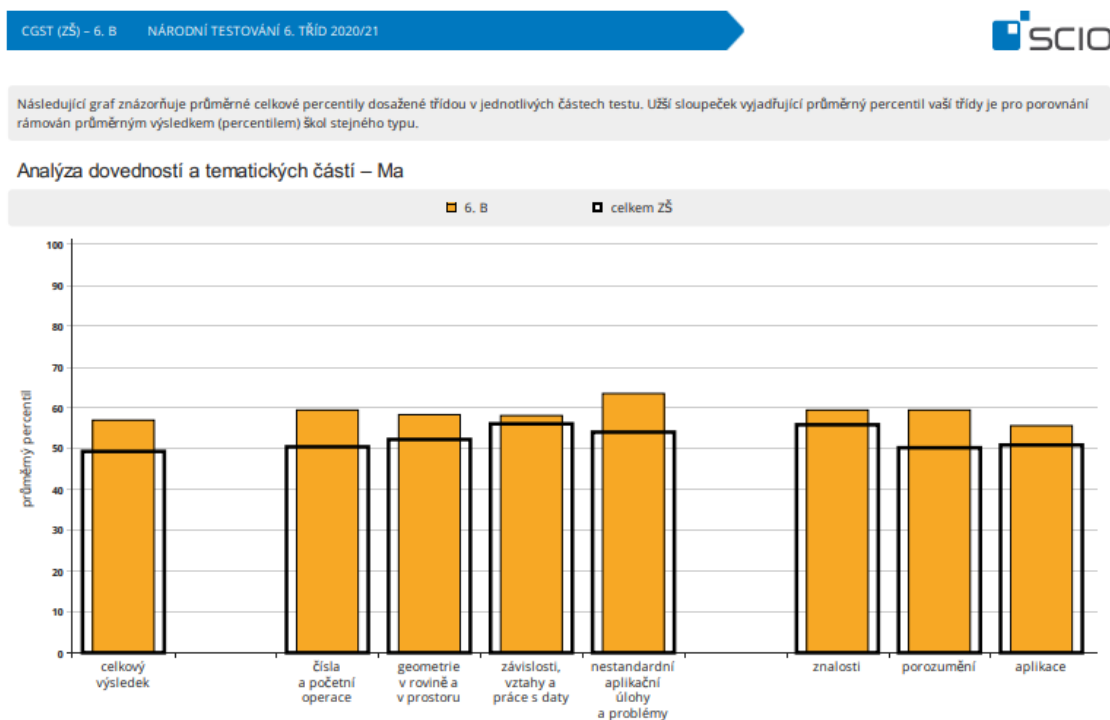
Čj – graf č. 7 – výsledky , které děti dosáhly v českém jazyce jsou velmi vyrovnané, ale bohužel lehce pod průměrem. Slabší výsledky dosáhly v literatuře a při důkladnější analýze odpovědí vyplývá, že mluvnice jim problém nedělá a odpovídající znalosti mají také. Bude nutné děti více získat pro domácí četbu.

Graf č. 7 :



**Ma** – graf č. 8 – v matematice žáci této třídy dopadli lépe než v češtině, měli percentil o asi 8 vyšší než je celorepublikový průměr ale vzhledem ke studijnímu předpokladu dětí, by mohl být výsledek lepší. Ve všech sledovaných oblastech měly děti výsledky nad průměrem, žádná ze sledovaných oblastí ani nevyknlá a ani neztrácí. Je dobře, že jsou výsledky ve všech oblastech vyrovnané. Je vidět, že i za loňských ztížených podmínek si děti zvládli učivo osvojit.

**Graf č. 8 :**

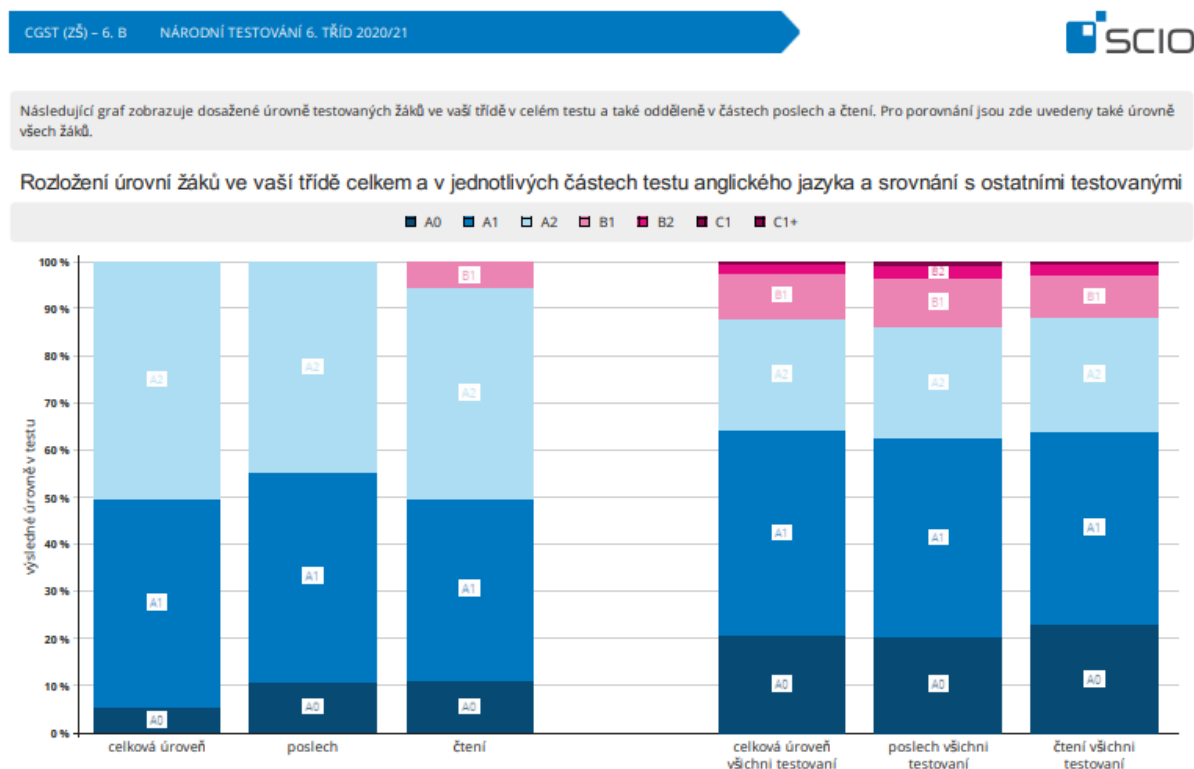


**AJ** – graf č. 9 - celkový výsledek angličtiny dětí 6.B je o něco lepší, než je celorepublikový průměr a hlavně je více vyrovnaný. Výsledky našich dětí jsou znázorněny třemi sloupci v levé části, v pravé části jsou výsledky všech testovaných.

Děti s úrovní A0 máme o něco méně než je průměr a naopak děti s úrovní A1 a A2 více a v této třídě nejsou děti s vyšší úrovní celkové znalosti jazyka. Z grafů znázorňujících poslech a čtení je zřejmé, že o trochu lepší výsledky získaly děti v oblasti čtení, tam je i částečná úroveň B1.

Děti v této třídě mají dobré inteligenční předpoklady k tomu, aby jazyk dále rozvíjely.

**Graf č. 9 :**



**Analýza:**



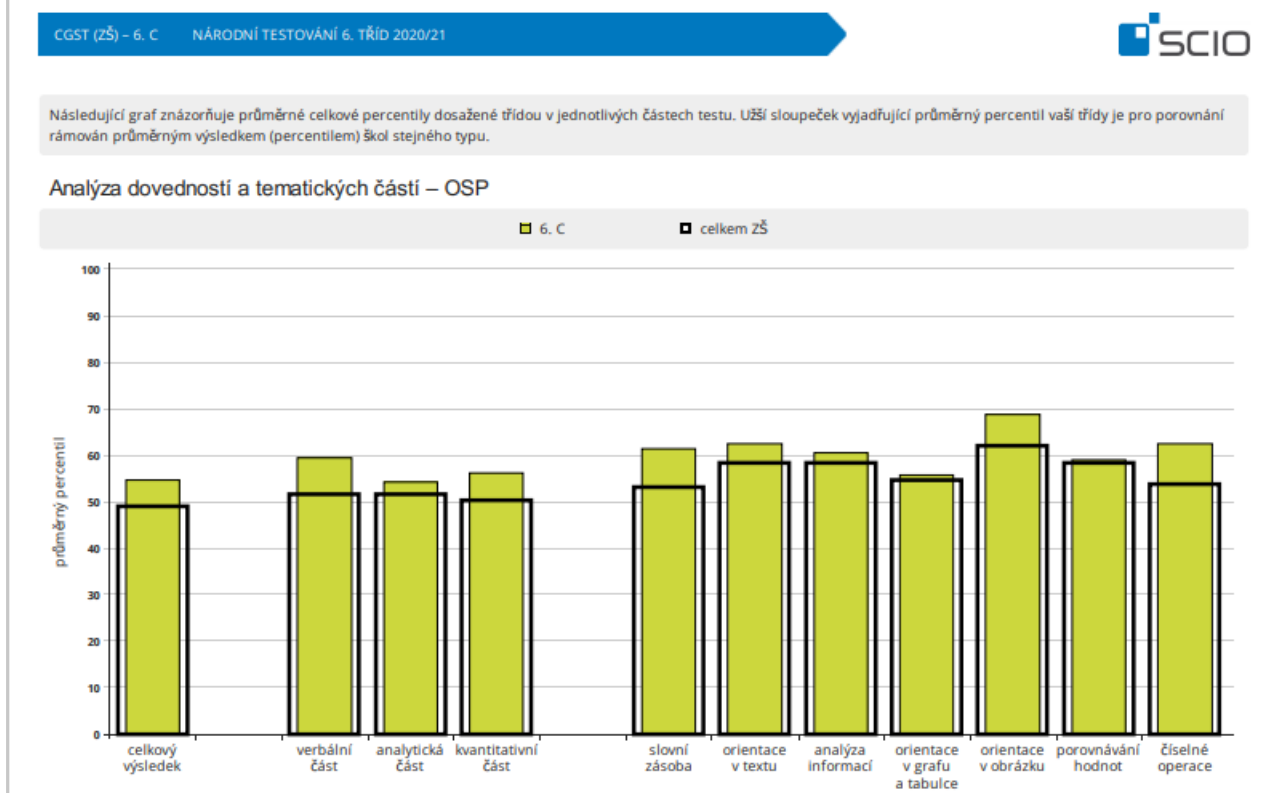
**OSP** - graf č. 10 – výsledky dětí této třídy byly nadprůměrné asi o 6 percentilů. Nejlepších výsledků dosáhly ve verbální části testu, v ostatních částech ( analytická a kvantitativní část) byly výsledky lehce nad celorepublikovým průměrem.

Do verbální části patří slovní zásoba a orientace v textu. V obou těchto částech byly výsledky dětí vyrovnané. Je vidět, že děti čtou a práce s textem jim problémy nedělá.

Do analytické části (posuzuje se, jak jsou děti schopné pracovat s informacemi) patří analýza informací, orientace v grafu a tabulce a orientace v obrázku. Ve všech těchto částech měly děti výsledky vyrovnané.

Do kvantitativní části patří porovnávání hodnot a číselné operace. Jako úspěšnější část vyšly číselné operace. Celkově můžeme považovat tuto třídu za průměrnou, v žádné ze sledovaných oblastí neměli žáci ani výborné výsledky a ani nedostatky. Je vidět, že žádná oblast jejich rozvoje nebyla opomenuta.

**Graf č. 10 :**

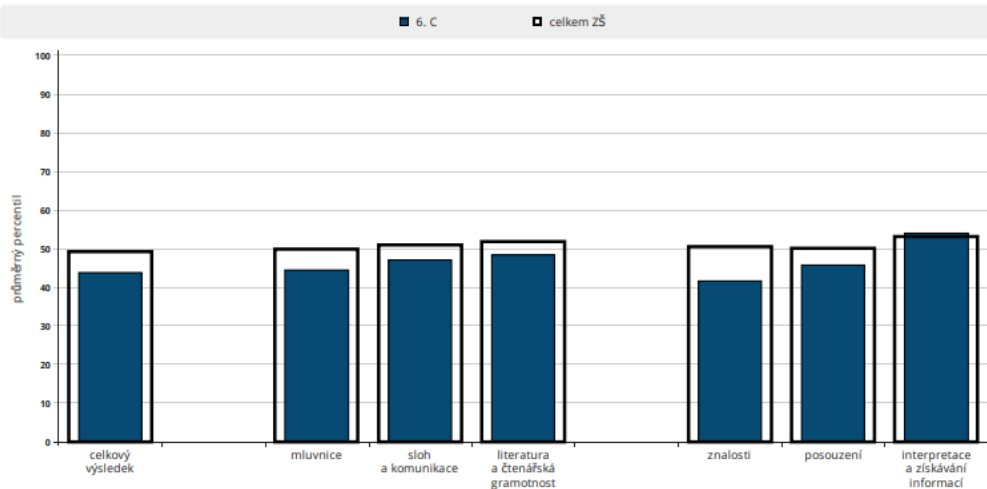


**ČJ** – graf č. 11 – když si prohlédneme graf dovedností v českém jazyce, tak je vidět, že v českém jazyce děti na průměr ztrácejí . Téměř ve všech oblastech, kromě interpretace a získávání informací jsou výsledky podprůměrné, nejslabší jsou ve znalostech a mluvnici. Když se podíváme na jejich schopnosti v OSP, tak je třeba v příštích letech dovednosti v ČJ dohnat.

## Graf č. 11 :

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

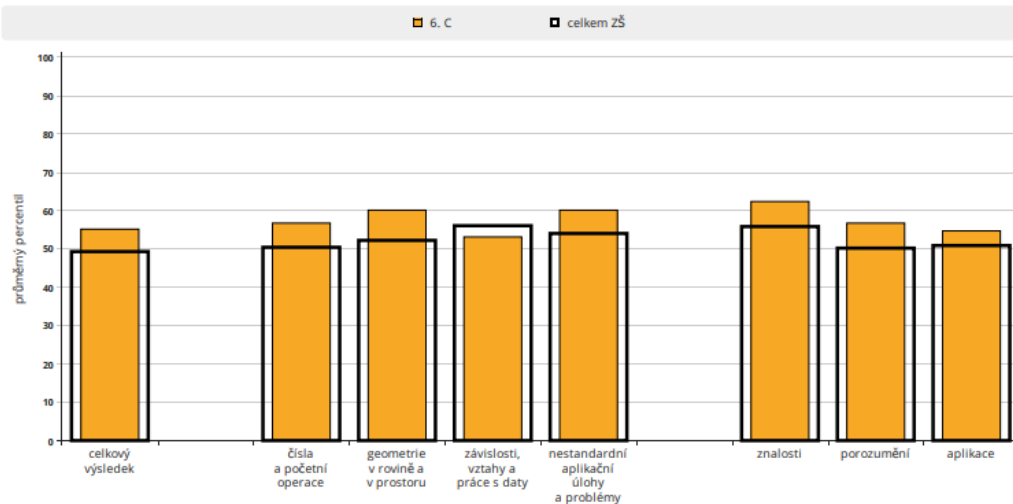


**MA** – graf č. 12 – v matematice v porovnání s OSP dopadly děti lépe než v ČJ. Zde se jejich výsledky více přibližují jejich schopnostem, výsledkům v OSP. Není zde žádná oblast, které by vynikala a ani oblast, v které by byly děti výrazně slabé.

## Graf č. 12 :

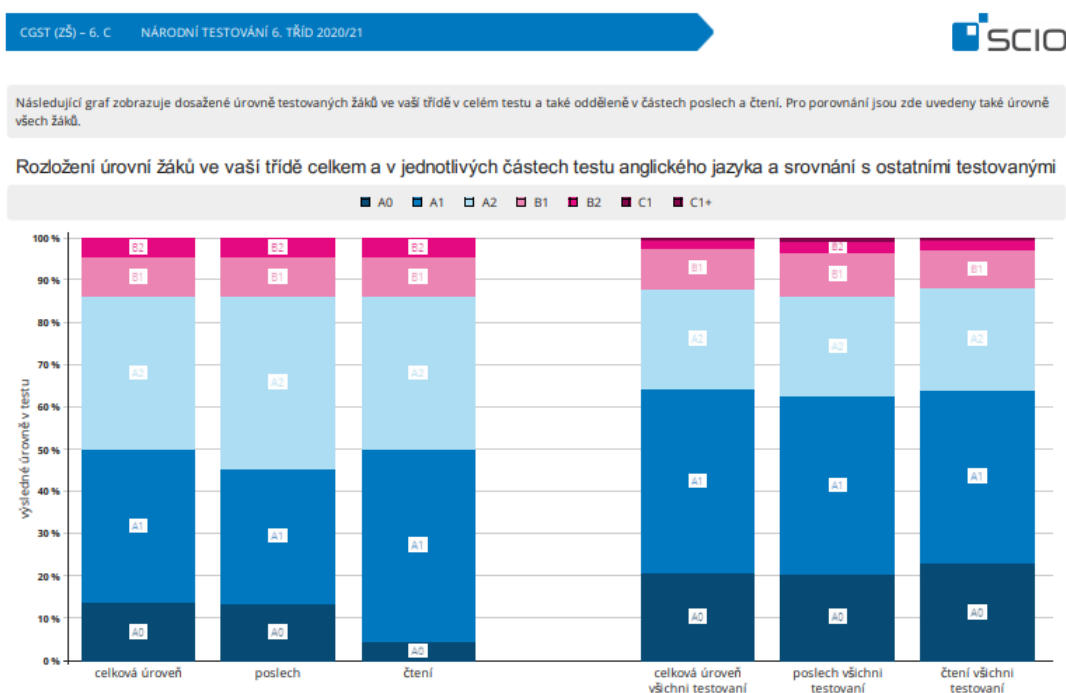
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Ušší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

### Analýza dovedností a tematických částí – Ma



**AJ** – graf č. 13 – výsledky dětí jsou mírně lepší než je průměr a odpovídá schopnostem dětí. Výsledky dětí této třídy jsou lepší než je průměr, ale také jejich schopnosti jsou lepší než průměr. Poslech i čtení jsou téměř totožné. V této třídě je o něco méně dětí, které mají jazykovou úroveň A0 ( na konci 1. stupně by měli žáci dosahovat úrovně A1), ale zase více dětí, které dosahují úroveň A2 ( konec 2. stupně). Jinak znalosti svými jazykovými dovednostmi kopírují celorepublikový průměr. Ještě můžeme vyčíst, že o trochu horší výsledky dosahovali žáci ve čtení. Bude nutno do výuky zařadit více četby a překladu.

Graf č. 13 :



Shrňme-li výsledky testů a prohlédneme-li si poslední tabulku, tak je zřejmé, že v češtině jsou výsledky našich dětí lepší než u poloviny zúčastněných škol, výsledky našich žáků jsou průměrné. Porovnáme-li výsledky žáků s jejich možnostmi, tak jejich výsledky odpovídají jejich schopnostem, jejich potenciál je efektivně využíván.

V matematice patří naše škola mezi lepší průměrné školy, naše výsledky jsou lepší než 60% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z M s výsledkem testu OSP je zřejmé, že naši učitelé využívají studijní potenciál žáků optimálně, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než která odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Ještě se podívejme na poslední tabulku, která shrnuje výsledky žáků v angličtině. Nejlepší výsledky dosáhla třída 6.A, ale nutno dodat, že jsou zde děti z bilingvních rodin, nebo děti, které dlouhodobě pobývaly v anglicky mluvících zemích. Nejslabší třídou v anglickém jazyku je třída 6.B, ale jejich znalosti jsou oproti 6.C vyrovnanější. Nejsou tu žáci s úrovní B, ale je tu méně žáků s úrovní A0.

**Škola:** CGST Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veleslavín

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a v prostoru

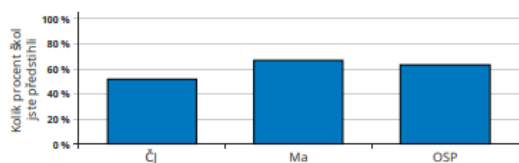
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

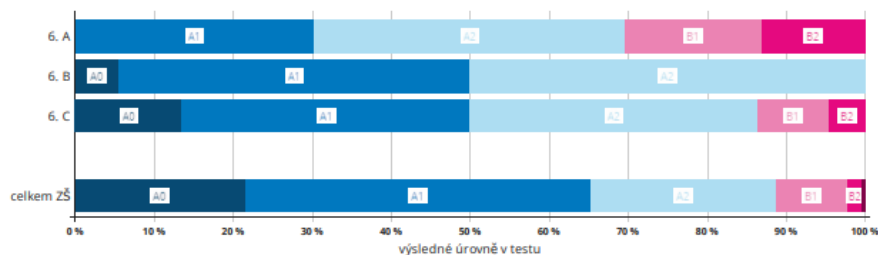
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

## Testování 9. tříd Stonožka 2020

Testování proběhlo v listopadu 2020 a zúčastnilo se ho přes 10 tisíc žáků ze základních škol a víceletých gymnázií. Zapojené školy testovaly své žáky v obecných studijních předpokladech (OSP), českém jazyce, matematice a angličtině.

Máme dvě deváté třídy, výtvarnou a nevýtvarnou. Než zhodnotíme výsledky obou tříd, prohlédneme si souhrn výsledků ve všech testovaných oblastech ( graf č. 1).

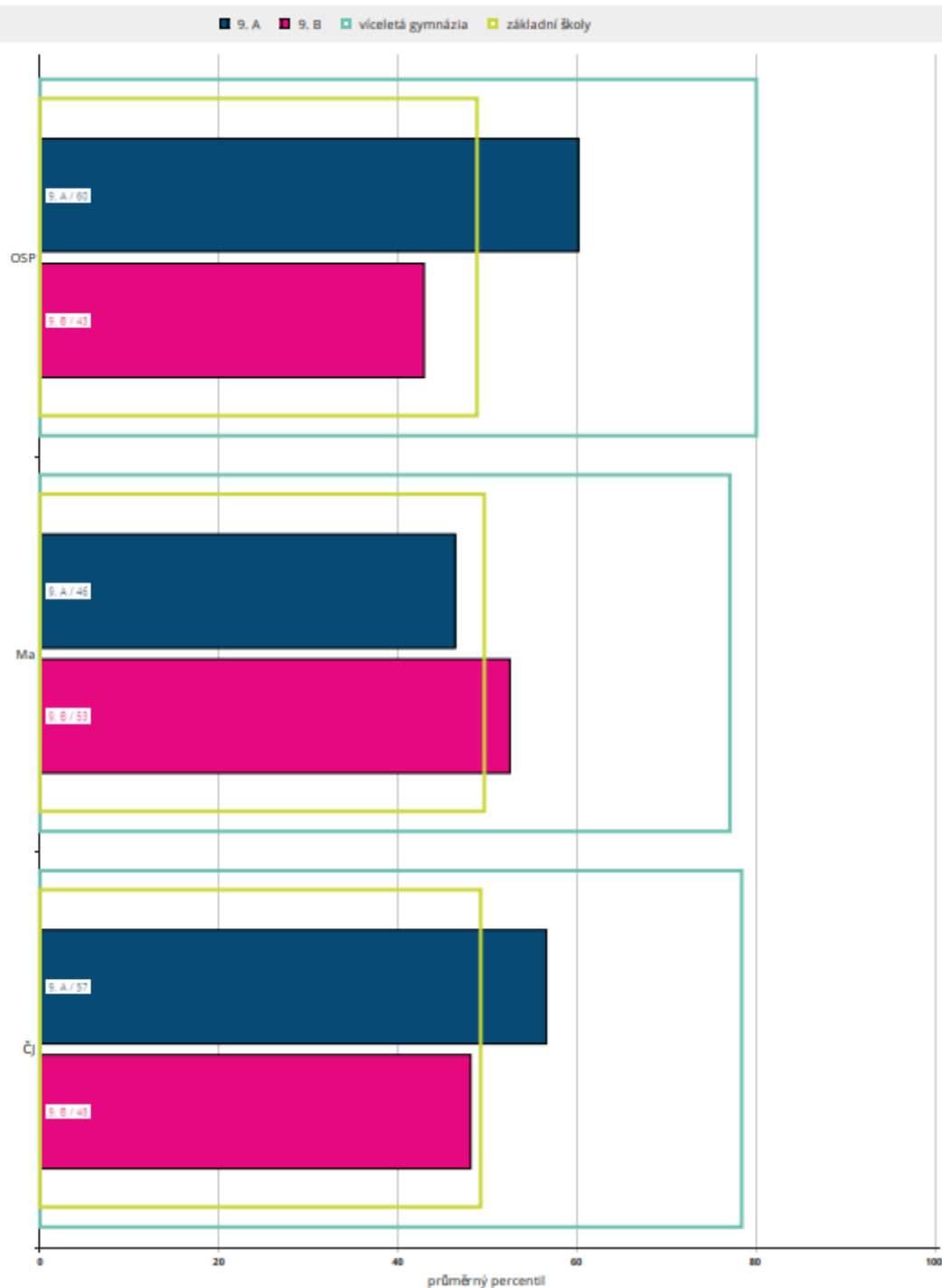
Chceme-li hodnotit, zda jsou výsledky žáků dobré, musíme je vždy porovnávat s obecnými studijními předpoklady (OSP), tedy s možnostmi jaké děti mají. Při pohledu na graf číslo jedna je vidět, že žáci 9.A mají schopnosti asi o 15 procentilů vyšší než je průměr a žáci 9.B asi o 10 procentilů nižší než je průměr .

Výsledky žáků 9.A v českém jazyce jsou srovnatelné s jejich možnostmi, v matematice jsou výrazně pod možnostmi žáků.

Žáci 9.B měli výsledky jak v češtině, tak v matematice nad výsledky v OSP.

### Graf č. 1 :

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



## Analýza dovedností žáků 9.A :

OSP – graf č. 2 – tento test je rozdělen do třech základních oblastí : verbální část (slovní zásoba), analytická část (schopnost pracovat s informacemi) a kvantitativní část (zde se testuje rychlost, odhad a schopnost zjednodušovat). Celkový výsledek dětí je asi o 10 percentilů nad celorepublikovým průměrem.

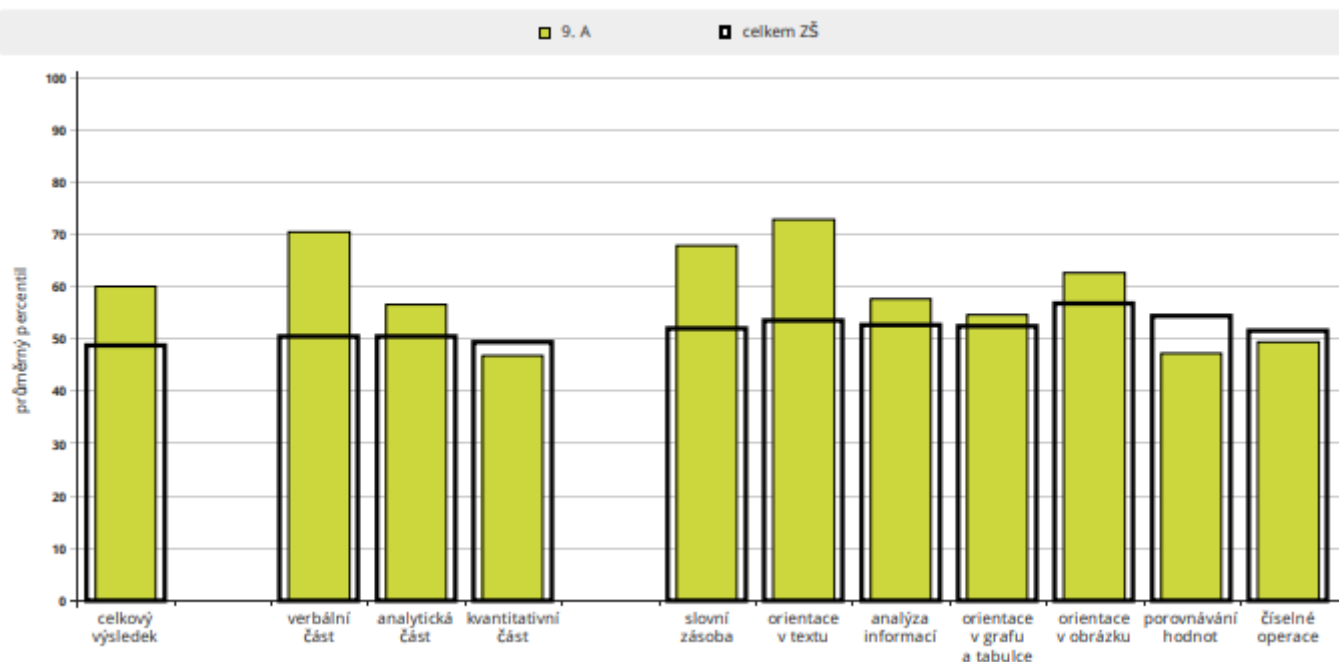
Prohlédneme-li si tento graf, patří mezi nejsilnější oblasti žáků část verbální ,nejslabší je kvantitativní část. Každá tato část testu je ještě rozdělena na podskupiny. Verbální část má dvě oblasti a to slovní zásobu a orientaci v textu. V této části si děti vedly velmi dobře, je vidět, že literatura je jejich silnou stránkou. Verbální část je oproti průměru asi o 20 percentilů vyšší.

V analytické části, kde se testovala analýza informací a orientace v grafu a tabulce jsou výsledky v obou oblastech lehce nad celorepublikovým průměrem.

Nejslabší výsledky byly v kvantitativní části, ty byly pod průměrem. Tato část má tři sledované oblasti : orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace. Výsledky v orientaci v obrázku jsou nad průměrem, porovnávání hodnot je asi o 10 percentilů pod průměrem, to bylo pro děti v této části testu nejobtížnější. Také číselné operace byly pod průměrem. Z výsledků je vidět, že děti jsou většinou humanitně založené, hodně čtou, jsou pomalejší a přemýšlivé.

### Graf č. 2 :

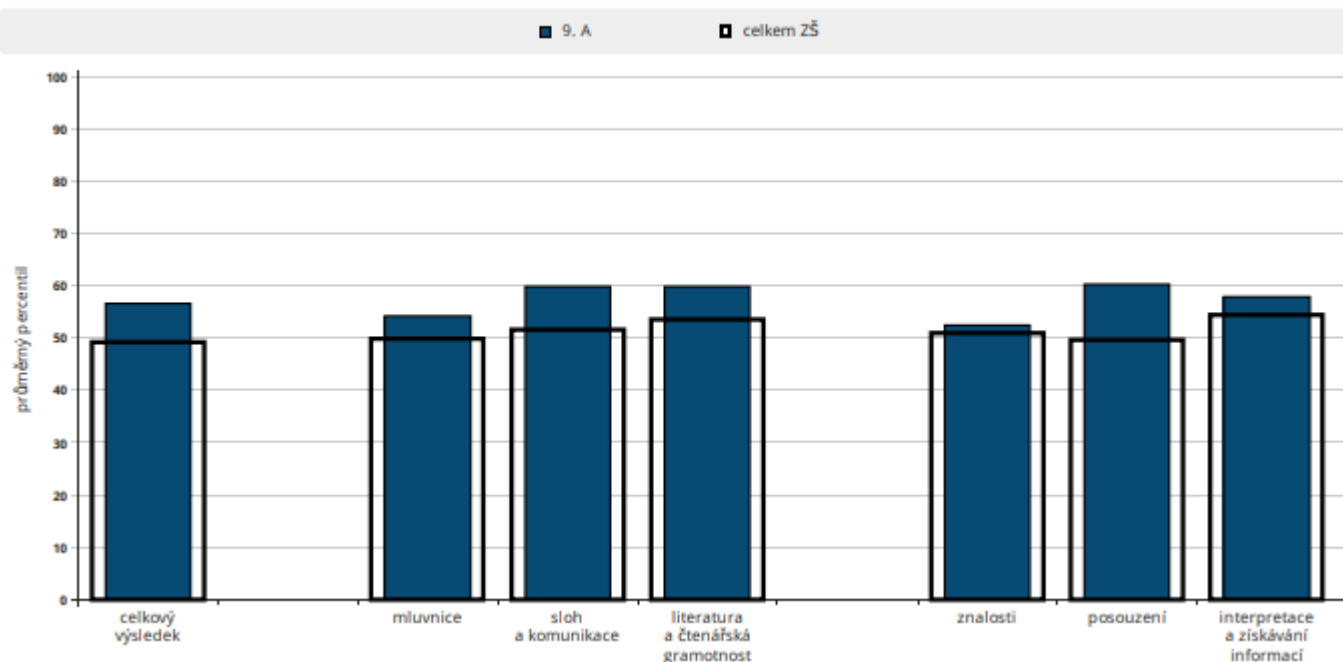
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 3 – žáci 9.A dosáhli oproti průměru percentil o 8 vyšší, což je o trochu nižší, než uvádí OSP. Analýzou přiloženého grafu nelze označit žádnou oblast za silnou ani slabou. Výkony žáků jsou ve všech oblastech vyrovnané.

### Graf č. 3 :

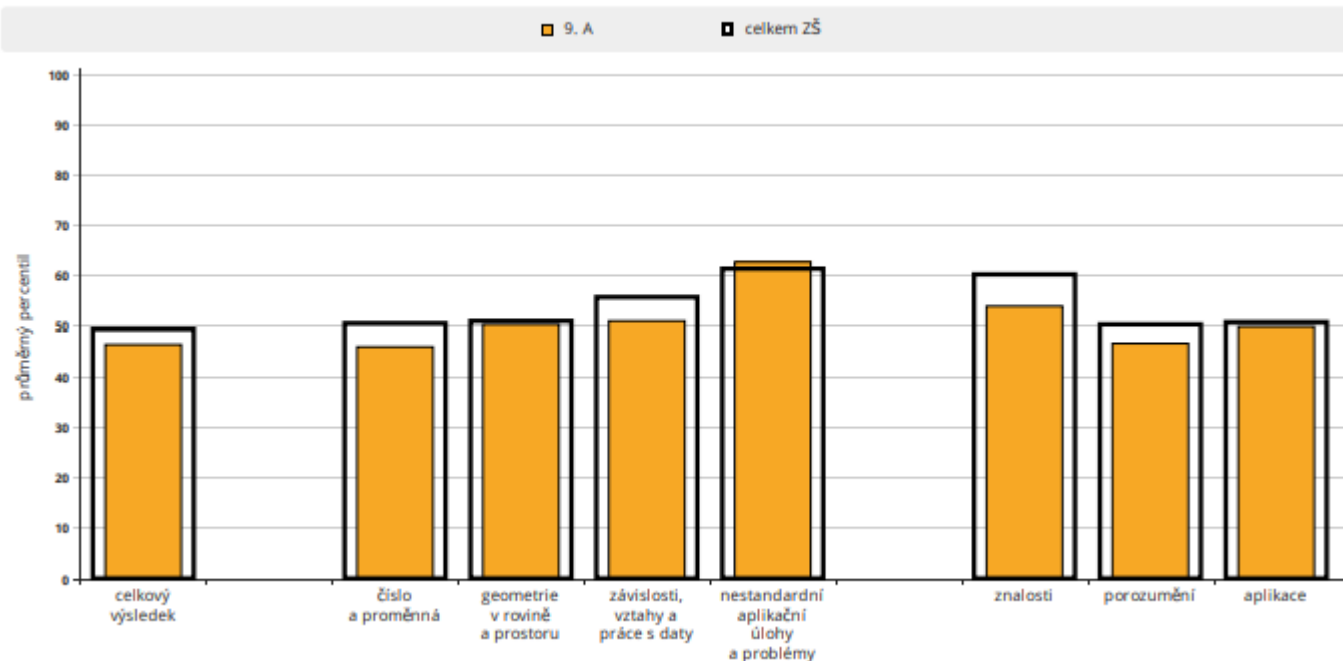
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



**Ma** – graf č. 4 - celkově měli žáci této třídy výsledek pod celorepublikovým průměrem a když přihlédneme k možnostem těchto dětí, tak se jim matematika nepovedla. Ze čtyř testovaných oblastí měli žáci nejlepší výsledky v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy, ty byly lehce nad celorepublikovým průměrem. Nejslabší výsledky měli v oblastech číslo a závislosti, vztahy a práce s daty. V poslední části grafu je znázorněno shrnutí testovaných částí, z kterého vyplývá, že nejsilnější stránka žáků jsou aplikace, které jsou na průměru, zbylé dvě části jsou pod průměrem.

### Graf č. 4 :

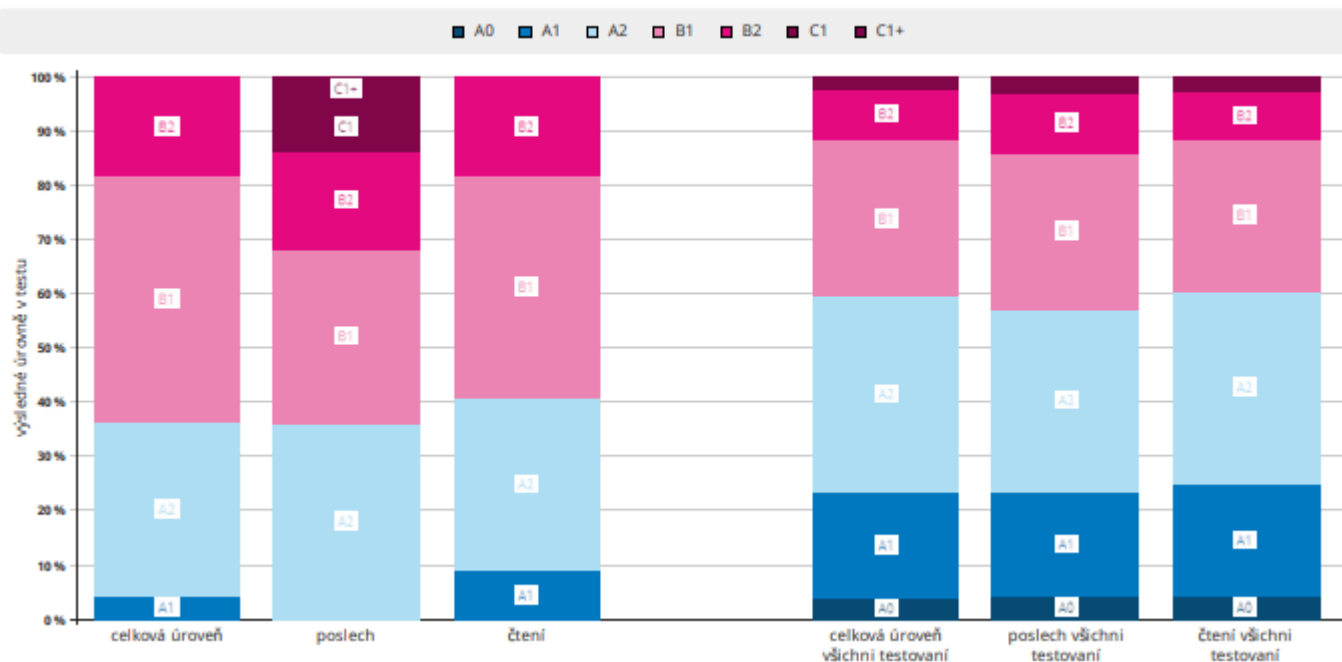
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



**Aj** – graf č. 5 – výsledek z angličtiny popisuje graf č. 5. Výsledky našich žáků jsou tři sloupce v levé části grafu, výsledky všech testovaných žáků jsou v pravé části. Nad sloupci jsou uvedeny barevně úrovně jazykových dovedností od A0 do C1+. V prvním sloupci (celkem) jsou uvedeny znalosti dětí této třídy souhrnně. Oproti průměru máme výrazně více žáků, kteří dosahují úrovně B1 (světle růžová) a žádného žáka s úrovní A0 (tmavě modrá). Žáků s úrovní A1 máme oproti průměru také méně (středně modrá). Žáci by měli na konci deváté třídy dosahovat úrovně A2 a to v současné době splňuje více než 90% dětí této třídy, více než 60% žáků má dosaženou jazykovou úroveň vyšší. Další dva sloupce popisují poslech a čtení. Z grafu vyplývá, že žáci mají lepší výsledky v poslechu, je zde velký počet dětí, které mají úroveň B1, B2 a dokonce úroveň C. Ve čtení je tento poměr trochu slabší, ale stále výrazně převyšující celorepublikový průměr.

### Graf č. 5 :

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



### Analýza dovedností žáků 9.B :

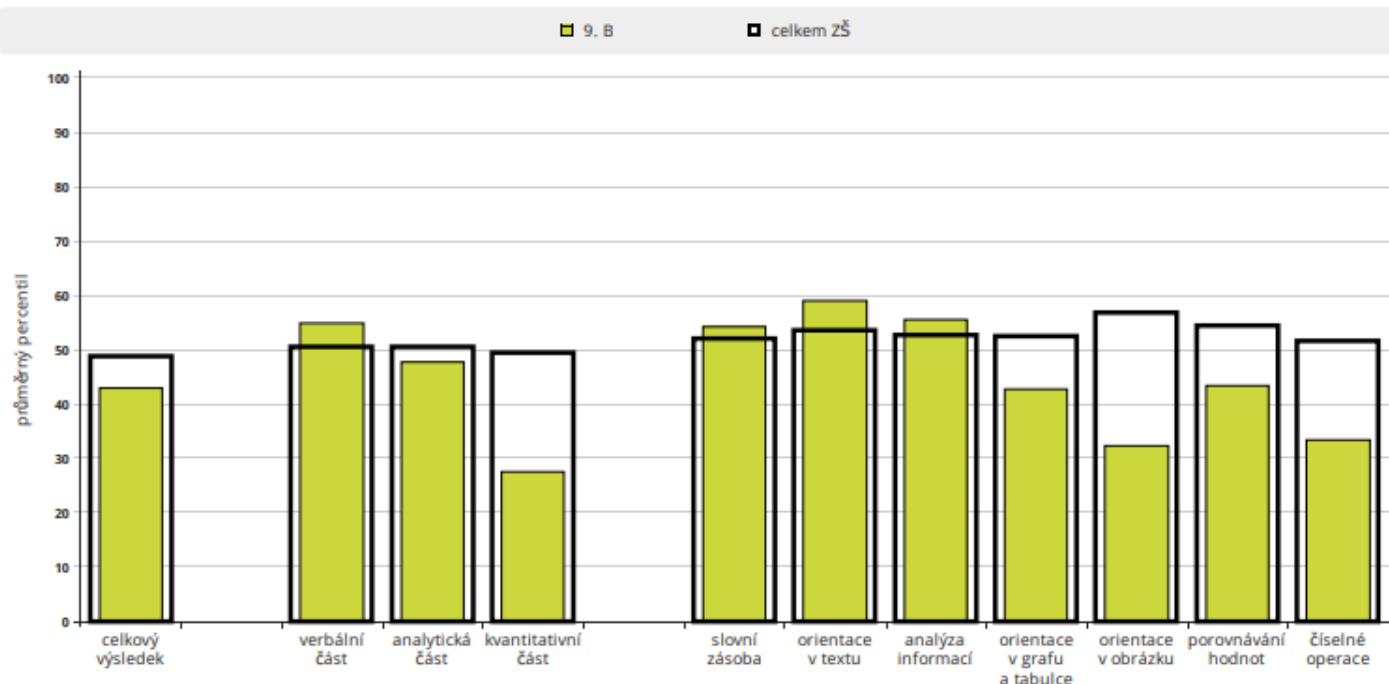
**OSP** – graf č. 6 – v této třídě jsou schopnosti dětí velmi nevyvážené. Je zde skupina dětí, které jsou šikovné, mají o výuku zájem a současně je zde také opačná skupina. Celkový výsledek, studijní předpoklady dětí (OSP) jsou pod celorepublikovým průměrem.

Teď se zaměříme na jednotlivé části testu. Část verbální a analytická odpovídá možnostem žáků, v kvantitativní části je již propad oproti průměru více než 20 procentilů. Ve verbální části, která se posuzuje z hlediska slovní zásoby a orientace v textu byly výsledky mírně nad celorepublikovým průměrem, zde se vzhledem k možnostem dětí dařilo. Analytická část se dělí na analýzu informací a orientaci v grafu a tabulce. Z výsledků je vidět, žáci měli velký problém s orientací v grafu. Poslední část (kvantitativní) měla tři části (orientace v obrázku, porovnávání hodnot a číselné operace). Tuto část děti nezvládly, ani v jedné z testovaných oblastí nebyly jejich výsledky ani průměrné.



## Graf č. 6 :

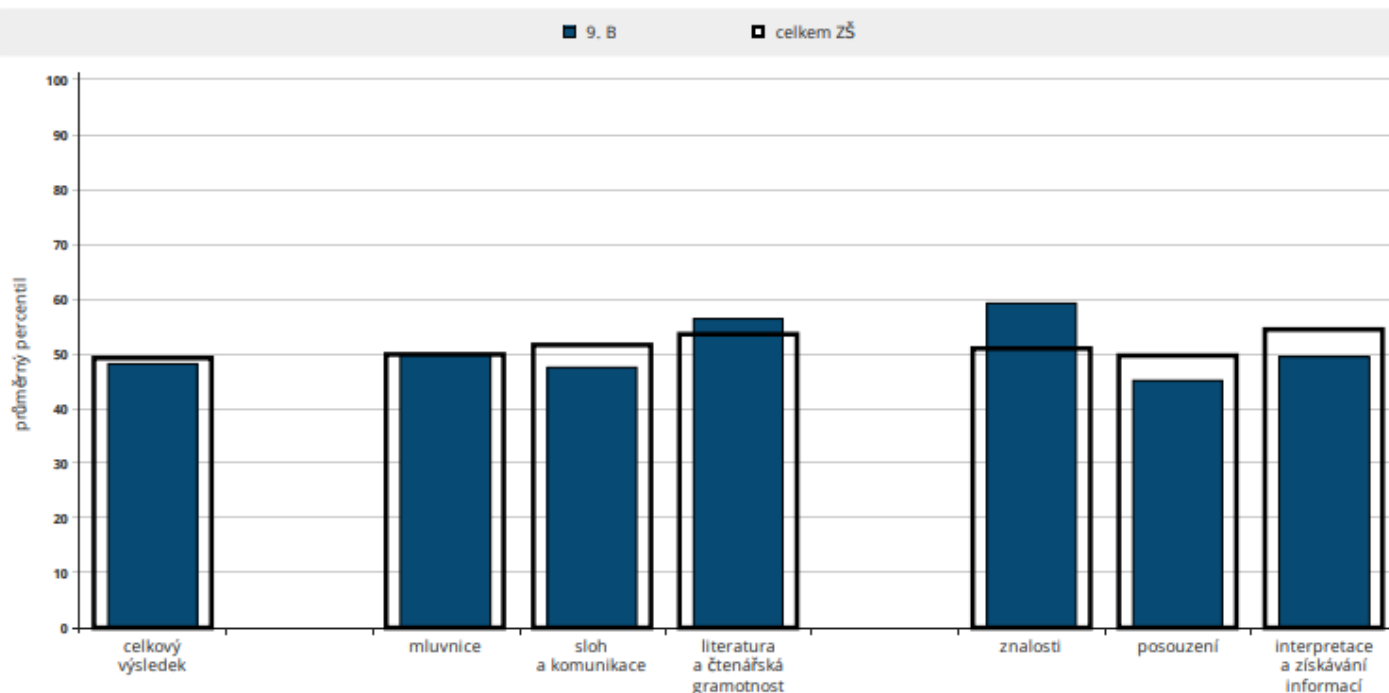
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Čj – graf č. 7 – prohlédneme-li si graf dovedností v českém jazyce a srovnáme ho s obecnými studijními předpoklady dětí této třídy, tak je vidět, že jsou jejich výsledky lehce nad jejich možnostmi. Z grafu vyplývá, že pěkné výsledky mají děti ve znalostech a mluvnici a zbytek testu byl v souladu s možnostmi dětí. Nebyla zde žádná oblast, ve které by děti propadly.

## Graf č. 7 :

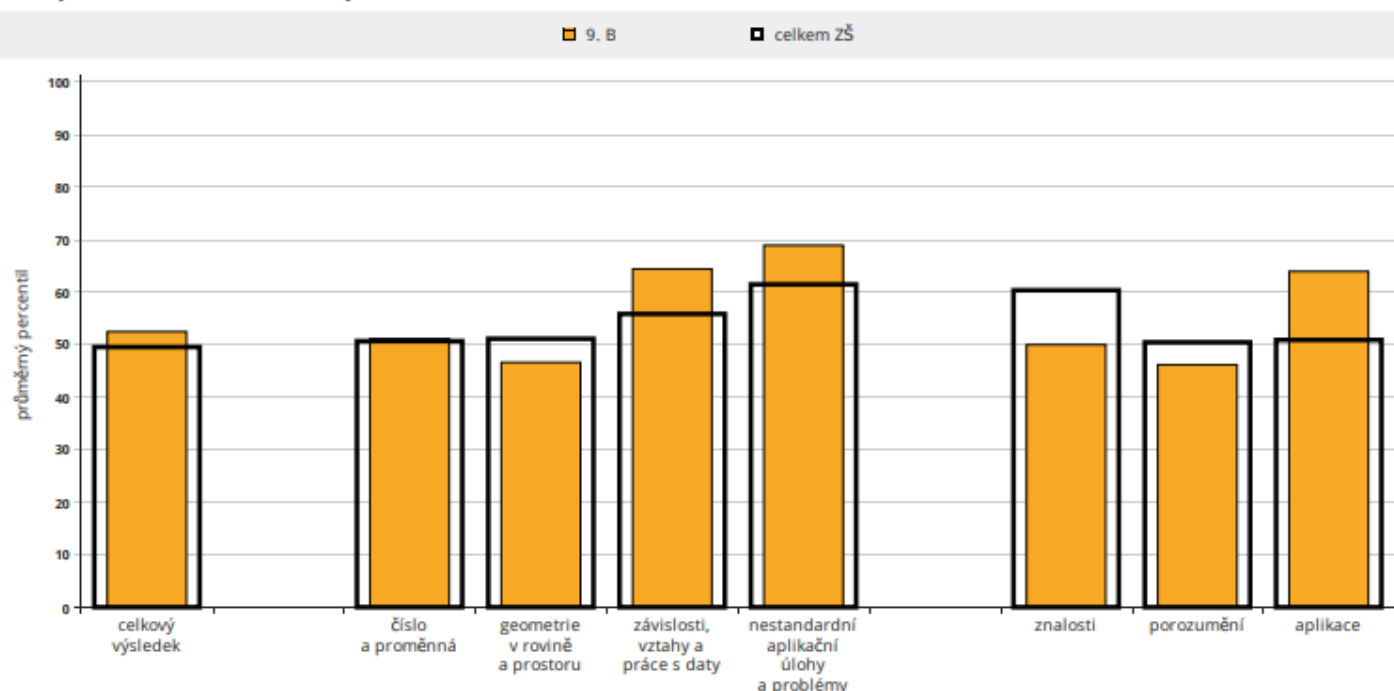
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



**Ma** – graf č. 8 - celkové výsledky žáků jsou mírně nad celorepublikovým průměrem a opět vzhledem ke studijním schopnostem dětí můžeme považovat tento výsledek za dobrý. Nejlépe dopadla část věnovaná aplikacím a naopak nejslabší výsledky dětí byly ve znalostech. V letošním roce děti pracovaly na testech doma, při distanční výuce. Vzhledem k tomu, že děti této třídy umí velmi dobře spolupracovat, tak se můžeme pouze domnívat, zda pracovaly samostatně.

**Graf č. 8 :**

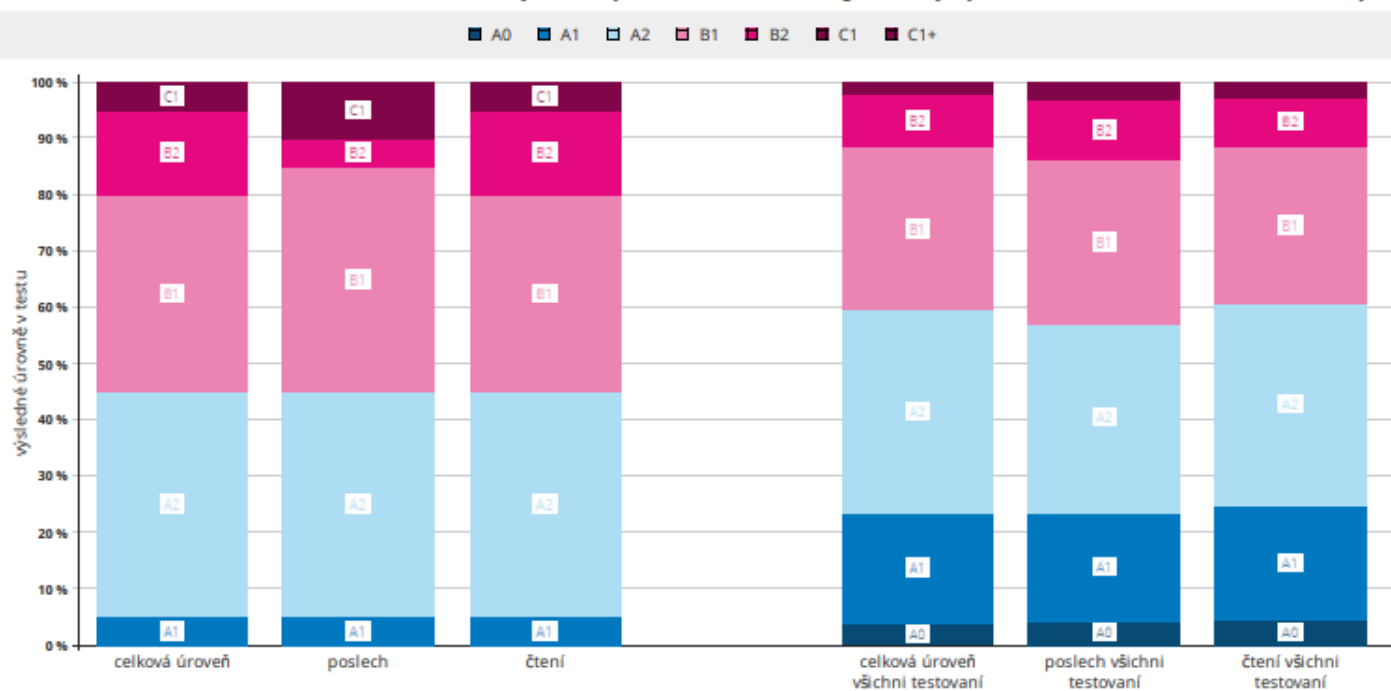
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



**Aj** – graf č. 9 – znalosti žáků jsou posuzovány ve dvou oblastech, tj. poslech a čtení. Obě tyto části jsou pak shrnuty do celkového výsledku. Výsledky našich žáků jsou v levé části grafu, výsledky všech testovaných jsou v pravé části. Vzhledem k výsledkům v OSP, tedy možnostem dětí této třídy, je celkový výsledek dětí velmi dobrý. Oproti celorepublikovému průměru mají žáci této třídy výrazně lepší výsledky. Nejsou zde žáci s úrovní A0 a také více žáků s úrovní B a C. Výsledky v poslechu i čtení jsou téměř totožné.

**Graf č. 9 :**

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Shrneme-li výsledky ( graf č. 10) našich devátáků a uvážíme-li jejich studijní předpoklady, výsledky jejich schopnostem ne vždy odpovídají. V českém jazyce jsou jejich výsledky lepší než u 60 % zúčastněných škol , u matematiky lepší než u poloviny škol.

Celkové výsledky v angličtině jsou patrné z grafu pod tabulkou, ze kterého vyplývá, že úroveň znalostí pro 9. třídu nesplnilo v 9.A asi 4 % žáků, v 9.B 5 %. Přesto jsou naši žáci lepší než ostatní testovaní žáci.

Porovnejme ještě výsledky, které měli žáci v šesté třídě (graf č. 11) se současnými. Dovednosti žáků 9.A jsou v OSP oproti šestému ročníku lehce vyšší, český jazyk je téměř totožný, ale v matematice je propad o asi 10 percentilů. Je vidět, že se třída zaměřila více humanitně. Více než polovina třídy pokračuje dále na uměleckých školách.

Ve třídě 9.B v obecných studijních předpokladech došlo k výraznému poklesu o asi 20 percentilů . Výrazný růst oproti šesté třídě je v českém jazyce a to asi o 10 percentilů. Nejhorší výsledek je v matematice, kde je propad o 20 percentilů.

Závěrečné hodnocení těchto žáků v šestém ročníku ukazuje graf č. 12.

Porovnáním celkových výsledků v šesté a deváté třídě vyplývá, že v českém jazyce se znalosti žáků zlepšily, v šestém ročníku děti pracovaly pod svoje možnosti. V deváté třídě jsou jejich výsledky lepší než u 60 % testovaných žáků, o 10 % se jejich výsledky zlepšily.

V matematice naopak výsledky dětí o 20 % poklesly. V šesté třídě byly jejich výsledky lepší než 70 % škol, nyní v deváté třídě jsou jejich výsledky lepší než u poloviny testovaných žáků.

Je na zvážení, jak děti na testech pracovaly. Dělal je v domácím prostředí a nemůžeme vyloučit, že buď spolupracovaly nebo se testům dostatečně nevěnovaly.

# Národní testování 9. tříd 2020/21

**Škola:** CGST Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43, Praha 6 - Veleslavín

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

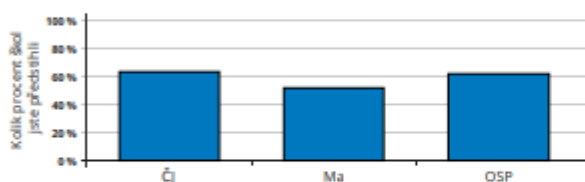
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

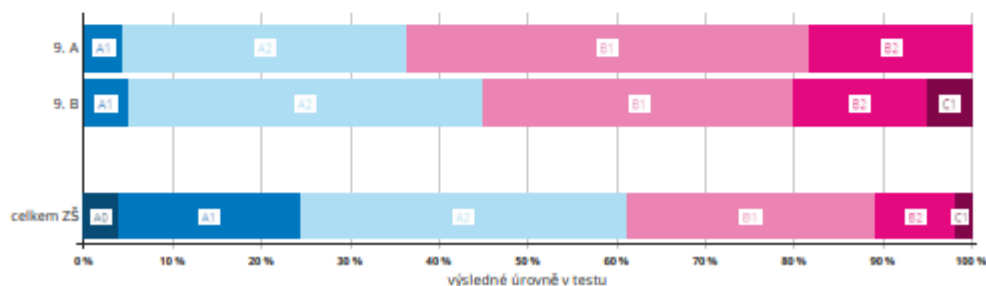
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

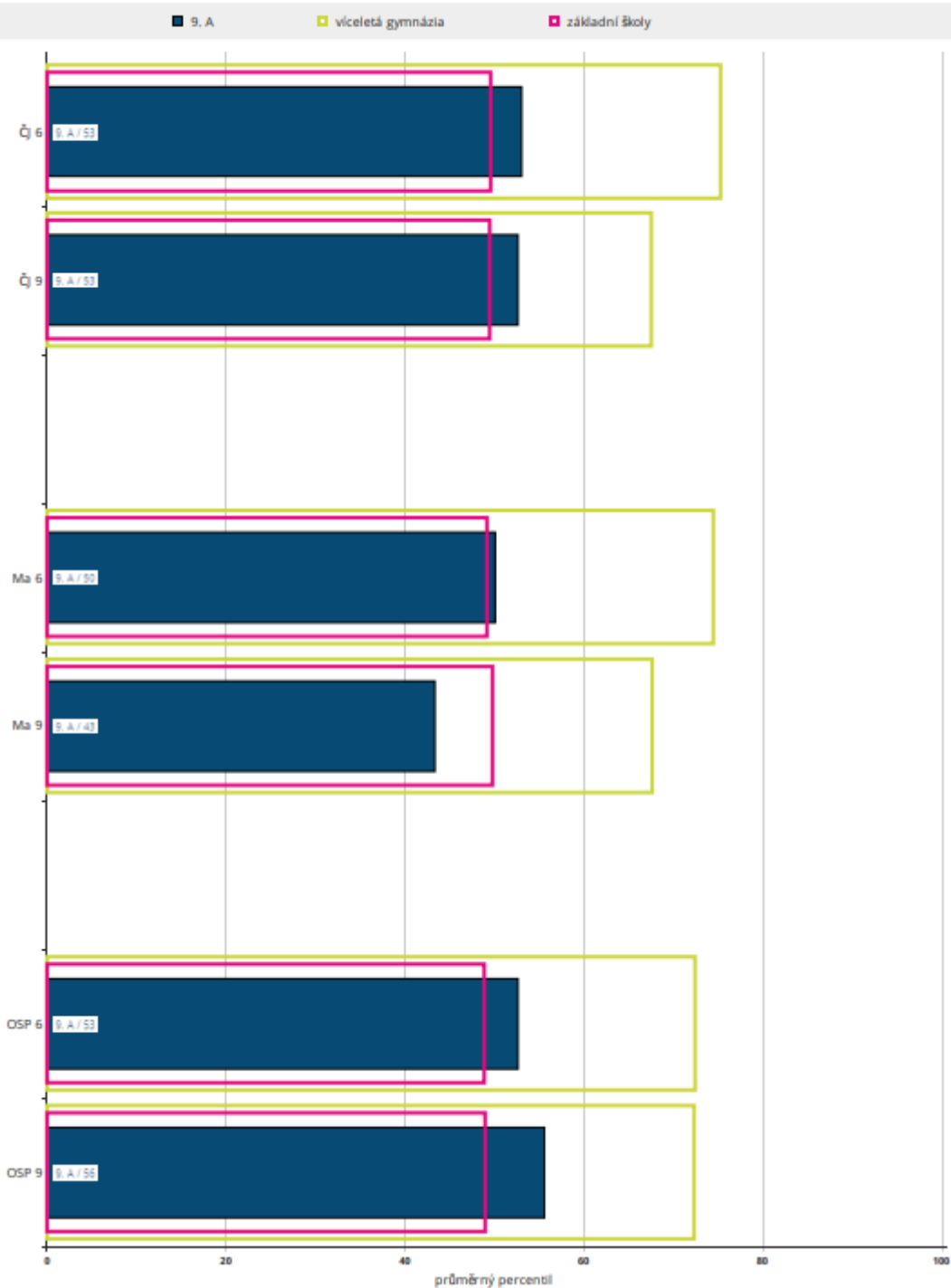
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka

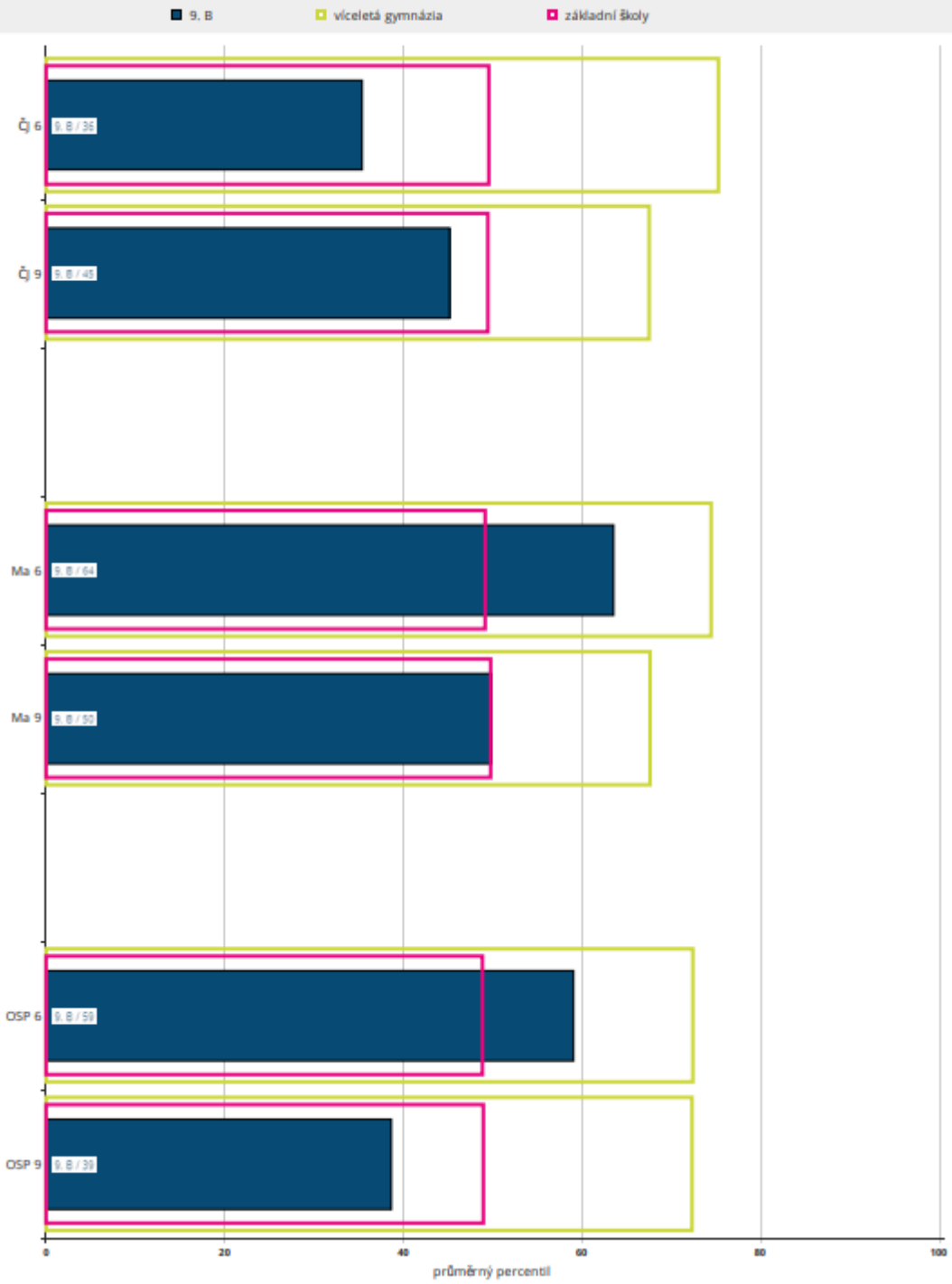


# Graf č. 11 :

## 9. A – graf průměrných výsledků v jednotlivých ročnících



9. B – graf průměrných výsledků v jednotlivých ročnících



Škola: CGST

Název: Základní škola, Na Okraji 43/305

Obec: Praha 6 - Veveřín



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 6. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

mluvnice  
sloh a komunikace  
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

posouzení  
interpretace  
znalosti

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

čísla a početní operace  
geometrie v rovině a v prostoru  
závislosti, vztahy a práce s daty  
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

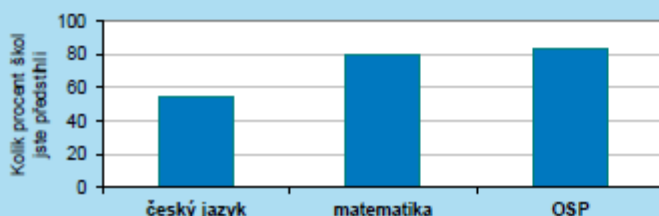
průměrné v částech:

znalosti  
porozumění  
aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.