

Základní škola Petřiny – sever, Praha 6

Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail:skola@zspetriny.cz Tel/Fax 235090730/235090752



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	
3.1 ÚVOD	10
3.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	10
3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	25
3.6 SPECIFIKA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY	31
4. UČEBNÍ PLÁN	
4.1 ÚVOD	33
4.2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A PŘEDMĚTY (= vzdělávací obory) ŠVP	34
4.3 TABELACE UČEBNÍHO PLÁNU	35
4.4 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	37
5. UČEBNÍ OSNOVY	
5.1 ČESKÝ JAZYK	40
5.2 ANGLICKÝ JAZYK	58
5.3 MATEMATIKA	87
5.4 INFORMATIKA	102
5.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA	112
5.6 DĚJEPIS	123
5.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	132

5.8	OBČAN A SVĚT PRÁCE	138
5.9	FYZIKA	141
5.10	CHEMIE	160
5.11	PŘÍRODOPIS	169
5.12	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	177
5.13	ZEMĚPIS	182
5.14	VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI NA 1. STUPNI	188
5.15	VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK	191
5.16	HUDEBNÍ VÝCHOVA	194
5.17	PRACOVNÍ ČINNOSTI	207
5.18	TĚLESNÁ VÝCHOVA	216
5.19	ETICKÁ VÝCHOVA	230
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	
6.1	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	234
6.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY – OBLASTI HODNOCENÍ	239
	- EVALUAČNÍ STANDARDY	250
7.	ZÁVĚR	252
Příloha č. 1 :	ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY	253 - 271
	č. 2: STANDARDY VZDĚLÁVÁNÍ	
	č. 3: CHARAKTERISTIKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j. ZSPS0033/2010

ZÁKLADNÍ ŠKOLY PETŘINY – SEVER,
Praha 6, Na Okraji 43, se sídlem Na Okraji 43/305,
162 00 Praha 6 - Veveslavín

Název organizace

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43/305

Adresa:

Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6

e-mail: skola@zspetriny.cz , webové stránky: www.zspetriny.cz tel:235090730

fax: [235090752](tel:235090752)

Zřizovací listina:

Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením Obvodního zastupitelstva MČ Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992.

Předkladatel:

Základní škola Petřiny – sever,
Praha 6, Na Okraji 43, se sídlem Na Okraji 43/305,
162 00 Praha 6 - Veveslavín

- IČO: 48133795
- IZO: 600039081
- Typ hospodaření: příspěvková organizace
- Součástí školy je školní jídelna a školní družina

Ředitelka, **Mgr. Jana Kindlová**, jmenována do funkce Radou MČ Ph6 ze dne 1.8.2013.

Zřizovatel školy

Úřad městské části Prahy 6
Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

Platnost dokumentu po 3. úpravě : 11.10.2022

podpis a razítko řed. školy

Vzdělávací program po 3. úpravě schválila pedagogická rada dne: 11.10.2022

Koordinátoři tvorby ŠVP : Mgr. Jana Kindlová
Ing. Jana Richter

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavním rysem a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ PETŘINY - SEVER, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

Společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením. Školu charakterizuje **program ZaS** na 1. stupni a od 6. ročníku **nabídka rozšířené výuky výtvarné výchovy a uměleckých řemesel**.

2/1

Kde nás najdete?

ZŠ Petřiny – sever, Na Okraji 305/43 se nachází stranou městského ruchu v příjemném, upraveném, klidném prostředí Prahy 6, obklopena zelení. Její součástí je krásná, prostorná zahrada, která se díky významné rodičovské iniciativě proměňuje v prostor pro výuku, hru i odpočinek. Areál školy doplňuje školní hřiště s umělým povrchem. Ulice Na Okraji je vedlejší komunikací s malým provozem.

I přes to je škola velmi dobře dopravně dostupná MHD – metro, tramvaj, autobus. Pro děti ze směru Bílá Hora je městskou částí Praha 6 zajišťován školní autobus, jehož zastávka je přímo před školou.

2/2

Jaká je úplnost, velikost a vybavenost školy?

ZŠ Petřiny – sever je školou úplnou s 1. až 9. ročníkem s kapacitou 660 žáků. Školu navštěvují žáci především ze spádové oblasti, ale i žáci, kteří do školy přijíždí z celé Prahy i mimo ni. Průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Výuka probíhá ve 2 až 3 paralelních třídách.

Škola byla založena r.1961 a od té doby prošla několika rekonstrukcemi, které pomohly k její modernizaci a zkulturnění prostředí tříd, tělocvičen, šaten i sociálního zařízení. V budově školy je 22 tříd a 10 odborných pracoven, které se škola snaží pomocí grantů s většími či menšími úspěchy postupně dovybavovat a modernizovat. Třídy jsou světlé a prosluněné. Většina je orientována na jižní stranu do tiché ulice Na Okraji. Škola má čisté, estetické prostory. Chodby zdobí práce malých výtvarníků a pro školu charakteristické malby na zdech v duchu moře, pevniny a života v povětrí.

Škola provozuje činnost školní družiny. Kapacita ŠD je 240 žáků, kteří navštěvují 8 oddělení. Filosofii a celkovou charakteristiku ŠD nabízí podrobně vypracovaný vzdělávací a zájmový program, který je přílohou ŠVP vaší školy.

Vybavenost školy:

Třídy:

Učebny jsou standardně zařízeny školním nábytkem. Škola dovybavuje třídy vestavěnými praktickými sestavami skříní. Netradiční uspořádání prostoru nabízí program Začít spolu (ZaS). Třída je členěna funkčně do center aktivit, která poskytují dětem podnětné a tvůrčí prostředí. Důraz je kladen na využití prostoru k prezentaci dětských prací. Učebny i kabinety mají možnost připojení na internet., Na úpravě a kulturním prostředí tříd na 1. i 2. stupni se podílí žáci společně s učiteli.

Jako pracovní zázemí učitelům slouží kabinety. Kabinety jsou v posledních letech průběžně doplňovány novějšími pomůckami podle možností školy. Současný stav je standardní, nikoliv plně uspokojivý.

Odborné učebny:

Mimo učebnu CH, F, ICT, Vv a Cj žáci využívají keramickou a truhlářskou dílnu i knihovnu školy. Internetová učebna poskytuje žákům 28 pracovních míst. V knihovně mohou učitelé využívat při výuce interaktivní tabuli. Pro výuku pracovních činností slouží i nové vybavení cvičné kuchyňky. Nově nabízíme učitelům i žákům mobilní techniku, kterou lze využívat ve všech odborných pracovnách školy. V rámci projektu Škola na dotek bylo v roce 2014 umožněno připojením na WiFi v odborných pracovnách. Po rekonstrukci elektroinstalace v roce 2016 poskytly datové rozvody přístup k internetu ve všech prostorách školy.

Výuka Tv:

Žákům jsou k dispozici dvě tělocvičny s šatnami a hygienickým zázemím (sprchy). V době velkých přestávek mohou tělocvičnu děti využít k aktivní relaxaci. Od roku 2013 je částečně zrekonstruováno školní hřiště. MČ Praha 6 nechala obnovit na hřišti umělý povrch. Nová plocha s umělým trávnikem 3. generace a obnovená běžecká dráha je pro široké okolí velkým lákadlem. Hřiště je využíváno školou i širokou veřejností dle stanovených pravidel. Novou plochu mohou využívat i organizované skupiny.

Výuka pozemků:

Ideálním prostorem pro pěstitelské práce je školní zahrada s vystavěným skleníkem.

Školní zahrada:

přináší prostor pro získávání pracovních dovedností, pro pozorování vzájemných vztahů mezi organismy, pro ověřování teoretických informací z výuky, k mezipředmětovému využití, místo k uskutečňování projektového vyučování, sezónních výstav, pro sžívání třídních kolektivů, místo k odpočinku a relaxaci, zároveň však k získávání návyku ohleduplného pobytu v přírodě. Hřiště pro děti především ŠD v přírodním stylu zprostředkovává kontakt s přírodou a přírodními materiály. Děti zde získají fyzické dovednosti, poznají rozpoznatelné riziko. Inspirativní prostředí také podporuje volnou hru, komunikaci ve skupině při sociálních hrách a odbourává agresivitu.

ZŠ Petřiny-Sever od roku 2013 realizuje projekt komplexní obnovy školní zahrady s názvem *Krok ze školy do přírody*. Jde o počín ve dvou směrech unikátní: budoucí zahrada by v sobě měla jednak slučovat vzdělávací i volnočasové potřeby žáků s maximálním

ohledem k přírodě, jednak představuje příkladnou ukázkou tzv. komunitního plánování založeného na svépomocné iniciativě a spolupráci veřejnosti. Projekt získal rodičovskou podporu. Tým spolupracovníků z řad iniciativních rodičů, pedagogů i odborníků vypracoval dlouhodobý plán přeměny zahrady rozfázovaný na 3 až 4 roky. K plánování byli přizváni všichni ti, kterým bude zahrada sloužit - tedy především žáci, rodiče, učitelé a vychovatelé školní družiny. O aktivitách a záměrech celého projektu informují webové stránky <http://www.krokdoprirody.cz/>. Iniciátorem celého projektu jsou rodiče, kterým na rozvoji školy opravdu záleží.

Šatny:

Prostor šaten se nachází v suterénu školy. Každý žák má ve školním roce přidělenou šatní skříňku, kterou si opatří vlastním zámekem.

Školní družina:

ŠD je pro děti zajištěna denně (pracovní týden) od 6:30 do 18:00 hodin (před a po výuce). Kapacita družiny umožňuje rozdělení dětí do 8 oddělení. Pro nejmenší školáky je určen prostor nad školní jídelnou, kde každá třída má svoje zázemí s pracovním prostorem i hracím koutkem. Oddělení pro starší družinové děti jsou v budově školy v upravených školních třídách.

Školní jídelna:

Součástí školy je školní jídelna. Žáci si mohou objednávat z nabídky tří jídel. K objednávání slouží čipový systém. O velké přestávce zajišťuje kuchyně přípravu svačiny. Svačinu si mohou děti zakoupit ve školním bufetu.

Po celé dopoledne mají žáci zajištěn pitný režim. Jídelna dodává do školy várnici s čajem, který je dětem k dispozici. Stejnou službu poskytuje jídelna odpoledne dětem v družině.

2/3

Charakteristika pedagogického sboru.

Pedagogický sbor je podle věkového průměru sborem mladým. Ve sboru pracují, jak nováčci, absolventi PF UK, tak i letití zaměstnanci s bohatými zkušenostmi. Zastoupení mužů v kolektivu je, tak jako jinde, malé. Škola se snaží vytvářet dobré podmínky pro individuální vzdělávací potřeby učitelů, jejich profesní růst a sebevzdělávání v oboru. Učitelé nabídky vzdělávacích příležitostí pravidelně využívají a sami je vyhledávají. Již tradičně se účastní letních škol ZaS. V průběhu školního roku sbor absolvuje společná školení na závažná témata jako je šikana, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodické semináře, zážitková pedagogika, aj..Podporujeme vzdělávání učitelů v oblasti jazykové vybavenosti a v oblasti komunikačních technologií. Vztahy sboru jsou založeny na vzájemné spolupráci, velmi dobré přátelské komunikaci. Vůdčími osobnostmi jsou přirozené autority, tahouni školy uznávaní kolektivem pedagogů i rodičovskou veřejností. Dobrých vztahů si vážíme.

Společnou myšlenkou sboru je vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a tvořivé práci. Společným úsilím je vytvářet školu respektující individualitu žáků, jejich tělesné, psychické a sociální potřeby, cílem pak vést žáky k používání získaných znalostí a dovedností, k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Chceme formovat sebevědomé, samostatné občany, odpovědné za sebe i společnost. Žáky, kteří jsou schopni respektovat individuální, národnostní a rasové odlišnosti lidí.

O děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané pečujeme školní poradenské pracoviště. Pomoc dětem i jejich rodičům a učitelům poskytuje tým odborníků / psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce/. Ve třídách s dětmi, které vyžadují zvláštní individuální přístup pomáhají učitelé asistenti pedagoga. V programu ZaS jsou u dětí v 1. a 2. třídě pomocnou rukou paní učitelky asistenti programu, kteří se spolupodílí na přípravě a realizaci center aktivit. Škola pracuje též se zážitkovou pedagogikou – vyškolení učitelé vyjíždějí s třídami na pobyty s tímto programem. Ve škole pracuje preventista sociálně patologických jevů, který je součástí týmu poradenského pracoviště.

2/4

Charakteristika žáků.

Převážná většina žáků naší školy jsou děti z okolí. Do školy za programem ZaS a výtvarným zaměřením dojíždí mnoho dětí přes celou Prahu a nejsou výjimkou i děti mimopražské. Ve škole vzděláváme v posledních letech stále častěji i děti cizích státních příslušníků. Žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí k nám dojíždí podle možností na přezkoušení. Jsme jejich kmenovou školou.

Na dění ve škole se podílí školní parlament. Třídní kolektivy jsou zastoupeny dvojicí žáků, kteří názory většiny, návrhy na konstruktivní řešení školních otázek projednávají s vedením školy na společných setkáních parlamentu.

2/5

Dlouhodobé projekty, spolupráce

Na 1. stupni vyučujeme již řadu let v alternativním programu *Začít spolu*. V 1.-3. třídách plně a ve 4. a 5. třídách, kde přibývá paměťové učivo, kombinujeme projektové vyučování, ZaS s klasickou výukou. Program zcela reaguje na potřeby společnosti, na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou pro člověka nezbytně nutné při úspěšném uplatnění ve společnosti. Především děti učí umět přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat, kriticky a tvořivě myslet a umět si vybrat, řešit problémy, vzájemně spolupracovat, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí, být tolerantní. Při realizaci programu spolupracujeme se spol. Step by step, s PFUK.

Studenti fakulty přicházejí do tříd ZaS na praxi i na hospitace. O výuku touto metodou je mezi rodiči velký zájem.

Výtvarné zaměření, které nabízíme na druhém stupni, je druhým nosným pilířem školy. Žákům nabízíme navýšený počet hodin VV a pracovních činností i nabídku povinně volitelných předmětů v 9. ročníku. Pravidelně pořádáme pro malé výtvarníky výjezdové výtvarné kurzy, malbu v plenéru. Běžnou výuku i přípravu žáků na přijímací zkoušky, kterou zajišťují odborníci v oboru, můžeme dětem nabídnout v prostorách výtvarných dílen. Svě práce žáci prezentují na již tradičních výstavách, kde vystavují jak obrazy, tak trojrozměrné modely, keramiku. Veřejnosti nabízíme pravidelně pořádané vánoční trhy a

tvůrčí dílny. Důraz je kladen i na oděvní tvorbu, která poskytuje dětem možnost práce s nejrůznějšími materiály. Pro zájemce o výtvarné zaměření pořádáme dny otevřených dveří, které mohou navštívit jednotlivci i celé třídní kolektivy spolu se svými učiteli.

Vyučování doplňujeme celou řadou dalších akcí. Žáci se zúčastňují celoškolských projektů, olympiád, soutěží, vycházek, koncertů, exkurzí, divadelních představení. Sami organizujeme výstavy, slavnosti, dílny pro žáky a rodiče, div. představení, besídky, školy v přírodě, lyžařské výcviky, zážitkové kurzy, zájezd do Anglie atd. Vyvrcholením školního roku již tradičně bývá Zahradní slavnost, s žakovskou akademií. K vrcholům slavnosti patří módní přehlídka výtvarných kreací starších dětí a aukce žakovských obrazů.

Škola spolupracujeme s PF UK. Katedra pedagogické praxe pravidelně organizuje náslechy i praxi ve třídách ZaS. Další spolupráce je navázána s přírodovědeckou fakultou a fakultou tělovýchovy a sportu. Od 12.1. 2011 jsme se stali školou fakultní.

Rádi bychom ještě naši aktivitu posílili spoluprací se zahraniční školou a navázali tvůrčí partnerské vztahy.

2/6

Škola a veřejnost, spolupráce s rodiči

Fungujícími články a oporou jsou pro školu SRPŠ a Rada školy. Rozvinula se partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce, ve které chceme i nadále pokračovat. Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Každoročně v září probíhají ve společném termínu třídní schůzky a setkání zástupců SRPŠ. V průběhu roku jsou pro rodiče a žáky vyhlášeny každé čtvrtletí pohovory, kterých se účastní učitel-žák-rodič. Podle potřeby organizují třídní učitelé další informační schůzky. Rodiče jsou v průběhu školního roku o činnosti školy informováni prostřednictvím informačních listů a webových stránek školy.

Již tradicí je neformální setkávání učitelů, rodičů a žáků. Celoškolské tradiční akce jako jsou Zahradní slavnost, výstavy, dny otevřených dveří, vánoční trhy, velikonoční dílny, dílny na podporu adopce na dálku, stejně jako třídní akce dávají příležitost ke sblížení školy a veřejnosti, vzájemnému porozumění.

Škola se již po několik let snaží naplňovat filosofii otevřenosti, spolupráce a partnerství směřované k veřejnosti. Snažíme se vytvářet školu, která by se stala vzdělávacím, kulturním, společenským komunitním centrem. Naší snahou je v této cestě pokračovat. Chceme nadále využívat prostor školy k realizaci zájmových činností, jazykových kurzů, ale i přednášek, besed, vzdělávacích pořadů a kurzů pro veřejnost.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

**ZÁKLADNÍ MOTTO : "ŠKOLA BY NEMĚLA BÝT JEN PŘIPRAVOU
NA ŽIVOT, ALE ŽIVOTEM SAMÝM"**

3/1

Úvod

Náš Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Navazujeme na nejlepší tradice naší školy a snažíme se i o začlenění nových prvků, které vycházejí z dlouhodobé snahy inovovat vzdělávací proces.

Klíčovým východiskem pro nás byla i analýza vlastních možností a požadavků rodičů, pedagogů, žáků.

Rádi bychom, aby naše škola děti nejen vychovala a pomohla jim získat pevné základy vzdělání, ale také, aby na školu vzpomínaly jako na podstatnou a smysluplnou část svého života.

3/2

Zaměření školy

- *CO JE PRO NÁS VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ DŮLEŽITÉ ?*

Chceme:

- vytvořit u našich žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu učení
- rozvíjet u žáků jejich osobnost a individualitu tak, aby se z nich stali především slušní lidé

- *NA CO SE ZAMĚŘÍME ?*

- na kvalitní výuku
- na dodržování pravidel slušného chování a na dodržování s dětmi společně vytvořeného školního řádu
- na prohloubení spolupráce s rodiči a veřejností
- na rozšíření nabídky kroužků a další mimoškolní činnosti
- na dobrou atmosféru, vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání
- na otevřené vyjadřování názorů
- na pozitivní mezilidské vztahy
- na propojení poznatků s praktickým životem a na ústup od encyklopedičnosti
- na prostor pro vlastní iniciativu
- na realizaci (seberealizaci) jednotlivce
- na zavádění efektivních metod výuky
- na podpoření a rozvíjení tvořivosti žáků

- na posílení výuky jazyků a informatiky
- na využívání komunikačních a informačních technologií, na podporu zavádění a využívání výpočetní techniky

- SPECIFIKA NAŠÍ ŠKOLY

Chloubou naší školy jsou již dlouhodobě dva velmi úspěšné programy, které naše škola realizuje.

Jedná se o program ZAČÍT SPOLU na 1. stupni a
VÝTVARNÉ ZAMĚŘENÍ některých tříd na stupni druhém.

Naší prioritou bude tyto zcela specifické projekty podporovat i v budoucnosti.

Charakteristika programu ZAČÍT SPOLU a klíčové kompetence na 1. stupni

Učitelé v programu Začít spolu (dále jen ZaS) pomáhají dětem úspěšně naplňovat stanovené klíčové kompetence tím, že jasně stanoví způsoby, jak jich dosáhnout. Těmito způsoby jsou různé zajímavé metody a formy výuky. Ty samy "naladí" u žáků pozitivní přístup, který není třeba vynucovat působením učitele. Učitelé programu ZaS si plně uvědomují svoji roli jako model žádoucího chování vyjadřujícího respekt, laskavost a zodpovědnost. Jsou si vědomi své základní zodpovědnosti vůči svým žákům, která zahrnuje:

- respektovat každé dítě
- věřit, že každé dítě může uspět
- být čestný, přiznat chybu
- naslouchat a podporovat důvěru dětí
- být zásadový a spravedlivý
- podporovat stanovení vysokých cílů
- hodnotit individuální snahu
- oceňovat rozdílnost a nepodobnost
- vytvářet zajímavé učební prostředí

Povinností učitele je mít neustále na paměti, že způsob, jakým vyučují, je stejně důležitý, jako obsah učiva. Prostor, ve kterém jsou vyučovány pozitivní hodnoty, musí nutně poskytovat samostatnost a nezávislé myšlení a ne pouze poslušnost.

Program ZaS předpokládá, že děti přijmou ve třídě mnoho rozdílných rolí, jejichž prostřednictvím dosáhnou stanovených klíčových kompetencí.

1. Jako přemýšlivé osobnosti budou děti ve svém jednání odrážet a zároveň spojovat dřívější a nové poznatky a zkušenosti.
2. Jako osobnosti schopné řešit problémy budou děti vytvářet alternativní možnosti překonávání překážek, se kterými se setkávají a nahlížet na problémy jako na příležitost k učinění zajímavých objevů a k dalšímu vývoji.
3. Jako osobnosti schopné pochopit a zaznamenávat události a jevy ve svém okolí si děti rozvinou dovednosti pro sdělení výsledků svých pozorování a představ.

4. Jako schopní posluchači se děti naučí plně zaměřit svoji pozornost a stát se aktivními, empatickými posluchači.
5. Děti se naučí jasně formulovat a vyjadřovat své vlastní názory a myšlenky prostřednictvím širokého pole možností.
6. Jako organizátoři se děti naučí plánovat si své vlastní učení a přebírat zodpovědnost za své vlastní rozhodnutí.
7. Jako partneři se děti naučí spolupracovat a brát v úvahu názory ostatních.
8. Jako přátelé se děti naučí důvěřovat a pečovat o ostatní a dojdou k poznání, že ony samy potřebují důvěru a péči.

Učitel vede děti k zapojení se do těchto rolí. Své představy o jejich zapojení vyjadřuje učitel mnoha způsoby. V první řadě vytvořením takového prostředí, které poskytuje dětem příležitost zúčastnit se těchto rolí v procesu učení. Takto jsou v programu ZaS naplňovány všechny klíčové kompetence, které se vzájemně prolínají a doplňují a navzájem na sebe navazují. Klíčové kompetence tedy procházejí napříč bohatým spektrem činností, které program ZaS vytváří a nabízí. Typickými znaky programu ZaS jsou:

A) RANNÍ SETKÁNÍ - KRUIH

Ranní setkání je vyučovací přístupem, který přispívá k integraci vzdělávacích a sociálních aspektů ŠVP. Učitelům a žákům pomáhá být k sobě navzájem vnímavější. Je příkladem univerzálně používané a dobré metody, vhodné pro děti nižšího věku. Ranní setkání by měla být téměř každodenní událostí. Její hlavní cíle jsou:

- vytvořit komunitu
- podpořit sdílení, naslouchání, začleňování a účast
- učit prostřednictvím denních rituálů a vzorů dovednosti, které jsou potřebné k tomu, aby se jednotlivec stal zodpovědným členem třídy a školy

Ranní setkání mají svoji specifickou strukturu. Úspěch setkání závisí na důslednosti, se kterou jsou zahrnuta všechna sledovaná kritéria. Poskytuje dětem sociální a vzdělávací potřeby, které jsou zásadní pro jejich úspěch ve škole. Pravidelnost těchto setkání umožňuje opakování a procvičování požadovaných charakterových rysů a druhů chování. Tak jako se čtení nebo hudební a fyzické dovednosti dětí zlepšují procvičováním, stejným způsobem se zlepšuje jejich etické a zodpovědné chování.

Ranní setkání:

- a) Učí děti starat se samy o sebe i o druhé
- b) Vytváří veselou, vnímavou a přátelskou atmosféru pro celý den.
- c) Zavádí pravidelné rituály a zvyky.
- d) Poskytuje všem jednotlivcům i skupinám příležitost k účasti.
- e) Učí děti poznat, že příspěvek každého člověka je důležitý.
- f) Učí dovednostem důležitým pro úspěch ve vzdělání: poslech, mluvení, třídění informací, řešení problémů, vnímání instrukcí, rozhodování, čtení, psaní, pravopis a matematické dovednosti.

B) CENTRA AKTIVITY A PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ

Učební centra aktivity vycházejí z určitých kritérií, ale mohou nabývat rozličných forem. Jejich účelem je umožnit učení v malých skupinách přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení. V centrech většinou děti pracují samostatně či ve dvojicích nebo malé skupince. Každé centrum by mělo být vybaveno aktivitami a materiály, které uspokojí

individuální potřeby a styly. Centra poskytují příležitosti k rozvíjení nových dovedností, které dětem umožní propojit si minulé zkušenosti a rozšířit své chápání. Plánovaná centra vyhovují individuálním potřebám ve třídě a poskytují dětem svobodu pohybu v učení jak fyzicky, tak akademicky.

Vzhledem k tomu, že se děti učí tím, že propojují nové informace s informacemi již osvojenými, je logické umístit podobné pomůcky v učebních centrech na stejné místo. Tyto pomůcky musí být rozděleny tak, aby si zachovaly svoji funkčnost a aby byly zároveň pro žáky přitažlivé.

Základní centra by měla zahrnovat: centrum čtení a psaní, matematiku, atelier, objevy. Tato centra by měla být uspořádána logickým způsobem a měla by obsahovat všechny nezbytné materiály.

C) HODNOCENÍ

Hodnocení v ZaS klade důraz spíše na zjišťování toho, co děti vědí a co umějí, než aby se zaměřovalo na to, co děti nevědí a nedovedou. Hodnocení je prostředkem k shromáždění informací, na základě kterých bude možné posoudit žákův pokrok a ovlivnit výuku.

Hlavním účelem hodnocení je sledovat pokrok dětí a přesně posoudit, jak daleko se dostaly. Na základě těchto poznatků by výuka měla být upravena tak, aby odpovídala potřebám jednotlivců a zajistila každému dítěti možnost uspět. Dalším důvodem k hodnocení je rozpoznat děti, které mají zvláštní potřeby a které vyžadují dodatečnou pomoc.

Autentické hodnocení:

- Zjišťuje spíše silné stránky žáka než jeho nedostatky.
- Má vliv na výuku - ukazuje, jaká látka by se měla učit a jakým způsobem.
- Probíhá neustále jako součást výuky.
- Vychází z více dimenzí - zaměřuje se na společenský, emocionální i kognitivní vývoj dítěte.
- Vychází ze společného pohovoru mezi učitelem a rodiči a mezi učitelem a žáky.
- Klade důraz na důležitost učení, umožňuje úspěch a optimální učení pro všechny žáky.
- Je srozumitelné jak žákům, tak jejich rodičům.

Důležitou součástí autentického hodnocení je vlastní hodnocení žáka. To dítěti umožňuje odhadnout vlastní pokrok a přijmout zodpovědnost za proces i výsledek svého učení. Investice dětí do učení a kvalita jejich práce se zvyšují zapojením do stanovování si osobních cílů a hodnocení vlastního pokroku.

D) ÚČAST RODINY

Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře. Efektivní komunikace vytváří vzájemnou důvěru. Program ZaS pokládá rodiče za důležité konzultanty, kteří mohou učitelům pomoci lépe pochopit jednotlivé děti. V programu ZaS jsou porady mezi učiteli a rodiči pravidelnou záležitostí, která zajišťuje důslednou komunikaci o pokroku každého dítěte.

Program ZaS vytváří možnosti pro mnoho způsobů, jak se rodiče mohou zapojit do školních aktivit. Rozsah tohoto zapojení je nesmírně široký. Zahrnuje tradiční role rodičovské péče i asistenci při výuce nebo organizační pomoc či finanční podporu. Dobrovolníci z řad rodičů se zapojují do mnoha stránek života školy. Dobrovolná spolupráce napomáhá vytváření vztahů v komunitě a vzájemné dobré vůli.

Průběžná a pravidelná komunikace prospívá všem členům školní komunity. Pro děti je významné vidět dospělé, jak pracují na společném cíli - zvyšuje to jejich pocit důvěry a jistoty.

Charakteristika výtvarných tříd

Výtvarné třídy začínají na 2. stupni 6. ročníkem, mají rozšířenou výuku výtvarné výchovy a uměleckých řemesel. Práce v hodinách se od běžných tříd liší nejen hodinovou dotací (3 hodiny výtvarné výchovy týdně, 2 hodiny pracovních činností), ale hlavně systémem a náplní práce: děti pracují ve dvou skupinách, tzn. maximálně v počtu 15 dětí, a během školního roku alespoň jednou změni učitele, aby si zachovaly svůj tvůrčí rukopis.

V hodinách výtvarné výchovy se seznámí se základy malířských, kresebných i grafických technik, pracují s netradičními materiály na plošných i prostorových objektech. Učitelé kladou veliký důraz na rozvoj jejich tvořivosti, mnohdy je důležitější výtvarná akce než výsledek. Nabídku rozšíříme o filmovou tvorbu a animaci.

Pracovní činnosti se zaměřují na keramiku a práci se dřevem a v těchto předmětech jde především o ovládnutí řemesla a seznámení s odlišnými materiály.

Žáci výtvarných tříd mají možnost účastnit se pravidelných výtvarných kurzů, kde malují a kreslí v přírodě. Již opakovaně škola realizuje kunsthistorické zájezdy do zahraničí. Děti se mohou hlásit také na výběrový plenér, kde pracují společně různé věkové kategorie pod vedením výtvarníků – učitelů naší školy. Již tradicí je prezentace žákovských výtvarných prací na výstavách, které škola pořádá nejen ve svých prostorách, ale i ve výstavních sálech - v Klubu v Jelení, v Industriální galerii v Kladně, ve výstavní síni Makromolekulárního ústavu, ve výtvarné kavárně Vypálené koťátko v Dejvicích. Možnosti prezentace výtvarného zaměření školy se snažíme stále rozšiřovat. Pro zájemce o studium na středních výtvarných školách probíhají přípravné kurzy vedené odborníky, úspěšnost při přijetí jejich absolventů je vyšší než 98 %. Dlouhodobě se škola snaží o rozšiřování nabídky výtvarného zaměření. Úspěchy škola slaví na poli amatérského filmu. Nový rozměr dává výtvarnému zaměření tvorba animovaného filmu.

Zájemci o studium ve specializovaných třídách s výtvarným zaměřením musí úspěšně složit talentové zkoušky. Ty se skládají z několika částí: kresby podle skutečnosti, ilustrativní malby, modelování a několika drobných úkolů na fantazii. Součástí hodnocení jsou také domácí práce.

Zkoušky se konají v květnu (přesný termín bude oznámen) a jsou určeny pro žáky 5. tříd. V případě zájmu mohou skládat zkoušky i starší děti do vyšších ročníků, to ale pouze v případě, že v patřičné třídě je volné místo.

3/3

Výchovné a vzdělávací strategie

NÁŠ IDEÁLNÍ ŽÁK

1. Získá kompetence k učení:

- bude se umět učit a bude motivován k celoživotnímu učení
- vyhledá a utřídí informace
- propojí získané informace do větších celků, uvede je do souvislostí, spojí je s praktickým životem
- bude samostatně pozorovat a experimentovat, kriticky posoudí získané výsledky

- zhodnotí výsledky svého učení

Jakým způsobem toho dosahujeme?

- Např.
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
 - vedeme žáky k sebehodnocení
 - nabízíme žákům účast v soutěžích a olympiádách
 - vytváříme zajímavé učební prostředí
 - zařazujeme takové formy a metody práce, které žáky motivují a pomáhají jim nalézt svůj styl učení (praktické úkoly, problémové a kooperativní úlohy, projektové vyučování atd.)
 - propojujeme výuku s běžným životem

2. Získá kompetence k řešení problémů:

- rozpozná problém, bude schopen uvažovat o jeho příčinách a následcích a podle svých možností bude schopen naplánovat popř. realizovat způsob řešení
- bude užívat tvořivé a logické myšlení při řešení problémových situací
- bude schopen učinit uvážlivá rozhodnutí, uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí, která bude schopen obhájit a zhodnotit.

Jakým způsobem toho dosahujeme?

- Např.
- zadáváme problémové úlohy (i v rámci projektů)
 - vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (k jejich vyhledávání, třídění a využívání v praxi)
 - vyžadujeme od žáků aktivní účast na všech fázích činnosti, plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
 - zadáváme dětem takové úkoly, aby musely zaujmout různé role při jejich řešení (ideální při práci v centrech ZaS, projektech, skupinových a kooperativních úlohách).

3. Získá komunikativní kompetence

- kultivovaně a výstižně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu
- naslouchá druhým lidem
- efektivně komunikuje všemi možnými prostředky

Jakým způsobem toho dosahujeme?

- Např.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou vlastní názory
 - podporujeme přátelské vztahy
 - vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou i s dospělými lidmi ve škole i mimo školu
 - nasloucháme názorům dětí a podporujeme v nich důvěru v sebe sama
 - vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu

4. Získá sociální a personální kompetence:

- spolupracuje
- spoluvytváří pravidla práce v týmu a dodržuje je
- ohleduplně jedná s druhými lidmi, má k nim úctu
- dokáže pomoci druhým i o pomoc požádat
- vytvoří si pozitivní představu o sobě samém

Jakým způsobem toho dosahujeme?

- Např.
- používáme kooperativní metody práce, vedeme žáky ke spolupráci
 - vedeme je k vytváření a respektování pravidel soužití
 - respektujeme každé dítě
 - věříme, že každé dítě může uspět
 - hodnotíme individuální snahu

5. Získá kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- dokáže se postavit proti fyzickému a psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- odpovědně se chová k přírodě i svému zdraví

Jakým způsobem toho dosahujeme?

- Např.
- respektujeme individuální rozdíly
 - oceňujeme rozdílnost a nepodobnost
 - vyučujeme průřezová témata
 - vedeme děti k čestnosti, k umění přiznat si vlastní chybu, k zásadovosti a spravedlivosti
 - snažíme se být pro děti vzorem respektu, laskavosti a zodpovědnosti
 - vedeme žáky k modelu demokratické společnosti prostřednictvím žákovského parlamentu
 - poskytujeme dětem možnost vytvářet společná pravidla soužití a připomínkovat školní řád

6. Získá pracovní kompetence:

- plní své pracovní povinnosti a závazky
- dodržuje vymezená pravidla a bezpečně, účinně a hospodárně využívá materiály, nástroje, vybavení a energii
- chrání při práci zdraví své i druhých
- při práci využívá znalosti a zkušenosti z jiných oborů
- dokáže zvolit své budoucí zaměření k povolání, orientuje se v různých pracovních profesích

Jakým způsobem toho dosahujeme?

- Např.
- žáky motivujeme a aktivně zapojujeme do oblasti Svět práce
 - pomáháme žákům při profesní orientaci nabídkou volitelných předmětů
 - zadáváme praktické úkoly a laboratorní práce
 - výuku doplňujeme exkurzemi
 - nabízíme pestrou nabídku kroužků
 - podporujeme stanovení vysokých cílů
 - vedeme žáky k odpovědnému plnění svých povinností a k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP se řídí platnou legislativou - 2016/27 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Nárok na podpůrná opatření mají všechny děti, které nezbytně potřebují podpůrná opatření 1. až 5. stupně k tomu, aby se mohly úspěšně vzdělávat a také se plnohodnotně účastnit zájmového vzdělávání (např. v družině nebo školním klubu). O tom, komu budou poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně (bez zvýšeného financování), rozhodují učitelé a poradenští pracovníci školy (např. výchovný poradce nebo speciální pedagog).

Postup v případě dítěte, které doposud nemělo diagnostikováno speciální vzdělávací potřeby

V případě mírnějších problémů, např. v souvislosti s adaptací na školní docházku nebo dočasnou náročnou situací v rodině, nejprve pedagog vyzkouší individualizovaný přístup (dítěti je dáno více času na práci, častěji pedagog ověřuje, že dítě rozumí pokynům, učitel délku zadané činnosti krátí tak, aby ji ve stanoveném čase bylo dítě schopno zvládnout apod.).

Pokud dílčí uplatňovaná opatření nezabírají, je třeba navrhnout poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Přehled podpůrných opatření je v specifikován ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Podpůrná opatření jsou blíže popsána v Katalogu podpůrných opatření. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně je třeba zpracovat plán pedagogické podpory. O vzdělávání podle plánu pedagogické podpory nežádají rodiče dítěte. Třídní učitel ho zpracuje ve spolupráci s dalšími učiteli a ve spolupráci s poradenskými pracovníky školy. Po vypracování plánu jej představí TU rodičům, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována dítěti neprodleně po vypracování plánu. Po třech měsících plán TU s kolegy a rodiči vyhodnotí. Pokud opatření prvního stupně nejsou účinná, bezodkladně rodičům (zákonným zástupcům) dítěte TU doporučí vyšetření v poradenském zařízení (pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru). Poradenskému zařízení, kde bude dítěte vyšetřeno, poskytne škola plán pedagogické podpory.

Pokud máme podezření na závažnější problémy (dyslexii, lehké mentální postižení, obtíže způsobené neznalostí vyučovacího jazyka, sluchové postižení apod.), neprodleně rodičům (zákonným zástupcům) dítěte doporučíme vyšetření v poradenském zařízení. Pro další postup budou rozhodující informace v doporučení vydaném poradenským zařízením, které škola obdrží.

Pokud již dítě v minulosti bylo vyšetřeno v poradenském zařízení a škola má dispozici doporučení (např. tzv. doporučení k integraci) vydané před 1. 9. 2016, při nejbližší příležitosti informujte rodiče dítěte o tom, že nejpozději do dvou let musí dojít k novému vyšetření, na základě kterého budou dítěti stanovena nová nároková podpůrná opatření.

Pokud bude třeba poskytnout dítěti podpůrná opatření 2. až 5. stupně, ředitel školy určí konkrétního pracovníka školy (např. třídního učitele, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga) pro spolupráci s poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem). Pokud mělo dítě zpracovaný plán pedagogické podpory, pověřený pracovník ho předá poradenskému zařízení (může ho předat osobně, poštou

nebo oscanovat a poslat emailem). Poradenské zařízení bude před doporučením konkrétních podpůrných opatření komunikovat s pověřeným pracovníkem školy.

Poradenské zařízení má právo vyžádat si informace o dosavadním průběhu vzdělávání dítěte (zejména údaje ze školní matriky). Poradenští pracovníci se také budou dotazovat na možnosti zajištění podpůrných opatření (např. možnost sehnat speciálního pedagoga pro reedukace apod.) a také na to, jaká podpůrná opatření už škola poskytuje jiným dětem (např. zda ve škole už působí asistent pedagoga a pokud ano, jaký má úvazek apod.). Před vydáním doporučení pracovníci poradenského zařízení seznámí pověřeného pracovníka školy s výčtem podpůrných opatření, která budou stanovena v doporučení.

V případě, že postup poradenského zařízení nebude zahrnovat konzultaci se školou, nebo se v doporučení objeví opatření, která nebyla se školou předem projednána apod., může se škola do 30 dnů obrátit na revizní orgán (Národní ústav pro vzdělávání), který postup poradenského zařízení prošetří.

Pokud budou pro dítě stanovena podpůrná opatření v plánu pedagogické podpory nebo v doporučení poradenského zařízení, je povinností pedagogů je ve výuce uplatňovat. Před zahájením poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bude třeba zajistit informovaný souhlas rodičů (zákonných zástupců).

V prvních dvou letech budou finanční prostředky na nároková podpůrná opatření školy poskytovány na základě informací z matrik (informace o poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich stupních je nově povinnou informací ve školní matrice). V prvních dvou letech bude docházet k souběhu starého a nového způsobu financování podpůrných opatření. Starý způsob financování zahrnuje příplatky na zdravotní postižení (v přechodné době je ještě zvažována varianta stanovení příplatku na všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým nejsou poskytována nároková podpůrná opatření, tedy nejen na děti se zdravotním postižením), příspěvky kraje na asistenty pedagoga (postup a objem prostředků je v kompetenci krajů) a rozvojové programy MŠMT. Nový způsob financování bude postavený na poskytnutí nárokových prostředků na konkrétní podpůrná opatření poskytovaná danému dítěti podle jejich normované finanční náročnosti, která je stanovena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory.

Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga na 1. stupni a výchovného poradce na stupni druhém. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Pověřený pracovník školního poradenského pracoviště stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Formy péče:

Preferovanou formou je ambulantní reedukace společně s instruováním rodiče a následná implementace možných speciálně-pedagogických postupů do vyučovacího procesu (na základě spolupráce speciálního pedagoga příp. psychologa s učitelem).

Skupinová reedukace se realizuje pouze doplňkově ve skupinách po 4-5 žácích, vede jí speciální pedagog či vyškolený dyslektický asistent, případně poučený učitel pod supervizí speciálního pedagoga. Časová dotace je 20-45 minut týdně a hodiny se realizují jak před či po vyučování či přímo v rámci vyučování na základě dohody mezi učitelem a pracovníkem ŠPP či dyslektickým asistentem. Mezi skupinovou reedukaci patří i skupinové vedení žáků s VPCH, kde je počet ve skupině vyšší (8-12 žáků).

V těžších případech a u žáků u kterých nelze spoléhat na zapojení rodiny, se realizuje individuálně vedená reedukace.

V případě žáka s těžším postižením či skupiny žáků se SVP, kteří svým složením v rámci jedné třídy vyžadují další podporu žádáme o zřízení funkce asistenta pedagoga.

Pracovníci ŠPP mohou provádět po dohodě s učitelem přímou podpůrnou, resp. intervenční činnost ve třídě (kromě pozorování stavu integrace to může být přímá práce s žákem, nastavení určitých vzdělávacích principů, mechanismů, následné metodické vedení učitele, využití videonahrávky pro zpětnou vazbu). Pro realizaci intervenčních/reedukačních opatření lze využívat nejen klasickou vyučovací hodinu, ale též program „Začít Spolu“, který umožňuje práci ve skupinách a hlubší zaměření na potřebná témata.

Konkretizaci obsahu a forem péče zajišťuje u integrovaných žáků individ. vzdělávací plán (IVP), na jehož vytvoření se podílí nejen třídní učitel a pracovníci ŠPP, ale také rodiče, případně další odborníci. Obecným cílem IVP je stanovit optimální vzdělávací a výchovnou strategii, reedukaci a též míru kompenzace pro rozvoj vlastních vzdělávacích kompetencí žáka.

V oblasti hodnocení se používá nejen sociální hodnocení, ale též kriteriální s cílem motivovat žáka k dalším krokům.

Konkretizace žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně na naší škole a základní organizace péče

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou na naší škole nejčastěji žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se susp. či potvrzenou SPUCH, nerovnoměrnostmi ve vývoji, dále s poruchami řeči, žáci z odlišných jazykových kultur. Pouze v jednotlivých případech se jedná o žáky smyslově či tělesně postižené (lehčí stupeň). Péči o ně zajišťuje školní pedagogické pracoviště (ŠPP) z části samostatně, zčásti ve spolupráci s dalšími odborníky či institucemi (PPP, SPC, neurolog, psychiatr, klinický logoped, klinický psycholog)

Nejčastěji užívané reedukační, kompenzační a didaktické pomůcky:

Bzučák, dyslektické okénko, tvrdé a měkké kostky, specializované počítačové programy (nejč. Dys-Com. ABC do školy, Terasoft), přehledy, tabulky, speciální učebnice a pracovní listy pro rozvoj schopností nutných ke zvládnutí trívia, výtvarné pomůcky a materiály pro rozvoj grafomotoriky a zajištění multisenzoriálního principu učení.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se jedná nejčastěji o tři skupiny žáků, s tím, že první a druhá skupina se mohou prolínat.

1. žáci z romské minority

2. žáci z rodin s nízkým sociokulturním a ekonomickým statutem

3. žáci imigrantů (příp. azylantů, bilingvní rodiny) pestré zastoupení – žáci z rodin ruských, anglických, německých – resp. evropských, ale též pakistánských, indonéských)

Identifikovanou problematikou se stává nejen různá úroveň zvládnutí českého jazyka, ale též zacházení s rodným jazykem ve vztahu ke gramotnosti, dále odlišné kulturní vzorce a z nich vyplývající odlišné chování, jednání, prožívání, sociální očekávání, výchovné vedení.

Osvojení českého jazyka: v rámci výuky zapojovat co nejvíce žáka do zacházení s jazykem, podporovat jeho konverzační dovednosti, ujišťovat se, zda rozuměl otázce, zadání, iniciovat reprodukci žáka (časté verbální opakování). Pro lepší vstřípivost pojmů zapojovat i neřečové symboly – obrázky, materiály různých vlastností (multisenzoriální přístup).

Možnost zprostředkovat kurz českého jazyka pro cizince

V rámci reedukace – skupina pro rozvoj řeči (odborně zajistí školní speciální pedagog)

Podporování volnočasových aktivit - jak v rámci prevence sociálně-patologických jevů, tak pro praktickou konverzaci v rámci vrstevnické skupiny

Do hodiny prvouky, vlastivědy: informace o historii, kultuře, tradicích dané národnosti (jako prvek budování identity žáka, ale též jako zpětná vazba, informace pro spolužáky)

Komunikaci s rodinou (pokud je možná) cílit k zajištění zpětné vazby a k vzájemnému

vjasňování očekávání (je-li odlišné), v případě potřeby využít tlumočníka či zprostředkovatele znalého obou prostředí (českého i minoritního).

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V současné době se nebudeme profilovat jako škola pro nadané žáky, např. formou studijních tříd, skupin. Zaměříme se na proškolení pedagogického sboru v oblasti preidentifikace a specifik samotných nadaných žáků a práce s nimi.

Identifikovaným žákům bude ve spolupráci s PPP věnována individuální pozornost ve smyslu vyhl. č. 73/2005 ve znění ...62/2007. Ta předpokládá bližší spolupráci s rodiči, možnost vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v rámci něhož budou specifikovány vhodné postupy – obohacování a akcelerace učiva, resp. doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, možnost výuky ve vyšším ročníku, možnost využívání internetu, e-learningu, možnost práce s dalšími výukovými materiály mimo klasické učebnice. Uvažujeme o další návaznosti na školní vzdělávání v mimoškolní době (např. klub deskových her, aktivity organizované odborníky zabývajícími se talentem a nadáním) Podpůrné programy zaměřené na oblast prevence problémů v sociálních vztazích hodláme realizovat formou práce se třídou, kterou od školního roku 2007/2008 začnou realizovat pracovníci Školního poradenského centra (pracoviště).

Žáci se speciálními výukovými potřebami či jejich rizikem na počátku školní docházky

Vycházíme z předpokladu potřeby preventivního působení, jehož cílem je posílení předpokladů pro úspěšné zvládnutí trívia, dobré zakomponovat v rámci programu „Začít spolu“.

Rozvoj grafomotorických dovedností (grafomotorické a uvolňovací cviky), doporučení vhodného psacího náčiní (trojhranný program), fixace správného úchopu, držení těla, sezení.

Rozvoj zrakové a sluchové percepcce, prostorové orientace (podobnosti, rozdíly, analýza – syntéza, od přírodních zvuků přes vyvození první, poslední hlásky, spojení hláska – písmeno, důrazné procvičení předčíselných představ a pojmu množství a čísla) – případné delší setrvání na této přípravné úrovni, maximální využití názorných pomůcek, práce s názorným materiálem vhodným k přímé manipulaci.

Rozvoj řeči - spojení s rytmem a pohybem (básničky, písničky, cvičení)

Podpora adaptace – hry na spolupráci, uvolnění, relaxaci, určení třídních pravidel (role školáka, režimová opatření)

Pomůcky: materiály pro předškoláky a ranné školáky od různých autorů, PC program ABC do školy

Percepčně – motorická reedukace při odstraňování SPU zejm. na 1. stupni:

Při přetrvávání obtíží je na základě podrobné diagnostiky realizována cílená reedukace zaměřená na oblasti, které dítěti brání ve zvládnutí trívia.

Pomůcky: Počítačový program Dys- Com, pracovní listy a materiály zaměřené na jednotlivé oblasti pro předškoláky a ranné školáky (Bednářová, Kucharská, Zelinková, Michalová..atd...).

Tato práce probíhá ambulantně, individuálně či v malých skupinách v rámci služeb Školního poradenského centra, v prostředí třídy se dále uplatňují následující postupy:

Specifická podpora rozvoje čtení – technika čtení

U žáků se SVP vycházet z aktuální úrovně, ve třídě možné použít alternativní čítanky, které tuto úroveň respektují (prodloužené období práce se slabikou), po zácviku speciálním pedagogem či učitelem případně pracovat s okénkem

Respektovat případnou neschopnost sledovat při čtení tempo třídy – zadat jinou práci na aktuální úrovni dítěte, při odlišné úrovni čtení v rámci jedné třídy vytvořit skupinky – v rámci nich využívat společné čtení, párové čtení apod.)

Pomůcky: př. Emerlingová –Když dětem nejde čtení I,II. Michalová – Písmena a slabiky

Práce s textem – cílem je získání informací a uložení do paměti

Vést žáka k zpětnovazebné práci – porozumění obsahu a jeho rozvíjení:

- Žák:
- reformuluje přečtenou část textu
 - formuluje, odpovídá na otázky k přečtené části textu
 - podtrhává důležité informace – hledá klíčová slova

Na druhém stupni:

- učí se pořizovat strukturované výpisky (zejména je – li zrkový typ)
- buduje si vlastní systém zkratk, poznámek, otázek

Pomůcky: př. Zelinková: Čtení mě baví, Bednářová: Čtení pro mne, Dyslektické čítanky různých autorů, Černá, Strnadová - Dyslexie, Strukturované encyklopedie

Gramatika:

Žáci se SVP vykazují obtíže v oblasti vybavení a aplikace učiva, proto vyvozujeme následné dovednosti:

- pracovat s přehledy gramatiky, vybavovat pravidlo dříve, než žák slovo napíše („nejdřív myslím, potom píši“)

- vybudovat návyk autokontroly
 - rozvíjet komunikační dovednosti (rozhovor, popis....)
- Pomůcky: př. Dysortografické tabulky, Psaní mě baví

Naukové předměty:

- používat názorné pomůcky, alternativní cesty k přiblížení učiva (kromě čtení vyhledávat informace v encyklopediích, pomocí videa, sdělovacích prostředků, internetu)
- vycházet z aktuální úrovně dosažených vědomostí a tu rozvíjet
- optimalizace zápisů do sešitu (kresby, náčrty, grafy-značky, zápis pouze základních pojmů – pokračovat vlepováním textu, obrázků, grafů)
- vytváření přehledů pojmů, základních údajů
- možnost domácí přípravy na počítači – vytvoření zápisu, přehledu, možnost vlepění, přiložení do sešitu)
- ověřit, zda žák rozumí obsahu pojmů (často se stává, že díky špatné čtenářské úrovni není schopen přiřadit pojmu příslušný obsah)

Cizí jazyk:

- vytvořit co nejvíce příležitostí, aby žák mohl mluvit, opakovat slova či slovní spojení v souvislosti s reálnou situací
 - poslouchat vlastní výslovnost (použit k tomu i nahrávání na magnetofon) a porovnávat výslovnost s v. ostatních žáků a učitele
 - vyslovovaná slova dobře vidět v napsaném tvaru (tištěný tvar s barevně vyznačenými částmi)
 - u obtížných slov si pomáhat rytmem – vytleskáním, pohybem, názornou pomůckou, situací, písničkou (multisenzoriální přístup)
 - preference globálního čtení celých slov, slovních spojení, vět s vazbou na obrázek nebo konkrétní situaci
 - preference zvládnutí komunikace před gramatikou, resp. redukce gramatiky ve prospěch konverzace
 - důsledně vycházet z úrovně, kterou žák zvládá
 - vybrat a vést žáka k pro něj přirozenému stylu učení (učení slovíček čtením, psaním, obtahováním, vyslovováním nahlas....)
 - upřednostňovat jiný než frontální způsob výuky ve skupinách – pantomima, dramatizace, přiřazování pojmu k popisu obsahu, kresba podle diktátu, činnosti v kruhu – procvičování slovíček, slovních spojení, hry s kostkou...)
 - kromě hrových činností má však místo ve výuce cizího jazyka i dril – paměťové učení
 - Čtení: spojování napsaných slov s obrázkem, nacvičení čtení určitých slov dopředu, poslech článku (magnetofon, čte sám učitel) s následným čtením téhož, pomalé čtení učitelem s tleskáním na určená slova, čtení po větách společně, čtení ve dvojicích
 - Psaní: uplatňovat postup look-say-cover-write-check (1. podívej se na slovo, 2. vyslov nahlas, 3. řekni po písmenech, 4. napiš do vzduchu - spolužákovi na záda, 5. zakryj slovo, 6. napiš do sešitu, 7. přečti a zkontroluj Pokud žák udělá chybu, postup se opakuje.
 - Návuk psaní podporujeme grafickým, barevným znázorněním obtížných skupin Písmen. Skládání slov do vět, vět podle časové následnosti
 - U dysgrafiků možnost psát tiskace (pokud tak píše rychleji, s méně chybami a čitelně)
- Pomůcky:
Počítač s opravným programem, magnetofon, diktafon, sešit obtížných slov, obrázkový slovníček, kartičky s obtížnými slovy (např. homonyma – to-two-too propojená s významem)

Výchovy:

- Příležitost vyzdvihnout výkonově méně úspěšné žáky, orientace na proces
- U žáků s dyspraxií (porucha pohybové koordinace) poskytnout více času na provedení, hodnotit malé pokroky, nevystavovat je situacím, kde výrazně selhávají – resp. vymyslet alternativu, kde by mohli být částečně úspěšní (TV - postavit do brány místo do útoku, udělat kotoul místo výmyku)
- U žáků s dyspinxií (porucha kreslení) neorientovat na techniky, kde je nutná přesnost (např. perokresba), ale volnější tvůrčí proces (abstraktní práce s využitím barev, případně prstových barev)

Věnovat zvýšenou pozornost stylům učení a metakognitivní strategii, tj. myšlení o myšlení:

Pro podporu zaměření pozornosti k prováděné činnosti vést žáka k hlasité, šeptané a později vnitřní řeči (diktovat si, číst po sobě, číst nahlas otázky při písemném zkoušení) postupovat od hlasité řeči (např. při domácí přípravě), přes šeptanou či vnitřní (cíl pro třídu, aby žák nerušil ostatní)

Vést k přemýšlení nahlas (šeptem, vnitřní řeč) při provádění jednotlivých kroků – kladení otázek sám sobě (Jak jsem to udělal? Je to takhle lepší? Kam až jsem postupovala správně – kde je chyba?)

Podporovat žáky ke kladení, formulování otázek („nejdřív se sám zamysli, pak se zeptej“), tj. nebát se ptát, ale zároveň u toho přemýšlet

Na druhém stupni ustupují do pozadí reedukační postupy a převládají kompenzační mechanismy:

Postup u žáků s SPU podle úrovně a typu potíží:

žák s dyslexií – stupně obtíží:

- a) lehký stupeň: plná schopnost se pomocí čtení učit - v některých případech je pouze třeba poskytnout žáku vyšší časovou dotaci na činnost, kdy bude závislý na čtení
- b) střední stupeň - částečná schopnost se pomocí čtení učit – kompenzace pomocí kombinace sluchové a zrakové cesty (poslouchání hlasového záznamu či videozáznamu, přehledné tabulky, grafy)
- c) těžký stupeň - neschopnost se učit pomocí čtení – kompenzace sluchovou cestou (poslech hlasového záznamu či videozáznamu, předříkávání dospělým)

žák s dysortografií:

- mohou přetrvávat typické specifické chyby (vynechávky, přehazování písmen, znamének, nesprávné užití dytyny-ditini, záměny sluchově podobných hlásek atd.) – zohlednění při hodnocení a klasifikaci
- neschopnost či částečná schopnost používat naučená pravopisná pravidla v písemném projevu
- je potřeba kompenzovat ústním ověřováním znalostí žáka, používáním PC s korektorem pravopisu, používání přehledů a pravidel

žák s dysgrafií, resp. s dyspraxií:

- snížená kvalita a úprava písemného projevu, případně celého grafického projevu (rýsování, kreslení) – kompenzace pomocí tzv. psané formy tiskacího písma, psaní na PC, zohledňování při hodnocení a klasifikaci
- pomalé tempo psaní – kompenzace pomocí psaní na PC, poskytování zvýšené časové rezervy na psaní a kontrolu zadané práce

žák s dyskalkulií:

přetrvávají záměny tvarově podobných číslic, mechanické chybování při výpočtech, chyby vzniklé posunem v prostoru, nesprávné užití operačních znamének atd. - kompenzace používáním kapesního kalkulátoru, poskytováním vyšší časové dotace, hodnocením logického postupu řešení úlohy

Obecné zásady pro žáky se specifickou poruchou chování , pozornosti a hyperaktivity ADD/ADHD:

- stanovení jasných konkrétních pravidel a očekávání a jejich důsledné vyžadování
- systém odměn a trestů s důrazem na posilování vhodného chování
- stanovení krátkodobých motivačních faktorů s jejich dlouhodobějším přesahem a vyhodnocením
- pro posílení adekvátní úrovně koncentrace pozornosti zajistit vhodné místo v rámci zasedacího pořádku, při ztrátě pozornosti navést žáka zpět do procesu, drobný psychomotorický neklid tolerovat, avšak žák by měl být veden k tomu, aby svými projevy nerušil ostatní
- pomoci se strukturací činnosti (co teď, co potom), případně využívat postupová schémata
- před začátkem a na začátku hodiny podpořit a zkontrolovat přípravu na hodinu (příslušný sešit, penál, učebnice), vést žáka ke spoluzodpovědnosti za tuto přípravu
- vyučovací hodinu koncipovat tak, aby se aktivity střídaly

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v těchto bodech:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.“

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků je žádoucí spojení s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha.

specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3/5

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Úvod

Průřezová témata jsou na naší škole realizována především formou integrace do jednotlivých předmětů, některá z nich i formou projektů.

Všechny tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na 1. i 2. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech a proto zde není toto průřezové téma vyplněno úplně. Označeny jsou pouze ty předměty, kdy je toto téma včleněno cíleně.

Bližší je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Přehled průřezových témat a jejich zkratk používaných v osnovách jednotlivých předmětů:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (DEM)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLOB)
4. Multikulturní výchova (MULTI)
5. Environmentální výchova (ENVIR)
6. Mediální výchova (MÉDIA)

Vysvětlivky:

Ch = daný tématický okruh je součástí chemie formou integrace
 Ch/PRO = daný tématický okruh je součástí chemie formou projektu

Zkratky předmětů:

Čj - Český jazyk
 Aj - Anglický jazyk
 M - Matematika
 INF - Informatika
 PRV - Prvouka
 PŘa - Přírodověda
 VI - Vlastivěda
 Hv - Hudební výchova
 VV - Výtvarná výchova
 TV - Tělesná výchova
 PČ - Pracovní činnosti
 Ker - Keramika
 Ch - Chemie
 Př - Přírodopis
 Z - Zeměpis
 F - Fyzika
 OV - Občanská výchova
 VkZ - Výchova ke zdraví
 OaP - Občan a práce
 Fig - Finanční gramotnost
 Etv - Etická výchova

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tématické okruhy	1. stupeň			2. stupeň			
	1. období 1.-3.tř.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj							
1. Rozvoj schopností poznávání	M, HV, Aj, PRV	M Aj HV VI	M Aj HV PŘa	Aj VV HV Z TV D PŘ Ker Ker Etv	Aj Z HV TV PŘ Ker VV Etv	Aj Z HV TV VkZ VV Fig	Aj HV TV PŘ Ker VV Z
2. Sebepoznání a sebepojetí	M, PRV	M VI	M PŘa	HV TV Ker	HV TV Ker	HV OaP TV VkZ Ker VV Fig	HV TV Ker VV

3. Seberegulace a sebeorganizace	M, HV, PRV	HV M VI	M HV PŘa	TV Ker VV	TV Ker VV	TV Ker VV OaP VkJ Fig	TV Ker VV
4. Psychohygienu	M, Čj, HV, PRV	M Čj Hv VI	M Čj HV Přa	HV TV Ker	HV TV Ker	HV VkJ TV 1 Ker OaP	HV TV Ker
5. Kreativita	M, HV, Čj, PRV	M Čj HV VI	M Čj HV PŘa	Aj VV HV Ker	HV Ker VV	HV OaP Ker VV	HV Ker VV
Sociální rozvoj							
6. Poznávání lidí	Čj, HV, Aj, PRV	Čj Aj HV VI	Čj Aj HV PŘa	Aj Ker HV VV TV D Etv	Aj Ker HV VV TV Z Etv	Aj Biol HV Z TV VkJ	Aj VV HV Z TV Ker
7. Mezilidské vztahy	HV (PRO), AJ, PRV	Aj HV(PRO) VI	AJ HV(PRO) PŘa	Aj Čj HV Ker TV VV Etv	Aj TV Hv Čj Vv OV Ker Etv	Aj Ker HV VV Tv VkJ Čj, Fig	Aj Čj HV Ker TV VV D
8. Komunikace	Čj, HV Aj, PRV	Čj Aj HV VI	Čj Aj HV PŘa	Aj HV Ker VV Etv	Aj HV OV Ker VV Etv	Aj HV Ker VkJ VV OaP Fig	Aj HV Ker VV
9. Kooperace a kompetice	HV (PRO) AJ PRV	AJ HV/PRO VI	Aj HV/PRO	TV Ker VV Etv	Aj Čj TV VV D Ker Etv	Aj Čj OaP VV Čj VkJ Fig	AJ Čj TV Ker VV
Morální rozvoj							
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	VI	Aj PŘa	D Ker PŘ Čj Z VV	Aj Čj OV Ker D VV Př Z	Aj Čj Ker VV VkJ Fig	Aj Z Př Ker Čj VV
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	VI	PŘa	Čj Ker VV HV	HV Ker OV D VV Čj	Aj OaP HV Z Ker VkJ Vv Čj Fig	Aj HV D VV Čj Ker

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (DEM)

Tématické okruhy	1. stupeň				2. stupeň			
	1.období 3.tř.	1.-	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Občanská společnost a škola	PRV		VI	VI	Hv OV Ker VV	HV Ker VV	HV D Ker VV	HV Ker VV
2. Občan, občanská společnost a stát	PRV		VI	VI				OV D
3. Formy participace občanů v politickém životě	PRV		VI	VI	OV			OV
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování			VI	VI	D	Z	D Z	OV D Z

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (GLOB)

Tématické okruhy	1. stupeň				2. stupeň			
	1.období 3.tř.	1.-	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá	HV Čj		VI HV/PRO	HV/PRO Aj	Aj OV VV	Aj VV Z	Aj VV Z VkJ Fig	Aj PŘ VV Z
2. Objevujeme Evropu a svět	HV		HV VI	Aj HV	Aj HV TV Z	Aj HV TV Z	HV D Z VkJ Fig	HV OV Z
3. Jsme Evropané	Aj		VI	PŘa Aj	Aj D Etv	Aj D Z	Aj Z Fig	Aj OV D Z

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MULTI)

Tématické okruhy	1. stupeň			2. stupeň			
	1. období 1.-3.tř.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.Kulturní diference	HV (PRO)	HV/PRO	HV/PRO	Aj HV	Aj HV OV Z	Aj HV Z VkZ Fig	Aj HV Ker
2. Lidské rasy	HV PRV	Aj HV VI	HV	Aj TV	Aj OV TV Z Etv	Aj VkZ	Čj
3. Etnický původ	PRV HV	HV/PRO VI	HV/PRO	HV	Aj HV OV D Z	HV Z	Aj HV Ker
4. Multikulturalita		Aj	Aj	Aj HV VV	HV OV VV Z Etv	Aj HV Čj VV Z	Aj HV Kr VV
5.Princip solidárního smíru a solidarity		HV	HV		OV Z	Z	

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENVIR)

Tématické okruhy	1. stupeň			2. stupeň			
	1.období 1.-3.tř.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Ekosystémy		PŘa	PŘa	Př Z	Př Z	Z	CH Př
2. Základní podmínky života	PRV	PŘa	Př	Př	Př	CH/PRO Z	CH Př
3. Lidské aktivity a problém životního prostředí	PRV	PŘa	PŘa	TV VV Z	OV TV VV Z	CH F VV DaP Z	CH F Př VV Z
4. Vztah člověka k prostředí	HV (PRO) PRV	PŘa HV/PRO	PŘa HV/PRO	OV VV Z	OV VV Z	CH VV OaP Z	CH OV PŘ VV Z

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MEDIA)

Tématické okruhy	1. stupeň				2. stupeň			
	1.období 3.tř.	1.-	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF Aj OV Čj	Z	Z VkZ Fig	F Z
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	INF Čj		VkZ Fig	
3. Stavba mediálních sdělení					INF Čj			
4. Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Aj	VkZ Z	
5. Fungování a vliv médií ve společnosti					OV Čj		VkZ Fig	OV
6. Tvorba mediálního sdělení	Čj		Čj	Čj	INF Čj		Z	Př Z
7. Práce v realizačním týmu				Čj	INF HV	HV	HV	HV

SPECIFIKA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY NA ZŠ PETŘINY - SEVER

Environmentální vzdělávání a výchova je neoddelitelnou součástí výchovy a výuky všech předmětů na ZŠ. Nejen v předmětech přírodovědných, jako je prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie a fyzika, ale i v předmětech společenských zajišťuje environmentální vzdělávání a výchova přípravu žáků tak, aby na úrovni své věkové kategorie pochopili praktický význam a nutnost udržitelného rozvoje lidské společnosti. Pro výchovu budoucích generací lidí je nezbytné, aby pojem **udržitelný rozvoj** vstoupil zábavnou a nenásilnou formou do podvědomí žáků základní školy. Proto budeme začleňovat do výuky všech předmětů prvního i druhého stupně základní školy, úměrně věku žáků, základní termíny a znalosti z oblasti ekologie a životního prostředí a údaje o způsobech a rozsahu ohrožování životního prostředí. Z těchto základních faktů by se žáci měli učit hledat a navrhnout možnosti nápravy škod na životním prostředí a předcházení těmto škodám. A to na základě svých dosažených znalostí a podmínek školy.

Do **Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání je environmentální vzdělávání a výchova začleněna jako průřezové téma a spadá do většiny přírodovědných a některých společenských předmětů prvního i druhého stupně. Ekologie se vyučuje jako součást výuky přírodopisu v 9. ročníku spolu s geologií. Právě v předmětech o přírodě a společnosti (prvouka v 1.-3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku) bude pozornost učitelů stále více zaměřována i na problematiku EVVO. Žáci se naučí chápat vztahy a souvislosti mezi společností a přírodou a na jednoduchých a názorných příkladech nalézat vhodná řešení.

Velkým přínosem pro realizaci EVVO budou krátkodobé i dlouhodobé projekty a skupinové práce žáků. Prostřednictvím vycházek do přírody, přímým pozorováním a kontaktem s přírodou budou učitelé působit na vytváření citového vztahu žáků k přírodě. Poznatky o přírodě a životním prostředí se stanou ucelenými v rámci každého ročníku. Naše škola se nachází stranou městského ruchu, její areál tvoří rozlehlá zahrada se starými ovocnými stromy, travnatými plochami a pásy vysazených keřů nebo zahradních rostlin. V rámci výuky ale také často navštěvujeme přírodní lokality v blízkosti naší školy (obora Hvězda, Libocký rybník). Nedílnou součástí vzdělávání jsou přednášky a besedy (ve škole i mimo ni), návštěvy kin, divadel a muzeí. Všechny tyto krátkodobé akce bývají plánovány předmětovou komisí na začátku školního roku a mají konkrétní vzdělávací cíl.

Zásady environmentálního vzdělávání a výchovy

- Klást žákům otázky v souladu s jejich zájmy a probudit jejich zvědavost
- Žáci mají během vyučovacího procesu možnost spolupracovat
- Žáci mají úkoly a cíle řešit a zvládat týmově, spoluprací a společným řešením problémů
- Každý žák musí mít jistotu, že může uplatnit svůj individuální názor a zájem
- Žáci by měli problémy řešit nejen rozumem ale i emocionálním vnímáním
- Při řešení problémů podporovat v žácích tvořivé schopnosti
- Všechny problémy vysvětlovat a řešit z různých úhlů pohledu a hledat souvislosti.

Cíle EVVO na druhém stupni

rozvoj klíčových kompetencí pro řešení problémů životního prostředí
umožnění odpovědného jednání a aktivní kvalifikované účasti při ochraně přírody
získání dovedností pro pobyt v přírodě a zacházení s přírodou
poznání přírodních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí, v ČR i ve světě

vytvoření citového vztahu k životnímu prostředí a k přírodě

uvědomění si postavení člověka v přírodě

získání kladného postoje k principům trvale udržitelného rozvoje

seznámení se s globálními problémy a chápání globálních souvislostí

spolupráce žáků a pracovníků školy při přípravě aktivit a akcí školy

Realizace EVVO

- zdravé pracovní prostředí – osvětlení, větrání, barevnost, nábytek
- atmosféra školy, pozitivní sociální klima
- zeleň uvnitř i vně školy
- šetrné hospodaření s vodou a energiemi při praktických činnostech
- začlenění obsahu tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova do výuky
- výuka v zahradě a v přírodě okolí školy
- návštěva ZOO Praha, Národního muzea
- využívání organizací zabývajících se odborně EVVO k vzdělávání pedagog. pracovníků a získávání pracovních materiálů pro realizaci výuky

4. UČEBNÍ PLÁN

4/1

Úvod

Výuka probíhá v 1. - 9. ročníku. V souladu s RVP rozlišujeme 3 vzdělávací období:

- 1. období (1. - 3. ročník)
- 2. období (4. - 5. ročník)
- 3. období (6. - 9. ročník)

Všechny cíle jsou rozpracovány tak, aby jich bylo dosaženo do konce 2. a 3. období.

Základní vyučovací jednotkou je klasická vyučovací hodina (45 minut). Je však možné rozvrhnout si časové jednotky jinak, avšak při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu.

Klasické hodiny jsou doplněny i jinými formami výuky (exkurze, praktická cvičení, laboratorní práce, projekty, práce v centrech Začít spolu apod.).

Při jakékoliv časové změně výuky dodržujeme základní zásady hygieny práce (přestávky, relaxace atd.)

Jako nedílná součást výchovně vzdělávací činnosti školy byly dlouhodobě do učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny tyto školní programy (projekty):

- Plavecký výcvik (3. a 4. třídy)
- Školy v přírodě
- Dopravní výchova
- Výtvarné kurzy (výtvarně zaměřené třídy)
- Lyžařský výcvikový kurz (7. třídy)
- Ochrana člověka v mimořádných situacích (Branný den)
- Program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně-patologických jevů

Vzdělávací oblasti a předměty (= vzdělávací obory) ŠVP

1. *Jazyk a jazyková komunikace* (předměty: Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Další cizí jazyk – Nj, Fr, Rj...)
2. *Matematika a její aplikace* (předmět: Matematika)
3. *Informační a komunikační technologie* (předmět: Informatika)
4. *Člověk a jeho svět* (předměty: Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda)
5. *Člověk a společnost* (předměty: Dějepis
Výchova k občanství
částečně: Občan a práce
Etika, Finanční gramotnost)
6. *Člověk a příroda* (předměty: Fyzika
Chemie
Přírodopis

částečně: Výchova ke zdraví
Zeměpis)
7. *Umění a kultura* (předměty: Hudební výchova
Výtvarná výchova)
8. *Člověk a zdraví* (předměty: Tělesná výchova
Výchova ke zdraví)
9. *Člověk a svět práce* (předměty: Pracovní činnosti
Praktické činnosti
částečně Občan a práce)
10. *Volitelné předměty* (nabídka každoročně upřesněna podle zájmu žáků
a možností školy)
11. *Předměty výrazně integrující více vzdělávacích oborů či oblastí:*
- Občan a práce

Tabelace učebního plánu

<i>Učební plán pro 1. stupeň</i>									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (35)	Český jazyk	8+1 9	8+1 9	7+1 8	5+3 8	5+3 8	42 33+9	9
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1 5	4+1 5	4+1 5	4+1 5	24 20+4	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho Svět (12)	Prvouka	2	2	2	-	-	13 12+1	1
		Přírodověda				1	2		
		Vlastivěda				2	1+1 2		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví *	Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2+1 3	2	2	11 10+1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (5)	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16

DČD –disponibilní časová dotace

* součástí přírodovědy ve 4. a 5. ročníku

Nepovinný předmět v 1. a 2. ročníku - výuka cizího jazyka (dvouhodinová dotace v ročníku)

Učební plán pro 2. Stupeň											
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Nevýtvarné třídy				Celkem m hodin	VV třídy				Celkem hodin
		6.	7.	8.	9.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	4	4	3+1 4	4	15+1 16	4	4	3+1 4	4	15+1 16
	Anglický jazyk (12)	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk (6)	-	2	2	2	6	-	2	2	2	6
Matematika a její aplikace/Matematika (15)		4+1 5	4	4	3+2 5	15+3 18	4	4	4	3+1 4	15+1 16
Informační a komunikační technologie/Informatika (1)		1	1	1	1	1+3 4	1	1	1	1	1+3 4
Člověk a společnost (11)	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
	Etická výchova	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1
Člověk a příroda (21)	Fyzika	2	2	1+1 2	1+1 2	6+2 8	2	2	1	1	6
	Chemie	-	-	2	2	4	-	-	2	2	4
	Přírodopis	1+1 2	1+1 2	1+1 2	2	5+3 8	1+1 2	1	1+1 2	2	5+2 7
	Zeměpis	2	2	1+1 2	1	6+1 7	2	2	1	1+1 2	6+1 7
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	1	1	1	1	4	1	-	1	-	2
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	2+1 3	2+1 3	1+2 3	1+2 3	6+6 12
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9
	Výchova ke zdraví	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce (3)	Občan a práce	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1

Volitelné předměty			1	2	3	-			2	2
Celková povinná časová dotace	29	29	32	32	122	28	30	32	32	122
Disponibilní časová dotace					18					18
Ve výtvarných třídách žáci přibírají k hodinové dotaci ve vzdělávací oblasti – Člověk a svět práce v každém ročníku jednu hodinu jako nepovinný předmět.										

Poznámky k učebnímu plánu

4.4.1. 1. STUPEŇ

- *Využití disponibilní časové dotace:*

Disponibilní časová dotace byla využita na posílení časové dotace těchto předmětů:

Český jazyk	(v 1. - 5. ročníku o 9 hodin)
Matematika	(ve 4. - 5. ročníku o 4 hodiny)
Vlastivěda	(v 5. ročníku o 1 hodinu)
Tělesná výchova	(ve 3. a 4. ročníku o 2 hodiny)

ZÁVAZNÉ PROJEKTY NA 1. STUPNI

1. ročníky	2. ročníky	3.ročníky	4. ročníky	5. ročníky
Kalendář	Živočichové ČR	Vesmír	Karel VI.	Česká republika
Rodina	Doprava	Praha	Neživá příroda	Člověk

Projekty vychází z obsahu učiva Prv, Př a VI na 1. stupni a zahrnují všechna závazná průřezová témata. Vzhledem k využívání center aktivit a projektového vyučování v programu ZaS budou uvedené projekty v ročnících doplněny dalšími dílčími tematicky zaměřenými činnostmi v centrech.

Jejich výběr bude za podmínek naplňování jednotlivých předmětových výstupů plně v kompetenci vyučujících v daných ročnících.

Nepovinný předmět – výuka anglického jazyka od 1. ročníku (dotace 2 hodiny týdně)

4.4.2. 2. STUPEŇ

Učební plán pro druhý stupeň je vytvořen zvlášť pro třídy výtvarně zaměřené a zvlášť pro třídy bez zaměření.

4.4.2.1. TŘÍDY BEZ ZAMĚŘENÍ

- *Využití disponibilní časové dotace:*

Disponibilní časová dotace je využita

- a) k posílení předmětu Český jazyk a literatura v 8. ročníku o 1 hodinu
- b) k posílení předmětu Matematika v 6.ročníku o 1 hodinu, v 9. ročníku o 2 hodiny
- c) k posílení předmětů Fyzika v 8. a 9. ročníku, Přírodopis v 6.,7. a 8. ročníku a Zeměpis v 8. ročníku o 1 hodinu
- d) k realizaci volitelných předmětů:
v 8. ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně

- *Integrované předměty:*

- a) předmět Občan a práce v 8. ročníku integruje témata ze vzdělávacích oborů Občanská výchova a Pracovní činnosti s časovou dotací 1 hodiny týdně
- b) předmět Etická výchova v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně

4.4.2.2. VÝTVARNÉ TRÍDY

- *Využití disponibilní dotace:*

Disponibilní časová dotace je využita:

- a) k posílení časové dotace předmětu Výtvarná výchova - v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu, v 8. a 9. ročníku o 2 hodiny týdně
- b) k posílení časové dotace předmětu Zeměpis v 9. ročníku o 1 hodinu týdně
- c) k posílení časové dotace předmětu Přírodopis v 6. a 8. ročníku o 1 hodinu týdně
- d) k posílení časové dotace předmětu Čj v 8. ročníku o 1 hodinu
- e) k posílení časové dotace předmětu Ma v 9. ročníku o 1 hodinu
- f) k realizaci volitelných předmětů v 9. ročníku 2 hodiny týdně

- *Integrované předměty:*

- a) předmět Občan a práce v 8. ročníku integruje témata ze vzdělávacích oborů Občanská výchova a pracovní činnosti s časovou dotací 1 hodiny týdně
- b) předmět Etická výchova v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně

- *Nepovinný předmět:*

v 6., 7., 8. a 9. ročníku si mohou žáci výtvarných tříd přibrat 1 hodinu nepovinného předmětu Pracovní činnosti

4.4.2.3. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Od školního roku 2013/14 má škola povinnost zavést druhý cizí jazyk a vzhledem k časové dotaci 2 hodiny týdně jsme upravili nabídku volitelných předmětů. Žáci si mohou vybrat v 8. ročníku nevýtvarné třídy jednohodinový a v devátých třídách výtvarných i nevýtvarných jeden předmět dvouhodinový.

Při sestavování nabídky volitelných předmětů se škola snaží vyjít vstříc zájmu dětí a je brán zřetel na personální a materiální podmínky školy. Z těchto důvodů se i obsah volitelných předmětů stává proměnnou součástí ŠVP a je upravován v tematických plánech vyučujících před začátkem nového školního roku.

Nabídka volitelných předmětů je stejná jak pro žáky výtvarných a nevýtvarných tříd. Snažíme se , aby volitelné předměty pomohly žákům devátých tříd zvolit si svou budoucí profesní orientaci, podpořily jejich zájem o vybrané vzdělávací obory a umožnily seberealizaci každého dítěte.

4.4.2.3. Specifikum vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce realizujeme od 6. do 9. ročníku v předmětech Pracovní činnosti a Občan a práce.

V nevýtvarných třídách kombinujeme různé oddíly (Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelství a chovatelství, v 8. a 9. ročníku Svět práce apod.) podle možností školy.

Ve výtvarných třídách realizujeme 3 oddíly - Práce s technickými materiály, Design a konstruování a Svět práce. Využíváme především keramickou dílnu a dílnu pro práci se dřevem. (Blíže viz oddíl Pracovní činnosti)

5. OSNOVY PRO I. A II. STUPEŇ

Osnovy ŠVP jsou řazeny po předmětech, tak aby bylo možné vytvořit si přehled kompetencí, dovedností i učiva, které by žák měl na konci školní docházky zvládnout.

5.1 ČESKÝ JAZYK

ČESKÝ JAZYK 1. - 5.ROČNÍK

Na naší škole vytváříme podmínky pro kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Prostřednictvím četby podporujeme emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmujeme životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Tím se jim otevírá i cesta k sebepoznávání a pozitivním životním motivacím. Pěstujeme u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti.

K naplňování těchto cílů používáme metody komunikačního kruhu, center aktivity, sebehodnocení, kritického myšlení, projektového vyučování a návštěvy kulturně vzdělávacích zařízení.

Český jazyk a literaturu vyučujeme jako povinný předmět v 1.-3. ročníku s dotací 9 hodin a ve 4. a v 5. ročníku 8 hodin. Klasické hodiny doplňujeme skupinovou prací v centrech, návštěvou knihovny a různých kulturních zařízení např. divadla. Český jazyk a literatura se na prvním stupni promítá do všech vyučovacích předmětů, je jejich nedílnou součástí. Nadaným žákům věnujeme prostor pro prezentaci vlastních poznatků a zkušeností (kruh, referáty, vystavení jejich prací atd.). Při výuce také zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IV je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů..

(Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

ČESKÝ JAZYK – GRAMATIKA 1.-5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČESKÝ JAZYK-GRAMATIKA			mpv
1.ročník -spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1.ročníku	-věta, slovo, slabika, hláska -písmeno malé, velké, tištěné, psané -tečka, čárka, otazník, vykřičník	OSV/4 OSV/6 OSV/8	-M -PRV -HV -VV -PČ

-rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) -srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost -osvojuje si základy psaní	-hlasité a tiché čtení -článek, nadpis, řádek, odstavec -prosba, poděkování, omluva, blahopřání		
Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČESKÝ JAZYK-GRAMATIKA			mpv
2.ročník -žák používá větu jako základ vyjadřování -používá spojky v souvětí i větě jednoduché -dodržuje pořádek slov ve větě -rozeznává věty podle postoje mluvčího -orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik -dodržuje správnou výslovnost a psaní skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -poznává podstatná jména a slovesa -rozlišuje obecná a vlastní jména -prohlubuje základní formy společenského styku -vypravuje a popisuje	-věta-vyjadřování ústní a písemné -mateřský jazyk, abeceda a písmeno -grafická podoba věty-frekventované spojky, druhy vět -slovo, slovní význam -pořádek slov ve větě -slovo, slabika, hláska, písmeno -rozdělení hlásek -souhlásky znělé, neznělé -samohlásky dlouhé, krátké -písmeno ě -význam slabiky pro dělení slov -slovní druhy:podstatná jm., slovesa, předložky -vlastní jména -základní formy společenského styku -děj-základ vypravování -jednoduchý popis	OSV/4 OSV/6 OSV/8	-M -PRV
3.ročník -rozlišuje slabiky a hlásky -zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách -odhaduje slovní druhy -rozlišuje tvary slov a používá pádové otázky -pracuje s mluv. kateg. podst. jm -správně píše obvyklá vlastní jména -rozlišuje slova ohebná od slov neohebných -pracuje s mluv. kateg. sloves -všímá si významu slov	-věta a souvětí -věta jednoduchá-její stavba -skladební dvojice -nauka o slově -slovo a skutečnost -slova významem podobná, příbuzná a protikladná -hláskosloví -stavba slov -slovní přízvuk -vyjmenovaná slova -druhy slov -ohebné a neohebné slovní	GLOB/1 OSV/4 OSV/5 OSV/6 OSV/8 MED/6	-PRV

<p>-rozlišuje větu od souvětí -souvisle se vyjadřuje a klade otázky -vypravuje dle názorných pomůcek -popisuje jednoduché předměty i činnosti</p>	<p>druhy -vlastní jména -slovesa-pojmenování děje -tvary sloves-časování- osoba, číslo, čas -infinitiv -skladební dvojice -procvičování slovosledu -výběr vhodných jazykových prostředků pro písemné a jazykové vyjádření -popis slovní i písemný -otázky i odpovědi reprodukce textu -vypravování -popis -osnova textu -společenský jazyk a jeho formy</p>		
<p>4.ročník -porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespis. slovy, zná stavbu slov -uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách -určuje slovní druhy -skloňuje podst. jm., časuje slovesa, určuje shodu přísudku s podmětem -rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou, odlišuje větu přímou a uvozovací -zná různé druhy popisů -výstižně a stručně telefonuje a posílá sms -napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou -vypravuje s použitím významových sloves a využitím vhodných spojek -vyjadřuje se též pomocí souvětí</p>	<p>-nauka o slově -význam slov -slova jednoznačná. Mnohoznačná, protikladná, spisovná, nespisovná, citově zbarvená -stavba slov-kořen, předpona, přípona -rozlišování předložky od předpony -vyjm. slova-práce s předponou vy/vý -slovní druhy -vzory podst.jm. infinitiv -určité slovesné tvary -slovesné způsoby -spojování vět v souvětí spojovacími výrazy -podmět a přísudek -shoda podmětu s přísudkem -přímá řeč-řeč mluvčího -členění projevu-osnova, nadpis -vypravování-dějové složky -procvičování různých popisů -formy spol.styku</p>	<p>OSV/4 OSV/5 OSV/6 OSV/8 MED/2 MED/6</p>	<p>-VL -PŘ</p>
<p>5.ročník -využívá jazyka jako nástroje</p>	<p>-stavba slova (odvozování</p>	<p>OSV/4</p>	<p>-VL -PŘ</p>

<p>k ústnímu i písemnému dorozumívání</p> <ul style="list-style-type: none"> -užívá průběžně spisovnou výslovnost i pravopis -využívá přídav.jm. při ústním i písemném projevu -rolišuje ml.kategorie podst.jm. a sloves -pracuje s různými typy souvětí -využívá základní pravidla interpunkce -pracuje s Pravidly čes.pravopisu -orientuje se v encyklopediích pro děti a mládež -poradí si v situacích běžného společenského styku -zvládne vyplňování běžných tiskopisů -vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu -sestavuje osnovu a člení text na odstavce 	<p>předponami + příponami) koncovky</p> <ul style="list-style-type: none"> -užití správných koncovek podst.jm. a příd.jm. (vzory) -zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz- -předložky s, z -skupiny bě/bje, pě, vě/vje -pravopis tvrdých a měkkých příd.jm. (vzory) -podmiňovací způsob sloves -zájmena-druhy -skloňování číslovek základních -skladba-druhy podmětu, slovesný přísudek, shoda PS s PO 	<p>OSV/5 OSV/6 OSV/8 MED/2 MED/6 MED/7</p>	
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – ČTENÍ 1.-5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČESKÝ JAZYK- ČTENÍ			
mpv			
<p>1.-3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák čte plynule jednoduché věty s porozuměním -recituje básně a reprodukuje krátké texty přiměřeně věku -orientuje se v textu -všimá si ilustrací -čte některé dětské časopisy a knihy -domýšlí a převypráví jednoduché příběhy -seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětských knih -vyjadřuje a zaujímá postoj k přečtené ukázce -chápe četbu jako zdroj informace o světě a sobě 	<ul style="list-style-type: none"> -návštěva knihovny a dalších kulturních zařízení -návčik čtení -práce literárním textem -základní literární pojmy -přirřazování ilustrace a ukázky k autorovi 		<ul style="list-style-type: none"> -PRV -HV -VV
<p>4.-5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech -vyjadřuje své pocity z četby, poslechu pořadů a div.,tel. a film. 	<ul style="list-style-type: none"> -návštěva kulturních zařízení -uvědomělé dostatečně rychlé čtení tiché i hlasité -rozšíření literárních pojmů 		<ul style="list-style-type: none"> -VL -PŘ -HV -VV

Představení -vyhledává informace -rozeznává některé literární útvary a druhy poezie -odlišuje literární vyprávění od faktického -využívá služeb knihovny	-rozběr div. her, filmů... -kulturní život regionů -významní autoři -literární útvary (povídka, pohádka, bajka, pověst, báseň)		
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK – PSANÍ 1.-5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČESKÝ JAZYK - PSANÍ			mpv
Psaní 1.-3.ročník -žák píše správné tvary písmen a číslic v přiměřené velikosti dle věku a dodržuje sklon a rozestup písmen -píše a spojuje písmena, slabiky a slova, ovládá interpunkci a znaménka -dodržuje správné pořadí a úplnost slov -převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané -při psaní zohledňuje pravopisná pravidla -dodržuje celkovou úpravu písemného projevu a hygienické a pracovní návyky -píše v tempu přiměřeném věku -provádí kontrolu vlastního projevu	-uvolňovací a kresebné cviky -základní hygienické a pracovní návyky (správné sezení, držení pracovního náčiní...) -Písanka 1.-3. ročník		PRV M SLOH
Psaní 4.-5.ročník -uplatňuje základní dovednosti a svůj osobitý rukopis s ohledem na pravidla správného psaní -opisuje, přepisuje text, píše diktát a autodiktát	-slohové práce -stručné zápisky z učebních textů do sešitů, psaní poznámek		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literaturu vyučujeme jako povinný předmět v šestém až devátém ročníku se čtyřhodinovou týdenní dotací (v nevýtvarných třídách v devátém ročníku využíváme jednu disponibilní hodinu navíc).

Jednotlivé disciplíny členíme na 2 hodiny mluvnice, 1 hodinu literatury a 1 hodinu slohu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. ve školní knihovně nebo počítačové učebně.

Důraz klademe na pochopení a osvojení morfologických, pravopisných, syntaktických a slovtvorných jevů; čtení, pochopení a zhodnocení textů; seznámení s významnými českými i světovými spisovateli; písemné i ústní vyjádření vlastní myšlenky, vlastního postoje a názoru. Předmět se tematicky integruje do průřezových témat: osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

Talentované žáky zapojujeme do řešení olympiády z českého jazyka a jiných jazykových a literárních soutěží, zadáváme jim diferencované úkoly v rámci projektového vyučování. Dále žákům nabízíme účast v literárně-dramatických povinně volitelných předmětech. Práce s žáky se speciálními výukovými potřebami probíhá ve spolupráci s pedagogickým centrem, dle PLPP případně IVP. Práce s dětmi je upravena podle opatření vyplývajících z 1. – 5. stupně pedagogické podpory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Za pomoci různých vyučovacích metod nabízíme žákům možnost, aby si vybrali svůj učební styl, orientovali se v textu, vyhledávali a třídili informace, které dále efektivně využijí v procesu učení.

Vedeme žáky k užívání základních lingvistických termínů a literárních pojmů.

Kompetence k řešení problémů

Zejména v hodinách literatury a slohu vedeme žáky k citlivému a empatickému vnímání sociálních a jiných problémů a na základě této zkušenosti k jejich řešení. Podporujeme žáky, aby z vyhledaných informací vyvodili vlastní závěry, které jsou schopni sami vysvětlit a obhájit.

Kompetence komunikativní

Mnoho našich činností směřuje k tomu, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Kompetence sociální a personální

Za pomoci kooperativní výuky a skupinové práce vytváříme podmínky pro diskusi.

Kompetence občanské

Na základě poznatků z dějin, literatury a vývoje jazyka vedeme žáky k vlastenectví a pochopení kulturního a historického dědictví.

MLUVNICE PRO 6. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka	Obecný výklad o jazyce	OSV 10	OSV 9 (učitel zvolí vhodné téma, při kterém využije metody kooperativní výuky a skupinové práce) mpv HV 1 - 9
Žák používá vhodné jazykové příručky	Jazykové příručky	OSV 10	
Žák aplikuje pravopis vyplývající z tvoření slov a stavby slova (mě/mně, s/z, ů/ů...)	Tvoření slov a stavba slova	OSV 10	
Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie, aplikuje pravopis přídavných jmen, stupňuje přídavná jména, určuje druhy zájmen skloňuje zájmena rodová i bezrodá	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)	OSV 10	
Žák určuje větné členy, druhy přísudku, podmětu, přívlastku, příslovečná určení místa, času a způsobu	Skladba (věta jednoduchá, souvětí), základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s podmětem)	OSV 10	
Žák spisovně vyslovuje česká slova	Zvuková stránka jazyka	OSV 10	

SLOH PRO 6. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák aplikuje teoretické poznatky při vlastním studiu.	Výtah z odborného článku, z učeb.látky jiného předmětu, výpisky ze zadaného odborného textu, práce s odbor. textem- vyhledávání hl. myšlenek.		
Žák volí vhodný způsob oznámení příslušných informací, vytváří pozvánky, inzeráty, oznámení... a kriticky hodnotí tyto slohové útvary uveřejňované v médiích.	Zpráva, oznámení- tvorba jednoduchých zpráv a ozn. ze škol. a osobního života	Med. v. – 1, 2, 3, 4, 5, 6.	
Žák aktivně uplatňuje teoretické znalosti, vlastní postřehy z četby při vytváření příběhu. Vhodně užívá přímou řeč, básnické obraty (metafory, metonymie, personifikaci...). Objektivně hodnotí nejen výtvořky vlastní, ale i práce svých spolužáků (na základě těchto postřehů si uvědomuje vlastní chyby, volí vhodný způsob nápravy).	<p>Vypravování- časová posloupnost sestavování osnovy</p> <p>Popis předmětu, osoby pracovního postupu. Dopis- kompozice d., dopis osobní, úřední korespondence význam.osobností</p>		

LITERATURA PRO 6. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě přečteného textu pojmenovává základní literární termíny.	Literární teorie: Literární druhy-próza, poezie, drama; lyrika, epika; báseň- strofa, verš (druhy veršů), rým; rytmus, ústní lidová slovesnost- říkadla, přísloví, rčení, pranostiky, písně, pohádky, pověsti, pohádky lidové, umělé, moderní, cizích národů epos, báje, mýtus, bajka. Literární historie:nejstarší		Seznámení s jinými autory probíhá na základě vlastní volby učitele.
Žák čte s porozuměním a reprodukuje text ukázky. Jednotlivá díla začlení do kontextu světové literatury.	Literární historie:nejstarší památky- Palestina- Bible, Homér, Řecko- Řecké báje a pověsti, Mezopotámie- Epos o Gilgamešovi.Ezop- bajky.	OSV – 7, 11	

MLUVNICE PRO 7. ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák užívá správné duálové tvary, aplikuje pravopis vlastních jmen, číslovek a osobních koncovek sloves, tvoří spisovné tvary počítaného předmětu po číslovce, určuje a tvoří slovesný rod, rozeznává druhy příslovcí a stupňuje je, určuje vlastní a nevlastní předložky, dělí spojky na souřadící a podřadící, rozlišuje částice od spojek, aktivně užívá citoslovce</p>	<p>Tvarosloví (opakování a prohlubování znalostí ohebných slovních druhů, číslovky, slovesný rod neohebné slovní druhy)</p>	<p>OSV 10</p>	<p>OSV 9 (učitel zvolí vhodné téma, při kterém využije metody kooperativní výuky a skupinové práce)</p>
<p>Žák určuje slovesný přísudek jednoduchý a složený (fázový a způsobový), rozeznává věty hlavní a vedlejší (podmětné, předmětné, přívlastkové, příslovečné, přísudkové), rozlišuje přívlastek těsný, volný, několikanásobný, postupně rozvíjející, příslovečné určení podmínky, příčiny, účelu, přípustky, míry</p>	<p>Skladba (opakování a prohlubování skladby z nižších ročníků, vedlejší věty)</p>	<p>OSV 10</p>	

Žák interpretuje metaforu, metonymii, tvoří homonyma, antonyma, synonyma, objasňuje odborné názvy	Nauka o významu slov, slovo, sousloví, synonyma, homonyma, antonyma, termíny)	OSV 10	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)	OSV 10	

SLOH PRO 7. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, volí vhodné jazykové prostředky, rozpoznává i vytváří slohové útvary.	Popis- pracovního postupu-návody, p. osoby a charakteristika. Životopis- kompozice životopisu, souvislý, strukturovaný, sestavení vlastního ž., životopis spisovatele Vypravování- scény z filmu, ukázky z knihy.		

LITERATURA PRO 7.ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě přečteného textu pojmenovává základní literární termíny.	Literární teorie: liter. druhy- <u>poezie</u> - básně lyrické, epické, lyrickoepické, druhy lyriky, <u>próza</u> - pohádka, pověst, báje, povídka, legenda, bajka, <u>drama</u> - tragedie, komedie, tragikomedie. <u>Básnické prostředky</u> -přirovnání, metafora, metonymie, personifikace, alegorie, liter. Žánry- základní znaky. Legenda, povídka-druhy, román-druhy, kronika.		Seznámení s jinými autory probíhá na základě vlastní volby učitele.

<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text a zařazuje ho do kontextu české i světové literatury.</p>	<p>Čtení složitějších textů s porozuměním (potichu i nahlas), reprodukce obsahu. Literární historie: středověká lit.- evrops.-trubadúrská poezie, hrdinské eposy, česká- staroslověnské, latinské, české písemnictví, Kosmas – Kronika česká, česká literatura v době vrcholného středověku, Karel IV. - vlastní životopis, lidová tvorba, Jan Hus, husitská literatura</p>	<p>OSV – 7, 11</p>	
--	---	--------------------	--

MLUVNICE PRO 8. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák určuje vztahy mezi členy ve větě jednoduché, druh souvětí, jednočlenné a dvojčlenné věty, rozpoznává přístavek, graficky znázorňuje souvětí, poznává vedlejší větu vloženou do věty hlavní, na základě grafů sestavuje souvětí, poznává i tvoří větný, členský i slovní zápor</p>	<p>Skladba (opakování a prohlubování učiva z nižších ročníků), vztahy mezi členy ve větě jednoduché, stavba věty jednoduché, doplněk, vedlejší věta doplňková, souřadně spojené větné členy a věty, zápor, věta jednočlenná a dvojčlenná, přístavek, grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné, podřadné</p>	<p>OSV 10</p>	<p>OSV 9 (učitel zvolí vhodné téma, při kterém využije metody kooperativní výuky a skupinové práce)</p>
<p>Žák aktivně užívá zkratky, zkratková a cizí slova, zná jejich významy, výslovnost a pravopis</p>	<p>Obohacování slovní zásoby (opakování učiva z nižších ročníků), zkracování, zkratková slova, synekdocha, přejímání slov z cizích jazyků</p>	<p>OSV 10</p>	

Žák skloňuje obecná i vlastní cizí slova (typu muzeum, idea, téma, génius ...), přiřazuje slovesa k příslušným slovesným třídám, tvoří vidové dvojice	Tvarosloví – skloňování přejatých slov obecných a vlastních, slovesné třídy a slovesný vid, vidové dvojice	OSV 10	
Žák člení jednotlivé jazyky do příslušných jazykových skupin	Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, spisovný a nespisovný jazyk)	OSV 10 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 4	

SLOH PRO 8. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Při styku s úřady volí vhodný způsob písemné komunikace, dodržuje kultivovaný jazykový projev vhodný pro danou komunikační situaci.	<i>Úřední písemnosti</i> -příhláška, objednávka, pozvánka, žádost-formulace ústní i písemné žádosti		
Žák rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou.	<i>Charakteristika</i> -vystižení povahy čl., jeho schopností, zájmů, zvláštností, využití rčení, přirovnání, přísloví. Charakteristika liter. postav vnitřní, vnější charakteristika		

<p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, užívá výstižné výrazy podporující obrazotvornost.</p>	<p><i>Líčení</i>-typické rysy subjektivně zabarveného popisu. Aktivní užití výrazů vhodných pro líčení</p>		
<p>V mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p><i>Výklad a prezentace</i>-tvorba a prezentace vlastního výkladu práce s odborným textem, encyklopediemi a jazykovými příručkami</p> <p><i>Úvaha</i>-kompozice a zpracování jednoduché úvahy.</p>		

LITERATURA PRO 8. ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě přečteného textu pojmenovává literární termíny, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.	Liter. teorie: sonet, novela, cestopis, kázání, román, epigram, almanach, kontrast, ironie, gradace		Seznámení s jinými autory probíhá na základě vlastní volby učitele.
Žák uceleně reprodukuje přečtený text a přiřazuje autory k základním literárním směrům v české a světové literatuře.	Liter. historie: <i>renesanč. lit.</i> -D.Alighieri, F. Petrarca, G.Boccaccio,F.Villon,M.de Cervantes, W.Shakespeare <i>humanismus a baroko v Čechách</i> -J.A.Komenský, <i>ústní lidová slovesnost, klasicismus</i> ,klasické drama Moliere <i>preromantismus</i> , <i>romantismus</i> J.W.Goethe, V.Hugo, G.Byron, A.S.Puškin, K.H.Mácha <i>národní obrození</i> -příčiny a doba vzniku, etapy, představitelé, Rukopisy <i>realismus v Čechách</i> -B.Němcová, K.H.Borovský, J.Neruda <i>světový realismus</i> - Ch.Dickens, H.Balzac, L.N.Tolstoj, M.Dostojevskij	OSV – 7, 11	

MLUVNICE PRO 9. TŘÍDU

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, podle komunikačních situací vhodně využívá znalostí jazykové normy, rozlišuje významové a formální vztahy ve větě a v souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje sociální a geografické vrstvy jazyka</p>	<p>Skladba, tvarosloví, zvuková stránka, slovní zásoba a její jednotky, pravopis (opakování z nižších ročníků), zvláštnosti výstavby vět (samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, vsuvka, elipsa, oslovení), přímá a nepřímá řeč, pořádek slov v české větě</p>	<p>OSV 10</p>	<p>OSV 9 (učitel zvolí vhodné téma, při kterém využije metody kooperativní výuky a skupinové práce)</p>

SLOH PRO 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vhodně spojuje poznané slohové útvary a postupy při vytváření kompaktní dějové linky.</p>	<p><i>Vypravování-ich, er forma, užití přímé řeči nevlastní přímé řeči, polopřímé řeči.</i> <i>Užívání jednočlenných vět, větných ekvivalentů ke zrychlení děje.</i></p>		
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Formuluje vlastní názory, aktivně se zapojuje do diskuse, naslouchá druhé, zaujímá kritický postoj.</p>	<p><i>Úvaha-samostatná tvorba čerpající z vlastních zkušeností, uplatnění vlas. názorů a postojů</i> <i>Diskuse, debata, polemika-úloha moderátora, hosta, průběh a pravidla diskuse, etiketa, slušné chování</i> <i>Proslov-schéma p., požadavky na srozumitelnost ústního p., samostat.tvorba a ústní přednes jednoduchého projevu.</i></p>		

Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	<i>Funkční styly</i> - v literatuře, beletrii, novinách, časopisech		
---	---	--	--

LITERATURA PRO 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Průřezová témata	Poznámky
Žák na základě přečteného textu pojmenovává literární termíny, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Literární teorie: pásmo, fejeton, kaligram, volný verš, absurdní drama Literární historie: <i>Literatura na přelomu 19.a20.stol.</i> - vznik básnických směrů..ismů, <i>meziválečná lit.</i> - E.M.Remarque, E.Hemingway, Apollinaire, V.Nezval, J.Seifert, K.Čapek, J.Hašek, K.Poláček <i>čes.liter. 2. poloviny 20.st.</i> -oficiální, neoficiální-exil, samizdat		Seznámení s jinými autory probíhá na základě vlastní volby učitele.

<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text a přiřazuje autory k základním literárním směrům v české a světové literatuře.</p>	<p>Základní charakteristika jedn. literárních směrů a jejich představitelů (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Apollinaire, V. Nezval, J. Seifert, K. Čapek, J. Hašek, V. Vančura, K. Poláček, Fr. Hrubín, Fr. Halas, B. Hrabal, J. Škvorecký, A. Solženicyn)</p>	<p>OSV – 7, 11 Multi - 2</p>	
---	---	----------------------------------	--

5.2 CIZÍ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK PRO 1. – 2. ROČNÍK

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk, AJ

V těchto ročnících vyučujeme anglický jazyk v odpoledních hodinách. Jedná se tedy o výuku ve formě nepovinného předmětu.

Výuka ale probíhá v klasických 45 vyučovacích jednotkách při časové dotaci dvě hodiny týdně. Velkou výhodou je, že v jedné skupině je vždy malý počet žáků, což je s ohledem na věk žáků žádoucí.

Hlavním cílem výuky takto starých dětí je vybudování a udržení motivace dětí ke studiu angličtiny. I díky tomu, že jde o zájmový kroužek, probíhá výuka především hravou formou a hlavně v prvním ročníku se soustředí téměř výhradně na verbální stránku osvojování jazyka v úplně základních větných strukturách a tématech blízkých dětem, jako jsou rodina, škola, bydlení, dětský svět hraček, oblečení, zvířata, lidské tělo. Na konci školního roku už se děti pokouší o psaní prvních anglických slovíček.

V obou ročnících už vzhledem k volbě učebnic uplatňujeme systém spirály a k již nabytým znalostem a zkušenostem se v každém dalším ročníku vracíme a stavíme na nich dál.

Ve druhém ročníku se tedy děti opět vrací k již výše jmenovaným tématům a slovní zásobě, kterou ale dále obohacují a rozšiřují a přibírají k ní další jazykové struktury a hlavně se už pokouší o první písemné projevy v jazyce.

Do výuky jsou jednorázově zařazovány krátkodobé projekty vzplývající z probíraných témat.

Podle zkušeností není nutné takto malým dětem opírat výuku jazyka o znalost jazyka mateřského, a tak se výuky úplně netýkají mezipředmětové vztahy s českým jazykem. Zcela jistě se ale výuka propojuje s přírodopisem, matematikou, zeměpisem, výtvarnou a hudební výchovou a v těchto nízkých ročnících i s tělesnou výchovou a hlavně dramatickou výchovou. Díky přibližování reálií světa anglicky hovořících zemí a hlavně života dětí v nich, pak velmi úzce integrujeme okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

Práce s žáky se speciálními výukovými potřebami probíhá ve spolupráci s pedagogickým centrem, TU, dle PLPP případně IVP. Práce s dětmi je upravena podle opatření vyplývajících z 1. – 5. stupně pedagogické podpory.

U dětí nadaných se snažíme pomáhat v dalším rozvoji jejich schopností a znalostí. Děti dostávají k dispozici nadstavbové úlohy, jsou zapojovány do soutěží... a hledáme jim jiné způsoby využití jejich schopností, jakým je například motivace k pokusům o čtení zjednodušené četby – spíše ve vyšších ročnících. V některých případech zapojujeme už děti v prvním ročníku do mezinárodních projektů (e-twinning).

Věnujeme pozornost sebereflexi a děti si sami hodnotí na konci jednotlivých Units, jak dané učivo zvládly.

Při hodinách aktivně využíváme technické vybavení školy, jakým jsou audiovizuální technika a interaktivní tabule.

Kompetence komunikativní:

Jednoduchá komunikace dětí v anglickém jazyce je hlavním cílem naší výuky.

Kompetence sociální a personální:

Podporujeme a vedeme žáky k práci v menších skupinkách na projektových tématech, a tím ke spolupráci a odpovědnosti za společný cíl.

Kompetence občanská:

Vedeme žáky k poznání a porozumění jiných kultur, tradic a zvyklostí.

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k osvojování pracovních návyků (důslednost, svědomitost, zodpovědnost za odvedenou práci) při klasické hodině i při práci na projektu.

Vedeme děti k sebereflexi, konstruktivní kritice a co nejobjektivnějšímu hodnocení vlastní práce.

ANGLIČTINA PRO 1. ROČNÍK

Učebnice Happy House1 – nakladatelství OUP

mpv – mezipředmětové vztahy,

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje	Na základě poslechu CD a nápodoby učitele chápe a aplikuje rozdíly výslovnosti většiny hlásek	VV MATEMATIKA PRVOUKA TĚLESNÁ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI HV	OSV- 1,6,7,8,9 GLOB - 3	Divadelní představení – Obsahující témata odpovídající učebnici Happy House 1
Rozumí obsahu jednoduchých sdělení	Reaguje <ul style="list-style-type: none"> • na obrázky zobrazující slovní zásobu • na základní otázky typu What's this? Who's this? Do you like? – odpověď YES/NO Where is...? 			My dream house
Rozumí jednoduchým pojmům při práci ve třídě	Základní příkazy a věty používané při organizaci výuky, nebo při hrách			
Umí jednoduché písně, rýmy a říkadla	Písně a rýmy ve výuce, k dispozici kazeta nebo CD			

Rozlišuje grafickou a fonetickou formu jazyka	Na konci školního roku procvičuje už i písemnou formu slovní zásoby, začíná chápat odlišnost fonetické a písemné formy			
Reprodukuje mikrodialogy	Využití témat dialogů jednotlivých Units při následném přehrávání dramatizací			
Ústně reprodukuje a sám používá jednoduché větné struktury	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Věty typu: It is..., This is..., I am..., • Předložky: on, in 			
Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.	<p>Otázky na které reaguje: What's this? Who's this? Where is this?</p> <p>Odpovědi na základě slovní zásoby: Colours, Animals, Toys, Christmas, On the table, School, Happy Birthday, Cloths</p>			
Získává základní slovní zásobu.	Osvojování nových slov v rozsahu units, činnostní vyučování (především pomocí her) práce se slovníčkem – prozatím obrázkovým pracovní sešit			

ANGLIČTINA PRO 2. ROČNÍK

Učebnice HAPPY HOUSE 2 – nakl. OUP
mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Slovní zásobu a větné struktury jednotlivých Units a písničky.	JAZYK VV HV VLASTIVĚDA ZEMĚPIS DRAMAT. VÝCH.	OSV- 1,6,7,8,9 MULM- 2,4	Projekty: My family Fashion Animals Parts of the body
Rozumí obsahu jednoduchých vět v učebnicích a obsahu autovizuálních materiálů s využitím vizuální opory	Ví co čte a poslouchá a je schopen reagovat na jednoduché otázky			Theatre performance
Rozumí jednoduchým pojmům při práci ve třídě	Pojmy, které používá učitel při práci v hodině a při organizaci her			
Umí jednoduché písně, rýmy a říkadla	Písně a rýmy ve výuce			
Rozlišuje grafickou a fonetickou formu jazyka	Pochopí základy anglického spellingu Pochopí, že slovní zásobu se musí učit i vizuálně a zápis neodpovídá českému principu			
Reprodukuje a obměňuje mikrodialogy	Umí použít výše uvedené větné struktury s různou slovní zásobou odpovídající jednotlivým Units			

<p>Ústně i písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty.</p>	<p>Zapíše a správně vyslovuje základní slovní zásobu odpovídající obsahu jednotlivých Units</p> <p>Rozsah gramatických vědomostí odpovídá tematickým plánům vycházejícím z učebnice Happy House 2</p> <p>Doplňuje do textu a správně vyslovuje věty složené ze základních větných struktur odpovídajících obsahu učiva: I've got..., I am, It's ..., I like..., I don't like, I aming</p>			
<p>Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.</p>	<p>Reaguje na jednoduché otázky týkající se probíraných témat: Saying hello, School, Family, Animals, Colours, Clothes, Body.</p>			
<p>Získává základní slovní zásobu</p>	<p>Slovní zásoba v rozsahu učebnice Zápis slovíček do slovníčku Práce s Activity Book</p>			

ANGLICKÝ JAZYK PRO 3. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk, AJ

Anglický jazyk vyučujeme jako povinný předmět od 3. do 9. ročníku se čtyř (tří) hodinovou dotací v každém ročníku.

Pracujeme v klasických hodinách (tj. 45 minut, žáky na výuku dělíme do menších skupin.

Do výuky zařazujeme jednorázové projekty, které vyplývají z probíraných témat.

Pro výuku AJ využíváme specializovanou učebnu, která je vybavena počítači s výukovým programem AJ.

Důraz klademe na získání komunikačních schopností a na jejich rozvíjení. Základem této schopnosti je osvojení si mluvené a spisovné podoby jazyka, základních gramatických struktur a slovní zásoby. Žáky seznamujeme s reáliemi dané jazykové oblasti a zde využíváme především formu projektů.

Základní tématické okruhy pro AJ jsou: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnosti, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostřední příslušných jazykových oblastí a České republiky.

V hodinách AJ realizujeme mezipředmětové vztahy především s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, přírodopisem, občanskou výchovou i estetickou výchovou (HV, VV).

V AJ integrujeme tématické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

Zvláštní péči věnujeme žákům ze specifickými potřebami. Práce s žáky probíhá ve spolupráci s pedagogickým centrem, TU, dle PLPP případně IVP. Výuka je upravena podle opatření vyplývajících z 1. – 5. stupně pedagogické podpory.

Talentovaným žákům svěřujeme náročnější úkoly, zapojujeme je do soutěží a olympiád.

Výchovně – vzdělávací cíle:

Kompetence k učení:

Zařazujeme práci na projektech s mezipředmětovými tématy, na kterých si žáci uvědomují vzájemné souvislosti – jazyk – historie – kultura – geografické reálie – sociokulturní zvyky.

Pracujeme s cizojazyčnými časopisy a se získanými informacemi

Kompetence k řešení problémů:

Zařazujeme témata, která vyžadují řešení problému základních situací ze života v AJ

Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce.

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k aktivnímu přístupu ke komunikaci v AJ během hodiny i v reálném životě.

Kompetence sociální a personální:

Podporujeme a vedeme žáky k práci ve skupinkách na projektových tématech, a tím ke spolupráci a odpovědnosti za společný systém.

Kompetence občanská:

Vedeme žáky k poznání a porozumění jiných kultur, tradic a zvyklostí.

Každoročně nabízíme jazykové výjezdy do Velké Británie.

Navštěvujeme kulturní cizojazyčné pořady – divadlo, kino.

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k osvojování pracovních návyků (důslednost, svědomitost, zodpovědnost za odvedenou práci) při klasické hodině i při práci na projektu.

ANGLIČTINA PRO 3. ROČNÍK

Učebnice HAPPY STREET 1

Mpv – mezipředmětové vztahy,

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Texty a poslech CD (doma i ve škole)	ČESKÝ JAZYK VV MATEMATIKA PRVOUKA TĚLESNÁ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI HV	OSV- 1,6,7,8,9 GLOB - 3	Projekty: Christmas On the Farm Dramatizace pohádky
Rozumí obsahu jednoduchých sdělení	Konverzace			
Rozumí jednoduchým pojmům při práci ve třídě	Práce se slovníkem Aktivity book Poslech CD			
Umí jednoduché písně, rýmy a říkadla	Písně a rýmy ve výuce, k dispozici kazeta nebo CD			
Rozlišuje grafickou a fonetickou formu jazyka	Procvičuje písemné formy jazyka, Activity book, Písemná cvičení, diktát.			
Reprodukuje mikrodialogy	Využití témat dialogů jednotlivých Units			

<p>Ústně i písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty.</p>	<p>Rozsah vědomostí dle učebnice Happy Street, I like, to have, členy, to be, pravidelné a nepravidelné mn. číslo, číslovky, osobní zájmena, velká písmena, vazba there is/are</p>			
<p>Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.</p>	<p>Colours, Animals, Toys, Christmas, On the table, In the forest, In the sky, Introduction myself (simple way)</p>			
<p>Získává základní slovní zásobu, používá slovník v učebnici.</p>	<p>Osvojování nových slov v rozsahu units, činnostní vyučování práce se slovníčkem zápis slovníček pracovní sešit</p>			

ANGLIČTINA PRO 4. ROČNÍK

Učebnice HAPPY STREET 2
Mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Texty jednotlivých Units a doplňující texty a písničky.	ČESKÝ JAZYK VV HV VLASTIVĚDA ZEMĚPIS	OSV- 1,6,7,8,9 MULM-2,4	Projekty: My family Fashion Animals Parts of the body
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autovizuálních materiálů s využitím vizuální opory	Language Items viz. Jednotlivé Units			Theatre performance
Rozumí jednoduchým pojmům při práci ve třídě	Práce se slovníkem Aktivity book			
Umí jednoduché písně, rýmy a říkadla	Písně a rýmy ve výuce			
Rozlišuje grafickou a fonetickou formu jazyka	Procvičování písemné formy – krátká písemná cvičení, diktáty.			
Reprodukuje a obměňuje mikrodialogy	Function topics – jednotlivé Units, Funkční dialogy podle témat.			
Ústně i písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty.	Rozsah gramatických vědomostí podle			

	<p>tématických plánů vycházejících z učebnice Happy Street 2</p> <p>Využívání PC a programu Terasoft, interaktivní tabule, Práce v pracovních sešitech.</p> <p>Gramatika: to be, to have, can, numbers 1-20, a/an, preposition, alphabeth, spelling</p>			
Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.	<p>Konverzační cvičení podle jednoduchých témat: Introduction, Meeting friends, School, Tel.number, Age, Family, Describing person, Animals, Colours, Clothes, Body, City.</p>			
Získává základní slovní zásobu	<p>Slovní zásoba v rozsahu učebnice Happy street 2, Pracuje se slovníkem v učebnicích, Zápis slovíček do slovníčku Activity book</p>			

ANGLIČTINA PRO 5. ROČNÍK

Tom Hutchinson – Project 1

Mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématickými okruhy	Articles A/AN/THE Imperatives Pronouns Numbers Speaking Prepositions Plural Nouns There is/There are To be To have Time Present simple Can Must / Lets Present continuous Project 1 – grammar	ČESKÝ JAZYK ČLOVĚK A SPOLEČNOST HV VV	OSV- 1,6,7,8,9, 10 GLOB - 1,2, 3 MULTI - 4	Projekty: My school My friend Free time House My room Our town plan My family Fashion show
Ústě i písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	viz A			
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	viz A			
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Culture page Texty k jednotlivým units Příslušná cvičení k textům Práce s PC Práce se slovníkem Práce s časopisy a doplňující materiály			

	Písničky, básničky a didaktické hry			
Používá dvojjazyčný slovník	viz B			
Osvojuje si slovní zásobu přiměřeného rozsahu.	viz B			
Reprodukuje a obměňuje jednoduché texty a dialogy.	Poslech textů podle jednotlivých Units, Audiocvičení v jednotlivých Units Pronunciation exercises Doplňující poslechová cvičení			
Rozumí obsahu sdělení se vztahem k osvojovaným tématům.	viz C			
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, poslech) Aktivně tyto materiály přijímá.	viz C			
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, řeší jednoduché situace, získává a poskytuje základní informace.	Konverzace viz Conversation and Development Slovní zásoba Konverzace podle témat.			

ANGLIČTINA PRO 6. ROČNÍK

Mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním vycházející z probíraných témat</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>	<p>Fyzika Matematika Přírodopis Dějepis Zeměpis</p>	<p>Výchova v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova Lidské vztahy Multikulturalita Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní a sociální výchova Kreativita Poznávání lidí Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Nácvik aktivního používání frází funkčního jazyka; pozdravy, greetings, asking for help, at a café; comparing; arranging a meeting</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům; my room, school, daily life, animals, holidays, travelling, food,</p>			

	<p>the world – geographical names; the weather; entertainment – television, cinema</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: past simple; countable, uncountable nouns; articles; comparative and superlative adjectives; going to; have to</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti; slovní a větný přízvuk, intonace</p>			
<p>Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Nácvik různého druhu čtení</p>			
<p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se</p>	<p>Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>			

jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Seznámení a nácvik různých slohových útvarů: writing postcards, recipes			
---	---	--	--	--

ANGLIČTINA PRO 7. ROČNÍK

Mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním vycházející z probíraných témat Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	Přírodopis Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výchova ke zdraví	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení Výchova v evropských a	
Žák se zeptá na základní informace a	Nácvik aktivního používání frází			

<p>adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>funkčního jazyka: invitations, introducing people, offering help, stating intentions, responses, making arrangements, turning down a suggestion Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům: life stages, family, the world – natural disasters, city, places in a city, healthy problems Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: will for the future, past continuous, articles, modal verbs Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti; slovní a větný přízvuk, intonace</p>		<p>globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají • Poznáváme svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<p>Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých</p>	<p>Čtení s porozuměním Nácvik různého druhu čtení</p>			

<p>každodenních autentických materiálech Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>				
<p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Seznámení a nácvik různých slohových útvarů: using conjunctions, paragraphs, using pronouns and possessive adjectives</p>			

ANGLIČTINA PRO 8. ROČNÍK

Mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním vycházející z probíraných témat</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>	<p>Dějepis ICT Přírodopis Výtvarná výchova Zeměpis Výchova k občanství</p>	<p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají • Objevujeme Evropu a svět <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálního textu <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy 	
<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Nácvik aktivního používání frází funkčního jazyka: responding to news, in a shop, agreeing and disagreeing, giving advice, ordering a meal, describing a scene, asking people to do things, expressing worries, expressing purpose</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným</p>			

	<p>tematickým okruhům: materials, describing clothes, nouns and adjectives, ICT-computers, parts of the body, at the doctor's: healthy problems and treatments, -ed and -ing adjectives, the environment, verbs and nouns, phrasal verbs</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: stative verbs, used to, subject and object relative clauses, question tags, modal verbs, verbs + -ing or infinitive, Passive voice, first conditional, time clauses</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti; slovní a větný přízvuk, intonace</p>			
<p>Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Čtení s porozuměním Nácvik různého druhu čtení</p>			

<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace</p>				
<p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Seznámení a nácvik různých slohových útvarů a technik: contrasting sentences, time expressions – linking words, giving examples, punctuations, organizing a text</p>			

ANGLIČTINA PRO 9. ROČNÍK

Mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	Mpv	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním vycházející z probíraných témat</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p>	<p>Dějepis Přírodopis Zeměpis Občanská výchova</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Multikulturalita <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan a občanská společnost <p>Výchova v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět 	
<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Nácvik aktivního používání frází funkčního jazyka: asking for clarification, changing an appointment, giving warnings and advice, making requests, buying a ticket, polite questions, asking for information</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům: sports</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kooperace a kompetice 	

	<p>– places and equipments, adjectives used for describing people, problems with objects, parts of a town, the media, jobs, money, travelling, British and American English</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: would, second conditional, so ... that, reflexive pronouns, modal verbs in the passive, reported speech, indirect questions, separable and inseparable phrasal verbs</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti; slovní a větný přízvuk, intonace</p>			
<p>Žák vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Žák rozumí krátkým a jednoduchým</p>	<p>Čtení s porozuměním Nácvik různého druhu čtení</p>			

textům, vyhledává v nich požadované informace				
Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Seznámení a návěť různých slohových útvárů a technik: giving reasons, listing words, making generalizations, using articles, a formal letter, relative clauses, sentence linkers			

DRUHÝ CIZÍ JAZYK PRO 7. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Název vyučovacího předmětu : Druhý cizí jazyk

Druhý cizí jazyk vyučujeme jako povinný předmět od 7. do 9. ročníku se dvou hodinovou dotací v každém ročníku. Ve školním roce 2012/13 a 2013/14 vyučujeme druhý cizí jazyk od 8. do 9. ročníku se tříhodinovou dotací v každém ročníku.

Pracujeme v klasických hodinách (tj. 45 minut), žáky na výuku dělíme do menších skupin. Do výuky zařazujeme jednorázové projekty, které vyplývají z probíraných témat. Pro výuku druhého cizího jazyku používáme specializovanou učebnu, která je vybavena interaktivní tabulí a sluchátky. Dále využíváme počítačovou učebnu, kde jsou nainstalovány výukové programy pro výuku jednotlivých jazyků.

Proces vzdělávání směřujeme k položení pevného základu komunikativních kompetencí v příslušném cizím jazyce tak, aby žáci chápali a správně interpretovali slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovali.

Vedeme žáky k získání schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Klademe důraz na to, aby žáci byli schopni písemně zformulovat běžné typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel.

Žáky seznamujeme s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti, odlišnými zvyky a sociálními konvencemi. Zde využíváme především formu projektů.

Základní tématické okruhy pro druhý cizí jazyk jsou : domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, péče o zdraví, jídla, nápoje, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, vzdělávání a kulturní život, cestování a turistika, země příslušné jazykové oblasti a Česká republika a Evropa a svět.

V hodinách druhého cizího jazyka realizujeme mezipředmětové vztahy především s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, přírodopisem, hudební výchovou a výtvarnou výchovou.

V druhém cizím jazyku integrujeme tématické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy a mediální výchovy.

Žákům se specifickými výukovými potřebami nabízíme možnost rozvíjet stávající cizí jazyk, tj. angličtinu a talentovaným žákům svěřujeme náročnější úlohy, zapojujeme je do soutěží a olympiád.

Výchovně - vzdělávací cíle :

Kompetence k učení :

Zařazujeme práci na projektech s mezipředmětovými tématy, na kterých si žáci uvědomují vzájemné souvislosti : jazyk, historie, kultura, geografické reálie, zvyky, tradice. Pracujeme s cizojazyčnými texty a s vyhledanými informacemi.

Kompetence k řešení problémů :

Zařazujeme témata, která vyžadují řešení problémů základních situací ze života v dané zemi. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce.

Kompetence komunikativní :

Vedeme žáky k aktivnímu přístupu ke komunikaci, zařazujeme do výuky vzájemné dialogy mezi žáky a slovní prezentace.

Kompetence sociální a personální :

Poskytujeme žákům práci v menších skupinkách na projektových tématech, a tím rozvíjíme jejich spolupráci a uvědomění si odpovědnosti své práce pro celou skupinu.

Kompetence občanská :

Vedeme žáky k poznání a porozumění jiných kultur, jejich tradic, zvyklostí a kulinářských specialit.

Kompetence pracovní :

Vedeme žáky k osvojování pracovních návyků (svědomitost, systematicčnost a zodpovědnost za vlastní práci), jak ve škole, tak při domácí přípravě.

DRUHÝ CIZÍ JAZYK PRO 7. ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Texty a poslech CD		Osv- 1,6,7,8,9 Glob-3	
<p>Mluvení :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Reprodukuje mikrodialogy • Vyslovuje správně známá slova, umí jednoduché písně, rýmy a 	<p>-Fonetický úvod, abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky do 20, barvy</p> <p>-Konverzace</p> <p>-Slovní zásoba cca 700 slov.</p> <p>-Využití témat k dialogu v učebnici</p>	Matematika, Hudební výchova		

říkadla				
<p>Čtení s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu • Čte foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu 	<p>Práce se slovníkem</p> <p>Četba textů v učebnici, jednoduchých doplňkových textů, nácvik výslovnosti.</p>			
<p>Psaní :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše krátká a stručná sdělení • Píše gramaticky správně jednoduché věty 	<p>-Procvičuje písemné formy jazyka-krátká písemná cvičení .</p> <p>-Oznamovací a tázací věta, zápor, přivlastňovací zájmena</p>	<p>Český jazyk, Výtvarná výchova</p>		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK PRO 8. ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se žáka, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně 	<p>Texty a poslech CD</p>		<p>OSV- 1,6,7,8,9</p>	
<p>Mluvení :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volné 	<p>Konverzace</p> <p>Slovní zásoba cca 1300 slov</p> <p>Jednoduchá obměna dialogů</p>	<p>Hudební výchova</p>	<p>Mulm-2,4</p>	

<p>ho času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduché dialogy 	z učebnice a pracovního sešitu.			
<p>Čtení s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám • Rozumí krátkému a jednoduchému textu • Užívá překladový a výkladový slovník a další informativní literaturu 	Práce se slovníkem, četba zjednodušené četby, články z učebnice. Návčik výslovnosti a intonace			
<p>Psaní :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátké a jednoduché vzkazy a stručná sdělení • Sestaví krátký souvislý text (např. popis obrázku, vyprávění) • Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného 	Procvičuje písemné formy jazyka-písemná cvičení, diktáty. Písemný popis obrázků.	Český jazyk, Výtvarná výchova		

DRUHÝ CIZÍ JAZYK PRO 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a reaguje na ně • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Texty a poslech CD		OSV-1,6,7,8,9	
<p>Mluvení :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších 	Konverzace Slovní zásoba cca 1800 slov.		MEDIA-3 GLOB-1,2,3 MULTI-4	

osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat 				
Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Čte a rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci • Orientuje se v textech obsahující i několik neznámých výrazů, využívá logického odhadu jejich významu 	Četba článků v učebnici, doplňkových textů a práce se slovníkem Zdokonalování výslovnosti a intonace. Vyhledávání klíčových vět v textu.			
Psaní : <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Tvoří gramaticky správně krátké texty • Formuluje vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení (pozvánka, vzkaz, blahopřání a jiné) 	Procvičuje písemné formy jazyka-písemná cvičení, diktáty, krátké texty (dopis, popis obrázku a jiné)	Český jazyk, Výtvarná výchova		

Upřesnění učiva pro jednotlivé jazyky je popsáno v tematických plánech vyučujících tak, aby byly naplněny vzdělávací výstupy.

Vzdělávací výstupy pro 8. a 9. ročník ve školních letech 2013/14 a 2014/15 jsou upraveny v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

5.3 MATEMATIKA

MATEMATIKA 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučováním matematiky poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a rozvíjíme jejich intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Matematiku vyučujeme jako povinný předmět v 1. až 5. ročníku s dotací: 1. ročník 4 hodiny týdně a 2. až 5. ročník 5 hodin týdně. Klasické hodiny doplňujeme skupinovou prací v centrech (Začít spolu).

Vzdělávacího obsahu zahrnujeme 4 tématické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru

Integrujeme průřezové téma osobnostní a sociální výchova. Navazujeme na český jazyk, přírodovědu a vlastivědu.

Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků , IVP . Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Pro talentované žáky i žáky se speciálními potřebami do výuky matematiky zařazujeme logické a nestandardní úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků. Navíc talentovaným žákům nabízíme účast v matematických soutěžích Kulíšek a Šíkula.

MATEMATIKA - 1. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
NATEMATIKA- 1.ročník			mpv
počítá a porovnává prvky daného konkrétního souboru do 20	číselná řada	OSV1-5 M-int	TV
vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	vztahy $<, >, =$		PRV
čte a zapisuje čísla do 20	čísllice		VV
sčítá a odčítá čísla s přechodem přes desítku	znaménka $+, -, <, >, =$		PČ
používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	součet a rozdíl čísel bez i s přechodem přes desítku		
řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy		
geometrie	geometrie		
orientuje se v prostoru	geometrické pojmy-pod, nad,před,za,vpravo,vlevo,		ČJ
rozeznává geometrické útvary čtverec, trojúhelník, obdélník,kruh	rovinné obrazce- čtverec, trojúhelník,obdélník,kruh		
rozeznává geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule	prostorová tělesa- krychle, kvádr, válec, koule		
porovnává velikost útvarů	geometrické pojmy- větší,menší,kratší,delší, vyšší,nižší		
	užití dětských skládanek a stavebnic		

MATEMATIKA - 2.ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
NATEMATIKA – 2.ročník			mpv
čte a zapisuje dvojciferná čísla	číselná řada 1-100		PRV
vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100	násobek	OSV1-5 M-INT	VV
počítá a porovnává čísla do 100	porovnávání čísel		PČ
zaokrouhluje dané číslo na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky		TV
orientuje se na číselné ose	závorky		
sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo a dvě dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	součet a rozdíl čísel		
řeší slovní úlohy v oboru do 100	činitel		
používá při početních úlohách závorky	záměna činitelů		
násobí a dělí čísla 0,1,2,3,4,5	násobilky 0,1,2,3,4,5,		
užívá násobení a dělení v praktických situacích	dělení v oboru těchto násobílek		
řeší slovní úlohy na násobení a dělení	slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně		
čte časové údaje na různých typech hodin	orientace v čase (den,hodina,minuta)		
geometrie	geometrie		
kreslí rovné a křivé čáry	rovné a křivé čáry		
pracuje s pravítkem	bod		
vyznačí a pojmenuje bod	přímka		
rýsuje přímky	úsečka		
rýsuje a měří úsečky v cm	jednotky cm,m		
označuje krajní body úsečky	krychle, kvádr, válec, koule		
porovnává geometrická tělesa v praxi a vymodeluje je (krychle, kvádr, válec, koule)	modelování těles		

mpv – mezipředmětové vztahy

MATEMATIKA - 3.ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
MATEMATIKA – 3. ročník			mpv
čte a zapisuje trojčiferná čísla	zápis trojčiferných čísel		PRV
vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000	číselná řada 0-1000	OSV1-5 M-INT	PČ
zakresluje obraz daného čísla na číselné ose	číselná osa		TV
počítá a porovnává čísla 0-1000	porovnávání čísel		
písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu	součet a rozdíl čísel		
řeší slovní úlohy v oboru do 1000	slovní úlohy		
provádí předběžný odhad výsledků řešení	odhad a kontrola výsledků		
zaokrouhluje dané číslo na desítky a stovky	násobilka 6-10		
užívá spoje všech násobitek	dělení v oboru těchto násobitek		
násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech	násobení dvojciferných čísel jednociferným		
dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	dělení dvojciferných čísel jednociferným		
určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	dělení se zbytkem		
geometrie	geometrie		
rozlišuje vzájemnou polohu přímek	vzájemná poloha přímek (rovnoběžka, různoběžka)		
označí průsečík dvou přímek	průsečík dvou různoběžek		
sestrojí a změří úsečku s přesností na mm	sestrojení úsečky		
převádí jednotky délky (km,m,dm,cm,mm)	jednotky délky (km,m,dm,cm,mm)		
určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (čtverec, trojúhelník, obdélník)	obvod rovinných obrazců (čtverec, trojúhelník, obdélník)		
provádí odhady délky a vzdálenosti			
rýsuje polopřímky	vyznačování polopřímek		

MATEMATIKA - 4.ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
MATEMATIKA – 4.ročník			mpv
počítá do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících	počítání po statisících, desetitisících, tisících	OSV1-5 M-INT	VL
čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa		PŘ
porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice	porovnávání čísel do 1 000 000		VV
zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		PČ
rozkládá čísla v desítkové soustavě	zápis čísel v desítkové soustavě		
pamětně sčítá a odčítá čísla typu 9 600-5 800;700 000-560 000	sčítání a odčítání čísel v daném oboru		
pamětně násobí a dělí jednociferným číslem čísla do milionu	násobení a dělení v daném oboru		
písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	písemné sčítání a odčítání		
písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné algoritmy násobení a dělení		
písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení jednociferným dělitelem		
provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	odhad a kontrola výsledků práce s kalkulátorem		
řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	pořadí početních výkonů		
názorně vyznačuje polovinu a čtvrtinu celku	polovina, čtvrtina		
řeší jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ a $\frac{1}{10}$ daného celku	třetina, pětina a desetina		
sečte zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
geometrie	geometrie		
sestrojuje rovnoběžku s danou přímkou	rovnoběžky		
sestrojuje kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou)	kolmice, kolmost		
rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice		
rozeznává souměrný útvar, určuje	osa souměrnosti		

jeho osu souměrnosti			
nakreslí souměrný útvar	určování os souměrnosti		
určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti		
řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce, obdélníku	jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ²		
vymodeluje síť kvádrů, krychle	síť kvádrů, krychle		
vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě			

MATEMATIKA - 5.ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
MATEMATIKA- 5.ročník			mpv
porovnává přirozená čísla na číselné ose	posloupnost přirozených čísel		PŘ
zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností	zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	OSV1-5 M-INT	VL
sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	sčítání a odčítání čísel v daném oboru		PČ
písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	početní výkony s přirozenými čísly		
písemně odčítá dvě přirozená čísla	písemné sčítání a odčítání		
pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	pamětné násobení a dělení přirozených čísel		
písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné algoritmy násobení		
písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	písemné algoritmy dělení		
zapisuje a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	desetina, setina		
zobrazuje dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose		
zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky	zaokrouhlování desetinných čísel na celky		
sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin, setin		
násobí a dělí desetinné číslo deseti	násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti		
řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	slovní úlohy		
čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic	soustava souřadnic, graf, diagram, tabulky nezávisle a závisle proměnná		
geometrie	geometrie		
rýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	výpočty obsahu a obvodu čtverce a obdélníku		
vypočítá povrch krychle a kváдру	povrch krychle a kváдру		
řeší slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu	řešení úloh z praxe		
převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ²	užití a převody jednotek obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²)		

MATEMATIKA PRO 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu:

Matematiku vyučujeme jako povinný předmět v 6. – 9. Ročníku s 4 hodinovou časovou dotací týdně. V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace ve výtvarných třídách a o 2 hodiny v nevýtvarných. V 9. ročníku rozdělujeme žáky do 2 skupin podle dosažených výsledků v minulých ročnících, jako pomocné kritérium používáme rozřazovací písemnou práci. 1. skupina je zaměřena na prohlubování a rozšiřování učiva, 2. skupina na opakování základní látky. V obou skupinách je kladen důraz na logické myšlení a spojení matematiky s praxí.

V 6. A 7. Ročníku provádíme 2x ročně jednorázové projekty směřující k propojení teorie s praxí. V matematice využíváme témata ze vzdělávací oblasti člověk a příroda a v rámci projektu integruje matematika průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

Talentované žáky zapojujeme do řešení úloh matematické olympiády, ve vyučovacích hodinách zadáváme diferencované úlohy v různém množství podle schopností jednotlivých žáků. Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení :

- u žáka rozvíjíme logické myšlení zařazováním přiměřených problémových úkolů
 - vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů a metod
- vedeme žáky k jednoduchému a stručnému vyjadřování pomocí matematických symbolů.

Kompetence k řešení problémů :

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení
- vybízíme žáky k posouzení obtížnosti úkolu a sestavení vlastního harmonogramu řešení
- motivujeme žáky k provádění rozboru problémů a odhadu možného výsledku
- pomáháme žákům využívat známých postupů při řešení nových úkolů.

Kompetence komunikativní :

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- vybízíme žáky k objektivnímu hodnocení své práce a práce druhých

Kompetence pracovní :

- podněcujeme žáky k ověření teoretických znalostí v praxi.

MATEMATIKA PRO 6. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -provádí početní operace v oboru přirozených a kladných des.čísels -využívá komutativnost a asociativnost -řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace -porovnává,uspořádává a zobrazuje čísla na čís. ose -zaokrouhluje čísla -převádí jednotky délky a hmotnosti -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část -rozlišuje rovinné obrazce a vypočítává obvod a obsah čtverce a obdélníka -rozlišuje tělesa a u kvádrů a krychle vypočítává objem a povrch -narýsuje a znázorní základní rovinné obrazce a užívá jednoduché konstrukce 	SHRNUTÍ A ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ UČIVA 1.-5. ROČNÍKU		
<ul style="list-style-type: none"> -s využitím znaků dělitelnosti určuje, čím je číslo dělitelné a ověřuje -aplikuje znalost násobku a dělitele ve slovních úlohách -rozlišuje prvočíslo a číslo složené 	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL		
<ul style="list-style-type: none"> -klasifikuje a porovnává úhly podle velikosti řeší úlohy s úhly početně i graficky -rozlišuje úhly vrcholové o vedlejší, zjišťuje shodnost úhlů -sestrojí osu úhlu 	ÚHEL		

-aplikuje znaky osy souměrnosti na příkladech -rozpozná útvary os. souměrné a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	OSO VÁ SOUMĚRNOST		
-provádí základní početní operace s kl. des. čísly z paměti i písemně -porovnává a zaokrouhluje -řeší složitější slovní úlohy pomocí kalkulačky	DESETINNÁ ČÍSLA		
-rozlišuje trojúhelník podle stran a úhlů -aplikuje poznatky o vedlejších a vrcholových úhlech na trojúhelníku (vnitřní a vnější úhly trojúhelníku) -sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku -zkonstruuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku (využívá jednoduché konstrukce)	TROJÚHELNÍK		
-sestrojí ve volném rovnoběžném promítání kvádr a krychli -převádí jednotky plochy na objemy -vypočítává objem a povrch kvádrů a krychle	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE		

MATEMATIKA PRO 7. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
-aplikuje získané poznatky o dělitelnosti přirozených, desetinných čísel, úhlech, trojúhelníků, kvádrů, krychli a osové souměrnosti ve složitějších úlohách	OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 6.ROČNÍKU		
-definuje pojem zlomku a smíšeného čísla	ZLOMKY		

<p>-porovnává, krátí, rozšiřuje zlomky a znázorňuje je na číselné ose</p> <p>-provádí základní početní operace se zlomky a aplikuje ve slovních úlohách</p> <p>-převádí zlomky na desetinná čísla a opačně</p> <p>-zjednodušuje a upravuje složené zlomky</p>			
<p>-rozpozná útvary přímo a nepřímo shodné</p> <p>-parafrázuje věty o shodnosti trojúhelníků, shodnost zapíše</p> <p>-sestrojí středově souměrné obrazce</p> <p>-rozpozná útvary souměrné podle středu</p>	<p>SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p>		
<p>-vysvětlí na příkladu teploměru celá čísla a znázorní je na číselné ose</p> <p>-provádí operace s celými čísly</p>	<p>CELÁ ČÍSLA</p>		
<p>-zapisuje záporná a kladná čísla a zobrazuje je na číselné ose</p> <p>-určuje opačné číslo k danému číslu</p> <p>-porovnává rac. Čísla</p> <p>-užívá početní výkony s celými a rac. čísly ve slovních úlohách ve spojení s praxí</p>	<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p>		
<p>-rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</p> <p>-vyjmenovává jejich vlastnosti</p> <p>-konstruuje čtyřúhelníky a vypočítává jejich obvod a obsah</p> <p>-zapisuje postup konstrukce čtyřúhelníků a trojúhelníků</p> <p>-řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku</p>	<p>ČTYŘÚHELNÍKY</p>		
<p>-porovnává veličiny poměrem</p> <p>-upravuje číselné hodnoty a úsečky v daném poměru</p> <p>-dělí celek na části v daném poměru</p> <p>-zjednodušuje daný poměr krácením</p>	<p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p>		

<p>-řeší slovní úlohy s využitím poměru</p> <p>-využívá měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map</p> <p>-zapisuje tabulku přímé, nepřímé úměrnosti</p> <p>-rozpoznává druh závislosti(přímá nebo nepřímá) a své tvrzení zdůvodňuje</p> <p>-řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti a pomocí trojčlenky</p> <p>-sestrojí graf úměrností</p> <p>-zakresluje bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</p>			
<p>-nakreslí síť hranolu s různými podstavami</p> <p>-vypočítává objem a povrch těchto hranolů ve slovních úlohách</p>	HRANOLY		
<p>-rozlišuje základ, počet procent a procentovou část a znalosti využívá ve slovních úlohách</p> <p>-řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků</p>	PROCENTA, ÚROKY		

MATEMATIKA PRO 8. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- vyhledává druhou mocninu a odmocninu v tabulkách</p> <p>- určuje ji i pomocí kalkulačky;</p> <p>- umocňuje i odmocňuje z paměti.</p>	Druhá mocnina a odmocnina		

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává přeponu a odvěšny v pravouhlém trojúhelníku, - definuje Pythagorovu větu, - vypočítává strany pravouhlého trojúhelníku, - aplikuje Pythagorovu větu v praktických úlohách. 	Pythagorova věta		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mocninami. 	Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní polohy přímky a kružnice, - využívá Thaletovu větu při konstrukci tečen ke kružnici, - pojmenuje základní polohy dvou kružnic, - vypočítává délku kružnice, obsah kruhu a tyto dovednosti využívá ve slovních úlohách. 	Kruh a kružnice		
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí síť válce, - vypočítá V, S válce a využívá poznatky ve slovních úlohách. 	Válec		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná výraz a určí jeho hodnotu, - zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými, - provádí početní operace s výrazy, - upraví výraz vytýkáním před závorku, - užívá $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. 	Výrazy a jejich užití		

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla rýsování a zvládá jednoduché konstrukce, - v konstrukci využívá množiny bodů dané vlastnosti, - provádí konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a jejich zápisy. 	Konstrukční úlohy v rovině		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice s 1 neznámou a pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku, - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice, - vypočítává neznámé veličiny ze vzorce. 	Lineární rovnice		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulek a diagramů, - vypočítává aritmetický průměr. 	Základy statistiky		

MATEMATIKA PRO 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - provádí početní operace s lom. Výrazy - zjednodušuje složitější lomené výrazy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku 	Lomené výrazy a jejich užití		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje podobné útvary v rovině - používá poměr podobnosti - užívá poměr podobnosti 	Podobnost		

<p>při práci s plány a mapami</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá věty o podobnosti trojúhelníků v úlohách - dělí úsečky v daném poměru 			
<ul style="list-style-type: none"> - definuje goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens a vyhledává hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - používá goniometrické funkce při řešení úloh 	Goniometrické funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor a množinu hodnot funkce - sestrojí graf lineární, kvadratické funkce ($y=ax^2$, $y=ax^2+c$), nepřímé úměrnosti 	Funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší sčítací a dosazovací metodou soustavu rovnic a provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí soustavy 2 rovnic - řeší soustavu rovnic graficky 	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí síť jehlanu, kužele - vypočítává objem, povrch těles a využívá při výpočtech goniometrické funkce - řeší slovní úlohy z praxe 	Jehlan, kužel, koule		
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítává úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře 	Základy finanční matematiky		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé typy a tloušťky čar 	Základy rýsování		

<ul style="list-style-type: none"> - využívá technické písmo - rýsuje jednoduché technické výkresy a využívá zásady kótování - zobrazuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání na dvě průmětny 			
--	--	--	--

5.4	INFORMATIKA
------------	--------------------

Charakteristika předmětu

Informatiku vyučujeme jako povinný předmět od čtvrtého do devátého ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka je (od 4. do 7. ročníku) realizována v dvouhodinových blocích, které jsou vyučovány jednou za 14 dní a to ve skupinách odpovídajících asi polovině třídy. Výuka v osmém a devátém ročníku je realizována každý týden jednu vyučovací hodinu, opět v půlených skupinách.

Výuka probíhá ve dvou odborných počítačových učebnách.

Důraz klademe na praktické osvojení uživatelsky nejrozšířenějších počítačových programů (MS Office a G-Suite), na práci s operačním systémem Windows, obecné bezpečnostní návyky při pohybu v online prostředí, osvojení základů grafických editorů, algoritmizace

Předmět se tematicky integruje do průřezového tématu mediální výchovy.

Talentované žáky zapojujeme do tvorby webových stránek, tvorby výukových programů, zadáváme jim diferencované úkoly v rámci projektového vyučování. Práce s žáky s podpůrnými opatřeními probíhá ve spolupráci s pedagogickým centrem.

Výuka probíhá na základě těchto čtyř principů:

pokus - omyl je cesta vpřed

spolupracujeme

jsme vytrvalí

objevují žáci

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Důvěřuje ve vlastní schopnosti.

Kreativně kombinuje osvědčené postupy s vlastními.

Aktivně vyhledává a třídí informace.

Kriticky posuzuje získané informace z internetu.

Kompetence k řešení problémů

Systematicky zkoumá problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku, zkušenosti.

Sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování

Kompetence komunikativní

Používá jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty, umělou inteligencí

Využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
Vyjadřuje se kultivovaně, formuluje precizně.

Kompetence sociální a personální

Kooperuje, kombinuje silné stránky různých lidí.
Snaží se porozumět řešením ostatních spolužáků.

Kompetence občanské

Rozpozná špatné modely jednání. Uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla.
Respektuje ostatní. (rozličnému věkovému, etnickému, intelektovému a sociálnímu složení žactva.)

Kompetence pracovní

Pracuje samostatně, organizuje si efektivně svou práci i práci v týmu.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE **(seznámení s počítačem v rámci předmětů 1. – 3. ročníku)**

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA			mpv
-základy práce s počítačem	-základní funkce počítače, jeho zapnutí/vypnutí -jednoduchý popis funkce počítače -multimediální využití počítače	MKV 4 – postoje k odlišnostem	ČJ, PRV, VL, PŘ, VV, M.
- základy internetové komunikace	- popis a fungování uživatelských účtů - seznámení s psaním emailu - principy fungování G-Suite - Google Classroom		
-vyhledávání informací a komunikace	- společenský tok informací - vyhledávání informací - odkazování na zdroje informací		
-zpracování a využití informací	-základní funkce textového a grafického editoru		

INFORMATIKA - 4. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA – 4. ROČNÍK			
<p>Žák využívá základní funkce počítače a jeho periferii (klávesnice, myš, tiskárna aj.).</p> <p>Orientuje se v základním uživatelském prostředí (vytváří složku, kopíruje ji, přejmenovává, vytváří zástupce, označuje ji, vymazává ji, přesouvá ji), aktivně pracuje s okny – zavírá je, minimalizuje je, maximalizuje je), orientuje se v hlavní nabídce (otevřít v ní programy).</p> <p>Žák napíše text ke zvolenému či zadanému tématu ve vhodném textovém editoru a s textem dále pracuje. Vkládá vlastnoruční, nebo zkopírovaný obrázek do textu v textovém editoru.</p> <p>Žák upraví/vytvoří rastrový obrázek, vybere, odstraní, nebo zkopíruje danou část, edituje barvy i obrysy, chápe princip ukládání obrazových souborů v podobě pixelů.</p>	<p><u>Základy práce s počítačem</u></p> <p>Struktura a funkce počítače a přídatného zařízení</p> <p>Péče o počítač</p> <p>Postupy při běžných problémech</p> <p>- uživatelské prostředí Windows</p> <p><u>Textové a grafické editory</u></p> <p><u>Textové aplikace –</u> Využití Google Forms a Docs, zpracování kvízů, formulářů a dotazníků.</p> <p><u>Rastrové editory –</u> Funkce programu MS Paint k jednoduchým úpravám grafiky, úpravy snímků obrazovky, tvorba vlastních děl;</p>	<p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>VMEGS 2 – životní styl a vzdělání mladých evropanů</p>	<p>mpv</p> <p>ČJ, VLA, PŘÍ, MA, VV</p> <p>VLA, ČJ, VV, HV, PŘÍ</p>
<p>Žák vyhledává informace na internetu k zadanému nebo zvolenému tématu. Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty. Dokáže si vyhledat potřebné informační zdroje na netu a využívá webové vyhledávače. Využívá komunikační nástroje</p>	<p><u>Internet</u> – internet a tradiční média</p>	<p>MV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>ČJ, VLA, PŘÍ,</p>

<p>internetu.</p> <p>Získává, zaznamenává, třídí, kóduje, dekóduje a vyhodnocuje data. Modeluje výsledky. Chrání data před ztrátou a zneužitím</p> <p>Řeší jednoduché úlohy v blokově orientovaném programovacím prostoru. Experimentuje, porovnává postupy, ověřuje funkčnost řešení.</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software, postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p><u>Data, modelování, digitální stopa</u></p> <p><u>Blokové programovací editory</u></p> <p><u>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</u></p>		
---	--	--	--

INFORMATIKA - 5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA – 5. ROČNÍK			
<p>Žák pracuje s dokumentem v textovém editoru, formátuje dokument dle zadání. Vkládá vhodné objekty, vytváří tabulky.</p> <p>Žák zpracuje a vytvoří vlastní prezentaci (např. Powerpoint). Upravuje prezentaci dle zadání. Prezentuje své výstupy.</p>	<p><u>Textový a tabulkový editor</u></p> <p><u>Editory Prezentací</u></p>	<p>OSV8 – komunikace v různých situacích</p> <p>VMEGS 2 – životní styl a vzdělání mladých evropanů</p>	<p>mpv</p> <p>ČJ, VLA, PŘÍ, MA, VV</p> <p>HV, VV, ČJ, PŘÍ, VLA</p>
<p>Vyhledá informace. Žák při vyhledávání informací používá vhodné a jednoduché cesty. Využívá komunikační</p>	<p><u>internet</u> internetová a tradiční média, sociální sítě</p>	<p>MV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních</p>	<p>ČJ, PŘÍ, VLA</p>

<p>nástroje internetu.</p> <p>Kriticky hodnotí získané informace a posuzuje jejich věrohodnost, závažnost a vzájemnou návaznost.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví a etikou.</p> <p>Sestaví jednoduchý algoritmus pro vyřešení virtuálního problému. Experimentuje, porovnává postupy, ověřuje funkčnost řešení.</p>	<p>relevance informací - manipulativní weby, řetězové zprávy, hoax, phishing, kybergrooming, sexting, Challenge atd. metody a nástroje ověřování informací a zdrojů.</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p><u>Blokové programovací editory</u></p>	<p>sdělení</p> <p>MV 3 – stavba sociálních sdělení</p> <p>MV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV 6 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV 3 - psychohygiena</p>	<p>ČJ, VLA, PŘÍ</p> <p>ČJ, VLA</p> <p>M</p>
<p>sbírá, třídí, kóduje, porovnává a vyhodnocuje data, modeluje výsledky chrání data před ztrátou a zneužitím</p>	<p><u>data, modelování, digitální stopa</u></p>		<p>M, VLA, PŘÍ</p>

INFORMATIKA - 6. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA – 6.ROČNÍK			mpv
Žák charakterizuje funkce, výhody tabulkových editorů, orientuje se v základních pojmech (list, buňka), provádí operace s buňkami (zapisuje do nich, kopíruje je, vkládá je, vymazává je), vytváří jednoduché vzorce (suma, průměr, když), pomocí nich zpracovává číselná data, volí správné způsoby orámování buněk, prezentuje tabulky v podobě grafů, které dokáže graficky vhodně volit a upravovat. Zaznamenává makra do paměti a poté je používá ve vlastní práci.	<u>Tabulkové editory</u> – buňka, list, základní operace s buňkami, tvorba jednoduchých tabulek, zvýrazňování buněk, orámování buněk), vytváření grafu. Výpočetní funkce, Makra, <u>Základy statistiky</u> – jednoduché prezentace statistických šetření pomocí tabulek a grafů, typy grafů a jejich užití, funkce v tabulkách	OSV8 – komunikace v různých situacích VMEGS 2 – životní styl a vzdělání mladých evropanů	M
Žák se orientuje na internetu, vyhledává jednotlivé stránky vhodné k výuce, hodnotí jejich design, charakterizuje funkci a výhody webových stránek jako jeden ze způsobů prezentace, tvoří jednoduché stránky pomocí aplikace Google Sites.	<u>Internet</u> – vyhledávání informací, hodnocení webových stránek, tvorba jednoduchých webových stránek	MV 2 – interpretace mediálních sdělení a reality	
Žák chápe dopad informací na společnost. Je si vědom fenoménů „fakenews“ a „hoax“. Dokáže tyto druhy šíření rozpoznat a kriticky o nich uvažovat. Je si vědom potenciálně negativního vlivu šířených informací na jednotlivce. Rozlišuje osobu autora takovýchto zpráv a odděluje osobnosti v online komunikaci od lidí v komunikaci osobní.	<u>Šíření informací</u> – Veřejnoprávní i soukromá media, sociální sítě, blogy, školní média a nástěnky;	MV 3 – Stavba mediálních sdělení MV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení	
Žák dokáže efektivně využívat vstupy počítače, píše plynule na qwerty klávesnici, používá audio i video vstupy pro komunikaci, dokáže zapojit a doinstalovat vyžadovaná	<u>Ovládání HW zařízení</u> – Psaní všemi deseti, zapojení USB, VGA, Hdmi, audiojack, ovladače periferií, vzdálený přístup, touchpad, webkamera, mikrofon,	ENVIR 4 – multi-kulti výchova	

zařízení k počítači, dokáže řešit nejčastější závady na standartním hardwaru.			
---	--	--	--

INFORMATIKA - 7. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA – 7.ROČNÍK			mpv
<p>Žák chápe teorii ukládání obrazové informace v podobě pixelů, zná princip RGB i CMYK palety, dokáže vytvořit osobitý pixelart, orientuje se v současných volně dostupných grafických editorech.</p> <p>Dokáže vytvořit originální grafiku a používat k tomu nástrojů v běžných rastrových editorech.</p>	<p><u>Grafické editory - pojmy –</u> Pixel, RBG / CMYK, pixelart, paleta, bitmap, jpeg, png, vrstva, cut, copy, paste,</p> <p><u>Programy –</u> MS paint, Pixlr.com, Gimp,</p>	<p>MV 6 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV 5 - kreativita</p>	VV
<p>Žák dokáže editovat, zkracovat, loopovat a vrstvit zvukové stopy.</p> <p>Dokáže filtrovat jednotlivé stopy, vokály a doprovod v hudebních souborech.</p> <p>Dokáže nahrát a uložit zvukovou stopu.</p>	<p><u>Zvukové stopy –</u> Audacity, mobilní telefon, mikrofon</p>		HV
<p>Žák dokáže sám, nebo v týmu, vytvořit krátkou animaci na zadané téma. Zvolí vhodný postup a nástroje.</p> <p>Svoji animaci opatří vhodným zvukovým podkladem a dokáže ji publikovat a prezentovat.</p>	<p><u>Animace –</u> Krita, Audacity;</p>	<p>OSV 5 – kreativita</p> <p>SR 4 – Kooperace a kompetice</p>	

INFORMATIKA - 8. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA – 8.ROČNÍK			mpv
Žák dokáže ve vhodné aplikaci modelovat jednoduché tvary a struktury. Chápe základní principy 3D modelování a 3D tisku. Ovládá funkce standardní 3D tiskárny. Modelovaný objekt je schopen připravit k vlastnímu tisku. Dokáže kriticky uvažovat o kvalitě virtuálního modelu a rozhodnout, zda bude daný model při tisku stabilní.	<u>3D tisk</u> – Průša Mini, Tinkercad, PrusaSlicer, platónské těleso, ikosohedron,	MV 7 - Práce v realizačním týmu OSV 5 - Kreativita	VV
Žák se orientuje v konkrétních příkladech příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci. Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti Žák si je vědom základních práv spotřebitelů, asertivně umí těchto práv využít, rozlišuje nekalé praktiky obchodníků a jejich metody směrem k ovlivňování zákazníků.	<u>Hospodaření domácnosti</u> – Rozpočet domácnosti – jeho tvorba, typy rozpočtů, domácí finance, práva spotřebitelů - vliv reklamy, reklamace, právní zakotvení práv spotřebitele, kupní smlouva, záruka, nekalé obchodní praktiky	OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OV
Žák dokáže pomocí vhodných nástrojů na internetu vyhledat data relevantní k vybranému tématu. Rozhodne o spolehlivosti dat a správně je filtruje. V tabulkovém editoru zvládne vytvořit srozumitelnou	<u>Základy statistiky</u> – Vyhledávání dat, analýza dat, filtrování v tabulkovém editoru, grafy, základní statistické funkce, průměr, medián, normální rozdělení, věkové pyramidy	OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OV

tabulku/graf reprezentující daná data. Dokáže je vyhodnotit, analyzovat a prezentovat. K analýze užívá správně jednoduché statistické funkce. Získané výsledky dokáže vyhodnotit a vyvodit z nich doporučení v konkrétní problematice.		VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát	
--	--	--	--

INFORMATIKA - 9. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
INFORMATIKA – 9.ROČNÍK			mpv
<p>Žák dokáže analyzovat jednotlivé kroky programu nebo algoritmu v blokově orientovaném jazyce. Také určí účel a fungování daného programu.</p> <p>Ověří správnost programu pro daný úkol a dokáže opravit chyby v něm.</p> <p>Žák chápe princip práce v blokovém jazyce a uvědomuje si jeho vztah ke klasickým textovým programovacím jazykům.</p> <p>Žák zná výhody, nedostatky a typy programovacích typů v jemu blízkých zařízeních.</p>	<p><u>Algoritmizace</u> – Scratch, python, Java, blok, příkaz, výstup programu</p>	<p>MV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost svého programu i programu spolužáků, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Žák dokáže používat podmínky pro ukončení opakování. Rozezná, kdy je podmínka splněna. Vytváří program s ohledem na jeho možné důsledky a</p>	<p><u>Blokové programování</u> – Scratch, příkaz, opakování, podmínka, událost, vstup, souřadnice, import a editace grafiky, klonování, animace, testování, patchování, odstranění chyb.</p>	<p>MV 7 - Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV 5 – Kreativita</p> <p>OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>odpovědností za ně. Nastaví spouštění programu myši, klávesnicí, interakcí prvků počítače. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Žák diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program dokáže upravit pro řešení příbuzného problému.</p>			
--	--	--	--

<p>Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, komunikuje pomocí internetu, zapojuje se do fór, přijímá, vytváří a odesílá elektronické zprávy, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwae a software, postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p><u>internet</u> – metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, fórum) – konfrontace s telefonováním a SMS.</p> <p>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>		
--	---	--	--

5.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací oblast koncipujeme pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Propojujeme učivo společenskovední s přírodovědným, výchovou ke zdraví a s dopravní výchovou.

Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislost. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných a věčných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů a přemýšlet o nich. Důležitý je i prostor pro jazykové pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem.

Do vzdělávacího obsahu zahrnujeme 5 tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

„Člověk a jeho svět“ vyučujeme jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně pod názvem prvouka, ve 4. a 5. ročníku s dotací 3 hodiny týdně pod názvy přírodověda a vlastivěda. Klasické hodiny doplňujeme skupinovou prací v centrech (Začít spolu), exkurzemi, výlety a vycházkami. Tento předmět integruje průřezová témata : osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, environmentální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu. Navazuje na všechny ostatní předměty, které vyučujeme na prvním stupni.

Nadaným žákům věnujeme prostor pro prezentaci vlastních poznatků a zkušeností. Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

PRVOUKA 1. – 3. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO SVĚT 1.období			mpv
místo, kde žijeme			
vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy	domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV 1-11 DEM 1.,2. MULTI 2.,3. ENVIR 2.,3.,4.	M,ČJ,HV, VV,PČ,TV
popíše cestu do školy	škola- prostředí a okolí,činnosti ve škole,		
rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, rozliší možná nebezpečí	bezpečná cesta do školy- konkrétní situace a nebezpečí, vztahy mezi účastníky silničního provozu		
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	okolní krajina – typ krajiny, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, světové strany, rostliny a živočichové, životní prostředí		
lidé kolem nás			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina, postavení jednotlivce v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		
odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní, zaměstnání		
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití a chování lidí, lidské vlastnosti, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání		
lidé a čas			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, generace, režim dne, roční období		

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o zvycích a práci lidí – porovnává na příkladech minulost a současnost	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
rozmanitost přírody			
pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sluneční soustava, den a noc, roční období, podnebí a počasí, rozmanitost podmínek života na Zemi, vlastnosti a formy vody a její oběh v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu,		
třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve svém okolí	třídění a porovnávání látek znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u známých druhů, význam v přírodě a pro člověka		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		
hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat	rovnováha v přírodě, ohleduplné chování v přírodě a její ochrana – likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy		

člověk a jeho zdraví			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, sexuální výchova	lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, sexuální výchova		
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	první pomoc, krizové situace		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	bezpečné chování v rizikových situacích		
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty,		

	při cestování v autě a veřejné dopravě		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek		

PŘÍRODOVĚDA 4. - 5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
			mpv
<p><u>Neživá příroda</u> Měří základní fyzikální veličiny v základních jednotkách. Poznává vybrané horniny a nerosty a vysvětlí příčiny jejich zvětvování a vznik půdy. Popisuje některé změny v přírodě.</p>	<p>Podmínky života na Zemi. Sluneční záření. Základní podmínky (teplo, světlo, voda, půda, vzduch).</p>	<p>OSV 1-11, ENVIR 1-4</p>	<p>M VV PČ ČJ</p>

<p><u>Živá příroda</u> Cíleně pozoruje přírodniny. Poznává znaky života, životní potřeby, způsob života a stavbu těla rostlin a živočichů. Učí se chápat rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub. Rozlišuje základní orgány rostlin – stonek, kořen, listy – jejich funkce a uvede příklady přízpůsobení orgánů prostředí. Zná stavbu těla hub. . Třídí rostliny na jednoleté, dvouleté a vytrvalé. Rostliny třídí na výtrusné a semenné, (byliny a dřeviny), Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce. Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny Poznává některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny a jejich nebezpečnost, léčivky, běžné plevely. Pozoruje život rostlin a živočichů, vede o pozorování záznamy, vyvodí z něho závěry. Rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole). Chápe význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví, vodní hosp.). Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Stavba těla, výživa. Funkce jednotlivých částí rostlin a projevy života. . Význam živočichů a rostlin v přírodě a pro člověka. Pozorování a určování, základní třídění rostlin a živočichů Péče člověka o živočichy a rostliny Ekosystémy v okolí školy. Potravní řetězce. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Obecné zásady ochrany přírody. Likvidace odpadů. Živelné pohromy a katastrofy.</p>	<p>ENVIR.1-4 OSV 1-11,</p>	<p>M VV PČ ČJ</p>
--	---	---------------------------------	----------------------------------

<p><u>Země ve vesmíru</u> Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve vesmíru. Vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období. Chápe pojmy počasí a podnebí.</p>	<p>Slunce a jeho planety, suhvězdí, 4 roční období, pohyb Země ve vesmíru, práce s globusem, umělé družice, gravitační a magnetická síla</p>		<p>M Planetárium Hvězdárna</p>
<p><u>Oblasti Země</u> Umí rozpoznat a chápe ekosystémy: Tropy. Subtropy. Mírný pás. Savana. Step, polopoušť, poušť. Tundra, polární pustiny. Botanické zahrady.</p>	<p>Zásobárna kyslíku pro Zemi, rostliny a živočichové, význam lesů, zemědělské plodiny, nebezpečí požárů, ochrana půdy, ochrana životního prostředí, význam pěstování ohrožených druhů rostlin, výzkum</p>		<p>Evropa a svět VL</p>

<p>Člověk Popíše a vyhledá v encykl. funkce některých orgánů a orgánových soustav. Vysvětlí vývin jedince. Chápe význam osobní hygieny, správné výživy a režimu dne. Chápe nebezpečí kouření, drog, alkoholu. Pojmenuje správně části lidského těla. Používá základní úkony první pomoci, užívá významná telefonní čísla. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Stavba lidského těla. Funkce některých orgánů či org. soustav. Správná výživa. Návykové látky. První pomoc. Základy sexuální výchovy.</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení</p>	<p>3. Vých. k myšl.</p>	
---	---	------------------------------	--

<p>Technika Vysvětlí, co je síla, ukáže a používá jednoduché stroje (páku, kladku, kolo, nakloněnou rovinu).</p>	Praktické ukázky.		M PČ
---	-------------------	--	---------

VLASTIVĚDA 4. – 5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Země a lidé Užívá s porozuměním pojmy vlast, cizina. Vysvětlí pojem podnebí a počasí. Užívá základních pojmů popisu zemského povrchu. Stručně charakterizuje pojmy půda, voda, rostlinstvo, živočišstvo. Jednoduše popíše současný stav a aktual. problémy živ. prostředí v ČR a působení lidí na krajinu. Uvede nejvýzn. Chráněná území přírody ČR.</p>	<p>Naše vlast a domov. Zemský povrch a jeho tvary. Pocasí a podnebí. Ovzduší, voda, půda. Rostlinstvo a živočišstvo. Vliv krajiny na život lidí. Životní prostředí a jeho ochrana. Působení lidí na krajinu.</p>	<p>OSV 1-11 DEM 1-4 GLOB 1.,2.,3. MULTI 1-3</p>	<p>mpv Exkurze, vycházky VV PČ HV ČJ M</p>
<p>Mapy Vysvětlí význam mapy a jejího měřítko. Pozná základní geograf. značky. Vysvětlí barvy na mapě. Určí svět. Strany. Užívá mapu jako zdroj informací o určitém území.</p>	<p>Podstata a účel map. Určování svět. Stran na mapách. Měřítko map. Barvy na mapách. Vysvětlivky map.</p>		

<p>Česká republika Vyhledá ČR na mapě Evropy. Ukáže na mapě a pojmenuje sousední státy ČR. Vysvětlí pojem demokratický stát. Stručně popíše funkci prezidenta, vlády a parlamentu. Uvede jméno prezidenta a předsedy vlády ČR. Stručně objasní pojem zákon a Ústava. Uvede a popíše státní symboly ČR. Zná významná památná místa ČR. Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR.</p> <p>Vyhledá jednotlivé kraje a oblasti na mapě, vyjádří jejich polohu a charakterizuje význ. přírodní prvky. Najde význ. města, zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska a chráněné oblasti.</p>	<p>Postavení ČR v Evropě. Nad mapou ČR.</p> <p>ČR – demokratický stát. Státní zřízení. Prezident, vláda a parlament. Zákony.</p> <p>Státní symboly a svátky. Památná místa.</p> <p>Praha – hlavní město ČR. Jednotlivé kraje ČR. Významná města ČR. Vodstvo ČR. Povrch ČR.</p>		
<p>Evropa a svět Popíše polohu ČR v Evropě. Orientuje se na mapách stř. Evropy a Evropy. Uřídí na mapě sousední státy ČR, popíše jejich polohu, stručně charakterizuje jejich přír. tvářnost, hospod. a společ. vyspělost. Vyjmenuje a na mapě vyhledá význ. evropské státy a města. Vyjmenuje a na mapě světa vyhledá světadíly a oceány.</p>	<p>Evropa, její státy a města. Sousední státy ČR. Světadíly a oceány.</p>	<p>2.DEM</p>	<p>VV PČ ČJ HV M</p>

<p>Z českých dějin Sestaví jednoduchou časovou přímku. Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Stručně objasní sled nejdůležitějších období významných pro naši vlast. Popíše jejich význam pro vývoj nár. hrdosti a identity. Pojmenuje místa důležitých událostí naší historie, některá navštíví. Jednoduše charakterizuje hosp. a kult. rozvoj našich zemí a popíše způsob života v jednotlivých obdobích. Jmenuje některé významné osobnosti. Vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Jednoduše charakterizuje společ., politický a kulturní život v daných obdobích.</p>	<p>Měření času. Nejstarší osídlení vlast. Staré pověsti české. Velká Morava. Cyril a Metoděj. Přemyslovci Lucemburkové – Karel IV. Husitství, J. Hus. Jagellovci a počátek habsb. soustátí. Bílá Hora. Třicetiletá válka. Protireformace. Marie Terezie a Josef II. Národní obrození. Rozvoj vědy a techniky. Revoluční rok 1848. Kulturní život 19. století. První světová válka. Samostatné Československo. Druhá světová válka. Život v totalitním Československu. Návrat k demokracii. Česká republika.</p>		
---	---	--	--

5.6 DĚJEPIS

Charakteristika předmětu:

Předmět dějepis vyučujeme v průběhu šestého až devátého ročníku jako povinný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací, a to ve výtvarných i nevýtvarných třídách.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, popřípadě ve školní knihovně nebo počítačové učebně.

Předmět učíme chronologicky s důrazem na propojení světových dějin s událostmi v naší zemi. Klademe důraz na pochopení historických souvislostí, dále seznámení s historickými postavami a událostmi, které významně ovlivnily vývoj dějin.

Předmět se tematicky integruje do průřezových témat: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova. Talentované žáky zapojujeme do řešení úloh Dějepisné olympiády, dále jim zadáváme diferencované úlohy v rámci projektů. Také nabízíme v rámci povinně volitelného předmětu historického semináře prohloubení vědomostí především v regionální historii. V rámci PVP nabízíme soutěže, hry, návštěvy historických objektů v okolí bydliště dětí.

Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Kompetence

Kompetence k učení

Pro zefektivnění učení nabízíme vhodné způsoby, metody a strategie, které pomáhají žákům najít nejvhodnější učební styl. Vedeme žáky ke správnému třídění informací, k pochopení vztahů mezi jednotlivými událostmi, k chápání chronologického vývoje.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se smysluplně, souvisle a kultivovaně.

Kompetence personální a sociální

Organizujeme práci ve skupinách, a to při složitějších úkolech, vedeme děti ke spolupráci, kooperaci a odpovědnosti za společnou práci, vytváříme podmínky, aby děti tvořily v příjemné atmosféře a vytvářely si pozitivní představu o sobě samém.

Občanské kompetence

Na základě poznatků z dějin a jejich vývoje vedeme žáky k vlastenectví a pochopení kulturního a historického dědictví.

DĚJEPIS PRO 6.ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák člení historii do základních období, stanovuje příslušné století, rozeznává jednotlivé druhy pramenů a ovládá místa jejich soustředění.</p>	<p>Základní historické termíny (pojem historie, prameny, stanovení století, časová osa, periodizace dějin)</p>	<p>OSV 1, 6, 10 Multi 3</p>	<p>OSV 9 (učitel zvolí vhodné téma, při kterém využije metody kooperativní výuky a skupinové práce)</p>
<p>Žák charakterizuje život pravěků sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p>	<p>Pravěk (periodizace - starší doba kamenná..., vývoj člověka, způsoby hospodaření, společenská dělba práce.</p>	<p>OSV 1, 10</p>	
<p>Žák objasní vývoj ve staroorientálních státech a Egyptě, uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Žák se orientuje ve vývoji starověkého Řecka a Říma, na základě příkladů charakterizuje rozdíly mezi despociemi a demokratickým způsobem vlády, demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</p>	<p>Starověk – staroorientální státy, starověký Egypt, Indie, Čína, střední Evropa v období nejstarších států, antické státy (starověké Řecko, starověký Řím), vývoj na Blízkém východě</p>	<p>OSV 1, 10 DEM 4</p>	
<p>Žák si osvojí změny v Evropě v důsledku stěhování národů a jejich vliv na vznik nových říší a charakterizuje jejich kulturní odlišnosti. . Analyzuje příčiny zániku Římské říše a vztah mezi Římskou říší a nově vzniklými státními útvary.</p>	<p>Stěhování národů a vznik říší (Byzantská, Franská, Arabská - křížové výpravy)</p>		

DĚJEPIS PRO 7. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák !!! objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech, objasní konflikty mezi evropskými velmocemi (Anglií a Francií), vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, charakterizuje a hodnotí život a vládu posledních Přemyslovců, Jana Lucemburského, Karla IV. (na příkladech demonstuje úlohu českého státu za jeho vlády), život Jana Husa a důsledky konfliktu mezi církví a jeho stoupenci, hodnotí příčiny, průběh a výsledky husitských bouří, vládu husitského krále Jiřího z Poděbrad, na příkladech demonstuje kulturní dědictví románského, gotického a renesančního slohu, objasní příčiny nástupu Jagellovců a jejich vládu.</p>	<p>Rozdělení Slovanů, !!! křesťanství, český stát ve středověku, románská kultura, změny v hospodaření a ve společnosti ve vrcholném středověku, stoletá válka, významní Přemyslovci, Lucemburkové, Gotická kultura, Jan Hus, husitství, Jiří z Poděbrad, humanismus a renesance, vláda Jagellovců ve střední Evropě</p>	<p>OSV 10, 11 Multi 3 GLOB. 3</p>	<p>OSV 9 (učitel zvolí vhodné téma, při kterém využije metody kooperativní výuky a skupinové práce)</p>

DĚJEPIS PRO 8. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák vysvětluje příčiny, průběh a důsledky zámořských cest, demonstruje jednotlivé cesty na mapě.</p> <p>Žák dává do souvislosti objevné plavby s jejich důsledky – změnami v hospodaření v šestnáctém století.</p> <p>Žák domýšlí a vyvozuje důsledky zbohatnutí církve – reformační hnutí v Evropě</p> <p>Žák vysvětluje, jaký vliv měly zámořské cesty na rozmach Španělska a jaký důsledek toto přineslo pro boj v Nizozemí za nezávislost.</p> <p>Žák objasňuje příčiny toho, proč a jak se Habsburkové dostali na český trůn, vyvozuje důsledky, které z toho vyplynuly.</p> <p>Žák aplikuje poznatky o renesanci ze 7. ročníku na renesančních stavbách, obrazech a sochách vytvořených v Čechách.</p> <p>Žák vysvětluje události v třicetileté válce, příčiny válečného konfliktu, domýšlí důsledky pro Evropu, zařazuje události českého království do kontextu událostí v Evropě, demonstruje konflikt na mapě.</p>	<p>Novověk Objevné plavby a jejich důsledky</p> <p>Změny v hospodářství v šestnáctém století</p> <p>Reformační hnutí v Evropě</p> <p>Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost</p> <p>Český stát v habsburské monarchii – nástup Habsburků na český trůn, české království v době předbělohorské</p> <p>Renesance v Evropě</p> <p>Třicetiletá válka v Evropě a v Čechách, stavovské povstání a jeho důsledky, habsburská monarchie po třicetileté válce – vývoj událostí, útlak, emigrace, J. A. Komenský</p>	GLOB 2	

<p>Žák objasní politický a hospodářský vývoj v Anglii, příčiny revoluce, její průběh a důsledky pro společnost a význam událostí pro evropské země</p> <p>Žák vyvozuje důsledky z třicetileté války a aplikuje její výsledky na kulturní, sociální a politický vývoj v zemích, které byly pod nadvládou Habsburků.</p> <p>Žák na základě získaných poznatků z oblasti vědy vyvozuje důsledky pro společnost a vývoj v průmyslu.</p> <p>Žák srovnává vývoj ve vyspělých průmyslových zemích – Anglie, Nizozemí se zeměmi s absolutistickou vládou, poukazuje na rozdílnosti mezi oběma protipóly, vyvozuje příčiny odlišného vývoje ve společnosti</p> <p>Žák popíše podstatnou změnu ve vývoji habsburského absolutistického státu, a to za vlády Josefa II. a Marie Terezie, jejich osvícenské reformy, důsledky pro společnost a vliv na kulturu</p> <p>Žák objasní vývoj v USA, společenské důsledky pro evropské země, význam Deklarace lidských a občanských práv</p> <p>Žák objasní příčiny revoluce, vládu Ludvík XIV., dále vysvětlí vývoj jednotlivých etap revoluce, jeho důsledky pro společnost, důvody vzniku nedemokratického jakobínského teroru, význam francouzské revoluce pro evropské země</p>	<p>Anglie v 16. a 17. století, Anglická buržoazní revoluce</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Rozvoj vědy a předpoklady přechodu k průmyslové společnosti</p> <p>Kontinentální mocnosti v době vrcholného absolutismu</p> <p>Habsburská monarchie v době osvícenských reforem, společnost a kultura</p> <p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce, Francie před revolucí, jednotlivé fáze revoluce, jakobínský teror</p>	<p>DEM1</p> <p>DEM 4</p> <p>DEM 4</p>	
--	--	---------------------------------------	--

<p>Žák charakterizuje Francii za Napoleona Bonaparta, dále ostatní evropské země, které se dostaly pod nadvládu Francie, důsledky napoleonské diktatury pro ostatní evropské země, restaurace evropských dynastií po pádu Napoleona</p>	<p>Napoleonská epopej, Evropa v průběhu válek a po nich.</p>	<p>DEM 4</p>	
<p>Žák vyvozuje důsledky z evropských a francouzských událostí pro české země, charakterizuje dobu, stručně načrtne osobnosti a instituce, které měly největší význam pro vývoj v českých zemích v době NO.</p>	<p>České země v době NO.</p>	<p>DEM 4</p>	
<p>Žák vysvětluje příčiny revoluce, charakterizuje a srovnává vývoj ve vybraných zemích (Francie, Německo, Itálie, Rakousko), odhaduje následný vývoj ve Vybraných zemích, hodnotí pozitivní výsledky, vysvětluje boj lidí za občanská práva, vznik občanské společnosti.</p>	<p>Revoluční rok 1848</p>	<p>GLOB 2</p>	
<p>Žák objasňuje vývoj ve vybraných zemích – pohovoří o vzniku novodobé Itálie, Německa, Rakouska – Uherska, zdůrazní význam vzniku ústavy, dále vývoj v USA – charakterizuje příčiny občanské války, její vývoj a výsledek a důsledky pro evropské země</p>	<p>Politické a společenské změny v Evropě a v USA ve druhé polovině 19. století.</p>	<p>DEM 4</p>	
<p>Žák shrnuje získané informace z vývoje v Evropě a srovnává s vývojem absolutismu v Rakousku. Všimá si boje lidí za občanská práva, vysvětluje příčiny vzniku občanské společnosti, charakterizuje vydané ústavy, všimá si dualistického uspořádání, ve kterém byl český národ utlačován. Charakterizuje postavy, které ovlivnily</p>	<p>Habsburská monarchie v době bachovského absolutismu, vznik Rakousko – Uherska, kultura ve 2. polovině 19. století</p>	<p>DEM 4</p>	

<p>společnost ve druhé polovině 19. století.</p> <p>Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jedn. částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií. Charakterizuje vývoj Rakouska - Uherska a český mluvícího území. Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické změny v Evropě.</p> <p>Žák pojmenovává, demonstruje a charakterizuje základní znaky moderních uměleckých směrů a slohů (secese, funkcionalismus, kubismus, futurismus), přiřazuje k nim významná světová a česká díla.</p> <p>Žák porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.</p>	<p>Vývoj ve světě v poslední třetině 19. století.</p> <p>Kultura, umění a výchova na konci 19. a počátku 20. století</p> <p>České země v rakouskouherské monarchii</p>		
--	--	--	--

DĚJEPIS PRO 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák vysvětlí příčiny a záminky vzniku 1. světové války, demonstruje na mapě jednotlivé fronty, objasní termíny Trojspolek a Dohoda, přiřazuje k nim jednotlivé evropské státy, charakterizuje nové zbraně, jejich původ, účinky a použití, objasní a na příkladech</p>			

<p>demonstruje jednotlivé fáze války, zhodnotí příčiny prohry.</p> <p>Žák demonstruje na mapě rozdělení Evropy po rozpadu Rakouska – Uherska, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p>Žák charakterizuje příčiny a důvody krize ve světě a v Evropě ve třicátých letech. Vysvětlí její dopad na ekonomický, sociální a politický systém v ČSR. Porovnává kroky jednotlivých evropských národů, které vedly k jejímu odstranění.</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět: rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, na příkladech demonstruje zneužití techniky a vědy ve válce a jeho důsledky; zhodnotí rozdíly mezi první a druhou sv. válkou; demonstruje na mapě fronty, tažení, významná bojiště; vysvětlí pojem Demarkační linie, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (zaujme k nim kritický postoj).</p> <p>Žák zhodnotí, postavení a ohrožení českých zemí v druhé sv. válce, konkretizuje, na příkladech vyloží, způsoby českého odboje a následků neúspěchu akce Antropoid, rozpozná významné osobnosti, které se zapojily do českého odboje.</p> <p>Žák vysvětlí důsledky druhé světové války, na mapě demonstruje rozdělení světa, na příkladech</p>	<p>Cesta ke světové válce, 1. světová válka, její cíle, průběh a výsledky</p> <p>Svět po 1. světové válce, vznik ČSR, 1. republika, T. G. Masaryk, E. Beneš</p> <p>Světová hospodářská krize, krize v ČSR</p>	<p>GLOB - 3</p>	<p>DEM – 2, 4</p>
--	---	-----------------	-------------------

<p>konkretizuje tresty válečných zločinců, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>Žák charakterizuje postavení ČSSR ve východním bloku, zhodnotí způsoby a postupy nástupu „dělnické vlády“, posoudí způsoby zabavování majetku v 50. a 60. letech, vysvětlí pojmy kolektivizace, normalizace a železná opona, srovnává demokratické a totalitní vlády v Česku, vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v ČSSR.</p> <p>Žák srovnává předlistopadový a polistopadový politický, kulturní, sociální a školský systém.</p>	<p>Hrozba 2. světové války, 2. světová válka, holocaust</p> <p>Válka v ČSR, Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, významná místa spojená s válkou (Terezín, Lidice, Ležáky, kostel sv. Cyrila a Metoděje – krypta...)</p> <p>Svět po druhé světové válce a ve druhé polovině 20. století, studená válka, hlavní mezinárodněpolitické události, vývojové rysy západních států, dobývání vesmíru</p> <p>Československo ve druhé polovině 20. století, procesy s politickými vězni, komunismus v ČSSR, kolektivizace, normalizace</p> <p>17. 11. 1989, naše země do konce 20. století</p>	<p>GLOB - 3</p> <p>OSV – 7, 11 DEM – 4 GLOB - 3</p> <p>DEM – 4</p> <p>..</p> <p>OSV – 7, 11</p> <p>DEM – 2, 4</p>	
---	--	---	--

5. 7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika předmětu:

Předmět vyučujeme jako povinný předmět v 6.,7.a 9. Ročníku s hodinovou dotací v každém ročníku. Klasické hodiny doplňujeme projektovou výukou a společnými mimoškolními akcemi. V 8.ročníku je předmět součástí integrovaného předmětu Občan a práce.

Důraz klademe na formování dovedností a postojů pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti, na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjíme vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důraz též klademe na prevenci rasistických, xenofóbních a extrémistických postojů. Vedeme žáky k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Občanská výchova zahrnuje především témata z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a příroda a integruje tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostněsociální výchova a Mediální výchova.

Talentované žáky zapojujeme do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, jejich nadání rozvíjíme zadáváním specifických úkolů, prohlubujeme vzdělávací obsah. Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Využíváme různé vyučovací metody, aby žáci mohli nalézt sobě odpovídající učební styl. Využíváme informační média k práci s textem a informacemi, které žáci kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k vnímání problémových situací okolo sebe, ve společnosti i ve světě, k rozpoznávání a pochopení příčiny problémů. Upozorňujeme na možnost různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

Vytváříme podmínky k diskusím, v nichž se žáci učí naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat a obhajovat vlastní názory. Zaměřujeme pozornost žáků i na různé typy neverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel. Využíváme vyučovací metody, které vedou žáky ke spolupráci a společné odpovědnosti. Vytváříme prostředí, v nichž se žáci mohou spolupodílet na tvorbě pravidel, což upevňuje jejich pocit spoluodpovědnosti a sounáležitosti s týmem.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k pochopení existence právních a společenských norem a nezbytnosti jejich dodržování.

Podporujeme žáky v respektování požadavků kvalitního životního prostředí a zásad trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k odpovědnému plnění svých povinností i k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
6. ročník			
<u>Člověk ve společnosti</u> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci podílí se na tvorbě pravidel společenství, ve kterém žije vysvětlí význam vzdělání v lidském životě	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	DEM 1 /int	
objasní význam důležitých kulturních i přírodních objektů a institucí obce vysvětlí princip fungování obecní samosprávy zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	DEM 3 /int ENVIR 4 /int	
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné	GLOB 1 /int	

<p>zná základní symboly státu a vysvětlí roli státních svátků a významných dnů v historii státu a jejich vliv na formování české státnosti</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>		
<p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce</p> <p>masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p>	<p>MÉDIA 1,5 /int</p>	
<p><u>Stát a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ➤ ➤ vysvětlí výhody a nevýhody různých forem vlastnictví ➤ ➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ➤ ➤ analyzuje příčiny a důsledky pirátství ➤ 	<p>majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, pirátství</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 			
<p>7. ročník</p>			
<p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých 	<p>vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských</p>		

<p>životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>vysvětlí výhody dělby práce v různých oblastech života</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	<p>OSV 7,8,10,11 /int MULTI 1,2,3,4,5 /int</p>	
<p><i>Stát a právo</i> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>		
<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	<p>globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, způsoby jejich řešení</p>	<p>ENVIR 3,4 /int</p>	

9. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Stát a hospodářství</u> ➤ vysvětlí principy fungování různých typů trhů, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ➤ vysvětlí vliv inflace na reálnou hodnotu peněz ➤ popíše a vysvětlí koloběh zboží a služeb v ekonomice, rozlišuje a porovnává úlohu výroby a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ zná práva spotřebitele a umí je aplikovat na konkrétní situaci ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu ➤ peníze – rozpočet státu, kraje, obce, význam daní ➤ výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost ➤ koloběh zboží a služeb v ekonomice, různé podoby firem ➤ práva spotřebitele ➤ český sociální systém 		

<p><u>Stát a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <p>vysvětlí principy demokratického systému vlády</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam;</p>	<p>DEM 2,3,4 /int MÉDIA 5 /int</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>		

<p><u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<p>evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)</p>	<p>GLOB 2,3, /int ENVIR 4/int</p>	
--	---	---	--

5.8 OBČAN A SVĚT PRÁCE – 8. ROČNÍK

Charakteristika předmětu:

Předmět vyučujeme v 8.ročníku s dvouhodinovou časovou dotací.

Náplň jsou tématické celky ze dvou oborů : Občanská výchova a Pracovní činnosti. Smyslem této integrace je propojení právních a dalších teoretických poznatků, nutných k budoucí orientaci žáků na pracovních místech, s osobnostním sebepoznáváním, rozvojem komunikačních dovedností a se získáním pracovních návyků při prakticky prováděných činnostech. Jedním z hlavních cílů je pomoci dětem orientovat se a uplatnit se na trhu práce.

Předmět se skládá ze dvou bloků: **v nevýtvarných třídách** z dvouhodinového bloku praktických činností(blok má charakter předmětu Pracovní činnosti- viz .charakteristika a náplň tohoto předmětu a je vyučován jedenkrát za 14 dní) a z jednohodinového bloku zaměřeného více teoreticky, který se opakuje každý týden. Tento blok obsahuje především témata ze vzdělávacího oboru Občanská výchova.

Ve výtvarných třídách je obsahové a časové uspořádání podobné jako ve třídách bez zaměření, žákům ale nabízíme rozšíření praktické části o nepovinný předmět Pracovní činnosti, který umožňuje talentovaným dětem intenzivnější osvojení pracovních postupů při práci s různými materiály i realizaci vlastních uměleckých návrhů.

Další obecné charakteristiky a výchovné strategie uplatňované k dosahování klíčových kompetencí jsou uvedené v charakteristikách předmětů Občanská výchova a Pracovní činnosti.

Tabulka vzdělávacích výstupů, učiva a realizace průřezových témat je uvedena pouze pro jednohodinový blok, náplň a cíle dvouhodinových bloků jsou rozpracovány v kapitole Pracovní činnosti.

OBČAN A SVĚT PRÁCE

Jednohodinový blok

Teoretická část	8. ročník		
Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
		Název- podtéma/formy začlenění	
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	OSV/4,59,11	
<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>			
<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p>		
<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>		

<p align="center">SVĚT PRÁCE</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p>	<p>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p>		
<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>trh práce – povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p>		
<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – nejčastější formy podnikání</p>		
<p>STAT A PRÁVO</p>			
<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<p>právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z vyplývající, styk s úřady</p>		
<p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>			

5.9 FYZIKA 6. – 9. ROČNÍK

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledávání a poznání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost. Do výuky je možné zařadit např. exkurzi do elektrárny, případně do IQ parku v Liberci nebo do Techmanie v Plzni (dle výběru a možností).

2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu

Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet hodin týdně	2	2	2	2

U výtvarných tříd je časová dotace snížena v 8. a 9. třídě na jednu hodinu týdně.

Výuka předmětu probíhá většinou v učebně fyziky, jejíž součástí je kabinet s pomůckami, které umožňují žákům probírané učivo ověřit i experimentálně, při pokusech jsou žáci rozděleny do skupin nejčastěji po 2 – 5 žácích. Učebna je vybavena dataprojektorem a PC s připojením na internet.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- řešíme s žáky příklady a děje z praktického života
- vyžadujeme od žáků vyhledávání podstatných údajů v zadání úloh, případně v tabulkách, učebnicích, encyklopediích, na internetu
- vedeme žáky k plánování vhodných postupů řešení
- seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly, algoritmy, metodami řešení úloh
- vyžadujeme od žáků aplikaci jejich znalostí a dovedností i v ostatních předmětech a při praktických činnostech
- umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat
- vedeme žáky k přesnému a správnému popisu experimentů, k porovnávání výsledků a k vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům logické a problémové úlohy, při kterých hledají různé způsoby řešení, plánují postupy řešení, případně navrhnou a uskuteční vhodný experiment
- učíme žáky odhadnout výsledky u některých úloh
- žáci si při řešení musí vyhledávat potřebné informace a údaje
- ověřujeme výsledky úloh, porovnáváme je s reálnými situacemi, či provedenými experimenty
- požadujeme, aby žáci vyslovili závěr na základě ověřeného výsledku a obhájili jej
- vyžadujeme od žáků vytváření hypotéz a jejich ověření, (či vyvrácení) pomocí experimentů
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- hledáme na základě získaných vědomostí a zkušeností vysvětlení fyzikálních a přírodních jevů a úkazů

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme, aby žáci srozumitelně a výstižně popisovali svůj postup při řešení dané úlohy, a aby byli schopni ho obhájit (ústně i písemně)
- vedeme žáky k přesnému popisu (schematickému nákresu) experimentů, k jasné formulaci hypotéz, závěrů a důsledků experimentů
- používáme matematický jazyk, pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy, nákresy
- při řešení některých úloh používají žáci informační technologie
- experimenty žáci pozorují také na fyzikálních webech, videokazetách, ve výukových programech
- často využíváme práci ve skupinách či ve dvojicích, žáci diskutují o zadaných problémech, společně navrhují, provádějí a vyhodnocují experimenty, prezentují a obhajují své závěry
- vhodná témata zpracují žáci v podobě referátů (samostatně i ve skupinách)

Kompetence sociální a personální

- při řešení některých úloh pracují žáci ve dvojicích i ve větších skupinách, spoluvytvářejí a následně dodržují pravidla práce ve skupině (i obecné zásady slušného chování)
- experimenty a pozorování provádějí žáci také často ve skupinách, vedeme je k samostatnému rozdělení úkolů, o výsledcích diskutují v rámci skupiny i celé třídy
- při prezentaci referátů žáci navzájem hodnotí svá vystoupení, diskutují o kladech i záporech přednesených příspěvků
- umožňujeme žákům v případě potřeby požádat o pomoc vyučujícího nebo spolužáky
- žáci zažívají úspěch při řešení přiměřeně náročných úloh

Kompetence občanské

- diskutujeme se žáky o nebezpečí zneužití fyziky
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí – využívání obnovitelných zdrojů energie, posuzování efektivity jednotlivých zdrojů
- seznamujeme žáky se zásadami první pomoci (např. při úrazu elektrickým proudem, při ohrožení radioaktivitou atd.)
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- při práci ve skupině vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel (v učebně fyziky, při provádění experimentů)
- žáci znají své školní povinnosti, pracují v souladu s nimi, učí se zodpovědnosti za svou domácí přípravu

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pracovat s různými pomůckami, seznamujeme je se zásadami, bezpečnosti práce, učíme je provádět experimenty a pozorování a výsledky efektivně, zaznamenávat a zpracovávat
- využíváme výpočetní techniku
- vedeme žáky k tomu, aby svou práci v termínu dokončili

FYZIKA - 6. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látky a tělesa • zařadí látku (těleso) mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná • rozlišuje pojmy atom, molekula • charakterizuje částicovou stavbu látek plyných, kapalných a pevných • porovná vlastnosti látek plyných, kapalných a pevných. • charakterizuje pojem <i>neustálý pohyb částic</i>, uvede konkrétní jevy, které tento pohyb dokazují (difúze, Brownův pohyb) 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy látka, těleso • plynné, kapalně a pevné látky a tělesa • atom, molekula • vlastnosti jednotlivých skupenství, jejich částicová stavba • neustálý neuspořádaný pohyb částic v látkách a jeho důkazy (difúze, Brownův pohyb) 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše model atomu, určí náboje částic v atomu • uvede, čím se liší atomy různých prvků • rozliší atom, iont, určí náboj iontu • popíše elektrickou sílu (přitažlivou, odpudivou, nulovou) mezi dvěma tělesy (na základě znalostí o silovém působení stejně a opačně nabitých těles) • používá správně pojmy <i>elektrická síla, elektrické pole</i> • popíše či provede jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrické vlastnosti látek • model atomu, náboje jednotlivých částic v atomu • atomy různých chemických prvků • ionty, jejich vznik, náboj • elektrické síly mezi dvěma tělesy • elektrické pole • elektrování těles při vzájemném dotyku, praktické příklady 		

<p>pokusy dokazující existenci elektrického pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrování těles při vzájemném dotyku, navrhne a provede jednoduché pokusy • popíše elektrické pole pomocí siločar 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělý magnet • popíše póly magnetu a vzájemné silové působení souhlasných a nesouhlasných pólů • používá správně pojmy <i>magnetická síla, magnetické pole</i> • popíše či provede jednoduché pokusy dokazující existenci magnetického pole • ukáže magnetizaci látek na jednoduchých pokusech • rozliší magneticky měkkou a tvrdou ocel • popíše magnetické pole pomocí siločar • správně umístí severní a jižní magnetický pól Země • vysvětlí princip kompasu 	<p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a umělé magnety • póly magnetu, netečné pásmo • magnetická síla • magnetické pole, důkazy existence magnetického pole • magnetizace látek, jednoduché pokusy • feromagnetická látka, magneticky měkká a tvrdá ocel • indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země • kompas a jeho použití 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší fyzikální veličinu a jednotku • uvede hlavní jednotku délky, její násobky a díly, • změří délku zadaného tělesa vhodným měřidlem, zapíše naměřenou délku vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny a jednotky a jejich značky <p>Měření délky pevného tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka délky, její násobky a díly, převody • délková měřidla, nejmenší dílek • měření délky daných těles • průměrná hodnota naměřených délek při opakovaném měření 		

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku objemu, její násobky a díly, používá i jednotky litr, hektolitr,.. • určí objem kapalného a pevného tělesa (i výpočtem), zapíše • daný objem vyjádří i v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu 	<p>Měření objemu tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka objemu, její násobky a díly, převody • odměrný válec, určení nejmenšího dílku • měření objemu kapalných těles • měření objemu pevných těles (i pomocí výpočtů) • průměrná hodnota naměřených hodnot při opakovaném měření 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku hmotnosti, její násobky a díly • pomocí rovnoramenných vah určí hmotnost libovolného tělesa, zapíše • změřenou hmotnost vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu 	<p>Měření hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka hmotnosti, její násobky a díly, převody • rovnoramenné váhy, • měření hmotnosti daných těles • průměrná hodnota naměřených hodnot při opakovaném měření 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotku a výpočet hustoty • převede jednotky hustoty • najde v tabulkách hustoty různých látek • počítá hustotu, hmotnost či objem v praktických úlohách • experimentálně určí hustotu látky změřením hmotnosti a objemu • objasní princip hustoměru 	<p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice a jednotky hustoty • výpočet hustoty • tabulky • výpočet hmotnosti a objemu těles pomocí hustoty • určení hustoty látky pomocí měření hmotnosti a objemu • hustoměr 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku času, její násobky a díly • změří čas, zapíše • dané hodnoty vyjádří v jiných jednotkách 	<p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka času, její násobky a díly, převody • měření času 		

<ul style="list-style-type: none"> • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu 			
<ul style="list-style-type: none"> • na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, plynného a pevného tělesa při změně teploty • posoudí, jak se při dané změně teploty změní objem tělesa • posoudí, jak se při dané změně teploty změní délka kovové tyče • vysvětlí princip bimetalového pásku • vysvětlí princip některých druhů teploměrů, popíše je • uvede jednotky teploty • změří teplotu i rozdíl teplot, zapíše • popíše termograf 	<p>Měření teploty tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • změna objemu či délky tělesa při změně teploty • bimetal • princip teploměrů, druhy • jednotka teploty • měření teploty • termograf 		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje gravitační sílu jako sílu, kterou na sebe vzájemně působí všechna tělesa • na jednoduchých příkladech ukáže existenci gravitačního pole kolem Země, pomocí siloměru změří gravitační sílu, uvede jednotku síly, 1 Newton • charakterizuje jako gravitační sílu působící na těleso s hmotností asi 0,1 kilogramu • používá olovnici k určení svislého směru • používá vodováhu k určení vodorovného směru 	<p>Gravitační síla</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravitační pole kolem všech těles • gravitační pole Země, gravitační síla Země, její směr • jednotka síly • měření síly, siloměry • olovnice • vodováha 		upřesněno

<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schématické značky částí el. obvodu • sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu • rozlišuje izolanty a vodiče • používá pojmy <i>el. proud</i> a <i>el. napětí</i>, uvede jejich jednotky • obecně charakterizuje elektrický proud • nakreslí a sestaví rozvětvený a nerozvětvený obvod • popíše velikost proudu v nerozvětveném obvodu a v částech rozvětveného obvodu • popíše zahřívání vodiče při průchodu el. proudu, na jednoduchých pokusech ukáže • uvede příklady tepelných spotřebičů, vysvětlí princip žárovky • vysvětlí pojem <i>zkrat</i>, popíše princip pojistky • uvede zásady bezpečnosti při používání el. přístrojů, řídí se jimi 	<p>Elektrický proud v kovech</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – schématické značky • sestavení jednoduchého el. obvodu • vodiče a izolanty • elektrický proud a el. napětí, jednotky • rozvětvený a nerozvětvený el. obvod, velikost el. proudu v těchto obvodech • zahřívání vodičů při průchodu el. proudu • tepelné el. spotřebiče • zkrat, pojistka • zásady bezpečnosti při používání el. spotřebičů 		
--	--	--	--

FYZIKA – 7.ROČNÍK

Vzdělávací výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní relativitu klidu a pohybu • na konkrétních příkladech ukáže, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu • rozliší trajektorii a dráhu • rozpozná různé druhy pohybů (přímocharý a křivocharý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný) • definuje rychlost rovnoměrného pohybu, vypočítá ji v konkrétních příkladech, uvede a převádí jednotky rychlosti 	<p>Pohyb a klid tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyb tělesa • relativita klidu a pohybu • trajektorie, dráha • druhy pohybu • rychlost rovnoměrného pohybu, výpočty, slovní úlohy • grafy závislosti dráhy (rychlosti) na čase 		

<ul style="list-style-type: none"> • počítá dráhu či čas pomocí rychlosti rovnoměrného pohybu • čte grafy závislosti dráhy (rychlosti) na čase, v jednoduchých případech je sestrojí 			
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní sílu pomocí orientované úsečky • uvede jednotku síly, její násobky a díly • vypočítá gravitační sílu působící na těleso pomocí jeho hmotnosti, řeší slovní úlohy • charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly • změří sílu siloměrem, zapíše • užívá správně pojem <i>výslednice sil</i> • určí experimentálně, výpočtem i graficky výslednici sil stejného či opačného směru • uvede příklady sil v rovnováze 	<p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none"> • síla a její znázornění • jednotky síly, převody • měření síly siloměrem • gravitační síla, její směr, působíště, výpočet • těžiště tělesa <p>Skládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem <i>výslednice sil</i> • skládání sil stejného a opačného směru- prakticky, výpočtem, graficky • rovnováha sil 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé účinky sil na těleso (v závislosti na směru, velikosti a působíšti síly), popíše konkrétní příklady • vysloví první Newtonův zákon, používá ho k objasnění a předvídání konkrétních jevů • na konkrétních příkladech vysvětlí druhý Newtonův zákon, používá ho k objasnění a předvídání jevů • vysloví třetí Newtonův zákon, vysvětlí, používá k objasnění a předvídání konkrétních jevů 	<p>Pohybové účinky sil</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé účinky sil na těleso (v závislosti na směru, velikosti a působíšti) • první Newtonův zákon, jeho důsledky, příklady z praxe • druhý Newtonův zákon, jeho důsledky, příklady z praxe • třetí Newtonův zákon 		

<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech popíše třecí sílu -změří třecí sílu, zapíše • uvede, na čem závisí velikost třecí síly (na velikosti tlakové síly, na kvalitě styčných ploch) • rozliší smykovou a valivou třecí sílu • objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšení či zvětšení v praxi 	<p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> • třecí síla, její směr • měření třecí síly • závislost třecí síly na velikosti tlakové síly a na kvalitě styčných ploch • tření v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy <i>páka, rameno síly, moment síl</i> • nakreslí páku, sestaví ji, ukáže rameno síly, uvede podmínky rovnováhy na páce • vypočítá moment sil, řeší konkrétní příklady rovnováhy na páce • uvede příklady užití páky v praxi • nakreslí a sestaví pevnou a volnou kladku, vysvětlí jejich princip s užitím momentu sil • řeší jednoduché příklady s pevnou a volnou kladkou • uvede příklady užití pevné a volné kladky v praxi • nakreslí kladkostroj, vysvětlí jeho princip 	<p>Otáčivé účinky sil</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy • páka, rameno síly, moment síly • rovnováha na páce, výpočty, užití • pevná a volná kladka, příklady, užití • kladkostroj • jednoduché pokusy 		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje tlakovou sílu • uvede deformační účinky tlakové síly v konkrétních příkladech • definuje tlak, uvede jeho jednotku • řeší příklady, vypočítá tlak, tlakovou sílu či obsah plochy, na kterou síla působí • uvede příklady užití zvětšení či zmenšení tlaku v praxi 	<p>Deformační účinky sil, tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla • deformační účinky tlakové síly, tlak, jeho jednotka • výpočty • užití v praxi 		

<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti kapalných látek • popíše účinky vnější síly působící na hladinu kapaliny • vysloví a objasní Pascalův zákon • popíše a vysvětlí konkrétní příklady užití Pascalova zákona (hydraulická zařízení) • řeší jednoduché úlohy s použitím znalosti Pascalova zákona • popíše účinky gravitační síly na kapalinu • charakterizuje hydrostatický tlak, v konkrétních příkladech ho vypočítá, uvede jednotku 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vlastnosti kapalin (opakování) • účinky vnější síly působící na hladinu kapaliny • Pascalův zákon • hydraulická zařízení, užití, příklady • účinky gravitační síly působící na kapalinu • hydrostatický tlak, výpočet, jednotka příklady 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny • určí výslednici vztlakové síly a gravitační síly • vysloví a vysvětlí Archimédův zákon • v konkrétních případech určí, zda bude těleso plovat, vznášet se či se potopí 	<ul style="list-style-type: none"> • vztlaková síla působící na těleso ponořené do kapaliny • Archimédův zákon, výpočty • potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině • konkrétní příklady 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčinu atmosférického tlaku • popíše či provede pokusy dokazující existenci atmosférického tlaku • popíše Torricelliho pokus • určí, zda je v nádobě podtlak či přetlak (vzhledem k atmosférickému tlaku) • objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu • uvede, jak se mění atm. tlak v závislosti na nadmořské výšce • objasní princip a využití manometru • na základě znalostí o atmosférickém tlaku vysvětlí některé meteorologické jevy 	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vlastnosti plynů (opakování) • atmosféra Země • atmosférický tlak, jeho důkazy a důsledky • Torricelliho pokus • měření a změny atmosférického tlaku • tlak plynu v uzavřené nádobě • manometr • atmosférický tlak a jeho souvislost s počasím 		

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosféře, uvede příklady využití vztlakové síly 	<ul style="list-style-type: none"> • vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře Země 		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží • charakterizuje bodový a plošný zdroj světla • uvede příklady různých optických prostředí (čiré, průhledné, průsvitné a neprůhledné) • objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony • objasní vznik stínu za tělesem • vyjmenuje měsíční fáze • popíše a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce • uvede rychlost světla ve vakuu, podle rychlosti světla v daném prostředí odliší prostředí opticky řidší a hustší • formuluje zákon odrazu světla, používá ho při vysvětlení principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem • rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla • uvede příklady použití různých typů zrcadel 	<ul style="list-style-type: none"> • Světelné jevy • světelné zdroje, optická prostředí • stín a jeho vznik, polostín, měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce • rychlost světla v různých prostředích • odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí • zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým) • ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla 		<p>přesunuto z 8. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a načrtne lom ke kolmici a od kolmice na rozhraní dvou prostředí • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice • spojka a rozptylka • ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky • optické vlastnosti oka • rozklad bílého světla 		<p>přesunuto z 8. ročníku</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti o lomu světla při objasnění principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou) • rozliší spojkou a rozptylkou, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky • popíše princip zobrazení oční čočkou, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a využití čoček při jejich korekci • objasní lom světla na optickém hranolu, popíše princip rozkladu bílého světla hranolem 	<p>hranolem, spektrum</p>		
--	---------------------------	--	--

FYZIKA – 8.ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní jednotku práce a výkonu, jejich násobky a díly • vypočítá v jednoduchých případech mechanickou práci a výkon, řeší úlohy z praxe • objasní souvislost mezi konáním práce a změnou polohové či pohybové energie tělesa • v jednoduchých příkladech vypočítá polohovou energii tělesa či její změnu • uvede, na čem závisí pohybová energie tělesa • na konkrétních příkladech popíše přeměnu polohové energie v pohybovou a naopak 	<p>Práce, výkon, energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, jednotka, výpočet • výkon, jednotka, výpočet • polohová energie (různé druhy), výpočty • pohybová energie <p>• přeměna polohové a pohybové energie</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vnitřní energii • objasní změnu vnitřní energie při změně teploty tělesa • uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie při konání práce • uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie při tepelné výměně • popíše na konkrétních příkladech šíření tepla vedením, prouděním a zářením • na praktických příkladech popíše účelné hospodaření s teplem • charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie tělesa při tepelné výměně • uvede, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem • vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita, uvede její jednotku, najde v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu různých látek, podle její velikosti porovná vlastnosti materiálů z hlediska tepelné výměny • v jednoduchých případech určí velikost přijatého či odevzdaného • na konkrétních příkladech popíše přeměny vnitřní, polohové a pohybové energie 	<p>Vnitřní energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa • změna vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně • šíření tepla vedením, prouděním a zářením • hospodaření s teplem <ul style="list-style-type: none"> • teplo, jednotka, výpočty • měrná tepelná kapacita, tabulky • přeměny energie 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje jednotlivé druhy skupenství ● rozliší jednotlivé změny skupenství, uvede praktické příklady, popíše je z hlediska částicového složení látek, objasní jejich souvislost se změnou vnitřní energie tělesa ● v tabulkách vyhledá teploty tání a varu různých látek ● uvede rozdíl mezi vypařováním a varem ● určí, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny, tyto poznatky využívá při řešení praktických úloh ● popíše závislost teploty varu na tlaku nad povrchem kapaliny, uvede využití tohoto poznatku v praxi (Papinův hrnec) ● popíše, čím se liší vlastnosti vody a ostatních kapalin 	<p style="text-align: center;">Změny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ● charakteristika jednotlivých druhů skupenství (opakování) ● základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace), příklady z praxe ● souvislost skupenských přeměn se změnou vnitřní energie tělesa ● tání, tuhnutí – teplota tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí ● vypařování, var, teplota varu ● var za sníženého a zvýšeného tlaku, využití v běžném životě ● anomálie vody 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● popíše stavbu atomu, náboje jednotlivých částic, vysvětlí pojmy <i>elektrické pole</i>, <i>elektrická síla</i>, <i>siločáry</i> (opakování) ● uvede jednotku elektrického náboje a její díly ● najde v tabulkách velikost elementárního náboje ● charakterizuje elektrický proud, určí jeho směr v obvodu ● uvede jednotky napětí, změří el. napětí v obvodu ● uvede jednotky proudu, změří el. proud v obvodu ● definuje a v jednoduchých příkladech vypočítá el. práci a výkon 	<p>Elektrický náboj, elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stavba atomu, náboje částic, ionty, elektrické pole a jeho siločáry (opakování) ● jednotka elektrického náboje a její díly ● elementární náboj Elektrický proud ● definice elektrického proudu, směr elektrického proudu ● elektrické napětí, jednotky, měření ● elektrický proud, jednotky, měření ● elektrická práce, výkon, příkon, účinnost, výpočty 		<p>přesunuto z 9. ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší vodiče a izolanty, dokáže pokusem ● charakterizuje vedení el. proudu v kovech ● charakterizuje vedení el. proudu v kapalinách, sestaví pokus, vysvětlí pojem <i>elektrolyt</i> ● charakterizuje vedení el. proudu v plynech, vysvětlí vznik blesku a ochranu před ním 	<p>Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vodiče a izolanty ● vedení elektrického proudu v kovech ● vedení elektrického proudu v kapalinách ● vedení elektrického proudu v plynech, blesk 		<p>přesunuto z 9. ročníku</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí Ohmův zákon, případně ověří pokusem ● na základě Ohmova zákona definuje elektrický odpor, uvede jeho jednotky, určí jeho velikost v konkrétních příkladech ● využívá Ohmův zákon při řešení příkladů z praxe ● vysvětlí závislost el. odporu na délce, průřezu, materiálu a teplotě vodiče, případně pokusem ověří ● nakreslí schéma a dle něj sestaví nerozvětvený obvod se sériově zapojenými spotřebiči, spočítá či změří proud, napětí a odpor na jednotlivých spotřebičích a celkový odpor spotřebičů ● nakreslí schéma a dle něj sestaví rozvětvený obvod s paralelně zapojenými spotřebiči, spočítá či změří proud, napětí a odpor na jednotlivých spotřebičích a celkový odpor spotřebičů ● využívá znalosti o sériově a paralelně zapojených spotřebičích v praxi 	<p>Ohmův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ohmův zákon, elektrický odpor, jednotky, výpočty ● závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče ● rozvětvený a nerozvětvený obvod, výpočty s využitím Ohmova zákona, praktické ověření 		<p>přesunuto z 9. ročníku</p>
---	--	--	--

FYZIKA – 9. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše magnetické pole kolem vodiče (cívky) s el. proudem, ověří pokusem ● vysvětlí princip elektromagnetu, galvanometru, sestaví příslušné el. obvody ● popíše a ověří pokusem závislost magnetického pole kolem vodiče na velikosti procházejícího proudu ● vysvětlí a ověří pokusem, jak na chová vodič (cívka) s el. proudem v magnetickém poli vysvětlí princip elektromotoru, případně sestaví jednoduchý pokus 	<p style="text-align: center;">Magnetické pole elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● magnetické pole kolem přímého vodiče a kolem cívky s el. proudem, indukční čáry, pokusy ● elektromagnet, galvanometr ● závislost magnetického pole na velikosti proudu procházejícího vodičem ● vodič s el. proudem v magnetickém poli ● jednoduchý elektromotor 		
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, případně sestaví pokusy dokazující, že proměnné magnetické pole indukuje napětí (proud) ve vodiči, vysloví závěr – princip elektromagnetické indukce ● popíše transformátor, jeho stavbu (případně ho sestaví), vysvětlí jeho princip, uvede příklady použití, ● uvede základní zásady bezpečného používání elektrických přístrojů ● popíše první pomoc při úrazu elektrickým proudem <p>● na základě elektromagnetické indukce</p>	<p style="text-align: center;">Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faradayovy pokusy ● elektromagnetická indukce ● transformátor, stavba, princip, transformační poměr, využití ● zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji ● první pomoc při úrazu elektrickým proudem 		

<p>vysvětlí vznik střídavého proudu, načrtne graf závislosti stejnosměrného a střídavého proudu na čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše alternátor a vysvětlí jeho princip • podle obrázku popíše stavbu elektrárny • podle obrázku popíše přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, vysvětlí význam použití transformátorů při tomto přenosu 	<p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • střídavý proud • alternátor – princip, jednoduché pokusy • princip elektrárny, porovnání různých typů (tepelná, větrná, vodní) • rozvod el. energie z elektrárny ke spotřebiči 		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vodiče, izolanty a polovodiče • rozliší a charakterizuje vlastní a nevlastní polovodiče • stručně popíše vznik polovodičů typu P a N • charakterizuje vedení el. proudu v polovodičích • popíše princip polovodičové diody, popíše její zapojení v propustném a závěrném směru • popíše funkci termistoru 	<p>Polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti vodičů, izolantů a polovodičů • vlastní a nevlastní polovodiče • polovodiče typu N a P • využití polovodičů – termistor, dioda 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, náboje částic, el. síly mezi nimi (opakování) • charakterizuje jaderné síly a jadernou energii • na konkrétních příkladech popíše štěpení jádra • charakterizuje jaderné záření, jeho účinky na lidský organizmus a způsob ochrany před ním • uvede příklady použití radioaktivního záření • objasní princip řetězové reakce • podle obrázku stručně popíše princip jaderné elektrárny • zhodnotí výhody a nevýhody různých typů elektráren a 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba atomu (opakování) • jaderné síly, jaderná energie • radioaktivita • jaderné záření • štěpení jader uranu • řetězová reakce • jaderná elektrárna • výhody a nevýhody různých typů elektráren 		<p>ENVR 3 MED 1</p>

jejich dopad na životní prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje zdroj zvuku, uvede konkrétní příklady, provede jednoduché pokusy ● vysvětlí princip šíření zvuku v různých prostředích ● najde v tabulkách rychlost zvuku v různých prostředích ● rozliší podle frekvence tóny různých výšek, uvede přibližné hranice slyšitelného zvuku, ultrazvuku a infrazvuku ● uvede příklady využití infrazvuku a ultrazvuku (příroda, lékařství) ● charakterizuje odraz zvuku od překážky, objasní vznik ozvěny, uvede příklady využití odrazu zvuku ● s pomocí obrázku popíše vznik zvuku v hlasívkách ● popíše podle obrázku stavbu a funkci ucha ● charakterizuje hlasitost zvuku, uvede, na čem závisí, uvede jednotku, přibližně uvede práh bolesti ● na konkrétních příkladech uvede, kde je žádoucí docílit pohlcování zvuku a jak ● popíše důsledky pobývání v nadměrném hluku, uvede příklady ochrany před nadměrným hlukem a možnosti jeho potlačování 	<p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku ● rychlost zvuku v různých látkách ● tón, výška tónu v závislosti na frekvenci ● ultrazvuk, infrazvuk, využití ● odraz zvuku, ozvěna, využití ● pohlcování zvuku ● hlasivky, ucho ● hlasitost zvuku, jednotka, práh bolesti ● ochrana před nadměrným hlukem 	ENVIR 3	

5. 10 CHEMIE 8. – 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu:

Předmět vyučujeme jako povinný v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou dotací v každém ročníku.

V devátém ročníku je výuka posílena jednohodinovou disponibilní dotací.

Klasické hodiny (45 minut) doplňujeme pravidelnými laboratorními pracemi, při kterých je třída dělena na poloviny a projektovou výukou.

Výuka chemie probíhá ve specializované odborné učebně.

Důraz klademe na ukázání světa v souvislostech, na propojení lidské společnosti s přírodou, na bezpečné zacházení s chemickými látkami a na klady a zápory, které chemie přináší zejména ve vztahu k životnímu prostředí.

Chemie zahrnuje témata především z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace a integruje tematické okruhy průřezových témat- zvláště Environmentální výchovy .

Talentované žáky zapojujeme do řešení úloh Chemické olympiády, zadáváme jim diferencované úlohy v rámci projektů i řešení problémových úloh jednotlivých hodinách. Svě nadání a zájem také umožňujeme realizovat ve vypracování referátů a ročníkových prací.

Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků , IVP . Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme různé vyučovací metody, které pomohou žákům nalézt svůj styl učení
- vyžadujeme, aby žáci samostatně vyhledávali informace o nových poznacích z oblasti chemie
- zařazujeme praktické úlohy, na kterých si žáci ověřují přírodní zákonitosti, vlastnosti látek a jejich vzájemné přeměny
- propojujeme chemii s běžným životem a motivujeme tak žáky pro další učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy s možností více řešení
- vedeme žáky ke zhodnocení výsledků i průběhu vlastní práce a k obhájení závěrů, ke kterým došli

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému používání chemické odborné terminologie a chemického názvosloví
- vytváříme podmínky pro diskusi a obhajobu svých názorů
- vedeme žáky ke stručnému a jednoznačnému ústnímu i písemnému formulování výsledků svých měření, experimentů i řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve skupinách na komplexních úlohách a vedeme je ke spolupráci a odpovědnosti za společný výsledek

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce v laboratoři, k šetření pomůcek, chemikálií a energie i s ohledem na životní prostředí

Kompetence občanské

- předkládáme žákům dostatek možností, aby získaly informace o vlivu chemických látek na životní prostředí a vedeme je k vyvození závěrů z těchto poznatků pro jednání v jejich osobním životě
- ukazujeme na příkladech správné chování v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou chemikálií atd.)

CHEMIE

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
Žák 8. třídy			
Na základě definice chemie vysvětlí a uvede na příkladech čím se chemie zabývá	Definice chemie		
Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi chem. Látkami a fyzikál. tělesy	Chemické látky a fyzikální tělesa		
Na základě experimentů stanoví rozdíl mezi chem. a fyzikálními ději a uvede příklady těchto dějů	Chemické a fyzikální děje Pokus a pozorování		
Pozorování a pokusy s chem. látkami určí základní vlastnosti chem. látek, porovná mezi sebou látky podle rozdílných a společných vlastností Vyhledá v tabulkách údaje o hustotě, t.t. a t.v. za normál. Podmínek a tyto údaje aplikuje při určování skupenství látek při různých teplotách	Pokus a pozorování Zásady bezpečné práce v chem. laboratoři Varovné značky a jejich významy Vlastnosti látek (vzhled, rozpustnost, hustota, t.t. ,t.v. ,skupenství látek),skupenské přechody, vliv teploty a tlaku na skupenství látek	Toto učivo prolíná do všech témat. celků učiva chemie v 8. i 9.tř.	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce v chem. laboratoři Varovné značky Nejpoužívanější chem. látky a jejich vlastnosti 1.pomoc při poranění,poleptání,požití jedů	- II -	

Doporučí bezpečný postup při práci s žiravinami, hořlavinami a jedy	apod.		
Naplánuje, zorganizuje a bezpečně provede jednoduché pokusy včetně vyslovení hypotézy o výsledku pokusu, přípravy pomůcek, zformulování závěrů a vypracování protokolu podle zadané osnovy	Experiment Laboratorní protokol		
Popíše postup a objasní, co by dělal v případě, že by došlo k úniku nebezpečných chemikálií	Varovné signály pro mimořádné události Improvizovaný úkryt a stálé úkryty Improvizované prostředky protichem.ochrany Plynové masky- lícnice a jejich funkce Evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo		Bude realizováno jako součást projektu "Branné cvičení"
Směsi			
Vysvětlí rozdíl mezi chem.čistou látkou a směsí a uvede jejich příklady Zformuluje hypotézy, jak by se dala od sebe odlišit minerální a destilovaná voda a prakticky celý postup realizuje Prakticky připraví nenasycený a nasycený roztok běžně používaných látek, použije poznatky o faktorech urychlujících rozpouštění pevných látek Vypočítá složení roztoků a prakticky připraví roztok daného složení Navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi a chemicky čisté látky Nasycený a nenasycený roztok za dané teploty Roztok zředěnější a koncentrovanější Vliv teploty, míchání a zvětšení plošného obsahu pevné složky na rychlost rozpouštění Hmotnostní procenta a jejich výpočet Metody oddělování složek směsí- filtrace, usazování, destilace, krystalizace		
Voda, vzduch			
Zhodnotí význam vody pro život na Zemi a popíše koloběh vody v přírodě Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	Typy vod podle obsahu nečistot a minerálů Výroba pitné vody ve vodárnách Čistota vody	ENVIR-2,3 (INT, PRO)	

<p>Uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti a navrhne, jak lze omezovat znečišťování vody</p> <p>Popíše princip čištění vody ve vodárnách</p> <p>Vyjmenuje složky čistého vzduchu a zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi</p> <p>Uvede příklady znečišťování vzduchu a navrhne, jak lze toto znečištění omezit</p> <p>Vysvětlí, co je skleníkový efekt, jak vzniká a proč se v poslední době zvětšuje, navrhne způsoby, jak s ním bojovat</p> <p>Vysvětlí pojmy smog, teplotní inverze, kyselá dešť a popíše jejich vznik</p> <p>Uvede význam a vlastnosti kyslíku, vysvětlí vznik a význam ozónu</p> <p>Vysvětlí podstatu hoření, aplikuje znalosti o principech hašení požárů v praxi.</p> <p>Jmenuje příklady hořlavin a bezpečně s nimi pracuje</p> <p>Vysvětlí podstatu hašení požárů, uvede a vysvětlí princip a použití různých typů hasebných prostředků a přístrojů</p>	<p>Vzduch- složení, nečistoty ve vzduchu, smog, kyselá dešť, skleníkový efekt, ozónová díra</p> <p>Hoření Hořlaviny Hasící přístroje</p>		
<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>			
<p>Definuje pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech</p> <p>Uvede příklady atomů, molekul,</p>	<p>Atomy, molekuly Model atomu- atom.jádro, elektronový obal, protony, neutrony, nukleony, elektrony, valenční elektrony, protonové a nukleonové číslo, prvky a</p>		

<p>prvků, sloučenin pomocí chem. vzorců a značek nebo slovně</p> <p>Sestaví modely molekul ze stavebnice kalotových modelů</p> <p>Popíše zjednodušený slupkový model atomu, určí počet protonů, neutronů, elektronů a valenčních elektronů nepřechodných prvků ve spolupráci s periodickou tabulkou prvků</p> <p>Na základě počtu valenčních elektronů posoudí stabilitu atomu a vysloví hypotézy pro pravděpodobné změny elektronového obalu v chem. reakcích</p> <p>Vysvětlí vznik iontů, jmenuje typy iontů, pozná typ iontu ze zápisu</p> <p>Orientuje se v periodické tabulce prvků, vysvětlí principy řazení prvků v této tabulce, používá ji k určení počtu valenčních elektronů i k odvození základních vlastností chemických prvků</p> <p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti a porovnává je</p> <p>Naučí se z paměti značky nejdůležitějších prvků</p> <p>Definuje chem. vazbu, vysvětlí zjednodušeně vznik iontové vazby</p> <p>Vysvětlí na příkladech vztah mezi vlastnostmi chem. látky a jejich složením</p>	<p>sloučeniny</p> <p>Ionty a jejich vznik Iontové sloučeniny Chemická vazba</p> <p>Periodická tabulka prvků, skupiny a periody, způsoby řazení prvků</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití nejdůležitějších kovů a nekovů (např. alkalické kovy, technicky používané kovy, vodík halogeny, síra, uhlík..) Koloběh uhlíku v přírodě</p>	<p>ENVIR-2 (INT)</p>	
Chemické reakce			
<p>Rozliší výchozí látky a produkty reakcí, přečte jednoduché chemické rovnice, jednoduché chem. rovnice umí upravit tak, aby odpovídaly</p>	<p>Chem. reakce a rovnice Zákon zachování hmotnosti Faktory ovlivňující rychlost</p>		

zákonu zachování hmotnosti Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	chem. reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		
Anorganické sloučeniny			
Definuje základní skupiny dvouprvkových sloučenin (oxidy, sulfidy, halogenidy) a odvodí chem. názvy a vzorce nejznámějších dvouprvkových sloučenin Uvede příklady významných oxidů, sulfidů a halogenidů, jejich vlastností a praktického využití Vysvětlí vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu, uvede jejich vliv na život. Prostředí a opatření, která zabraňují jejich vzniku	Základy chem. názvosloví Oxidační číslo Oxidy(síry, dusíku, uhlíku,...) Sulfidy a sulfan Halogenidy(chlorid sodný)-def., vlastnosti, použití v praxi Sklo Kyselé deště a sleníkový efekt	ENVIR3,4 (INT)	Též kapitola vzduch
Kyseliny a zásady			
Porovná vlastnosti kyselin a zásad (hydroxidů) Definuje kyseliny, hydroxidy a neutrální látky Definuje neutralizaci a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi Prakticky aplikuje poznatky o neutralizaci v případě nutnosti poskytnout 1.pomoc při poleptání kyselinou či zásadou Provede bezpečný důkaz kyselin a zásad pomocí pH-papírku Bezpečně manipuluje s roztoky kyselin a zásad,dodržuje správné postupy při ředění kyselin Orientuje se na stupnici pH ,dovede pH pomocí indikátorového papírku změřit Uvede příklady nejpoužívanějších kyselin a zásad v praxi a porovná	Kyseliny a zásady- vlastnosti, definice Indikátory 1.pomoc při poleptání neutralizace pH- stupnice a určování pH nejpoužívanější kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná nejpoužívanější zásady- amoniak, hydroxidy sodný, draselný,vápenatý		

jejich vlastnosti a použití v praxi			
-------------------------------------	--	--	--

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák 9.třídy			
Soli			
Uvede příklady nejpoužívanějších solí, porovná jejich vlastnosti s vlastnostmi kyselin a zásad Vysvětlí vznik solí neutralizací Uvede příklady použití solí v praxi, význam hnojiv a posoudí jejich vliv na život. prostředí	Soli Vznik solí neutralizací Vlastnosti solí Použití solí Hnojiva, keramika stavební hmoty	ENVIR-3,4 (INT)	
Chemické reakce			
Uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání v praxi	Slučování, chem. rozklad, podvojná záměna Redoxní reakce- oxidace, redukce, hoření, elektrolýza, koroze Galvanické články neutralizace		
Chemické výpočty			
Přečte chem. rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chem. rovnice Reaktanty a produkty Zákon zachování hmotnosti		
Organické sloučeniny			
Definuje a vysvětlí pojem organické sloučeniny a organická chemie jako chemie sloučenin uhlíku Rozliší ze vzorců i názvů základní uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede příklady nejznámějších látek z obou skupin Aplikuje pravidlo o čtyřvaznosti uhlíku v organických látkách při zápisu vzorců i při sestavování modelů jednoduchých organických látek Uvede vlastnosti a použití	Organická chemie Organické sloučeniny Uhlovodíky- jejich vlastnosti a použití Názvosloví alkanů		

<p>nejvýznamnějších uhlovodíků, porovná podobné i odlišné vlastnosti</p> <p>Uvede zdroje uhlovodíků a základy zpracování ropy, uhlí a zemního plynu</p> <p>Shrne poznatky, které doposud získal o fosilních palivech, zhodnotí jejich užívání v souvislosti s ekologickými a ekonomickými problémy a vývojem společnosti, dá do souvislosti poznatky o užívání alternativních energetických zdrojů, doporučí další kroky pro omezení využívání fosilních paliv v budoucnosti z hlediska trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou či ropnými produkty, těžbou uhlí nebo zemního plynu</p> <p>Rozliší vybrané skupiny derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Fosilní paliva jako zdroj energie- Vznik, vlastnosti, zpracování, ekologické problémy</p> <p>Deriváty uhlovodíků, alkoholy, karboxylové kyseliny</p>	<p>ENVIR-3 (INT.)</p>	
Biochemie			
<p>Uvede příklady přírodních látek a biochemických dějů</p> <p>Porovná mezi sebou nejvýznamnější skupiny přírodních látek z hlediska jejich vzniku, zdrojů, vlastností, významu pro organismy</p> <p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání, shrne a zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání pro život na Zemi</p> <p>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>Přírodní látky a biochemické děje</p> <p>Zdroje, vlastnosti, funkce, metabolismus tuků, cukrů, bílkovin</p> <p>Nukleové kyseliny Enzymy a vitamíny</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>dýchání</p>	<p>ENVIR-1,2,3 (INT.)</p>	

Chemie a společnost			
<p>Orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Doloží na příkladech význam chem. výrob pro národní hospodářství i pro člověka</p> <p>Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby</p> <p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p> <p>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</p> <p>Zjistí, kde a jak dochází v okolí ke znečišťování životního prostředí a navrhne způsoby, jak toto znečištění snížit</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Biotechnologie</p> <p>Recyklace odpadů</p> <p>Plasty a umělá vlákna</p> <p>Detergenty a další látky zmiňované v předchozích oddílech učiva chemie</p>	<p>ENVIR-3,4 (INT)</p>	<p>Tento tematický celek prolíná celým učivem chemie</p>

5. 11 PŘÍRODOPIS 6. – 9. ROČNÍK

Přírodopis – charakteristika předmětu:

Název – Přírodopis, zkratka PŘ.

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis v 6. ročníku – 1 hodina +1 disponibilní hodina týdně, 7. - 9. ročníku – 2 hodiny týdně. Z průřezových témat v přírodopise realizujeme témata environmentální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, a mediální výchovy.

Přírodopis vyučujeme v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací pracujeme s polovinou třídy ve třídách nad 20 dětí. Pro vyučování dále využíváme i učebnu výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, realizujeme v přírodě. Každoročně učivo upevňujeme i v exkurzích a projektech jak mezipředmětových, tak v odborných celoročních projektech. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí

vlastních prožitků a rozumového poznání a poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz klademe na pochopení udržení rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Ve svém vzdělávacím obsahu je součástí oblasti Člověk a příroda, dále souvisí s oblastmi Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a zdraví.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu v přírodopise realizujeme části průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi.

Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016) Talentované děti mají možnost rozšiřující práce v rámci projektů, referátů a biologických olympiád. Předmět se snažíme doplnit o volitelné předměty Přírodovědné praktikum, resp. Chemicko – biologické praktikum, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení

- vedeme žáky, aby své znalosti využili v učení a nabyté vědomosti aplikovali v denní praxi
- pomáháme žákům pozorovat a popisovat přírodní jevy
- žáci hodnotí výsledky své práce

kompetence k řešení problémů

- vybízíme žáky k vyhledávání informací (internet, knihy)
- k návrhu řešení problému

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obhajování vlastních myšlenek a názorů
- pomáhá žákům vytvářet vztah k přírodě

kompetence sociální a personální

- vybízíme žáky k respektování názoru druhých
- práce ve skupinách, návaznost prací

kompetence občanská

- seznamujeme žáky s biologickými objevy
- poukazujeme na úspěchy české vědy

kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při pokusech a laboratorních cvičeních
- rozvíjíme žakovu zručnost, zvědavost

PŘÍRODOPIS

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>6. ročník</u>			
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života; uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. 	Planeta Země	ENVIR 2 OSV1	
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel; rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů; třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. 	<p>Vznik života na Zemi Projevy života Podmínky života, Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy</p> <p>Jak zkoumáme přírodu mikroskop Buňka – základní stavební jednotka Rostlinná a živočišná buňka – srovnání</p> <p>Jedno a mnohobuněčné organismy Soustava organismů Viry – život bez buňky</p> <p>Bakterie – nejstarší obyvatelé Země</p> <p>Sinice – modrozelené organismy</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p>		
<p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; vysvětlí různé způsoby výživy hub 	<p>Houby – rostliny nebo živočichové?</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p>		

<p>a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích;</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. 			
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	<p>Prvoci – jednobuněční živočichové Žahavci – žahaví dravci Ploštěnci – živočichové s plochým tělem Hlísti – cizopasnici rostlin a živočichů Měkkýši – živočichové s měkkým tělem Kroužkovci – článkovaní červi Členovci – nejpočetnější skupina živočichů Pavoukovi Korýši Vzdušnicovci Hmyz Rozmnožování hmyzu Hmyz s proměnou nedokonalou Blechy, síťokřídli Motýli Brouci Dvoukřídli Blanokřídli Přírodopisná vycházka Ostnokožci – „mořské hvězdy, kalichy a okurky“</p>		
<p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; <p>Vliv člověka na životní prostředí a</p>	<p>Společenstvo organismů Ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody, vývoj zásahů člověka do přírody Ochrana přírody</p>	<p>Osv1 Osv 10 Envir 1 Envir 2</p>	

příklady narušení rovnováhy ekosystému.			
7. ročník			
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	Strunatci – struna nebo páteř? Kruhoústí a paryby Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců Sladkovodní ryby Nejznámější sladkovodní ryby Rozmnožování a chov ryb Významné mořské ryby Obojživelníci – ve vodě a na souši Naši obojživelníci Plazi – svědkové dávných věků Žáby a krokodýli Šupinatí – ještěři a hadi Cizokrajní ještěři a hadi Ptáci – vnější stavba těla Ptáci – vnitřní stavba těla Chování ptáků Vodní ptáci Mokřadní ptáci Mořští ptáci Dravci a sovy Lesní stromoví ptáci Ptáci okraje lesa, křovin, otevřené krajiny Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptáci obří a trpasličí Vznik a vývoj ptáků		
BIOLOGIE ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku; • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; 	Stavba rostlinného těla Kořen Stonek List Květ Květenství, opylení a oplození Semena a plody Přechod rostlin na souš Fotosyntéza Rozmnožování rostlin	Envir 2	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. 	<p>Přehled systému rostlin Mechorosty Plavuně, přesličky Kapradiny Nahosemenné rostliny Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité ostliny Lilkovité Hvězdicovité Liliovité Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny - projekt - herbář – sestavení a prezentace vlastního herbáře</p>	<p>Osv1 Osv 10 Envir 1 Envir 2</p>	
<p>ZÁKLADY EKOLOGIE SPOLEČENSTEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam; 	<p>Společenstvo lesa Společenstvo vod a mokřadů Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání Společenstvo polí a sídelní aglomerace Vliv člověka na životní prostředí Potravní řetězce</p>		
<p><u>8. ročník</u></p>			
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; • rozlišuje a porovná jednotlivé 	<p>Savci – nejvyvinutější obratlovci • Vývoj savců Savci se přizpůsobují</p>		

<p>skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí; • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	<p>prostředí Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin savců Vejcí rodí Živorodí – vačnatci Hmyzožravci Letouni • Chudozubí Hlodavci • Zajáci Šelmy Ploutvonožci • Kytovci Chobotnatci • Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti Savci biomů světa Etologie</p>		
<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy; • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. 	<p>Úvod do biologie člověka Člověk v živočišném systému • Kam patříme? Původ a vývoj člověka Lidská plemena Od buňky k člověku <u>Kosterní soustava:</u> Architektonický zázrak Stavba kostry člověka <u>Svalová soustava:</u> Krása pohybu Kosterní svalstvo lidského těla <u>Oběhová soustava:</u> Krev znamená život Neúnavná srdeční pumpa Mízní soustava: Boj s vetřelci v těle Dýchací soustava: Životodárný kyslík Trávicí soustava: Osud sousta Užitečné živiny Energetická rovnováha Vylučovací soustava: Filtrující „fazole“ Kožní soustava: Bariéra před vnějším světem Nervová soustava: Komunikační síť</p>	<p>OSV/1,4,6 GLOB/2 MULTI/2 MULTI/3 ENVIR/4</p>	

	<p>Řídící centrum (CNS) Nositelé signálů</p> <p>Smyslové orgány: Vnímání světa Sluch</p> <p>Zrak</p> <p>Hormonální soustava: Chemičtí poslové</p> <p>Pohlavní soustava: Továrna na spermie a vajíčka</p> <p>Nitroděložní vývin člověka: Zázrak zrození Od narození do smrti</p>		
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; • vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. 	<p>Genetika: Tajemství genů Význam genetiky – změňte své geny První pomoc – záchrana života Zdraví – největší bohatství člověka 2</p>	<p>OSV/1,6,1 0 MULTI/3, 4 ENVIR/2, 4</p>	
9. ročník			
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody -porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě -rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků -uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí 	<p>-Země - vznik a stavba Země, hypotézy a názory na vznik Země</p> <p>-nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p>-vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</p> <p>-půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p>	<p>Osv1 Envir 2</p> <p>Osv 10 Média 6</p>	

<p>na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>-vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>-geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty</p> <p>-podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>- projekt – využití materiálů geologických a mineralogických v běžném životě + prezentace s využitím výpočetní techniky</p>		
<p>KRAJINNÁ EKOLOGIE</p> <p>-roztřídí jednotlivé živé a neživé složky ekosystému</p> <p>-předvede přehled ekosystémů (v ČR a ve světě)</p> <p>-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>-organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;</p> <p>- rovnováha v ekosystému</p> <p>-ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>Glob 1 Envir 1 Envir 2 Envir 3 Envir 4</p>	

5. 12 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ROČNÍK

Výchovu ke zdraví vyučujeme jako jednohodinový povinný předmět v 8. ročníku. Vzhledem k významným přesahům cílů i učiva, jsou některá témata začleněna do předmětu Biologie člověka, který je vyučován v tomtéž ročníku. Vznikla tak možnost propojit a podpořit pohled na člověka a jeho zdraví jako na neoddelitelný celek ovlivnitelný celou řadou vnitřních i vnějších faktorů.

Cílem předmětu je vštípit žákům základní pravidla péče o vlastní zdraví i zdraví druhých, psychickou a fyzickou stránku člověka, vést je k zodpovědnému chování k sobě samým i ke druhým v běžných i mimořádných situacích. Prostředkem k dosažení tohoto cíle je vlastní sebezpoznaní, poznání odlišností jiných lidí, nácvik základních komunikačních dovedností,

týmové spolupráce, stanovení žebříčku hodnot vedoucímu k nesobeckému, zdravému a radostnému způsobu života.

Předmět integruje většinu průřezových témat zejména z oblasti OSV. Mezipředmětové vztahy se nejčastěji objevují s biologií člověka a chemií.

Již ze samostatných celků vyplývá individuální přístup k žákovi. Mluvit v této souvislosti o metodickém přístupu k žákům se speciálními výukovými potřebami (včetně žáků talentovaných) nám připadá bezpředmětné. Kde jinde, než v předmětu tohoto charakteru by se měli uplatnit všichni žáci bez rozdílu svých schopností a možností.

Výchovné strategie k výchově ke zdraví

- **Kompetence k učení**
 - Volíme takové metody a formy výuky, aby žáci byli nuceni rozvíjet nejen informovanost o probíraném tématu, ale také komunikační dovednosti, týmové dovednosti a schopnost řešit problémy.
 - Dbáme na řádnou terminologii a její používání při sdělování názorů a komunikování o daném tématu.
 - Propojujeme poznatky s praxí formou besed, návštěv a exkurzí.
 - Vždy sdělujeme žákovi smysl výuky daného tématu a jeho upotřebení v praxi.

- **Kompetence komunikativní**
 - Ptáme se žáků na jejich názory na dané téma, učíme je formulovat vlastní názor a sdělovat myšlenky, argumentovat, ale také uznat názor odlišný.
 - Učíme žáky pracovat s materiály z různých zdrojů (video, televize, rozhlas, internet).
 - Využíváme tato média v praxi.

- **Kompetence k řešení problémů**
 - Učíme žáka způsoby řešení problémů.
 - Informujeme žáka o místech, kam se může obrátit o pomoc v případě potřeby.
 - Zapojujeme do výuky aktivity, které podporují dovednost efektivně řešit problémy.
 - Necháváme žáky hledat různá řešení problémů a komunikujeme o optimálním.
 - Ověřujeme s žáky vhodnost výběru řešení, učíme je obhajovat jejich způsob řešení a přijímání odpovědnosti za rozhodnutí.

- **Kompetence sociální a personální:**
 - Prostřednictvím aktivit trénujeme spolupráci ve skupině a interakci mezi ostatními žáky.
 - Podporujeme příznivou atmosféru ve třídě, soutěžení stavíme do pozice odraťovací aktivit, důležitá je pohoda a přátelské vystupování.
 - Učíme žáky efektivnímu způsobu jednání a chování k ostatním, toleranci a empatii."

- **Kompetence občanské:**

- Jedním z hlavních témat je odpovědnost za sebe a své chování vůči sobě samému, blízkým i široké veřejnosti.
- Učíme žáky normám a zákonům.
- **Kompetence pracovní:**
 - Podporujeme práci s materiály, nástroji a vybaveními – především multimediálního charakteru.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery Zvládá základní komunikační dovednosti v konkrétních komunikačních situacích Vysvětlí role členů komunity (rodina, třída) Ví, co znamená „sociální klima“ a umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu	VÝVOJOVÉ FÁZE ČLOVĚKA: Seznámení s jednotlivými fázemi Specifika vývojových fází PARTNERSTVÍ A RODINA: Typy rodiny, její charakteristika a rizika Volba optimálního partnera, životní postoje a žebříček hodnot, cíle	OSV – 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 MULTI – 1, 2	Výzkum na téma: Vztahy v rodině mpv - PŘ
Umí posoudit chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých. Ví, které látky mají negativní dopad na zdraví člověka a umí posoudit rizika. Podílí se na podporování zdravého životního stylu. Uplatňuje osvojení	NÁVYKOVÉ LÁTKY Společensky tolerované drogy – alkohol a nikotin Typy drog a vliv na člověka Rizika při braní drog Strategie odmítání Možnosti léčení drogově závislých	OSV – 1, 3, 8, 10, 11 MULTI - 1, 2,	Dotazník: Drogy mpv - CH

<p>sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni.</p> <p>Ví, kam se obrátit v případě problému s návykovými látkami, umí vyhledat odbornou pomoc.</p>			
<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Uplatňuje zdravé stravovací návyky. Zná a umí posoudit rizika špatného stravování</p> <p>Ví, jaké jsou odlišné stravovací návyky u jiných národů.</p>	<p>ZDRAVÁ VÝŽIVA Zásady správné výživy v jednotlivých fázích života Pitný režim Základní živiny ve stravě Potravinová rizika Vliv stravování na zdraví člověka – nadváha, obezita, BMI index Alternativní stravovací styly – makrobiotici atd. Odlišnosti ve stravování národů</p>	<p>OSV – 1, 4 GLOB - 1, 2</p>	<p>Projekt: Tvorba vlastního jídelníčku</p>
<p>Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání. Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví. Přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Zná zásady bezpečného sexuálního chování, orientuje se v problematice sexuálně přenosných chorob.</p> <p>Ví, kde vyhledat odbornou pomoc při nejistotě nakažení virem HIV</p>	<p>BEZPEČNÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ: Sexuální partner/ka Ochrana proti početí a sexuálně přenosným chorobám Sexuálně přenosné choroby Možnost léčby a vyšetření nákaze virem HIV</p>	<p>OSV – 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 MULTI - 1, 2</p>	<p>Beseda s HIV pozitivním člověkem</p>

<p>Samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky. Zná techniky k uvolnění, relaxaci organismu a překonání únavy.</p>	<p>PLÁNOVÁNÍ VOLNÉHO ČASU: Volný čas a možnosti trávení volného času Efektivní způsoby učení Časový harmonogram a jeho dodržování Relaxační techniky</p>	<p>OSV – 1, 4,</p>	<p>Návštěva relaxačních o centra</p>
<p>Umí vyhodnotit manipulativní chování ze stran spolužáků, kamarádu, médií, sekt atd. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii. Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc. chorob.</p>	<p>CHOVÁNÍ V OBTÍŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH Ve škole - požární poplach, bomba atd. Poskytování první pomoci</p>	<p>OSV – 1, 2, MULTI - 1, 2, MÉDIA - 1, 2, 4, 5,</p>	<p>Seminář o první pomoci</p>

5.13 ZEMĚPIS 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu:

Ve výuce zeměpisu navazujeme na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu.

Předmět zeměpis vyučujeme ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 7. třídě, v 8. třídě 1 hodina +1 disponibilní hodina týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy je to stejné, pouze v 8. třídě máme jen jednu hodinu týdně. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie a regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, občanská výchova a přírodopis. Zeměpis se zabývá tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, jako je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a

globálních souvislostech, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

Mezi životními kompetencemi v předmětu zeměpis převládá řešení problémů. Důležitá je i tvořivost (podpora tvůrčí činnosti žáků při učení a řešení problémů) a kompetence učit se (snaha o využití co nejlepších učebních postupů a naučit se vyhledávat a třídit informace). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Využíváme též kooperativní vyučování a projektovou metodu.

Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

U nadaným žákům je umožněno rozvíjet se v nadstavbových tématech. Ve všech ročnících organizujeme fyzicko geografické a sociálně geografické vycházky nebo exkurze. Pravidelně se zúčastňujeme zeměpisných soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení

- vedeme žáky, aby své znalosti využili v učení a nabyté vědomosti aplikovali v denní praxi
- pomáháme žákům pozorovat a popisovat přírodní jevy
- žáci hodnotí výsledky své práce

kompetence k řešení problémů

- vybízíme žáky k vyhledávání informací (internet, knihy)
- k návrhu řešení problému

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obhajování vlastních myšlenek a názorů
- pomáhá žákům vytvářet vztah k přírodě

kompetence sociální a personální

- vybízíme žáky k respektování názoru druhých
- práce ve skupinách, návaznost prací

kompetence občanská

- seznamujeme žáky s biologickými objevy
- poukazuje na úspěchy české vědy

kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při pokusech a laboratorních cvičeních
- rozvíjí žákovu zručnost, zvědavost

ZEMĚPIS

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
6.ročník			
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Očekávané výstupy žák	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité	OSV 1 OSV 10	

<p>-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z map, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>-přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>		
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Očekávané výstupy žák</p> <p>-zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>	<p>OSV 1 OSV 10 ENVIR 1 ENVIR 3 ENVIR4 GLOB 2</p>	
<p>REGIONY SVĚTA</p>			

6. ročník	AFRIKA		
7. ročník	AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, AMERIKA, ASIE oceány - ATLANTICKÝ, TICHÝ, INDICKÝ, SEVERNÍ LEDOVÝ		
<p>Očekávané výstupy žák</p> <p>-rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>-lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>	OSV 1 OSV 6 OSV 10 DEM 4 GLOB 1 GLOB 2 GLOB 3 MULTI 1 MULTI 3 MULTI 4 MULTI 5 ENVIR 1 ENVIR 3 ENVIR 4 MÉDIA 1	
8. ročník			
<p>Očekávané výstupy žák</p> <p>-rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy</p> <p>-lokalizuje na mapách regiony Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a</p>	<p>Evropa</p> <p>podrobná charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Evropská Unie a environmentální problémy,</p>		

<p>periferní zóny</p> <p>-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných států</p> <p>-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>možnosti jejich řešení</p>		
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>-posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>-posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>-porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>-lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>modelové regiony světa (SUBSAHARSKÁ AFRIKA, BLÍZKÝ VÝCHOD, MONZUNOVÁ ASIE) - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské</p>	<p>OSV 1 OSV 6 OSV 10 DEM 4 GLOB 1 GLOB 2 GLOB 3 MULTI 1 MULTI 3 MULTI 4 MULTI 5 ENVIR 3 ENVIR 4 MÉDIA 1</p>	
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p>	<p>krajina - přírodní a</p>	<p>OSV 1</p>	

<p>Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín -uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>společenské prostředí, typy krajín</p> <p>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>OSV 10 GLOB 2 ENVIR 1 ENVIR 2 ENVIR 3 ENVIR 4 MÉDIA 1 MÉDIA 6</p>	
9. ROČNÍK			
<p>ČESKÁ REPUBLIKA Očekávané výstupy žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy -hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům -hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu -lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit -uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<p>OSV 1 OSV 6 OSV 10 DEM 4 GLOB 1 GLOB 2 GLOB 3 ENVIR 3 ENVIR 4 MÉDIA 1 MÉDIA 6</p>	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ	cvičení a pozorování v terénu	OSV 1	

<p>VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>-aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	OSV 10	
--	--	--------	--

Dodatek k ŠVP – Redukce učiva zeměpis ve třídách s dotací 1hod/týden

8. ročník VÝTVARNÁ TŘÍDA (hodinová dotace 1/týden)

Snížený počet hodin v probíraných tématech:

- Evropa – 5 h. (nevýtvarná třída 10 h.)
- Regiony Evropy – 9 h. (nevýtvarná třída 17 h.)
- Česko – přírodní podmínky – 4 h. (nevýtvarná třída 7 h.)
- Česko – socioekonomické podmínky – 6 h. (nevýtvarná třída 10 h.)
- Kraje Česka – 11 h. (nevýtvarná třída 21 h.)

U tříd s redukovánými hodinami jsou vybírány stěžejní informace nutné k pochopení učiva. Některá témata jsou sloučena do jedné vyučovací hodiny. Je předkládáno méně materiálů k procvičování a pouštěno méně doprovodných videí, stejně tak jako omezení tvorby žákovských prezentací. Tyto prvky se v hodinách nadále vyskytují, ale ne v takové míře, jako u tříd s hodinovou dotací 2/týden.

V deváté třídě je učiva méně než v osmé, tudíž lze, v případě potřeby, některá závěrečná témata z osmé třídy (kraje ČR) přesunout na září/říjen v deváté třídě.

9. ročník NEVÝTVARNÁ TŘÍDA (hodinová dotace 1/týden)

Snížený počet hodin v probíraných tématech:

- Co už víme o zeměpisu – opakování – 1 h. (výtvarná třída 2 h.)
- Globalizace – 8 h. (výtvarná třída 12 h.)
- Kulturní rozmanitost lidstva – 4 h. (výtvarná třída 7 h.)
- Lidská práva v současném světě – 1 h. (výtvarná třída 3 h.)
- Globální změny klimatu – 3 h. (výtvarná třída 6 h.)
- Ekonomická integrace – 3 h. (výtvarná třída 6 h.)
- Rozložení bohatství ve světě – 6 h. (výtvarná třída 13 h.)
- Osídlení – 3 h. (výtvarná třída 9 h.)
- Člověk a přírodní živly – 2 h. (výtvarná třída 4 h.)
- Závěrečné opakování – 1. (výtvarná třída 2 h.)

U tříd s redukovanými hodinami jsou vybírány stěžejní informace nutné k pochopení učiva. Některá témata jsou sloučena do jedné vyučovací hodiny. Je předkládáno méně materiálů k procvičování a pouštěno méně doprovodných videí, stejně tak jako omezení tvorby žákovských prezentací. Tyto prvky se v hodinách nadále vyskytují, ale ne v takové míře, jako u tříd s hodinovou dotací 2/týden.

5.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRAKTICKÉ ČINNOSTI NA 1. STUPNI

VV a PČ nevede samoúčelně k osvojení základních estetických technik, ale prostřednictvím výtvarných a pracovních činností směřuje k utváření citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. Žák uvažuje o přírodě a odpovědnosti člověka za její osud i osud všech živých bytostí, o mezilidských vztazích, o věcech vytvořených lidskou rukou. Ke každému úkolu přistupuje tvořivě, samostatně hledá optimální řešení otázek. Úlohy řeší nejčastěji spontánně, vkládá do nich silný emotivní podtón. To se odráží v expresivitě jeho projevů. S rostoucí rozumovou orientací využívá i postupů analytických a syntetických, vypočítává i popisuje. Prostřednictvím výtvarných činností se dítě učí komunikovat pomocí linky, tvaru, barvy, plochy a prostoru, objevuje jejich výrazové hodnoty ve vlastní práci i v uměleckém díle. Prostřednictvím pracovních činností získává dítě návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů. Volí vhodné nářadí, pomůcky, osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce.

Spojení představ o okolním světě a jejich prožívání dává těmto výchovám specifické místo v ZaS.

Tyto předměty se vyučují v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. *Integrujeme tato průřezová témata :osobnostní a sociální výchovu a multikulturní výchovu. Navazujeme na matematiku, český jazyk, hudební výchovu, prvouku, přírodovědu, vlastivědu.*

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
VV a PČ na 1. stupni			mpv
Výtvarná výchova 1. – 3. třída			
<ul style="list-style-type: none"> - zachází uvědoměle s některými prostředky a materiály - ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výt. Činností - organizuje vlastní výt. Práci - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti barev, hra s barvami (základní, kontrastní, doplňkové, symbolická funkce barev) - druhy linií a jejich výrazové možnosti - plastické materiály - rozvíjení citu pro prostor, modelování - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - kompozice plochy - aktivní práce s ilustrací 	OSV 1-11, MULTI 1-3.	ČJ M HV PRV

<p>předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy - poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů, zvl. ilustrátorů dětských knih - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků - poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací - seznamování s různými druhy výtvarného umění – - malířství, grafika, sochařství, architektura - vycházky, výstavy, galerie - 		
<p>Výtvarná výchova 4. a 5. třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky : s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou, textilní aplikací - používá běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje - seznámí se proporcemi lidského těla a hlavy - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – pero, dřívko, špejle, štětec, tužka, uhel - malba – tempera, vodové barvy, pastel - kombinované techniky - koláž - textilní techniky - modelování, kašírování - prostorové vytváření – hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, papír - vycházky, výstavy, galerie 		

<p>portrét, krajina, zátiší),v sochařství (socha,plastika,sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)</p>			
Praktické činnosti 1. – 5. třída			
<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zorganizuje si svoji zamýšlenou činnost na úrovni svého věku: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu, určí vlastnosti materiálu - provádí přiměřené základní činnosti s drobným materiálem , papírem a kartónem, modelovacím materiálem, textilem - ovládá jednoduché pracovní postupy - využívá prvky lidových tradic - pracuje se stavebnicí - pěstitelské práce - příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování,slepování, lisování - určování vlastností materiálů - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání,sušení, - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání,sešívání, odměřování - lidové zvyky a tradice, užití přírodnin - pozorování přírody, péče o nenáročné rostliny - stolování, příprava tabule, základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů 		<p>M PRV</p>

5.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu

Výtvarné třídy

Výtvarnou výchovu vyučujeme jako povinný předmět v šestém až devátém ročníku se tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá půleně, tj. max. 15 žáků ve třídě. Vyučující Vv se v pololetí střídají, aby žáci poznali různé styly vedení. Výuka probíhá ve dvou specializovaných učebnách. Třídy jsou vybaveny malířskými stojany a žákům je k dispozici hlubotiskový grafický lis. Povinným doplněním výtvarné výchovy jsou hodiny pracovních činností, zahrnující práci se dřevem a keramikou. V 9. ročníku se nabízí v rámci PVP i předmět užité výtvarné činnosti. Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastních děl na společných výstavách. Pravidelně se účastní kulturních akcí pořádaných MU Prahy 6. Přispíváme k rozvíjení vztahů mezi rodiči a školou pořádáním výtvarných dílem a vánočních a velikonočních trhů. Kromě běžné výuky se žáci každoročně účastní výtvarných kurzů v přírodě.

Důraz klademe na rozvoj tvořivé osobnosti žáka při zvládnutí základních řemeslných dovedností. Přestože úspěšnost přijetí na střední výtvarné školy je 98%, není naším cílem vychovávat pouze profesionální výtvarníky.

Předmět se tematicky integruje do průřezových témat: osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a environmentální výchovy.

Škola pořádá výtvarné soutěže a žáci se zapojují do celostátních i mezinárodních projektů.

Nevýtvarné třídy

V nevýtvarných třídách předmět vyučujeme v 6.- 9. ročníku a to s dvouhodinovou časovou dotací v 6. a 7. třídě a s jednohodinovou dotací v 8. a 9. třídě. Třídy nejsou půleny, ale metody a formy práce jsou (i když v omezeném měřítku) podobné jako ve výtvarných třídách.

U dětí se snažíme především rozvíjet smysl pro krásu a estetično, důraz dáváme na osobní prožitek při vlastní práci a také k odpovědnosti za výsledek a dokončení práce.

Integrujeme téměř všechna průřezová témata, zejména osobnostně-sociální výchovu.

Již z charakteru předmětu vyplývá individuální přístup ke každému žákovi. Vždy bereme ohled na možnosti a schopnosti každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení a řešení problémů:**
 - Nabízíme zpracování vlastních návrhů nebo alespoň námětů blízkých žákům, což napomáhá vlastní snaze se zamýšlet nad vzniklými problémy a hledat potřebná řešení.
 - Využíváme různé metody vyučování (skupinové, kooperativní, projektové)
 - Propojujeme učivo s praxí
- **Kompetence komunikativní**
 - Podněcujeme žáky, aby o svých návrzích diskutovali
 - Umožňujeme jim obhajovat a provádět vlastní řešení
 - Umožňujeme vlastní hodnocení a prezentaci výsledků
- **Kompetence sociální a personální**
 - Umožňujeme žákům spolupráci ve skupinách
 - Vedeme je k odpovědnosti za vlastní práci, pracovní místo

- Podporujeme různost názorů a osobní odlišnosti mezi žáky
- Zadáváme úkoly, kdy žáci pracují i pro druhé a pro školu či obec

- **Kompetence občanské**

- Odmítáme "parazitování" na cizích nápadech
- Zdůrazňujeme souvislost práce s ekologií a potřebou ochrany životního prostředí
- Exkurzemi a návštěvami výstav, historických objektů vedeme žáky k hrdošti na naše kulturní dědictví
- Vedeme žáky k pochopení života postižených či jinak handicapovaných lidí

- **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, k úspoře materiálu i energie, dodržování pravidel bezpečnosti, využívání znalostí, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření

Probíráme zacházení s odpady a důsledně dodržujeme platné zásady

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <p>-vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>-užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>-uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních</p>	<p>OSV 1,2,3,5,6,7, 8,9,10,11 DEM 1 GLOB 1 MULTI 5 ENVIR 3,4</p>	

<p>-vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>-porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, nejen interpretuje, ale i aktivně sleduje současné výtvarné trendy (-odhaluje prezentaci kým v médiích)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>		
---	---	--	--

	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>-osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>-proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		
--	--	--	--

5.16 HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. – 9. ROČNÍK

Charakteristika předmětu

Předmět vyučujeme jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku s hodinovou dotací v každém ročníku.

- klasické vyučovací hodiny doplňujeme prací ve skupinách
- výuka probíhá ve specializované učebně
- důraz klademe na proniknutí do hudby, hudební umění a vnímání hudby jako důležité součásti života
- zahrnuje vokální, instrumentální a pohybové aktivity
- napomáhá pochopit jiné národy a národnostní menšiny a sblížit se s nimi
- propojujeme znalosti z literární výchovy, výtvarné výchovy (zeměpisu, dějepisu)

- pozornost věnujeme také talentovaným žákům – individuální přístup. Např. rozvoj vokálních a instrumentálních dovedností (schopností), pěvecké soutěže

Mezipředmětové vztahy

- výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk, literatura, prvouka přírodověda, přírodopis, dějepis

Průřezová témata

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech
- multikulturní výchova
- enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- pomáháme žákům, aby zpívali intonačně čistě a rytmicky na základě jejich dispozic v jednohlase
- vedeme k užívání správné terminologie a symboliky, seznámíme je s nejvýznamnějšími představiteli hudby
- umožňujeme všem žákům zažít úspěch
- jdeme příkladem – pozitivní vztah k hudbě

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k rozlišování barvy, výšky, síly a délky tónů
- učíme rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
- učíme rozeznat při poslechu některé hudební nástroje
- vhodným příkladem umožňujeme žákům rozlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vybízíme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- necháváme žáky vyjádřit pohybem rytmus, tempo, dynamiku a směr melodie znějící hudby

- vytváříme podmínky pro komunikaci k hudbě

Kompetence sociální a personální:

- organizujeme skupinovou práci tak, aby žáci vzájemně spolupracovali a podíleli se na utváření pravidel práce v týmu
- pomáháme jim k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry při zpěvu i poslechu
- vybízíme žáky k vzájemné toleranci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učíme je podílet se na utváření kritérií hodnocení činností

Kompetence pracovní:

- využíváme s žáky jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a pomáháme jim tanečním pohybem vyjádřit náladu hudby
- sledujeme pokrok všech žáků
- vedeme k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů a k poznání významných děl představitelů hudby

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1.-5. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
HUDEBNÍ VÝCHOVA			mpv
HV - 1. ročník - osvojí si 10 nových písní - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje zvuk a tón, řeč a zpěv - dodržuje základy hlasové hygieny - zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické	<u>VOKÁLNÍ ČINNOST</u> - osvojí si 10 nových písní - správné tvoření tónu - uvolňovací cviky - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - seznámení se základy hlasové hygieny - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)	OSV- 1,4,5,6,7,8,9-int, 7,9-proj. Mult.v.-2-int. Envir-4-int.	- Vv - ilustrace - Tv - pochod, taneční krok - Čj - říkadla - Prv - Vánoce, Velikonoc e, lidové zvyky a

<p>motivy - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje</p> <p>- učí se používat Orffovy nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům</p> <p>- doprovází hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - vyjadřuje pojmy rychle X pomalu, hlasitě X potichu, vysoké X hluboké tóny, stoupavá X klesavá melodie</p> <p>- pozná hymnu ČR a rozumí textu - v klidu vyslechne krátkou ukázkou vážné hudby</p> <p>- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk X tón, mluva X zpěv, hlas mužský X ženský X dětský, zpěv sólisty X sboru, píseň X nástrojová skladba - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hud. nástroje</p>	<p>- zpěv sboru nebo skupiny s oporou melodického nástroje</p> <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</u> - používá jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře - rytmický doprovod</p> <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pohybové reakce na hudbu</p> <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u> - hymna ČR - poslech hud. skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - základní výrazové prostředky v hudbě (melodie, rytmus) - návštěva koncertu - rozlišování zvuků X tónů, zpěvních hlasů X vokální X instrumentální hudby - nejznámější hud. nástroje</p>		<p>tradice</p>
---	--	--	----------------

<p>- píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách</p> <p>- pozná notu celou, taktovou čáru, houslový klíč</p> <p>Hv - 2. ročník</p> <p>- osvojí si 10 nových písní</p> <p>- dbá na správné dýchání a držení těla</p> <p>- provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>- rozlišuje zvuk hudební X nehudební, hlas mluvený X zpěvný</p> <p>- pokusí se zazpívat kánon</p> <p>- dle indiv. možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez dopr.</p> <p>- při zpěvu správně dýchá</p> <p>- prakticky uplatňuje rozezpívání</p> <p>- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu</p> <p>- reaguje na předejru a dirigenta</p> <p>- při zpěvu sleduje obrys melod. a not. záznamu</p> <p>- vytleská rytmus se čtvrt'ovými a osminovými hodnotami</p> <p>- rozlišuje krátké, dlouhé, vysoké a nízké tóny, rytmus, melodii stoupavou a klesavou, zesilování, zeslabování</p> <p>- vytleská rytmus k říkadlu</p>	<p><u>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</u></p> <p>- nota celá, psaní do notové osnovy</p> <p>- notová osnova</p> <p>- první seznámení s houslovým klíčem</p> <p><u>VOKÁLNÍ ČINNOST</u></p> <p>- 10 nových písní</p> <p>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>- sjednocení hlasového rozsahu (c1-h1)</p> <p>- hudební hry (rytmizace a melodizace říkadla, hry na ozvěnu, hra na tělo)</p> <p>- kánon</p> <p>- zpěv sólo, skupiny, sboru</p> <p>- praktické provádění rozezpívání</p> <p>- vzestupná a sestupná řada</p> <p>- reakce na dirigenta</p> <p>- stoupání a klesání melodie</p> <p>- lidová píseň</p> <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</u></p> <p>- rytmická cvičení a rytmizace textů</p> <p>- hra nejjednodušších doprovodů na improvizované a hud. nástroje např. Orffovy</p> <p>- vytleskání rytmu říkadla a písně</p>	<p>OSV- 1,4,5,6,7,8,9-int, 7,9-proj. Mult.v.-2-int. Envir-4-int.</p>	<p>- Vv - ilustrace</p> <p>- Tv - pochod, taneční krok</p> <p>- Čj - říkadla</p> <p>- Prv - Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se dle daného rytmu, např. pochod, mazurka - pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem - ovládá prvky hry na tělo - pohybem vyjadřuje výraz a náladu hudby 	<p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, zpěv s tancem, pochod, mazurka - hra na tělo - pohybové vyjádření hudeb. výrazu a nálady hudby (tempo, dynamika) 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - rozlišuje umělou a lidovou píseň - pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubku, housle, kytaru, kontrabas - seznámení se s vybranými skladbami hud. klasiků 	<p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce nejméně se 4 poslech. skladbami - lidová a umělá píseň - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka - poslech dětského sboru s doprovodem - návštěva koncertu 		
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu se řídí dynamickými značkami (f, p, mf...) - houslový klíč - čte a píše noty podle hodnot - noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu - slovně charakterizuje podobu not 	<p><u>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamické značky (p, f, mf, cres., decres., zrychlení, zpomalení, repetice) - houslový klíč - nota půlová, čtvrt'ová a osminová - notová řada a její zápis - vzestupná, sestupná a lomená melodie 		
<p>Hv - 3. ročník</p>	<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 písní (dur, moll) - hymna ČR - rozezpívání a hlasová hygiena - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) 	<p>OSV- 1,3,4,5,6,7,8,9- int, 7,9-proj. Glob.-1,2-int. 1-proj. Mult.v.-1,2,3- int. 1,3- proj.,konc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vv - ilustrace - Tv - pochod, taneční krok - Čj - říkadla - Prv -

<p>- dle svých možností zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- užívá další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)</p> <p>- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</p> <p>- dokáže ve skupině zpívat kánon</p> <p>- reaguje na gesta dirigenta</p> <p>- orientuje se ve složitější rytmicizaci a melodizaci textu</p> <p>- rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí</p> <p>- doprovází na rytmické nástroje</p> <p>- rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>- pohybově vyjadřuje hudbu</p> <p>- pohybově vyjadřuje char. melodie, tempo, dynamiku a citlivý prožitek hudby</p> <p>- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu, vyjádří lehkou a těžkou dobu</p> <p>- v klidu vyslechne kratší symfonické nebo nástrojové skladby</p> <p>- pozná B. Smetanu a A. Dvořáka a některá jejich díla</p> <p>- toleruje různé druhy hudby</p>	<p>- melodie stoupající v krocích, skocích, melodie lomená</p> <p>- průprava k dvojhlasu - kánon</p> <p>- změny tempa a dynamiky</p> <p>- rytmicizace a melodizace ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>- rytmické nástroje</p> <p>- rytmicizace, hudební hry (otázka-odpověď), hudební improvizace</p> <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>- taneční kroky (třidobá, dvoudobá chůze, přísuvný krok)</p> <p>- tance starší i moderní</p> <p>- taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</p> <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>- práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami (sklady B. Smetany a A. Dvořáka)</p> <p>- život a dílo skladatelů</p> <p>- hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve i dnes)</p> <p>- hudební nástroje: cello, akordeon,</p>	<p>Envir-4-int.,proj.</p>	<p>Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice</p>
---	--	---------------------------	--

<p>- rozlišuje hudbu podle její společenské funkce a poslouchá ji</p> <p>- poslechem rozezná hudební nástroje</p> <p>- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</p> <p>- píše, čte, vyhledá, označí pomlky (celou půlovou, čtvrt'ovou, osminovou)</p> <p>- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</p> <p>- správně píše do osnovy houslový klíč</p> <p>- rozezná a pojmenuje stupnici C dur</p> <p>Hv - 4. ročník</p> <p>- zpívá ve sboru alespoň 10 nových písní (sólo i ve skupině)</p> <p>- dbá na správné dýchání</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase v dur i v moll a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- z paměti zpívá ve sboru hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</p> <p>- zpívá stacatto, legato, ovládá vázání tónů</p> <p>- dle individ. dispozic rozpozná půltóny</p> <p>- zazpívá durovou stupnici</p>	<p>harfa, lesní roh, cemballo</p> <p><u>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</u></p> <p>- notová osnova</p> <p>- notový zápis</p> <p>- pomlky</p> <p>- nota celá půlová, čtvrt'ová, osminová</p> <p>- houslový klíč</p> <p>- noty c1 - c2 - stupnice C dur</p> <p>- 4/4 takt</p> <p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>- práce nejméně s 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</p> <p>- pěvecký a mluvní projev (pěv. dovednosti, hlas. hygiena, dynam. odliš. zpěv, rozšiřování hlas rozsahu</p> <p>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>- dvojhlas, kánon</p> <p>- hymna ČR, zpěv a zákl. údaje z historie</p> <p>- prvky pěvecké techniky (stacatto, legato, vázání tónů)</p> <p>- sjednocování rozsahu c1 - d2</p> <p>- půltóny a celé tóny, klaviatura</p> <p>- stupnice C dur (jména not)</p>	<p>OSV- 1,3,4,5,6,7,8,9- int, 7,9-proj. Glob.-1,2-int. 1-proj. Mult.v.-1,2,3,5- int. 1,3- proj.,konc. Envir-4- int.,proj.</p>	<p>- Vv - ilustrace</p> <p>- Tv - pochod, taneční krok</p> <p>- Čj - říkadla</p> <p>- Prv - Vánoce, Velikonoce , lidové zvyky, tradice</p>
---	--	---	--

<p>na vokály (nebo C dur na jména not) - orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu)</p> <p>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy instrumentáře - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace - valčíkový krok</p> <p>- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje toleranci k různým žánrům hudby - vánoční hudba - rozpozná v proudu znějící hudby rytmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny - rozpoznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozpozná dílovoť v malých hudebních formách - při poslechu hymny se chová slušně</p> <p>- pamatuje si nejdůl. údaje o B. Smetanovi, vyjmenuje</p>	<p>- orientace v notovém záznamu</p> <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u> - hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p>- rytmizace, melodizace a hudeb. improvizace (tvorba hudeb. doprovodu)</p> <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u> - taktování, pohyb. doprovod znějící hudby (3/4, 4/4, valčík, menuet)</p> <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u> - práce s nejméně 8 poslech. skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart) - pochod polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců</p> <p>- vnímavý poslech hudby</p> <p>- zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - malá hudební forma AB, ABA, rondo - hymna ČR, základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách</p> <p>- poslech vybraných skladeb B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka</p>		
---	--	--	--

<p>jeho opery a symf. básně z cyklu Má vlast - seznámení se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, klarinet, saxofon - dovede rozlišit durovou a mollovou hudeb. ukázkou</p> <p>- ovládá notový zápis h - d2, najde je v notovém záznamu, čte noty - správně píše posuvky a pojmenuje je - používá správných tvarů notového písma</p> <p>- vysvětlí pojem stupnice, napíše a zazpívá ji - vyjmenuje tóny stupnice C dur - vyjádří dynamiku pomocí znamének - orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - píše, čte, vyhledá, označí pomlky (celou půlovou, čtvrt'ovou, osminovou) - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - správně píše do osnovy houslový klíč - rozezná a pojmenuje stupnici C dur</p> <p>Hv - 5.ročník</p> <p>- zpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti</p>	<p>- seznámení s hudebními nástroji- pikola, příčná flétna, klarinet, saxofon - rozlišování durových a mollových tónin</p> <p><u>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</u></p> <p>- noty h - d2 - pomocné linky - předznamenání (obecně)</p> <p>- psaní posuvek - procvičování notového písma - noty s tečkou, skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice obecně</p> <p>- C dur</p> <p>- dynamická znaménka f, mf, p, cres. a decres - notová osnova - notový zápis - stupnice obecně - pomlky - nota celá půlová, čtvrt'ová, osminová</p> <p>- houslový klíč</p> <p>- noty c1 - c2 - stupnice C dur - 4/4 takt</p>	<p>OSV- 1,3,4,5,6,7,8,9-</p>	<p>- Vv - ilustrace</p>
--	--	----------------------------------	-----------------------------

<p>- zpívá jednoduché dvojhlasly a dbá na správné dýchání, hlasová hygiena</p> <p>- ve sboru z paměti zpívá hymnu ČR, údaje o vzniku (historii), správné chování</p> <p>- uvědoměle používá vokální dovednosti z nižších ročníků</p> <p>- zpívá stupnici a kvintakord dur i moll, dle vlastních schopností</p> <p>- orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu</p> <p>- zazpívá alespoň 5 koled</p> <p>- zpívá i vytleskává rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu</p> <p>- technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché Orffovy instrumentáře</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</p> <p>- valčíkový krok</p> <p>- polkový krok</p>	<p><u>ČINNOSTI</u></p> <p>- práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</p> <p>- dvojhlas, vícehlas, kánon</p> <p>- pěvecký a mluvní projev (pěv. dovednosti, hlas. hygiena, dynam. odliš. zpěv, rozšiřování hlas rozsahu)</p> <p>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>- hymna ČR, zpěv a zákl. údaje z historie, chování při hymně</p> <p>- upevňování dovedností z nižších ročníků</p> <p>- sjednocování rozsahu h-d2</p> <p>- stupnice a kvintakord dur i moll</p> <p>- orientace v notovém záznamu</p> <p>- koledy</p> <p><u>RYTMICKÉ ČINNOSTI</u></p> <p>- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 rytmu, synkopa</p> <p><u>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>- hra na jednoduché Orffovy nástroje</p> <p>- rytmizace, melodizace a hudeb. improvizace (tvorba hudeb. doprovodu)</p> <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>- taktování, pohyb. doprovod znějící hudby (3/4, 4/4, valčík, menuet, polka)</p>	<p>int, 7,9-proj. Glob.-1,2-int. 1-proj. Mult.v.-1,2,3,5-int., 1,3-proj.,konc. Envir-4-int.,proj.</p>	<p>- Tv - pochod, taneční krok</p> <p>- Čj - říkadla</p> <p>- Prv - Vánoce, Velikonoce, lidové zvyky, tradice</p>
---	--	---	---

<p>- seznámení s dalšími společenskými, populárními a moderními tanci</p> <p>- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symf. komorní nástrojové koncertní skladby</p> <p>- získává postupně povědomí o skladat. významu uvedených skladatelů (hud. skupin)</p> <p>- poslechem i pohledem pozná harfu, varhany i další nástroje z nižších ročníků</p> <p>- rozpozná hudbu symf. orchestru, komorního orchestru, lidového</p> <p>- ovládá čtení a psaní not od c1-g2, i noty s posuvkami v housl. klíči</p> <p>- rozumí značkám a zkratkám, cizím slovům běžně používaným v notovém zápisu z 1.-5. roč.</p> <p>- používá notové písmo ve správných tvarech</p>	<p>- pohybové vyjádření hudby (pohyb. improvizace)</p> <p>- rocken roll, jive, charleston, twist</p> <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <p>- práce s nejméně 8 poslechovémi skladbami</p> <p>- rozlišování polyfonní, homofonní, vokální a instrumentální hudby</p> <p>- významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech a epizody ze života) Bach, Mozart, Janáček, Beethoven, Olympic, J. Ježek, Voskovec+Werich, Suchý+Šlitr, Beatles, Pressley</p> <p>- harfa, varhany</p> <p>- lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orch., komorní orch.</p> <p>- hudba na zámku, v koncertní síni, v chrámu, k tanci (dříve i dnes)</p> <p><u>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</u></p> <p>- seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem</p> <p>- seznámení se synkopou</p> <p>- stupnice v dur i v moll s 1 křížkem, s 1 béčkem a jejich kvintakordy (stupnice G dur, F dur, e moll, d moll)</p> <p>- ukázka posuvek v předznamenání, akord</p> <p>- intervaly obecně a jména intervalů (zápis, poslech)</p>		
--	---	--	--

mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky			
HUDEBNÍ VÝCHOVA			mpv			
6. ročník						
poslechem rozezná geografickou oblast a hudební nástroj	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele - zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy - moravská a česká lidová hudba - lidová hudba v našem regionu - vánoční koledy 	OSV-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 DEM-1 GLOB-1,2,3 MULTI-1,3,4 MEDIA-7	ČJ, D, VV, AJ			
5. zazpívá píseň z východní a západní oblasti						
6. vnímá odlišné znaky v moravských a českých písních						
7. v rámci svých hlasových možností zazpívá vybranou píseň z Moravy a Čech						
8. v rámci svých možností zpívá dvojhlas						
9. rozvíjí fantazii a vnímá zvukomalbu						
10. zpívá koledy, orientuje se v historické kontinuitě a tradicích						
11. zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje				<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití rytmických nástrojů, též zapojení žáků ZUŠ 		
12. vhodně rytmicky improvizuje						
13. přebírá inspiraci z ukázek od žáků ZUŠ						
14. ovládá zvukomalbu a přiřazuje základní druhy hudebně zvukových barev						
- vyjádří své pocity z hudby slovně i výtvarně	<p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování pocitů z hudby formou kresby • poslechové ukázky z opery, operety a muzikálu 					
- uvědomuje si proměnu písně v čase a v souvislosti módních a společenských vlivů						

<ol style="list-style-type: none"> 1. je pomocí tleskání a dupání schopen rozlišit základní takty 2. úměrným pohybem na místě vyjádří charakter hudby v podobě pantomimy 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla - zpěv písně v tanečním rytmu 		
7. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v písních našich sousedů 1. rozezná a určí základní hlasové typy 2. upevňuje rytmické a intonační jistoty 3. uplatňuje rytmické znalosti 4. rytmicky doprovází vybrané písně 5. rozliší dur a moll tóninu, přiřazuje tempa 6. orientuje se v základním uspořádání a počtu hudebních vět 7. rozumí, co je kantáta a 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele a žáků 2. zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy 3. hlasová hygiena 4. vánoční koledy <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití rytmických nástrojů - tvorba vlastních rytmických doprovodů <p><u>Poslechové činnosti obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné motivační ukázky různých nástrojů a zpěvu - polyfonie, fuga, kánon, symfonie, sonáta, symfonická báseň, 	viz výše	viz výše

<p>oratorium, uvádí příklady a jména autorů</p> <p>8. rozliší slova fuga, kánon a polyfonie</p> <p>9. vnímá hudbu jako umění a úctyhodnou činnost</p> <p>10. vysvětlí pojem muzikál, jeho vznik a společenskou roli. Zná názvy některých muzikálů.</p> <p>11. uvědomuje si náročnost práce dirigenta</p> <p>12. rozeznává základní takty, tempa, dynamiku</p> <p>8. ročník</p>	<p>kantáta, oratorium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dvořák, Smetana - muzikál - výchovný koncert <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb, gesto, dirigent 		
<p>a) zpívá intonačně čistě v rámci jeho možností</p> <p>b) upevňuje dynamiku a tempo písně</p> <p>c) snaží se udržet stejnoměrné tempo</p> <p>d) umí pracovat s agogikou</p> <p>e) dodržuje hlasovou hygienu</p> <p>f) dodržuje pěvecké návyky</p> <p>g) doprovází píseň na některé melodické hudební nástroje</p> <p>h) jednoduše improvizuje</p> <p>i) ovládá obtížnější rytmy</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele i žáků - zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>1. využití rytmických a některých melodických nástrojů</p>		

<p>j) orientuje se v hudební časové ose světových dějin</p> <p>k) chápe kořeny české národní identity</p> <p>l) dokáže souvisle mluvit o Národním divadle – zná souvislosti vzniku, hudební skladatele doby, architekturu</p> <p>m) žák pozná například menuet, hiphop a country tanec</p> <p>n) pantomimicky vyjádří své pocity z hudby</p> <p>o) objasní význam hudby v životě starých kultur a význam v časové posloupnosti</p> <p>p) popíše vztah hudby k životu jedince</p> <p>q) ovládá základní pojmy z hudební teorie</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u> <u>obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné ukázky hudby z různých historických období, Národní divadlo • výchovný koncert <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla • vybrané historické a moderní tance <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dějiny napříč staletími ve zkratce - základy hudební teorie 		
<p>9.ročník</p> <p>– využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě</p>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele i žáků ➤ zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy 		

<p>a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 			
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - rozezná moderní i klasické hudební nástroje - zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizuje 	<p style="text-align: center;"><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití rytmických i některých melodických nástrojů k doprovodu a improvizaci - opakování učiva – rytmus, metrum, tempo - hudební nástroje 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a s jejich skladateli - orientuje se v populární hudbě 20. století 	<p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u> <u>obecně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 4 vhodné ukázky hudby z různých historických období 5 moderní hudba 6 výchovný koncert 		

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - navrhne na danou hudbu pohybový projev <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - dává do souvislostí základní hudební teoretické znalosti 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>a) vybrané historické a moderní tance</p> <p><u>Hudební nauka</u></p> <p>1. hudební historie</p> <p>2. hudba jako životní styl</p>		
--	---	--	--

5.17 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmět vyučujeme jako povinný v 6., 7. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. V 8. ročníku jsou tématické celky tohoto oboru integrovány do předmětu Občan a práce, který zahrnuje i témata vzdělávacího oboru Občanská výchova. Tento předmět má dvouhodinovou týdenní dotaci.

NEVÝTVARNÉ TŘÍDY

V nevýtvarných třídách převládající formou výuky není klasická hodina (45 minut), ale 90-ti minutový blok. Třídy s větším počtem žáků často bývají rozděleny na dvě poloviny, takže 1 skupina pracuje jedenkrát za 14 dní.

Náplní předmětu jsou minimálně tři ze sedmi tématických okruhů navrhovaných v RVP. V 8. ročníku v rámci předmětu Občan a práce a v 9. ročníku v rámci Pracovních činností vždy zařazujeme kapitoly z tématického okruhu Svět práce. Další přednostně nabízené okruhy: Práce s technickými materiály a Design a konstruování (součástí "Dílen" a "Keramiky") a Pěstitelské práce a chovatelství (součástí "Pěstitelství a chovatelství").

Pro tyto okruhy má škola odpovídající materiální i personální zázemí (dílny, keramickou dílnu s pecí, školní zahradu se skleníkem).

Nabídku podle momentálních možností doplňujeme dalšími okruhy - Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií. Během 1 roku obvykle žáci vystřídají 2 až 3 tématické okruhy.

Vzdělávací obsah všech okruhů je určen chlapcům i dívkám. Při výuce klademe důraz zejména na praktické činnosti. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce a umějí poskytnout 1. pomoc.

V oblasti tématického okruhu Svět práce se orientují v nabídce vybraných profesí a umí se odpovědně rozhodnout pro volbu svého budoucího povolání.

VÝTVARNÉ TŘÍDY

Ve výtvarných třídách nabízíme žákům mimo povinné části předmětů Pracovní činnosti respektive Občan a práce navíc ještě možnost rozšíření o 1 hodinu týdně v rámci nepovinného předmětu Pracovní činnosti.

Vznikají tak 90-ti minutové týdenní bloky (v případě 8. ročníku ještě navýšené o 1 hodinu v rámci integrovaného předmětu Občan a práce).

Třídy jsou vždy rozděleny na 2 poloviny. Důraz je kladen na 3 tématické okruhy:

- b) Práce s technickými materiály (zejména práce se dřevem a keramikou)
- c) Design a konstruování
- d) Svět práce

Výuka je vedena odbornými učiteli s bohatou zkušeností i se svou vlastní profesionální tvorbou a probíhá ve specializovaných prostorách - dílnách s příslušným vybavením (keramický kruh, pec, dřevodělné dílny atd.).

Důraz je kladen kromě základních informací a činností (viz nevýtvarné třídy) také na uplatnění a rozvíjení vlastní tvořivosti a fantazie a zvládnutí různých technik práce s materiálem.

Pracovní činnosti zahrnují témata z téměř všech vzdělávacích oblastí (např. z matematiky, chemie, přírodopisu, občanské výchovy, fyziky atd.).

Z průřezových témat integrují zejména Osobnostně-sociální a environmentální výchovu, bohatě zastoupeny jsou však i ostatní průřezová témata.

Talentovaným žákům věnujeme velkou pozornost. Nabízíme jim možnost přechodu do výtvarně zaměřených tříd, kde navyšujeme jak časovou dotaci předmětu tak individuální přístup ke každému žákovi.

V případě jakéhokoliv duševního či fyzického handicapu je možné po poradě s lékařem a psychologem vypracovat individuální plán, který by postižení zohledňoval.

Vždy respektujeme přirozené možnosti a schopnosti žáků, kteří mohou spolupracovat na různých úrovních v rámci jedné skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- **Kompetence k učení a řešení problémů:**
 - Nabízíme zpracování vlastních návrhů nebo alespoň námětů blízkých žákům, což napomáhá vlastní snaze se zamýšlet nad vzniklými problémy a hledat potřebná řešení.
 - Využíváme různé metody vyučování (skupinové, kooperativní, projektové)
 - Propojujeme učivo s praxí
- **Kompetence komunikativní**
 - Podněcujeme žáky, aby o svých návrzích diskutovali
 - Umožňujeme jim obhajovat a provádět vlastní řešení
 - Umožňujeme vlastní hodnocení a prezentaci výsledků
- **Kompetence sociální a personální**
 - Umožňujeme žákům spolupráci ve skupinách
 - Vedeme je k odpovědnosti za vlastní práci, pracovní místo
 - Podporujeme různost názorů a osobní odlišnosti mezi žáky
 - Zadáváme úkoly, kdy žáci pracují i pro druhé a pro školu či obec
- **Kompetence občanské**
 - Odmítáme "parazitování" na cizích nápadech
 - Zdůrazňujeme souvislost práce s ekologií a potřebou ochrany životního prostředí
 - Exkurzemi a návštěvami výstav, historických objektů vedeme žáky k hrdosti na naše kulturní dědictví
 - Vedeme žáky k pochopení života postižených či jinak handicapovaných lidí
- **Kompetence pracovní**
 - Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, k úspoře materiálu i energie, dodržování pravidel bezpečnosti, využívání znalostí, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření
 - Probíráme zacházení s odpady a důsledně dodržujeme platné zásady

DÍLNY 6. – 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>DÍLNY</u> objasní zásady pravoúhlého promítání čte jednoduchý technický výkres doplňuje neúplný technický výkres	technické kreslení pravoúhlé promítání zásady kótování		
rozpozná základní druhy dřeva	práce se dřevem		

<p>ovládá základní postupy při opracování dřeva - měří rýsovává řeže brousí vrtá dlabe piluje provádí povrchovou úpravu používá vhodné pracovní nástroje a nářadí</p>			
<p>rozpozná základní druhy kovů uvede příklad jejich vlastností měří orýsuje kovový materiál stříhá plech odděluje drát řezem, stříhem piluje ohýbá drát a tenký plech. měří posuvným měřítkem</p>	<p>práce s kovem</p>		
<p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>řád školní dílny první pomoc při úrazu</p>		

Design a konstruování 6. – 9.

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
kompetence	učivo	název – podtéma/formy začlenění	
užívá technickou dokumentaci navrhne jednoduché výrobky včetně jejich konstrukčních prvků připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model demontuje a kompletuje jednoduchá zařízení	technická dokumentace jednoduché konstrukční prvky montáž, demontáž		

Svět práce - 9. ročník

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>SVĚT PRÁCE-9.ročník</u> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky charakter a druh pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby způsoby hledání zaměstnání, informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřady práce sestavení životopisu, pohovor u zaměstnavatele		

PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ

6. – 9. ROČNÍK

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><u>PĚSTITELSTVÍ</u> Žáci se seznamují s pracovními pomůckami a s jejich používáním při práci, orientují se na školním pozemku, získávají poznatky o pěstování rostlin ve skleníku, vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Zpracovávají půdu rytím, vytvářejí z posekané trávy a listí kompost, seznamují se s různými typy hnojení rostlin, ochrany rostli před škůdci a s druhy plevelů.</p>	základní podmínky pro pěstování rostlin		
<p>Žáci vypěstují ze semen dostupných na trhu sazenice zeleniny a vysadí je do skleníku, vypěstují ze semen sazenice různých letniček i trvalek a vysadí je do exteriéru, rozmnožují keře řízky a hřížením, upravují keře a růže ve vhodnou dobu řezem a pečují o skalku</p>	zelenina, okrasné rostliny a keře		
<p>Žáci výsevem ve skleníku vypěstují některé druhy koření a léčivých rostlin, poznají některé druhy jedovatých rostlin a rostlin užívaných jako drogy, seznámí se s rostlinami vyvolávajícími různé alergie</p>	léčivé rostliny		

<u>svět práce- 9.ročník</u> Žáci se seznámí s náplní učebních a studijních oborů, s průběhem přijímacího řízení, získají informace o poradenských službách, osvojí si potřebné poznatky pro volbu vlastního profesního zaměření a využije profesní informace a poradenských služeb pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	možnosti vzdělávání		
<u>CHOVATELSTVÍ</u> Žáci se seznámí s chovem zvířat v domácnosti, dodržováním bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty, zvládají první pomoc při úrazech způsobenými zvířaty.	chovatelství		

KERAMIKA

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<u>6. třída</u>			mpv
uveďte příklady různých typů hmot a použití	definice keramiky	OSV 1-11, DEM 1	Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Umění a kultura
zvládá základní technologické postupy	základní techniky		
vypracuje jednoduchý výtvarný návrh podle zadání a realizuje jej	realizace vlastního návrhu v dané technice		

<u>7. třída</u>			
modelování podle paměti	modelace zvířete	OSV 1-11, DEM 1	Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace
vytvoří proporcionálně správnou postavu ve zvoleném pohybu	lidská postava		
navrhne a realizuje stylizované zvíře	stylizace zvířete, nalezení podstatných znaků druhu		
vyrobí kopii vlastní práce - vyloučení náhody, potvrzení techniky a schopností	napodobení vlastního výrobku		
<u>8. třída</u>			
realizuje plastiku podle trojrozměrné předlohy	modelace podle skutečnosti	OSV 1-11, DEM 1	Umění a kultura, Člověk a příroda, Matematika a její aplikace
realizuje plastiku podle studijní kresby	modelace podle studijní kresby		
rozvrhne dutý geometrický tvar s ohledem na smrštění, doplní realistickými motivy - společná práce zaměřená na koordinaci, přesnost, vzájemnou pomoc	užitný předmět - společná práce		
<u>9. třída</u>			
vymodelování plastiky splňující užité předpoklady	výtvarný návrh jako řešení technického zadání	OSV 1-11, DEM 1, MULTI	Umění a kultura, Člověk společnost, Člověk a příroda

modelování po hmatu inspirované použitým materiálem použití různých druhů hmot Zjišťování mezi únosnosti	modelace podle vlastností materiálu		
převedení plošné předlohy do trojrozměrné s redukcí hloubky	relief - kresba světlem		
Výroba jednoduché sádrové formy Pozitivní a negativní předloha	Multiplikace		
Přenášení rozměrů pro tvorbu identického předmětu	Modelování v daném měřítku		

5. 18 TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. – 5. ROČNÍK

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení.

Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Tělesná výchova se vyučuje v 1. ,2. a 5. ročnících 2 hodiny v týdnu. Do 4. ročníku je zařazena návštěva dopravního hřiště. Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují pololetní kurs plavání. V těchto ročnících se výuka TV posiluje o jednu disponibilní hodinu. V tomto předmětu *integrujeme osobnostní a sociální výchovu, enviromentální výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*

Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků , IVP . Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TĚLASNÁ VÝCH. – 1. – 5.roč.			mpv
1. a 2. ročník			
Organizace, hygiena, bezpečnost TV <ul style="list-style-type: none"> - ví, že pohyb je nutný pro zdraví - zná základní pravidla chování při TV - umí reagovat na základní pokyny, signály učitele - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené signály, povely - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV - ošetření drobných poranění, přivolání pomoci 	OSV 1-11, ENVIR 2,4, GLOB 1	MPV, M, VL, HV.
Průpravná, koordinační, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je 	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a napínací cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení 		

<p>ovlivňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při vyučování 	<p>těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení vyrovnávací – korektivní - cvičení motivační, tvořivá 		
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovacích cviků a dovede pojmenovat základní gymn. Nářadí a náčiní - ví, že při zpevnění těla se provádějí gymn. Cvičení snáze - umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymn.odrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - kotoul - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymn. Odrazu z trampolínky - skoky prosté snožmo t trampolínky - chůze s dopomocí na kladince 		
<p>Rytmické a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - že cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem či zpěvem přináší radost - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, konkrétní, osvojované tance - zvládá základní estetické držení těla - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - umí cca 2 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s hudebním rytmičným doprovodem - soustředění na hudební a rytmičký doprovod, prožívání rytmu, tempa a melodie - základní estetický pohyb těla (chůze, běh, poskoky, obraty) - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - tanečky 		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že hody, skoky a běhy jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus - zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - zjednodušené startovní signálky a povely - běh na 20 – 60 m - běh v terénu až do 10 		

<ul style="list-style-type: none"> - atletické disciplíny - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> min - základy nízkého a polovysokého startu - skok do dálky z rozběhu - spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem 		
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním - základní sportovní hry - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem - základní přihrávky nohou a rukou 		
3. – 5. ročník			
<p>Organizace, hygiena a bezpečnost TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl aktivně pohybovat - umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech - zná zásady fair-play chování - umí ošetřit poranění a přivolat lékaře 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví - základní pojmy - osobní hygiena - bezpečný pohyb a chování - škodlivý vliv kouření, alkoholu, drog 	OSV 1-11, ENVIR 2,4, GLOB 1	PRV PŘ
<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - zná několik základních cviků z každé osvojované 	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a napínací cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení dechová - cvičení kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací – korektivní 		

oblasti			
Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pojmy aktivně - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - umí kotoul vpřed, vzad a stoj na ruce s pomocí - umí roznožku přes nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu, názvy náčiní a nářadí - kotoul vpřed a vzad - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce - průpravná cvičení pro nácvik gymn.odrazu z můstku - přeskok bedny odrazem z trampolínky - roznožka přes bednu odrazem z trampolínky - chůze po kladince bez pomoci 		VV
Rytmické a kondiční gym.činnosti <ul style="list-style-type: none"> - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zná názvy některých základních lidových a umělých tanců - umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmičtý a melodický doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových a umělých tanců - základní hudebně-pohybové vztahy(rytmus,tempo, takt,melodie) - vzájemné chování při tanci - základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu - základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základní tance založené na kroku poskočném. přísunném 		HV
Atletika <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho řadit do pohybového režimu - zná aktivně základní osvojované pojmy - umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - základní techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické 		

<ul style="list-style-type: none"> - umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start 	<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m na dráze - běh v terénu až do 15 min - nízký a polovysoký start - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu - 		
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - zná základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování <p>- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností - základní role ve hře, zjednodušená pravidla sportovních her - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání - průpravné sportovní hry - udržet míč pod kontrolou družstva - přihrávka jednoruč a obouruč - pohyb s míčem a bez míče - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče – driblinkem, nohou - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba na koš 		M
<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě 	<ul style="list-style-type: none"> - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - hřiště a cesta na něj - obytná zóna a její pravidla - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba- její 		

<ul style="list-style-type: none"> - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - prokáže bezpečný pohyb na kole, zvládá základní manévry cyklisty 	<p>funkce, použití, reflexní a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - místo pro jízdu na kole - technika jízdy - přeprava zavazadel 		
--	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vyučujeme jako hlavní předmět v 6., 7. a 9. ročníku s dvouhodinovou dotací. Vyučujeme zvláště dívky a chlapce. V osmém ročníku je TV posílena o jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v tělocvičnách a na hřišti. Pro žáky 7. ročníků organizujeme lyžařský zájezd.

Předmět TV zahrnuje pohybové činnosti, které vedou k všestrannému tělesnému rozvoji žáka a k formování jeho osobnosti. Důraz klademe na činnosti ovlivňující zdraví a činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností.

Tělesná výchova zahrnuje tématické okruhy průřezových témat - zvláště osobnostní a sociální výchovu. Upřednostňuje témata z předmětů vzdělávací oblasti člověk a zdraví, člověk a společnost, člověk a jeho svět. Předmět TV uskutečňuje mezipředmětové vztahy s přírodopisem, hudební výchovou a navazuje na učivo 1. - 5. ročníku.

Talentované žáky zapojujeme do přípravy na účast v obvodních, krajských a celostátních soutěžích. Se žáky se speciálními potřebami pracujeme individuálně. Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zařazujeme drobné soutěže, oblíbené sportovní hry, abychom žáky přesvědčili o potřebě pohybu pro fyzické i psychické zdraví. Vedeme žáky ke znalosti různých druhů sportů. Zapojujeme je do organizace školních sportovních soutěží. Seznamujeme žáky s pravidly sportovních her a soutěží. Zveřejňujeme úspěšné výsledky jednotlivců i kolektivů.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6.ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
--------------------	-------	------------------	----------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče -naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu -odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím -upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu 	<p><u>Pohybové hry s náčiním a bez náčiní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -pro rozvoj pohybových dovedností -posílení kondice a koordinace s vyrovnávacím a relaxačním účinkem <p><u>Gymnastika:</u></p> <p><u>Akrobacie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -kotoul vpřed <i>jejich</i> -kotoul vzad <i>modifikace</i> -stoj na rukou s dopomocí -jednoduché akrobatické kombinace <p><u>Přeskoky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -návěik gymnast. odrazu z můstku -roznožka přes kozu našír -náskok do kleku a dřepu (koza našír) <p><u>Šplh</u> na tyči 4 m s přírazem</p> <p><u>Hrazda</u> po čelo náskok do vzporu, sešin výmyk odrazem jednož s dopomocí</p> <p><u>Kruhy doskočné</u> komihání ve svisu (Ch)</p> <p><u>Kladina 1 m (D)</u> různé druhy chůze rovnovážné polohy</p> <p><u>Rytmické a kondiční činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -základy rytmičké gymnastiky -aerobní gymnastika bez náčiní -cvičení se švihadlem -základní taneční krok 2/4, 3/4 -průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, protahovací, vyrovnávací a jiná cvičení 	<p>OSV- 1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4 INT</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>Global 2 INT</p> <p>Multi 2 INT</p> <p>Envir 3 INT</p>	<p>+ forma mimošk. akce</p> <p>+ účast na sport. utkáních</p> <p>+ účast na sport. utkáních</p>
--	---	---	---

<p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p><u>Úpoly</u> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády</p> <p><u>Atletika</u> - rychlý běh 60 m - nácvik nízkého startu - štafetová předávka - vytrvalý sběh 1000 m - běh v terénu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem s rozběhem</p> <p><u>Kopaná (Ch)</u> herní činnosti jednotlivce herní kombinace (ve dvojicích) utkáni v kateg. mladších žáků</p> <p><u>Přehazovaná</u> herní činnosti jednotlivce tréninková utkání v kategorii mladších žáků</p> <p><u>Basketbal</u> základní herní činnosti jednotl. chytání míče, přihrávka obouruč, driblíng, střelba obouruč z místa</p> <p><u>Florbal</u> herní činnost jednotlivce - nácvik přihrávek, střelba</p> <p>Všechny uvedené činnosti</p> <p>Teoretické poznatky: organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>		
--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojované pohyb. dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p>	<p><u>Pohybové hry s náčiním a bez náčiní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pro rozvoj pohybových dovedností - posílení kondice a koordinace - s vyrovnávacím a relaxačním účinkem <p><u>Gymnastika:</u></p> <p><u>Akrobacie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - stoj na lopatkách - stoj na rukou - jednoduché akrobatické kombinace s rovnovážnými postoji a skoky na místě a z místa <p><u>Přeskoky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu našír (s oddalováním odrazu) - skrčka přes kozu našír <p><u>Šplh na tyči 4 m:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s přírazem se zvyšováním výkonnosti - šplh na laně - nácvik techniky šplhu <p><u>Hrazda po čelo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk odrazem jednož - ve vzporu unožení pravé, levé nohy a sešin <p><u>Kladina 1 m (D):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží - obraty - rovnovážné polohy - jednoduché vazby <p><u>Rytmické a kondiční činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování rytmičkových 	<p>OSV - 1 2 3 4 INT 6 7 9</p> <p>Global 2 INT</p> <p>Multi 2 INT</p> <p>Envir 3 INT</p>	<p>Kompetence uvedené v VI. ročníku platí i pro VII. roč.</p> <p>+ Forma mimošk. akce</p> <p>+ účast na sport. utk.</p> <p>+ účast na sport.utk.</p>

<p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>dovedností (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem: jednoduché sestavy (D) - aerobní cvičení s hudbou - složitější průpravná, kondiční, koordinační, relax, protahovací, vyrovnávací a jiná cvičení s dokonalejším provedením <p><u>Úpoly:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování naučených dovedností <p><u>Atletika:</u> zvyšování výkonů v jednotl. disciplínách uvedených v VI. ročníku.</p> <p><u>Kopaná (CH)</u> složitější herní kombinace útočné a obranné</p> <p><u>Přehazovaná (D):</u> příprava na účast v obvodní soutěži</p> <p><u>Volejbal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce: odbití obouruč, vrchem a spodem, spodní podání přihrávky ve dvojicích <p><u>Basketbal:</u> zdokonalování technických dovedností z učiva VI. ročníku, útočná kombinace založená na akci "Hod' a běž"</p> <p><u>Florbal:</u> zdokonalování technic. doved. z učiva VI. ročníku utkáni s menším počtem hráčů</p> <p>Všechny uvedené činnosti.</p>		
--	---	--	--

	<p>Teoretické poznatky: Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, lyžařský výcvik). Péče o sport. výzbroj, výstroj a náčiní. Jak postupovat při vážných a život ohrožujících poraněních (v nestandardních podmínkách) Odsun raněných</p>		
--	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p><u>Pohybové hry s náčiním a bez náčiní:</u> Složitější varianty pro splnění cílů uvedených v VI. a VII. roč.</p> <p><u>Gymnastika:</u> Akrobacie Kotoul vzad do zášvihu (CH) Stoj na rukou s výdrží Přemet stranou Sestavy z osvojených prvků</p> <p><u>Přeskoky:</u> Roznožka a skrčka přes kozu našír s oddalováním odrazu Roznožka přes kozu nadél Skrčka přes bednu našír</p> <p><u>Šplh na laně</u> - smyčkou (D - jen nácvik) - bez přírazu (CH)</p> <p><u>Hrazda po čelo</u> - přešihy únožmo ve vzporu - jednoduchá sestava z osvoj. prvků - výmyk odrazem obounož</p>	<p>OSV - 1 2 3 4 INT 6 7 9</p> <p>Global 2 INT</p> <p>Multi 2 INT</p> <p>Envir 3 INT</p>	<p>Kompetence uvedené v VI.. a VII.. ročníku platí i pro VIII. ročník</p> <p>+ forma mimošk. akce</p> <p>+ účast na sport. utkáních</p> <p>+ účast na sport. utkáních</p>

<p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné</p>	<p>(CH)</p> <p><u>Kladina</u> (D) poskoky, klus, jednoduché sestavy z osvojených prvků</p> <p><u>Rytmické a kondiční činnosti</u> zdokonalování osvojených činností</p> <p><u>Úpoly</u> - střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich - držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi (CH)</p> <p>- nácvik prvků z juda, aikida</p> <p><u>Atletika:</u> Zvyšování náročnosti na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, zdokonalování techniky skoku do dálky, výšky a hodu kriketovým míčkem</p> <p><u>Kopaná:</u> (CH) Cvičná utkání na zmenšeném prostoru s nižším počtem hráčů</p> <p><u>Volejbal</u> Vrchní podání Utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3 atd. a na hřišti normálních rozměrů</p> <p><u>Basketbal:</u> Osobní obranný systém herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč, střelba jednoruč z místa, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru</p> <p><u>Florbal:</u> Zdokonalování technických dovedností hráčů Herní činnosti 1 na 1, 2 na 1</p>		
--	--	--	--

nedostatky a jejich možné příčiny	apod. Utkání Všechny uvedené činnosti Teoretické poznatky: Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele, rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, pojmy osvojuvaných činností		
-----------------------------------	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojuvané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojuvané hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p><u>Pohybové hry s náčiním a bez náčiní:</u> Složitější varianty pro splnění cílů uvedených v VI. a VII. ročníku</p> <p><u>Gymnastika:</u> Akrobacie a přeskoky Zdokonalování osvojených prvků v předchozích ročnících</p> <p><u>Šplh na tyči a laně:</u> Zvyšování výkonnosti</p> <p><u>Hrazda po čelo:</u> Podmet Sestava z osvojených prvků</p> <p><u>Kladina (D)</u> Náskoky a seskoky Zdokonalování nacvičených dovedností Sestava</p> <p><u>Rytmické a kondiční činnosti:</u> Zdokonalování osvojených dovedností Vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.</p>	<p>OSV - 1 2 3 7 INT 6 7 9</p> <p>Global 2 INT</p> <p>Multi 2 INT</p> <p>Envir 3 INT</p>	<p>Kompetence uvedené v předchozích ročnících platí i pro IX. ročník</p> <p>+ forma mimo školní akce</p> <p>+ účast na sport. utkáních</p> <p>+ účast na sport. utkáních</p>

<p>Žáci posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p><u>Úpoly</u> Opakování naučených dovedností</p> <p><u>Atletika:</u> Koulařská gymnastika Vrh z místa Nácviku sunu, spojení sunu a vrhu</p> <p><u>Kopaná: (CH)</u> Utkání s využitím získaných dovedností</p> <p><u>Volejbal:</u> Nácvik smeče a jeho zařazení do utkání</p> <p><u>Basketbal:</u> Utkání s využitím získaných dovedností</p> <p><u>Florbal:</u> Utkání s využitím získaných dovedností</p> <p><u>Softbal:</u> přihrávky a chytání míčku</p> <p>Všechny uvedené činnosti</p> <p>Teoretické poznatky: Vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka Pohybová činnost při různém stupni znečištěného ovzduší</p>		
--	--	--	--

ETICKÁ VÝCHOVA PRO 6. – 7. ROČNÍK**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Název vyučovacího předmětu: Etická výchova, EtV

Etickou výchovu vyučujeme jako povinný předmět od 6. do 7. ročníku s jednododinovou dotací v každém ročníku.

Pracujeme v klasických hodinách. Do výuky zařazujeme jednorázové projekty, které vyplývají z probíraných témat. Důraz klademe na osvojení si prosociálního způsobu chování, tj. chování zaměřeného na pomoc nebo prospěch druhých bez očekávání odměny nebo protislužby a na získání komunikačních schopností a na jejich rozvíjení. Základem této schopnosti je nácvik správného způsobu chování zážitkovou metodou. Žáky seznamujeme s informacemi o událostech, které již proběhly nebo právě probíhají ve společnosti, s texty a filmy vztahujících se k probíraným tématům. Zde využíváme především formu projektů.

Základní tématické okruhy pro EtV jsou: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

V hodinách EtV realizujeme mezipředmětové vztahy především s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, přírodopisem, občanskou výchovou, výchovou ke zdraví i estetickou výchovou (HV, VV).

V EtV integrujeme tématické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy a mediální výchovy. Mezi aplikační témata patří: 1. Etické hodnoty. 2. Sexuální zdraví. 3. Rodinný život. 4. Duchovní rozměr člověka. 5. Ekonomické hodnoty. 6. Ochrana přírody a životního prostředí. Zvláštní péči věnujeme žákům ze specifickými potřebami a spolupracujeme se školním poradenským centrem. Při výuce zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků, IVP. Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Výchovně – vzdělávací cíle:**Kompetence k učení:**

Zařazujeme práci na projektech s mezipředmětovými tématy, na kterých si žáci uvědomují vzájemné souvislosti – historie – kultura – geografické reálie – sociokulturní zvyky- prosociální chování.

Pracujeme s texty a se získanými informacemi.

Kompetence k řešení problémů:

Zařazujeme témata, která vyžadují řešení problému základních situací ze života. Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce.

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k ohleduplnému přístupu ke komunikaci v EtV během hodiny i v reálném životě.

Kompetence sociální a personální:

Podporujeme a vedeme žáky k práci ve skupinkách na projektových tématech, a tím ke spolupráci a odpovědnosti za společný systém.

Kompetence občanská:

Vedeme žáky k poznání a porozumění jiných kultur, tradic a zvyklostí.

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k osvojování pracovních návyků (důslednost, svědomitost, zodpovědnost za odvedenou práci) při klasické hodině i při práci na projektu.

ETICKÁ VÝCHOVA PRO 6. ROČNÍK

Učebnice Etická výchva pro 6.ročník

mpv – mezipředmětové vztahy,

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Texty , poslech CD a filmové ukázky (doma i ve škole)	ČESKÝ JAZYK VV MATEMATIKA OV TĚLESNÁ VÝCHOVA PRACOVNÍ ČINNOSTI HV VZ	OSV- 1,6,7,8,9 GLOB - 3	Projekty: Život je zázrak, Všeobecná deklarace lidských práv
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Dramatizace			
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Filmové ukázky, dramatizace a zážitkové metody			
Je vnímavý k sociálním problémům v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Diskuze se spoluobčany			
Analyzuje etické aspekty	Zážitkové metody			

různých životních situací				

ETICKÁ VÝCHOVA PRO 7. ROČNÍK

Učebnice Etická výchova pro 7.ročník
mpv – mezipředmětové vztahy

Vzdělávací výstup	Učivo	mpv	Průřezová témata	Poznámky
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Texty učebnice a doplňující texty a písničky.	ČESKÝ JAZYK VV HV PŘÍRODOPIS ZEMĚPIS,OV	OSV- 1,6,7,8,9 MULM-2,4	Projekty: Život je zázrak
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	Dramatizace			
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Zážitkové metody			
Nahrazuje agresivní chování chováním asertivním, neagresivně obhajuje svá práva	Dramatizace, filmové ukázky, návčik asertivních technik			Ostrov
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory	Práce s texty a filmovými ukázkami			
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Dramatizace, zážitkové metody			

<p>Je vnímavý k sociálním problémům v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p>Dramatizace, diskuze se spoluobčany</p>			
<p>Analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<p>Zážitkové metody, práce s texty</p>			<p>Ostrov, Den v Paříži</p>
<p>Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy</p>	<p>Dramatizace, práce s textem a zážitkové metody</p>			

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

3. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka přihlížejí učitelé k věkovým i osobnostním předpokladům žáka. Podklady pro hodnocení získávají učitelé rovnoměrně po celé klasifikační období a to zejména sledováním připravenosti žáka na vyučování, různými druhy zkoušení, testování (písemným, ústním, grafickým, praktickým, pohybovým) kontrolními pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a pracovníky pedagogicko psychologických poraden.
4. Učitel klasifikuje pouze učivo, které je uvedeno v učebních osnovách a to až poté, co bylo dostatečně probráno a procvičeno. Účelem zkoušení není hledat mezery ve vědomostech žáků, ale zjišťovat a hodnotit, co žák umí.
Za každé klasifikační období má žák získat nejméně dvě známky a z toho jednu z ústního zkoušení u naukového předmětu.
Učitel nezkouší žáka ihned po jeho nástupu do školy, byl-li nepřítomen více jak jeden týden a bere na vědomí, že žák může v průběhu klasifikačního období mít z různých odůvodněných příčin výkyvy ve svém učebním výkonu.
Písemná zkouška delší než 25 min. (je možná pouze z Čj a matematiky) může být zadána pouze jedna v jednom dni a žáci jsou o ní informováni několik dní předem.
5. Učitel vede přehled o známkách, které jsou podkladem pro hodnocení žáka a dbá na to, aby všechny známky byly v nejkratší možné době přehledně zapsány v žákovské knížce. Informaci o prospěchu a chování žáka na konci prvního a třetího klasifikačního čtvrtletí rodičům sděluje třídní učitel písemnou formou do žákovské knížky. Závažné případy zaostávání žáků projednává pedagogická rada. Na vysvědčení je žák hodnocen známkou příslušného klasifikačního stupně.
Na vyžádání rodičů, či doporučení pedagogicko psychologické poradny může být žák hodnocen slovně i kombinovanou formou.
6. Stupně hodnocení prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný

projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Opravné zkoušky, komisionální přezkoušení

- Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný a který dosud neopakoval ročník, je umožněno vykonat opravné zkoušky.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.

- Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný.
 - Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.
 - Žáci 1. - 5. ročníku opravné zkoušky nekonají.
7. Při hodnocení chování žáka přihlížejí učitelé k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Klasifikaci chování žáků navrhuje obvykle třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou:

1. stupeň (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Pokud žák porušuje pravidla školního řádu a vnitřního režimu školy a nepomohou-li kladná motivace, domluva, povzbuzení, rozhovor s rodiči ap. přistupuje se ke kárným opatřením. Jsou to:

napomenutí třídního učitele - drobné kázeňské přestupky: zapomínání pomůcek, vyrušování v hodině, nepozornost, nesoustředěnost (i přes změnu činnosti, přizpůsobení tempa ap.)

důtka třídního učitele - zapomínání domácích úkolů, žákovské knížky, 5 pozdních příchodů, špatná pracovní morálka, nevhodné chování v menším rozsahu

důtka ředitele školy - větší míra předchozích přestupků. Hrubé agresivní chování, šikana, ubližování mladším a slabším spolužákům. Ojedinělé projevy vandalismu menšího rozsahu.

2. stupeň (uspokojivé)

Opakování předchozích přestupků i po udělení důtky ředitele školy, přestupky proti školnímu řádu závažnějšího charakteru - agresivita, šikana, kouření, alkohol, krádeže, vandalismus, drogy, záškoláctví. Svým chováním žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

3. stupeň (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení školního řádu a pravidel stanovených školským zákonem.

Závěr: Každý přestupek se hodnotí přísně individuálně, hodnotí se všechny okolnosti případu, zvažují důsledky udělení každého kárného opatření. Závažnější přestupky se projednávají vždy s rodiči žáka, podle potřeby i se školním psychologem.

8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení zohledňujeme děti s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Práce s těmito dětmi se řídí PLPP, doporučením odborníků , IVP . Limitem pro tvorbu IVP je minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2016)

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení.

6. 2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace naší školy je průběžně hodnotit výsledky výchovy a vzdělávání žáků a také úroveň spolupráce s rodiči a veřejností. Dále chceme zjišťovat stav materiálních a personálních podmínek školy a zabývat se kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V neposlední řadě bychom chtěli hodnotit také klima školy.

Ve všech těchto oblastech budeme zjišťovat pomocí různých nástrojů jejich aktuální stav a následně budeme podnikat kroky, které povedou ke zlepšení tohoto stavu.

1. PROGRAM ŠKOLY

sledované jevy:

soulad školního programu s RVP
další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
dokument - ŠVP
standardy školy v oblasti kvality školy, managementu, vzdělávání žáků

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků (dotazník pro žáky a učitele)
- SWOT analýza stavu školy
- hospitační činnost vedení, metodiků a vedoucích předmětových komisí
- dotazníky pro rodiče – dílčí

časové rozvržení kontroly :

- průběžné sledování změn v legislativě, kontrola TK (6x ročně), porovnání témat plánů s realizací v rámci hospitací – viz. plán hospitací
- **vlastní zhodnocení učitelů** 1x ročně (červen – práce předmětových komisí)
- **SWOT** - vyhodnocení 1x za 2 roky – projednání na pedagog. radě
- **hospitační činnost** – dle ročního

	<p>volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> • variabilita ŠVP • soulad se standardy školy v oblasti kvality školy, managementu, vzdělávání žáků • zájem rodičů, dobré jméno školy <p>klima školy založené na demokratických principech – dobré vztahy založené na komunikaci, vzájemném respektování, spolupráci a porozumění.</p>	<p>hodnocení školy a ŠVP 1x ročně,</p> <ul style="list-style-type: none"> • komplexní hodnocení stavu - MAPA ŠKOLY – 1x za 4 roky • pravidelné schůzky Rady školy a zástupců SRPŠ s vedením školy • stanovení jednotných pravidel vzájemné komunikace 	<p>plánu hospitací vedení školy, vedoucích předmětových komisí a uvádějících učitelů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dotazníkové dílčí hodnocení - 1x ročně (duben) ➤ Mapa školy – 1x za 4 roky ➤ schůzky výboru SRPŠ nejméně 2x ročně ➤ schůzky školské rady nejméně 2x ročně ➤ stanovení pravidel - úpravy vnitřních režimů školy , řádů - 1x ročně – srpen/ září v rámci příprav školního roku
--	---	--	--

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ – materiální, personální a finanční

<p>sledované jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky • vliv personálních podmínek 	<p>ukazatele stavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání • tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a 	<p>metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování • kontrola • skupinová diskuse • sebehodnocení vedení školy • sebehodnocení učitelů a žáků 	<p>časové rozvržení kontroly :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sledování stavu budovy - kontroly – 1x měsíčně ➤ stav učebnic – 2x ročně (březen/duben, srpen) ➤ sebehodnocení - 2x ročně
--	--	---	---

<p>na vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • stav a využití kvalita pracovního prostředí školy • efektivita využívání finančních zdrojů • rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...) • spolupodílení se žáků a zaměstnanců školy na vytváření estetického a podnětného prostředí školy 	<p>žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor... • kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole • vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem... • efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech) 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnocení inventarizace • plánování rekonstrukce a obnovy majetku školy • kontrola využití nadstandardních finančních zdrojů, vyhodnocování úspěchů i neúspěchů výsledků grantových řízení • dotazníky pro rodiče, žáky a zaměstnance školy • spoluodpovědnost žáků za kulturní prostředí školy – vyhodnocování, kontrola, ocenění 	<p>(pololetní zhodnocení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ personalistika - 2x ročně (pohovory s učiteli – květen, červen) Obsazení sboru – duben - srpen ➤ grantová řízení - vyhodnocení 1x ročně ➤ čtvrtletní vyhodnocování čerpání finančních prostředků , dílčí – měsíční kontroly a kontroly vyplývající z VKS ➤ plánování investic – 2x ročně ➤ inventarizace – 1x ročně (listopad/prosinec) ➤ plánování obnovy budovy -2x ročně (duben/květen, září/říjen) ➤ stav spokojenosti zaměstnanců s pracovním prostředím – dotazníkové šetření 2x ročně (květen/červen, říjen/listopad) ➤ dotazníkové šetření pro žáky a rodiče – v rámci MAPY ŠKOLY 1x za 4 roky, dílčí šetření 1x ročně ➤ spoluodpovědnost žáků – projednávání iniciativ školního parlamentu 1x měsíčně ➤ kontrola pořádku a udržování kulturního prostředí – průběžně , ve větším rozsahu s vyhodnocením 1x měsíčně ➤ čerpání FKSP – kontrola pololetně
---	---	---	--

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

<p>sledované jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP • dokument - pravidla hodnocení • naplňování programu ZaS na 1. stupni a výtvarného zaměření školy • práce s třídním kolektivem – třídnické hodiny, komunikační kruhy, zážitková pedagogika • vytváření a respektování společných třídních a celoškolských pravidel společného soužití • zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • vytváření podmínek vzdělávání pro nadané žáky • nabídka volitelných předmětů vzhledem k rozvoji žáků a zaměření školy • nabídka mimoškolských aktivit vzhledem k poptávce a zájmu žáků školy 	<p>ukazatele stavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP • kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima • zájem o program ZaS, spokojenost rodičů a žáků • výjezdy žáků výtvarných tříd na plenéry, realizace výstav, módních přehlídek, výtvarných soutěží • vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky) • návaznost učiva • rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků • účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování • využívání sociálních forem vzdělávání • využívání metod 	<p>metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní dokumentace • kontrola a pozorování • skupinová diskuse • hospitace vedením školy, metodikem 1. stupně či vedoucími předmětových komisí • sebehodnocení vedení školy • sebehodnocení třídních učitelů, učitelů • třídnické práce • hodnocení žáků (např. technikou volného psaní) • dotazníky pro rodiče, žáky, učitele • ankety • hodnocení ČŠI 	<p>časové rozvržení kontroly :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ školní dokumentace – ve větším rozsahu 4x ročně, dílčí kontroly 1x měsíčně ➤ jednání pedagogických rad - 4x ročně - vyhodnocování chování a prospěchu ➤ písemné zprávy TU o prospěchu a chování třídy – 4x ročně – podklady pro pedagog. radu ➤ hospitace – plán hospitací rozložen do celého školního roku ➤ vyhodnocení výjezdů žáků – 2x ročně v rámci výroční zprávy a hodnotících grantových zpráv ➤ dotazníková šetření v 6. – 9. ročnících – studijní předpoklady, zvládnuté kompetence, znalosti a dovednosti z hlavních předmětů - využití SCIA 1x ročně ➤ dotazníkové šetření zaměřené na poptávku PvP a zájmových kroužků - 1x ročně (červen) ➤ zpráva o činnosti školy – 1x ročně ➤ příprava IVP pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami – 2x ročně říjen/ listopad, duben/ květen
--	---	---	--

- samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
 - efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
 - prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
 - uplatnění kooperativní techniky učení
 - využití vstupních motivačních metod
 - motivace v průběhu výuky
 - dodržování stanovených pravidla hodnocení
 - prověřování výchozích znalostí a dovedností
 - průběžné vyhodnocování výsledků učení
 - vedení žáků k sebekontrolé a sebehodnocení
 - prostor pro vyjadřování vlastního názoru
 - pravidelné třídnické hodiny komunikační kruhy
 - výjezdy žáků na zážitkové kurzy
 - dodržování pravidel komunikace
 - psychosociální podmínky výuky
 - fungující žakovský

parlament v roli partnera
vedení školy

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy:

- a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání
- b) využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- c) zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných
 - d) uplatňování pravidel klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením
 - e) výsledky našich žáků v porovnání s výsledky ostatních škol při zadávání evaluačních celorepublikových testů – SCIO, KALIBRO, CERMAT

ukazatele stavu:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- naplňování očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování a naplňování IVP pro žáky se spec. vzděl. potřebami a žáky nadané
- zajišťování péče za pomoci asistenta pedagoga na základě doporučení odborného pracoviště
- velmi dobré výsledky v testech

metody:

- vedení a kontrola školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)
- třídnické hodiny
- komunikační kruhy na 1. stupni
- třídní schůzky, pohovory s rodiči učitel- žák – rodič
- zapojení do testování – SCIO, KALIBRO, CERMAT – vyhodnocování úspěšnosti našich žáků

časové rozvržení kontroly :

- **čtvrtletní vyhodnocování výsledků práce dětí - kontrola školní dokumentace** – dílčí kontroly ŽK 1x za 2 měsíce (zápis známek ...)
- **kontrola dokumentace BAKALÁŘ** nejméně 6x ročně
- **sebehodnocení žáků** – 2x ročně porovnání předsevzetí a vlastních výsledků v rámci pololetního hodnocení
- **třídnické hodiny** – 1x měsíčně (odle potřeb kolektivu i častěji)
- **TS a pohovory s rodiči** - čtvrtletně (kontrola zápisů v sešitech TS)
- **Vyhodnocení úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na SŠ a gymnázia** – 1x ročně (součást výroční zprávy)
- **sebehodnocení vedení školy a učitelů** – 2x ročně
- **měsíční kontrola práce poradenského pracoviště**
- **sledování asistenční podpory** – čtvrtletně (hodnotící setkání odborníků, vedení , TU a asistenta)

- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- výstupy z projektového vyučování
- prezentování výtvarného zaměření na výstavách a kulturních akcích školy
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků
- stanovení jednotných pravidel vzájemné komunikace mezi pedagogy, zaměstnanci školy a žáky
- úspěšné umístění našich žáků v porovnání s ostatními školami při vyhodnocování celorepublikových testů SCIO, KALIBRO, CERMAT
- spokojenost rodičů
- hodnocení školy ČŠI

➤ **vyhodnocování úspěchů žáků školy v soutěžích a olympiádách**
 ... celoročně, finální hodnocení ve výroční zprávě (srpen/září)
 ➤ **spokojenost rodičů** – v rámci MAPY ŠKOLY (1x za 4 roky),
 dílčí zpětná vazba 2x ročně při konzultacích

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

<p>sledované jevy:</p> <p>r) kvalita výchovného poradenství</p> <p>s) přístup k informacím a jejich přenos</p> <p>t) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy</p> <p>u) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání</p> <p>v) vztahy se zřizovatelem a školskou radou</p> <ul style="list-style-type: none"> • klima, kultura školy 	<p>ukazatele stavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita činností školního poradenského centra ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů • přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím • poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků • pravidelná komunikace rodiny a školy – třídní schůzky, pohovory s rodiči (učitel- rodič – žák) • kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek • zájem rodičů o školu a účast na společných akcích, spolupodílení se na dění školy • úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP,SPC... • existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu • existence zřetelně přívětivého prostředí 	<p>metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní dokumentace • skupinová diskuse • sebehodnocení vedení školy • sebehodnocení učitelů a žáků • organizování společných akcí – dílny pro rodiče a děti, dny otevřených dveří, neformální setkávání třídních kolektivů, podpora humanitárních akcí – adopce na dálku, aj. • zveřejňování zpráv o dění ve škole prostřednictvím informačních listů a webových stránek školy • dotazníky 	<p>časové rozvržení kontroly :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontrola ŽK – komunikace s rodiči 1Xx za 2 měsíce ➤ aktualizace webu – kontrola dat nejméně 1x za 14 dnů ➤ kontrola zápisů TS – 2x ročně ➤ vyhodnocení aktivit – celoškolských, třídních na podporu vztahů školy a rodiny, školy a veřejnosti - 1x měsíčně podle plánu akcí ➤ mapování klimatu školy – 1x za 2 roky ➤ vyhodnocení zápisu do 1. tříd (únor/ březen)
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy • úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů • dobrá informovanost rodičů • a veřejnosti o škole a jejím životě 		
--	--	--	--

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

<p>sledované jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita systémového řízení • plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...) • efektivita organizace školy • metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium... • podpora začínajícím učitelům, metodické vedení – uvádějící učitelé • systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací • kontrolní systém • dokument - koncepční záměr rozvoje školy 	<p>ukazatele stavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňování cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy • realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu • koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie • míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy • účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení 	<p>metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • školní dokumentace • skupinová diskuse • společná setkání sboru, týmová spolupráce • rozbory výsledků vzdělávání • SWOT analýza – práce se silnými a slabými stránkami školy, analýza příležitostí a hrozeb • individuální rozhovory s učiteli – plánování profesního rozvoje • hodnocení vedení školy - zaměstnanci školy, rodiče, obec 	<p>časové rozvržení kontroly :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontrola naplňování plánu DVPP – 2x ročně ➤ vyhodnocení DVPP 1x ročně jako součást výroční zprávy ➤ kontrola ročního plánu – měsíčně ➤ kontrola naplňování koncepce školy – 1x ročně , SWOT analýza 1x za 2 roky ➤ individuální pohovory s učiteli – pohospitační rozhovor, personální zabezpečení – 2x ročně ➤ kontrola vedení začínajících učitelů – 1x měsíčně formou pohovoru začínající učitel, uvádějící učitel a vedení školy
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • dokument - školní řád • dokument – pravidla hodnocení • výjezdy týmových sboroven – spolupodílení se na rozvoji školy, pocit sounáležitosti 	<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelnost rozvrhu hodin • kvalita a efektivita školního řádu • koncepční zajištění personálního rozvoj • vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu • systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy • zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím • systém prosazování progresivních trendů vzdělávání • kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci) • kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé) • kvalita kontroly provozu 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnocení plnění školního řádu – pedagog. rady 4x ročně ➤ plán kontrol – zhodnocení 1x měsíčně ➤ kontrola směrnic, platností dokumentů – 2x ročně
---	---	--	--

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

<p>sledované jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kvalita výsledků vzdělávání ➤ prezentace školy ➤ spolupráce s partnery ➤ plánování a realizace prezentačních akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav... ➤ dokument – výroční zpráva, autoevaluace školy 	<p>ukazatele stavu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání • propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy • prezentace školy na veřejnosti a odezva • zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit • organizace vystoupení, koncertů, výstav... • účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách... • účast žáků a rodičů na akcích školy • zájem o školu – rodiče, žáci, veřejnost • kvalita výroční a evaluační zprávy dobrá spolupráce s partnery 	<p>metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování • plánování • kontrola • skupinová diskuse • zpětná vazba od rodičů, žáků, zaměstnanců školy, zřizovatele a veřejnosti • prezentace školy • zveřejňování úspěchů žáků i učitelů, informace v tisku, médiích • vyhodnocování pořádaných akcí, informačních prostředků používaných školou při sdělování důležitých informací a rozbor jejich obsahu, rozsahu, efektivity. 	<p>časové rozvržení kontroly :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schválení výroční zprávy – 1x ročně (září/říjen) - výsledky vzdělávání, úspěchy žáků, akce školy, spolupráce s partnery, ekonomická zpráva ➤ kontrola naplňování plánu práce – měsíčně ➤ skupinová diskuse – pedagogické a pracovní porady – 10x ročně ➤ kontrola webu školy – 1x týdně
--	---	---	--

EVALUAČNÍ STANDARDY

Standard kvalitní školy

• demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
• vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
• vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
• vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
• učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
• učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
• učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují nepochopení, používají různé vyučovací techniky a strategie
• učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
• škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)
• učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
• učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
• ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
• ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
• škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
• škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
• učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
• interakce učitel - žák má vysokou úroveň
• škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

Standard kvalitního managementu

• existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
• při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
• proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
• vedení školy řídí rozvoj školy
• jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
• podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
• investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
• existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
• jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
• pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)

• rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
• rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
• existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
• řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
• podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

Standard kvalitního vzdělávání

• vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
• cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
• výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
• jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
• učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
• v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
• učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
• žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
• učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
• činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
• závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
• v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
• učitel aktualizuje učivo
• průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
• v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
• učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
• hodnotí s vědomím motivace k další práci (ne pro sumu známek z kontrol. hodnocení)
• využívá širokou škálu možností hodnocení
• vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
• učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
• podněcuje k úsudku
• učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
• klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
• učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
• umí řešit konfliktní situace
• kázeň je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce

7. ZÁVĚR

Stojíme na počátku dlouhé cesty v naplňování nových myšlenek ve výchově a vzdělávání žáků základní školy. Školní vzdělávací program se stává pro nás zavazujícím živým dokumentem, který by měl být pro učitele rádcem a průvodcem. Jsme si vědomi, že jeho podoba není stálá a se zkušenostmi a vývojem společnosti bude třeba neustále pracovat na jeho úpravách, tak aby byly naplňovány požadavky na vzdělání i rozvoj osobnosti žáka, který bude umět najít své uplatnění ve společnosti.

Základní škola Petřiny – sever, Praha 6
Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail: skola@zspetriny.cz tel/fax 235366150

Školní vzdělávací program školní družiny

„Klidný přístav pro děti plný pohody
a
vzájemného porozumění“

Obsah Školního vzdělávacího programu:

1. Úvod do filozofie školní družiny

2. Představení školní družiny

- Věcné a organizační podmínky (Vnitřní řád školní družiny)
- Sociální prostředí (personální podmínky, materiální a ekonomické podmínky)

3. Obsah vzdělávání

- Vzdělávací cíle
- Klíčové kompetence
- Vzdělávací oblasti
- Nabídka činností ve školní družině

4. Evaluace

- Evaluace Školního vzdělávacího programu a zpětná vazba

1. ÚVOD

Tento program vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a po absolvování semináře „Vybrané legislativní otázky Školního vzdělávacího programu“. Byl zpracováván ve školním roce 2005/2006. Konečná verze Školního vzdělávacího programu byla zpracována ve školním roce 2006/2007.

Filozofie školní družiny

V tomto školském zařízení výchovy mimo vyučování se snažíme děti mladšího školního věku seznámit s možnou škálou zájmových aktivit. Nabídkou různých činností prohlubujeme jejich školní znalosti, zájmovými činnostmi rozvíjíme jejich osobnost a zdokonalujeme jejich sociální dovednosti. Snažíme se také společně s rodiči čelit sociálně patologickým jevům ohrožujícím děti a vybavit je vědomostmi, dovednostmi a postoji posilujícími odolost nástrahám, které současná společnost připravuje.

Je pro nás velmi důležité, aby se děti ve školní družině cítily příjemně a bezpečně, aby zde smysluplně a zajímavě prožily svůj volný čas. Chceme a velmi se snažíme, aby školní družina byla pro děti „klidný přístav“ plný pohody a vzájemného porozumění.

2. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní režim školní družiny

a) Začátek provozu ŠD:

V 6:30 hod. začíná ranní služba v ŠD. Vychovatelka přebírá dítě osobně od rodiče, který ho přivádí do určené třídy v ŠD. Tímto za dítě přebírá odpovědnost až do doby jeho odchodu do školní budovy na vyučování. Vychovatelka zařazuje klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření. V 7:40 hod. odvádí děti do šaten v budově školy. Od 7:40 hod. do 8:00 hod. má v těchto šatnách dozor nad všemi žáky. O ranní službu se vychovatelky střídají podle plánu rozpisu služeb.

b) Provoz po skončeném vyučování:

Po skončeném vyučování přebírá vychovatelka děti osobně od učitele. Děti odvádí do šaten a pak do určené třídy, kde se děti přezouvají. Vychovatelka má za děti odpovědnost po celou dobu jejich pobytu v ŠD, mimo pobytu dětí na zájmových kroužcích, kde tuto odpovědnost přebírá lektor, který organizuje činnost kroužku. Děti předává vychovatelka přímo lektorovi, který jí je opět osobně předává.

c) Oběd:

Před obědem vychovatelka dbá na dodržování hygienických návyků dětí. Správně děti motivuje před odchodem do školní jídelny, kde s dětmi obědvá a dbá na zásady správného stolování a kázeň dětí při obědě.

d) Polední činnosti:

Po obědě vychovatelka zařazuje odpočinkové a relaxační činnosti s ohledem na odpočinek po vyučování.

e) Zájmové činnosti:

Po odpočinkové a relaxační činnosti je zařazena jakákoliv činnost zájmová (výtvarná, pracovní, hudební, dramatická....) umožňující dětem seberealizaci, ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností.

f) Rekreační činnosti:

Od 14:00hod. do 15:30 hod. následuje pobyt venku v areálu školy, který slouží k regeneraci sil, kde převažuje aktivní odpočinek. V určené dny vychovatelka s dětmi organizuje činnosti mimo areál školy (vycházky, exkurze, výlety...).

g) Příprava na vyučování:

Od 15:30hod. do 16:00hod. děti odpočívají a svačí. Pak může probíhat příprava na vyučování, ať již formou vypracovávání domácích úkolů nebo zábavných procvičování učiva formou didaktických her nebo získávání doplňujících poznatků při praktických činnostech (práce s knihou, časopisy, poslechové činnosti).

h) Konec provozu v ŠD

Provoz ŠD končí v 18:00hod. děti odcházející s vychovatelkou do třídy, kde je tzv. konečná služba, uvedou před odchodem svou třídu do pořádku. Vychovatelka předává děti končící vychovatelce osobně, s písemným seznamem a časy jejich odchodů. Vychovatelka mající tzv. konečnou službu dbá, aby byla vypnutá kopírka, vylitá nádoba na čaj, zhasnuto ve třídách i na chodbě, zavřená okna a zamčené třídy i budova ŠD.

VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny.

Tato směrnice určuje pravidla provozu, a režim školní družiny.

Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

1.1 Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školní družiny,
- b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,

- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- e) oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

1.2 Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.

1.3 Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.

1.4 Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

1.5 Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.

1.6 Žák nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

1.7 Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům družiny se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

2. Provoz a vnitřní režim družiny

2.1 O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

2.2 Změnu odchodu dítěte, která se neshoduje se zápisním lístkem, mohou rodiče uvést písemně a poslat po dítěti přímo vychovatelce, pokud uvedli v zápisním lístku žádost o nepravidelné odchody.

Děti nejsou z bezpečnostních důvodů z ŠD pouštěny domů po telefonickém požádání rodičů.

2.3 Výše úplaty na jeden školní rok je stanovena částkou 2 500,- Kč na dítě. Splatnost úplaty je možné rozložit do splátek a to vždy nejpozději do patnáctého dne v měsíci (počínaje první splátkou 15. 9. a konče 15.6. daného školního roku). V případě opomenutí platby budou rodiče upozorněni na nedoplatek ekonomem školy e-mailem.

2. 4 Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

2.5 Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

3. Organizace činnosti

3.1 Provozní doba ŠD – ranní družina od 6:30 hod do 7:40 hod
- odpolední družina od 11:40 hod do 18:00 hod

3.2 Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možnosti informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
- b) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu,
- c) požádá o pomoc Policii ČR,

3.3 Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

3.4 Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky školní družiny.

3.5 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování (příklad) zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

4.1 Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

4.2 Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

4.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

5. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů

5.1 U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

5.2 Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten, tříd.

5.3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí.

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů

6.1. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

6.2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

3.OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací cíle:

Pro zájmové vzdělávání dětí mladšího školního věku ve školní družině platí obecný cíl- „Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy, zpravidla označované jako rozumová, mravní, tělesná, estetická, pracovní“.

V zájmovém vzdělávání školní družiny pro děti mladšího školního věku usilujeme o naplňování těchto cílů:

- a) Osvojování zásad společenského chování, rozvíjeně sociálních vztahů a sounáležitosti s okolím (empatie).
- b) Vytváření a podporování“zdravých vztahů v kolektivu“.
- c) Vytváření příležitostí ke spolupráci.
- d) Rozvíjení individuálních schopností, dovedností.
- e) Schopnost plánovat a hodnotit vlastní činnost.
- f) Spolupodílet se na plánování, tvorbě a hodnocení činnosti (participace).
- g) Podporování vlastní iniciativy.
- h) Orientace v čase a prostou.
- ch) Rozvíjení komunikačních schopností a rozšiřování slovní zásoby.
- i) Samostatné vystupování a jednání.
- j) Poznávání informační a komunikační technologie.
- k) Utváření pracovních návyků.
- l) Rozvíjení samoobslužných návyků.
- m)Vytváření kladného vztahu k práci všeho druhu.
- n) Pedagogické ovlivňování zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně , ale různými způsoby se prolínají a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Pro etapu zájmového vzdělávání ve školní družině jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1.kompetence k učení
- 2.kompetence k řešení problémů
- 3.kompetence komunikativní
- 4.kompetence občanské
- 5.kompetence sociální a personální
- 6.kompetence k trávení volného času

1.kompetence k učení (očekávané kompetence dítěte)

- klade si záměrně i spontánně otázky , hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi
- hledá efektivní způsoby k realizování činností
- učí se s chutí práci dokončit
- vyhledává, třídí a využívá informace v tvůrčích činnostech i praktickém životě
- samostatně pozoruje, experimentuje a vyhodnocuje
- chápe důležitost celoživotního vzdělávání

2.kompetence k řešení problémů (očekávané kompetence dítěte)

- všímá si problémů a tyto problémy se snaží řešit
- chápe a přemýšlí o nesrovnalostech
- přemýšlí a plánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- dokáže obhájit svoje řešení, ale je ochotno přijmout i řešení druhých
- řeší důsledky svého jednání

3.kompetence komunikativní (očekávané kompetence dítěte)

- vědomě formuluje své myšlenky a dokáže je vyjádřit ústně, písemně i vhodnými gesty
- kultivovaně komunikuje
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- ovládá řeč, vede smysluplný dialog
- správně intonuje, naslouchá, diskutuje
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4.kompetence občanská (očekávané kompetence dítěte)

- učí se znát svá práva i práva ostatních
- vnímá nespravedlnost a dovede se jí bránit
- uvědomuje si povinnosti
- respektuje a posiluje sociálně kulturní hodnoty
- dbá na své osobní zdraví
- chápe základní ekologické souvislosti a „ enviromentální problémy“ (ochrana životního prostředí)
- uznává tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

5.kompetence sociální a personální (očekávané kompetence dítěte)

- účinně spolupracuje a společně s pedagogy vytváří pravidla, kterými se následně řídí
- vytváří si vlastní názory a postoje, přejímá zodpovědnost, váží si práce a úsilí druhých
- projevuje ohleduplnost a úctu při jednání s druhými
- dovede se přiměřeně prosadit i podřídit

6.kompetence k trávení volného času (očekávané kompetence dítěte)

- učí se smysluplně naplňovat svůj volný čas
- orientuje se v nabídce rozmanitých volnočasových aktivit a jejich propojování
- rozhoduje se při výběru atraktivních aktivit podle svých individuálních schopností a dovedností
- umí se správně rozhodnout při organizaci a naplňování vlastního volného času

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Naše školské zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družina propojuje tuto vzdělávací oblast s reálným životem a s praktickou zkušeností dětí. Umožňujeme zvládnutí nových životních situací i nové role žáka, pomáháme dětem při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Podmínkou úspěšné výchovy a vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek dětí vycházejících z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT je členěn do pěti tematických okruhů.

Tematický okruh – MÍSTO, KDE ŽIJEME naplňujeme ve školní družině s dětmi od 1 až 5 ročníku prvního stupně následovně.

- 1) Děti objevují a poznávají místa nejbližšího okolí.
- 2) Učí se definovat pojmy – vlast, domov, rodina. Hledají souvislosti.
- 3) Zařazujeme tematické vycházky, pomáháme dětem orientovat se v dopravě a v dopravních situacích.
- 4) Zprostředkováváme a umožňujeme dětem návštěvy dopravního hřiště z využitím při dopravní výchově.
- 5) Vedeme děti k správným dopravním návykům při bezpečné cestě do školy.
- 6) Zprostředkováváme dětem všechny informace o škole a školní družině, pomáháme jim se zde orientovat.
- 7) Organizujeme průběžně činnosti a akce k Vánocům, Velikonocům a jiným tradicím.
- 8) Umožňujeme a pomáháme dětem zkrášlovat naše okolní prostředí.
- 9) Umožňujeme dětem návštěvy knihovny, motivujeme je ke čtení, správnému porozumění čteného textu.
- 10) Nabízíme a organizujeme sportovní akce.
- 11) Umožňujeme dětem poznat město, ve kterém žijeme.
- 12) Děti objasňují a definují pojmy minulost a současnost.
- 13) Učí se určovat polohu v kraji.
- 14) Poznávají a reprodukují pověsti a pohádky.
- 15) Definují a poznávají svět kolem nás, zjišťují základy cestování.
- 16) Rozlišují, porovnávají kontinenty.

V tematickém okruhu LIDÉ KOLEM NÁS si děti mladšího školního věku osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi následovně.

- 1) Rozlišují a porovnávají základní práva a povinnosti
- 2) Osvojují si pravidla společenského chování.
- 3) zaujímají kladný vztah ke spolužákům.
- 4) Vedeme je k předcházení šikany.
- 5) Definují pojmy : Vlastnictví, peníze (ochrana majetku vlastního i společného)
- 6) Vysvětlují a zdůvodňují důležitost empatie (schopnost vcítit se a porozumět druhým)
- 7) Účastníme se různých společenských akcí společně s rodiči.
- 8) Zprostředkováváme mediální výchovu. Rozlišujeme skutečnost – fikci.

V tematickém okruhu LIDÉ A ČAS se děti z prvního stupně ve školní družině učí orientovat se v dějích a čase takto.

- 1) Využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
- 2) Rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- 3) Aplikují způsob měření času.
- 4) Zdůvodňují proč se čas měří.
- 5) Objevují a analyzují, jak události postupují časem.
- 6) Zjišťují, že všechno má svou historii (využití návštěv muzeí..).
- 7) Porovnávají vývoj člověka (časová křivka).
- 8) Zjišťují, že čas je vyčerpatelná jednotka. Získávají úctu ke svému volnému času.
- 9) Zdůvodňují, argumentují a porovnávají svůj denní režim a denní režim ostatních.
- 10) Porovnávají časové posloupnosti (Jak vypadal svět dříve...).

V tematickém okruhu ROZMANITOSTI PŘÍRODY jsou děti mladšího školního věku ve školní družině vedeny k tomu, aby si uvědomily, že vše co se děje na Zemi je ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

- 1) Využíváme přírody k dosahování i výchovných cílů.
- 2) Vytváříme u dětí kladný vztah k přírodě.
- 3) Motivujeme je vlastním příkladem k ochraně přírody.
- 4) Využíváme rozmanitosti přírody v různých ročních obdobích.
- 5) Pracujeme s přírodninami.
- 6) Organizujeme hry v přírodě (používáme smyslové vnímání).
- 7) Pečujeme o pokojové rostliny.
- 8) Pozorujeme přírodu.
- 9) Sledujeme rovnováhu v přírodě.
- 10) Ověřujeme společně teoretické poznatky v přírodě.
- 11) Formulujeme pojmy: VESMÍR – ZEMĚ (Planetárium).

V tematickém okruhu ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ děti z 1. až 5. třídy poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

- 1) Děti pojmenovávají a poznávají vlastní tělo.
- 2) Zjišťují důležitá fakta o různých nemocech a úrazech. Zjišťují prevenci nemocí a předcházení úrazů.
- 3) Učíme se poskytovat první pomoc (důležitá telefonní čísla).
- 4) Dbáme společně na bezpečnost.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA umožňuje dětem jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Tato vzdělávací oblast je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova.**

Ve školní družině se snažíme *při hudební výchově* děti učit vyjadřovat se uměleckými prostředky. Vedeme je prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání.

1. Vzájemně podporujeme hudební činnosti, kterými ovlivňujeme a rozvíjíme celkovou osobnost dítěte.
2. Děti vyjadřují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.
3. Poznáváme hudbu ve všech jejích žánrech.
4. Děti hudbu analyzují a interpretují.

5. Rozvíjíme u dětí hudební schopnosti.
6. Kultivujeme pěvecký i mluvený projev (zpíváme).
7. Uplatňujeme a posilujeme správné pěvecké návyky.
8. Umožňujeme rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost a fantazii.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Ve školní družině u dětí rozvíjíme výtvarné, estetické cítění takto:

5. Učíme se vnímat, chápat a prožívat krásno.
6. Rozvíjíme fantazii, představivost a tvořivost.
7. Napomáháme dětem při třídění jejich vkusu.
8. Podporujeme a umožňujeme uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností každého dítěte.
9. Učíme se vyjadřovat uměleckými prostředky.
10. Upřednostňujeme vlastní tvorbu před reprodukcí.
11. Nabízíme dětem vlastní tvořivé aktivity, které jim přináší emocionální zážitky, které jsou pak pro ně silným motivačním prvkem, důležitým pro další tvůrčí práci.
12. Seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami (malba, kresba, kombinované techniky.....).
13. Rozvíjíme u dětí výtvarné návyky.
14. Snažíme se poznávat a chápat výtvarné umění, prostřednictvím návštěv výstav, besed s výtvarníky a prací s literaturou.

Při dramatické výchově děti ve školní družině:

13. Se snaží zvládat základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.
14. Zjišťují a rozlišují základní emoce. Snaží se je hlasem a pohybem vyjadřovat a rozpoznávat v chování druhých.
15. Zkoumají témata a konflikty na základě vlastního jednání.
16. Prostřednictvím dramatických aktivit zjišťují sociální role.
17. Konfrontují s pomocí vychovatelek svůj zážitek z dramatického díla.
18. Prostřednictvím dramatických situací procvičujeme dosud nabyté dovednosti a vědomosti dítěte.
19. Prostřednictvím tématických vycházek, encyklopediíseznamujeme děti s významnými památkami, osobnostmi.....

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ přináší základní podněty při ovlivňování zdraví, s nimiž se děti seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vymezena a realizována v souladu s věkem dětí ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví a Tělesná výchova (Tělovýchovné aktivity)*.

Vzdělávací obor *Výchovu ke zdraví* ve školní družině naplňujeme takto :

3. Učíme děti aktivně rozvíjet a chránit zdraví a také za ně být zodpovědný.
4. Podporujeme a společně vytváříme zdravý denní režim.
5. Ovlivňujeme děti při vytváření zdravého životního stylu.
6. Učíme je rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky (alkohol, drogy....)
7. Seznamujeme děti se stavbou těla a jeho funkcí.

8. Vedeme děti k fyzické a psychické rovnováze, podporujeme zdravou komunikaci v kolektivu.

Při tělovýchovných aktivitách:

2. Rozvíjíme fyzickou zdatnost.
3. Umožňujeme stmelování kolektivu v rámci pohybových aktivit (kolektivní hry).
4. Na pomáháme dětem k uspokojování potřeb pohybového vyžití.
5. Zařazujeme tělovýchovné chvílky (správné držení těla, dechová cvičení...).
6. Posilujeme pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.
7. Rozvíjíme individuální potřeby, zájmy, schopnosti každého dítěte.
8. podporujeme Rozvoj osobnosti dítěte.
9. Při pohybových aktivitách rozvíjíme kladné charakterové a morální vlastnosti.
10. Učíme děti myšlenku, že pohyb je součástí každodenního života.
11. Dítě zjišťuje, že pohybem obohacuje své zdraví.
12. Učíme děti mít radost z pohybu.
13. Rozvíjíme pohybové nadání dětí.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE vychází z konkrétních životních, posiluje široké spektrum pracovních činností a přispívá k vytvoření životní a profesní orientace dětí.

Ve školní družině využíváme tyto okruhy pracovních – technické činnosti:

- práce s různými materiály (karton, papír, dřevo, korálky, drát...)
- práce se stavebnicemi
- montážní a demontážní činnosti (opravy, údržba)
- modelářské práce
- pěstičské práce (pokojové květiny)
- příprava pokrmů
- seznamování různými profesemi (besedy, exkurze)

Tyto tematické okruhy zprostředkováváme a organizujeme s dětmi takto:

1. Děti si zdokonalují manuální dovednosti.
2. Rozšiřují své vědomosti o technické poznatky.
3. Aplikují poznatky v praxi.
4. Prohlubují si zájem o tvořivou práci.
5. Činnostmi rozvíjejí technické myšlení a představivost.
6. Podporujeme přirozenou touhu dětí po aktivním uplatnění.
7. Činnostmi se snažíme přispívat k profesní orientaci dětí.

Nabídka činností ve školní družině

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost dítěte

Pracovní – práce s různými materiály:

- S papírem – papírové skládky
- Se sádrou – odlévání stop, sádrové kachle a ozdoby
- S korálky – výroba šperků
- S lýkem a slámou – výroba figurek, ozdob
- S drátem – drátování (vyplétání obrazců, obplétání předmětů, výroba šperků)
- S přírodninami – kameny, škeble, listy, koření, dřevo
(vypalování obtisky, koláže, polepování)
- Z odpadových materiálů (kelímky, krabičky, plastové lahve, roličky)

Děti se těmito výrobky aktivně účastní na výzdobě třídy, prostor školní družiny i školy.

Literárně – dramatická výchova

Klade důraz na rozvoj schopností, jako je tvořivost, představivost, komunikativní dovednosti, pochopení dějů a jevů, které dítě obklopují (dramatizace příběhu, scénky, pohádky, pantomimické hry).

Hudební výchova – zpěv s doprovodem flétny, kytary

rozvoj rytmu pomocí Orfových nástrojů, rytmických říkadel a různých her
hudební soutěže
hudba k poslechu a tanci

Dopravní výchova – pomocí různých her

a navozením dopravních situací
učíme děti, jak se správně chovat,
orientovat a pohybovat v silničním provozu (např.: Kimovy hry
s dopravními značkami, dopravní kvízy, scénky.....)

Výtvarné – zobrazování přírody, věci

tématické kreslení
používání různých výtvarných technik
(koláže, práce s textilem, přírodními materiály)
výtvarná hra spojená s experimentem (rozfoukávání barevných skvrn)

Tyto výtvarné činnosti zahání pocit nudy, přináší dětem radost a uspokojení. Je pro ně velmi důležité vidět, jak jejich práce zkrášlují prostory tříd školní družiny, školy a působí radost ostatním.

Příprava na vyučování – zábavné procvičení učiva formou didaktických her
upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech (soutěže Kufr, Riskuj, Bingo stolní hry – „Ukaž, co víš“ smyslové hry)

- získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech (např.: vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi)
- vypracovávání domácích úkolů vždy se souhlasem rodičů po 15. hodině.

Odpočinkové činnosti- mají za úkol odstraňovat únavu

Například: společné čtení knih a časopisů

poslech kazet a videokazet
relaxační uvolnění hudbou
stolní a námětové hry

společenská komunikace(učíme se vyslechnout druhého a diskutovat o problémech)

Prezentace ŠD- dílny pro rodiče s dětmi (vánoční, velikonoční)

- pomáháme při organizaci, společně vyrábíme
- společně vyrábíme
- výroba výrobků k zápisu budoucích prvňáčků do prvních tříd

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil

Například: hry v přírodě a na hřišti

Zážitkové, ekologické hry
Sportovní turnaje a soutěže

Poznávací hry (sběr přírodnin a jejich určování)

Sezónní, pohybové hry (bobování, sáňkování)

Vycházky s různými náměty (do přírody, do nejbližšího okolí)

Kulturní akce návštěvy dětských divadelních představení

divadelní představení organizované ve školní tělocvičně

besedy o různých zajímavostech za přispění rodičů, prarodičů.....

akce k různým kulturním výročím (Dny japonské kultury v Praze)

Sportovní akce a aktivity sportovní odpoledne

soutěže, turnaje (MDD, konec školního roku)

návštěvy areálu zdraví

dopravní hřiště.....

ŠKOLNÍ DRUŽINA – TEMATICKÝ PLÁN

„KLIDNÝ PŘÍSTAV VZÁJEMNÉHO POROZUMĚNÍ, POHODY A ODPOČINKU“

Září

VE ŠKOLE A V DRUŽINĚ JSME JAKO DOMA

- SEZNAMUJEME SE S PRAVIDLY A VNITŘNÍM ŘÁDEM
- SEZNAMOVACÍ HRY
- SPOLEČNÉ SESTAVENÍ TŘÍDNÍCH PRAVIDEL

ŘÍJEN

PODZIMNÍČEK

- SLEDOVÁNÍ PODZIMNÍ PŘÍRODY
- VÝROBKY Z PŘÍRODNIN
- PŘÍRODOVĚDNÉ SOUTĚŽE, HÁDANKY A KVÍZY
- TĚLO JE NUTNO OTUŽOVAT
- NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ
- **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

LISTOPAD

SVĚTLA UBÝVÁ

- VYRÁBĚNÍ LAMPIÓNŮ A SVĚTÝLEK
- SPOLEČNÉ MARTINSKÉ SVÍCENÍ S RODIČI
- PREZENTACE A VYRÁBĚNÍ NA VÁNOČNÍCH DÍLNÁCH

PROSINEC

ČAS VÁNOC SE BLÍŽÍ.....

- ADVENTNÍ KALENDÁŘ
- KOUZLENÍ A MIKULÁŠSKÁ BESÍDKA
- DÁRKY A PŘEKVAPENÍ
- POSLECH A ZPÍVÁNÍ VÁNOČNÍCH KOLED
- VÁNOČNÍ ZVYKY A SYMBOLY
- VÁNOČNÍ BESÍDKA A NADĚLOVÁNÍ

LEDEN

VLÁDA PANÍ ZIMY

- ZIMNÍ MALOVÁNÍ
- PŘÍPRAVA DÁRKŮ PRO BUDOUCÍ PRVNÁČKY
- HRY NA SNĚHU
- POVÍDÁNÍ O VYSVĚDČENÍ A ZNÁMKÁCH
- ODPOLEDNE PRO PŘEDŠKOLÁKY

ÚNOR

MASOPUSTNÍ REJE A DOVÁDĚNÍ

- PŘÍPRAVA KARNEVALOVÝCH MASEK
- KARNEVAL
- BEZPEČNOST V ZIMĚ
- **PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

BŘEZEN

DNY SE PRODLUŽUJÍ.....

- ROZMANITOST PŘÍRODY
- **ZVÍŘATA**
- ROČNÍ OBDOBÍ
- PEXESIÁDY, PIŠKVORKIÁDY – DRUŽINOVÉ TURNAJE
- PREZENTACE A VYRÁBĚNÍ NA VELIKONOČNÍCH DÍLNÁCH

DUBEN

SVÁTKY JARA – VELIKONOCE

- **ROČNÍ OBDOBÍ**
- POVÍDÁNÍ O VELIKONOCÍCH
- VELIKONOČNÍ VÝROBKY
- APRÍLOVÉ VTÍPKY A DOVÁDĚNÍ

KVĚTEN

MAMINKY MAJÍ SVÁTEK

- POVÍDÁNÍ O RODINĚ
- DÁREČKY PRO MAMINKY
- PŘÍRODA V KVĚTU
- **VESMÍR**

ČERVEN

PRÁZDNINY SE BLÍŽÍ....

- OSŁAVA MDD – SOTĚŽE A HRY NA ŠKOLNÍM – HŘIŠTI
- PŘÍRODNÍ KRÁSY
- CIZÍ ZEMĚ – UŽ SE TĚŠÍM KAM POJEDU
- ROZLOUČENÍ S KAMARÁDY

4. ZABEZPEČENÍ DĚTÍ S 1. – 5. STUPNĚM PODPORY

Zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině

Při zájmovém vzdělávání budou zohledňovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s těmito žáky budou dbát vychovatelé na úzkou spolupráci s třídním učitelem, speciálním pedagogem, vedením školy a hlavně se zákonnými zástupci žáka.

- všichni vychovatelé se seznámí s daným postižením žáka
- respektují zvláštnosti a možnosti žáka
- zapojují žáka dle možností do všech výchovných aktivit
- kompenzují znevýhodnění jinými činnostmi, v nichž je žák úspěšný
- vyhledávají činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, chválí ho za snahu
- dodržují relaxační přestávky, střídání činností
- navozují pocit bezpečí a příjemnou atmosféru na práci
- spolupracují s rodiči

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

5. EVALUACE

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního programu a o konkrétních činnostech ve školní družině, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

V praxi vyhodnocujeme činnosti a výchovnou práci denním nebo týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria.

Kritéria vycházející z rámcových i specifických cílů RVP pro mladší školní věk:

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
2. Posilování komunikačních dovedností
3. Zvyšování sociálních kompetencí
4. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (ovládnání negativních citových reakcí...)
5. Schopnost najít své místo ve skupině
6. Formování životních postojů

Závěr:

Před naším pedagogickým kolektivem stojí spousta konkrétních úkolů. Chceme dětem vytvořit prostředí, které umožňuje společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujících situacích a funkčním prostoru, jež splňují podmínky podnětnosti, navozují kreativitu a dávají příležitost k seberealizaci. Důležitým prvkem je pro nás interakce všech zúčastněných činitelů, mezi něž patří sociální klima školy, empatie vychovatelek, režim dne s dostatkem pohybu a navození podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči, mezi něž patří sociální klima školy, empatie vychovatelek, režim dne s dostatkem pohybu a navození podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči.