

Závěrečná zpráva Preventivního programu ZŠ Petřiny-sever 2018/2019

Obecné zhodnocení

Ve školním roce 2018/2019 jsme na naší škole realizovali preventivní program především pomocí vyučujících ve spolupráci s různými odborníky z praxe, většinou jsou to prověřeni lektori, s nimiž spolupracujeme již léta.

V týmu školního poradenského pracoviště nedošlo k žádným zásadním změnám. Pokračujeme v e složení z předchozího roku – školní psycholožka Mgr. et Bc. Lenka Nemcová, speciální pedagožka Mgr. Lada Růžičková, výchovná poradkyně Mgr. Michaela Křiváčková, metodička prevence Mgr. Dagmar Kavková. Spolupracovali jsme i nadále s obvodním metodikem prevence Mgr. Ondřejem Mýtinou. Na jaře 2018 ukončila svou činnost koordinátorka protidrogové prevence Prahy 6 Michaela Malůšková, od září ji pak nahradila Mgr. Tereza Nikodýmová.

Zaměřovali jsme se na prevenci specifickou i nespecifickou, jednotlivé akce rozepisují níže. Při tvorbě preventivního programu na loňský rok byla naším cílem příprava takové výchovně vzdělávacích strategie, která bude komplexní a interaktivní, zaměřená na zkvalitnění komunikace, mezilidských vztahů, prevenci šikany, projevů rasismu, xenofobie a intolerance. Zaměřujeme se především na podporu dobrého školního klimatu, prevenci šikany, kyberšikany, rasismu a prevenci v oblasti návykových látek.

Z tradičních externích lektorů jsme i letos pozvali do školy na besedu příslušníky Policie hl. m. Prahy, dále lektory ze sdružení Saferinternet, spolek Divadelta (s jehož programy jsme dlouhodobě velmi spokojeni), nebo zaměstnance SZÚ s programem Hrou proti AIDS, který má dlouhodobě rovněž vysokou kvalitu.

Na 1. stupni postupně v jednotlivých třídách zapojujeme do výuky program Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi, což jsou preventivní programy určené pro věkovou skupinu 5-7, respektive 7-9 let.

Druhým rokem jsme pokračovali v začlenění třídnických hodin do pevného rozvrhu pro všechny třídy 4.-9. ročníku 1x za dva týdny. V rámci třídnických hodin se rozvíjí u žáků především měkké dovednosti typu spolupráce, komunikační dovednosti apod. Rovněž je to prostor pro práci se třídním kolektivem, pravidly třídy a učitelka zde má prostor pro řešení vztahových problémů.

V tomto školním roce jsme otevřeli k debatě téma mobilních telefonů. Cituji shrnutí našich aktivit v průběhu roku 2018/2019 v dopisu pro rodiče z května 2019:

V srpnu 2018 se sešlo poradenské pracoviště a vytkli jsme si jako cíl: a) zmapovat situaci ve třídách formou zvýšeného monitorování, b) otevřít na poradách téma užívání mobilních telefonů, c) najít cestu, jak jinak nastavit užívání telefonů v hodinách a o přestávkách. První shoda byla v tom, že nechceme jít cestou odebírání telefonů, ale cestou konsensu a jasnějšího nastavení společenských pravidel.

Již několikátým rokem využíváme podzimní nabídku Prahy 6 na přednášky o bezpečném internetu pro 1.-3. třídy od organizace Národní centrum bezpečnějšího internetu –

proběhly i letos. Žáci 7. ročníku s úspěchem odehráli pro své spolužáky z 5. ročníku interaktivní divadelní představení na téma šikany a kyberšikany. Do 5.-7. ročníku každoročně zveme na přednášky o bezpečném internetu Městskou policii z odboru Bezpečného chování. V 8. ročníku se žáci věnují tématu závislostního chování v rámci předmětu výchovy ke zdraví.

Na podzim 2018 jsme se rozhodli více zapojit vás, rodiče. Napsala jsem tedy první mail s tématem bezpečnosti na mobilním telefonu. Druhý mail pro rodiče byl odeslán v březnu 2019 a věnoval se tématům fomo syndromu a nomo fobie.

V průběhu zimy jsme měli dvě pedagogické porady věnované čistě jen diskusi o mobilních telefonech. Všeobecná shoda opět panovala na tom, že vnímáme používání mobilních telefonů o přestávkách jako rizikové a problematické, telefony ale nechceme odebírat, chceme zkusit jít s dětmi cestou diskuse, příkladů, vysvětlování a experimentu. Naše motto je: Mobilní telefon je dobrý sluha, ale zlý pán.

15. března a 12. dubna proběhla zatím dvě detoxikační dopoledne. Žáci byli vyzváni, aby své mobilní telefony měli během celé školní výuky vypnuté. Zároveň se za pomoci školního parlamentu snažíme motivovat jednotlivé třídy k tomu, aby navrhly, čím by se daly třídy a chodby nově vybavit, a tak zpestřit žákům trávení volného času. Reakce všech rodičů jsou bez výjimky pozitivní a ve shodě s pedagogickým sborem. Dostali jsme od vás také řadu podnětů, za něž děkujeme.

Od září 2019 bychom chtěli omezit používání mobilních telefonů o přestávkách a posílit naopak jejich využití jako informačního zdroje v hodině. Vnímáme to jako jakési společenské pravidlo, že ve společnosti mobilní telefon na stůl nepatří. Téma mobilních telefonů tedy bude jistě jedním z důležitých témat školního roku 2019/2020.

Od října 2018 jsme zaregistrováni v projektu Nenech to být. V rámci projektu funguje elektronická schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění na nestandardní situace ve škole. Informace o schránce důvěry visí na několika místech školy a byli na ni žáci upozorněni skrze žakovský parlament.

Na druhém stupni jsme se výrazně věnovali oběma nově vzniklým šestým třídám (zážitkový kurz, lyžařský výjezd, nocleh ve škole, projekty zaměřené na klima třídy a spolupráci v OV), proběhlo zde na konci roku i sociometrické měření, s jehož výsledky budeme i v letošním roce pracovat.

Na jaře 2019 proběhlo pravidelné mapování situace na škole formou dotazníku pro rodiče, učitele i žáky Mapa školy. Výsledky šetření budeme evaluovat na zvláštní pedagogické radě v říjnu 2019.

Všechny besedy a exkurze byly zařazeny do školního roku v souvislosti s tematickými plány a bylo na ně navazováno ve vyučovacích hodinách. Problematika prevence nežádoucích jevů byla zařazena především do výuky občanské výchovy, výchovy ke zdraví a do předmětu občan a práce, ale prolínala se i v ostatních předmětech dle zpracovaného plánu. Významným způsobem opět podpořila finančně prevenci na naší škole Praha 6, částečný příspěvek poskytlo SRPŠ.

Školní parlament se scházel pravidelně v průběhu celého školního roku.

Škola spolupracuje také s organizací Společný den, která je komunitní organizací na Praze 6. Naše škola je tak místem setkávání různých generací.

Úzce jsme spolupracovali s PPP, odd. soc.-právní ochrany dětí i Policií ČR.

Pravidelně byly ve škole přítomny dvě školní psychologky, které spolupracovaly s vedením školy, učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Jedenkrát měsíčně se po celý rok konaly schůzky celého školního poradenského pracoviště v zastoupení – ředitelka školy, zástupkyně, psychologka z PPP, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka, speciální pedagožka a případní další odborníci, kteří byli zváni na porady ad hoc.

Výskyt rizikového chování žáků na 1. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	2
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	1
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0

Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0
--	---

Výčet zaznamenaných případů různých forem rizikového chování viz tabulka výše.

V tomto školním roce jsme z forem rizikového chování řešili především problémy ve vztahové oblasti. U všech případů rizikového chování můžeme říci, že byly podchyceny brzy, ať už díky spolupráci s rodiči, školní psycholožkou či díky informacím od dětí. Schéma řešení rizikového chování je u všech případů obdobné. Třídní učitelka se snaží vždy nejdříve zjistit co nejvíce informací od všech zúčastněných, následně pak vytipovat agresory. Následuje pohovor s agresorem, kázeňský postih, konzultace s rodiči, případně další práce se třídou, v některých případech proběhly i třídní schůzky.

Obecně považujeme situaci na 1. stupni za komplikovanou s ohledem na početně silné ročníky, které momentálně 1. stupněm prochází, a tedy i velmi početné třídy. Současně přibývá dětí s integracemi, které vyžadují zvláštní pozornost. U některých z nich je pak zařazení do třídního kolektivu s ohledem na diagnózu komplikované. Vzhledem k naplněnosti školy nám bohužel chybí adekvátní prostor pro práci s těmito dětmi, klidová nebo relaxační zóna.

Výskyt rizikového chování žáků na 2. stupni.

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	3
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	2
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	2
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0

Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0

V letošním školním roce jsme neměli na 2. stupni žádný zachycený případ užívání návykových látek v prostorách školy nebo na školní akci.

Případy řešeného rizikového chování spadají opět do spektra špatných vztahů či agrese mezi žáky. Postupy řešení jsou zde stejné jako na 1. stupni. Snažíme se vždy získat dost informací, přizvat k jednání rodiče, a i po vyšetření situace dále se třídou i agresory pracovat.

U dvou tříd jsme pozvali k monitorování vztahů ve třídách lektory z organizace Jules a Jim, kteří pro nás vypracovali zprávu, na jejímž základě jsme pak se třídami dále pracovali. Se 2 žáky 2. stupně byl sepsán Individuální výchovný plán právě z důvodu jejich opakovaného porušování školního řádu. V práci s nimi budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Spolupráce s rodiči

Setkání s rodiči probíhá pravidelně v září (třídní schůzky), kde jsou seznámeni s plány na daný školní rok. V listopadu a dubnu se pak konají individuální konzultace, kde se řeší výchovné i vzdělávací problémy. Třídní učitelé mají možnost organizovat v případě potřeby místo konzultací třídní schůzky nebo vyhlásit mimořádné třídní schůzky v případě akutní potřeby (např. pro rodiče žáků hlásících se na gymnázia).

Každý rok nabízíme rodičům předškoláků zúčastnit se v rámci čtyř odpolední výuky na 1. stupni. Tato setkání proběhla i letos.

Velmi úzce spolupracujeme s rodiči zvláště na 1. stupni, kde se je snažíme zapojit i přímo do výuky. Pokračovali jsme i v tradici třídních ohňů, které proběhly na konci školního roku. Silně se v posledních letech rodiče našich žáků angažují při přestavbě školní zahrady. Více viz stránka www.krokdoprirody.cz. Rodiče se letos opět zúčastnili dvou brigád na zahradě.

Na 2. stupni nabízíme rodičům účast na zahraničních výjezdech pro žáky i rodiče, letos to bylo např. na podzim do Toskánska v rámci výtvarného plenéru. Tyto akce mají u rodičů úspěch a o účast projevují velký zájem.

Naše škola je rovněž komunitním centrem pro seniory, poskytujeme prostor pro přednášky, výtvarné dílny nebo společná posezení seniorů Prahy 6. Tato setkání se konají několikrát ročně a jsou pod patronací organizace Společný den.

Rodiče mohou využít webových stránek školy, kde také najdou potřebné dokumenty, informace či odkazy. Rovněž je zde rodičům přístupná elektronická žákovská knížka na webu školy.

Preventistka v průběhu roku připravila pro rodiče tři dopisy týkající se internetové bezpečnosti a závislosti. V informativních dopisech pro rodiče chceme pokračovat.

V průběhu roku také proběhla řada individuálních konzultací a schůzek především mezi rodiči žáků a jejich třídními učiteli, ve zvláště závažných případech pak jednání s rodiči proběhla v ředitelně školy.

Vzdělávání v oblasti prevence:

Inkluze – 4h – všichni pedagogičtí zaměstnanci
Schůzky metodiků prevence Prahy 6 – Kavková
Netolismus (3h) – Kavková
Právo ve školství (rizikové chování) (3h) – Kavková
Kyberprostor (7h) – Kavková
Úvod do mediace (8h) - Kavková
Agresivní žák ve třídě (7h) – Zajíčková
Schůzky výchovných poradců Prahy 6 – Křiváčková
Kariérové poradenství (19h) – Křiváčková
Seminář pro výchovné poradce v rámci MAP vzdělávání (2h) - Křiváčková
Zipyho kamarádi (8h) – Honegrová
Hodnocení a sebehodnocení žáků (7h) – Kindlová, Štichová, Růžičková
Osobnostně sociální rozvoj (16h) – Rauchová
Formativní hodnocení – Kohout Kašparovská, Klempířová, Rozsivalová, Šubrtová, S. Horáková

Nespecifická prevence

Za hlavní přínos níže uvedených akcí vidíme mísení žáků z jednotlivých tříd, které jim umožňuje navázat přátelské vztahy i mimo třídní kolektiv. Zároveň máme takto možnost navázat se žáky osobnější vztahy a lépe je poznat. Dále pak probíhají různé akce v rámci projektů a exkurzí pro samotné třídy nebo pro celé ročníky.

Zážitkový kurz 6.A, 6.B
Přespávání v lese – 3.B
Školní výlet – září – 7.B
Galerie české státnosti – druhostupňový dvoudenní projekt ke 100. výročí republiky
Projektový den ke vzniku republiky – celý 1. stupeň
Noc s Andersenem – 1. stupeň – 1.C, 2.B, 3.A, 4.A, 4.C, 5.B
Výtvarné výstavy – Setkání s obrazy, Makromolekulární ústav
Kájův nejhorší týden - 7.A pro 5.A, B, C – prevence šikany, kyberšikany
Běh pro Hynečka – rodiče a děti – podpora handicapovaného chlapce
Lyžařský výcvik – 7. ročník
Den otevřených dveří
Školy v přírodě a plenéry (celá škola)
Zahradní slavnost
Nabídka volnočasových aktivit – Burza kroužků pro rok 2019/20 na Zahradní slavnosti
Vánoční besídky pro rodiče – především 1. stupeň
Táborové ohně – především 1. stupeň
Výtvarné dílny - vánoční, velikonoční, adopce na dálku
Dny pro záchranu života – integrovaný záchranný systém – celá škola
Sportovní den – celá škola

A mnoho dalších akcí, výletů a exkurzí každé třídy...

Specifická prevence – zařazení v ŠVP (besedy, dílny, exkurze, projekty):

Záškoláctví

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – prostředí ve škole, bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, vklad vzdělání pro život

8. ročník – občan a práce - životní cíle a plány, význam motivace a sebekázně

- všechny třídy prochází školní řád vždy v rámci třídnického bloku na začátku každého školního roku
Škola a školní řád – skupinová práce v 6. ročníku (porovnávání školních řádů, soud nad školou)

Šikana, agrese, kriminalita

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – bezpečná cesta do školy, vztahy mezi lidmi, tolerance ke spolužákům, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – stres a jeho rizika, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

6. ročník – občanská výchova – škola, školní pravidla, školní řád, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, vandalismus

6.-7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, asertivita

7. ročník – občanská výchova – problematika mezilidské komunikace, lidská setkání, lidská práva, práva dítěte, šikana

8. ročník - občan a práce – podobnost a odlišnost lidí, charakter, osobní vlastnosti, stereotypy v posuzování druhých lidí

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Alenka v nesnázích – Divadelta – vztahy, umění říci ne, 1.C

Trest – Divadelta – představení o šikaně, agresivitě (4.B,.C – každá třída zvlášť)

Zážitkový kurz – 3,5 dne – 6.A, 6.B

Kájův nejhorší týden – 7.A sama vytvořila a hrála divadelní představení o šikaně a kyberšikaně pro 5.A, B, C (vždy pro každou třídu zvlášť)

Beseda se školní psycholožkou – 6.A (2h), 9.A (2h)

Exkurze věznice Pankrác – část dětí 9. ročníku

Beseda s bývalým vězněm (3h) – celý 9. ročník

Kyberšikana, kybergrooming, sexting, bezpečnost na internetu, netolismus

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

5. ročník – informatika – pravidla chování na internetu, základy práce s počítačem, zásady bezpečné práce s počítačem (psychohygienu)

6. ročník – občanská výchova, informatika – škola, školní pravidla, školní řád, pravidla chování na internetu

6. -7. ročník – etická výchova – respekt vůči druhým lidem, respektující komunikace, manipulační působení médií, asertivita,

Počítáme s počítačem – Saferinternet - 1. ročník

Letem světem internetem – Saferinternet – 2. ročník

Facebook a jiné sítě – Saferinternet – 3. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě I. – 5. ročník

Připojená – Divadelta – představení o nebezpečí sociálních sítí – 5.C

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování v elektronickém světě II. – 6. ročník

Kájův nejhorší týden – projekt 7.A (šikana, kyberšikana) – vlastní představení - hrají pro 5.A, B, C

Beseda s policií hl.m.Prahy – Kyberšikana – 7. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Autorská práva a internet – 8. ročník (chlapci)

Rizikové sporty a doprava

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-2. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečný pohyb, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci

1.-3. ročník – tělesná výchova - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, bezpečné chování

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, první pomoc

2. ročník – závazný projekt „Doprava“

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), drobné úrazy a poranění

8. ročník – biologie člověka

Kurz první pomoci – 1.A, 1.C, 3.A, , 3.B, 3.C, 5.A, 5.B, 9.A, 9.B

Beseda s policií hl.m.Prahy – Malý Péťa sám doma – 1. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – sám venku – 2. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování - nebezpečné situace – 3. ročník

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné chování – procvičení znalostí – 4. ročník

Dopravní výchova – 4. ročník

Plavecký výcvik – 3., 4. ročník

Lýžařský kurz – 7.A, B

Integrovaný záchranný systém – interaktivní program na celé dopoledne pro celou školu

Sportovní den – celá škola v závěru školního roku

Rasismus a xenofobie

Zařazení v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – mezilidské vztahy, slušné chování, principy demokracie, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“, základní lidská práva a práva dítěte

4.-5. ročník - přírodověda - soužití lidí, mezilidské vztahy

6. ročník – dějepis – historie antisemitismu, krizová oblast Blízkého východu v historii

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

9.ročník – dějepis – historie antisemitismu, totalitní a rasistické ideologie

Most přes Wadi – práce s filmem – tolerance mezi Židy a Araby – 6.A

Badatel – Židovská kultura – 7.A, B

Holocaust – projekt 9.ročník

Sexuální rizikové chování

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby, hygienické návyky, bezpečné chování, sexualita, základy reprodukce, vývoj jedince, poznávání pohlaví

5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam osobní hygieny

8. ročník – výchova ke zdraví - fáze života člověka, výběr partnera, založení rodiny, typy rodin, sexualita, reprodukční zdraví, ochrana před početím, pohlavně přenosné choroby,

8. ročník – biologie člověka – rozmnožovací soustava, sexualita

Beseda s policií hl.m.Prahy – Partnerské násilí – 8. ročník (dívky)

Beseda s policií hl.m.Prahy – Bezpečné dospívání – 9. ročník (chlapci)

Beseda s policií hl.m.Prahy – Jak se nestát obětí znásilnění – 9. ročník (dívky)

Hrou proti AIDS – 8. ročník

Tabák, alkohol, nelegální návykové látky

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka – návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek

4.-5. ročník - přírodověda – návykové látky a jejich odmítání

7. ročník – občanská výchova - komunikace, netolismus, bezpečné chatování, nácvik asertivních technik, odmítání, jak na manipulaci

8. ročník – výchova ke zdraví – návykové látky, druhy návykových látek, strategie odmítání, zdravotní důsledky, netolismus, gambling, vliv na zdraví člověka, možnosti léčby

9. ročník – občanská výchova – právní řád ČR, právní vědomí, druhy a postihy protiprávního jednání

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy I. - 5. ročník

Divadelta – Vadí, nevadí – představení o alkoholu – 6. ročník

Škodlivé důsledky kouření – projekt 8. ročník

Beseda s policií hl.m. Prahy - Drogy II. - 8. ročník

Divadelta – Povím ti svůj příběh – o alkoholu – 8. ročník

Závislostní chování (gambling, workoholismus, atd.)

6.B – Divadelta – hra Patrik – riziko online her a sázení

Mobilní detox v rámci výchovy ke zdraví – 8.A (víkend)

Mobilní detox - celý 2. stupeň dvě dopoledne, 7.B opakovaně, 7.A od 1. dubna přestávky bez mobilních telefonů

Týrání, zneužívání (CAN)

Zařazení tématu v ŠVP:

1. -3. ročník – závazný projekt „Rodina“ (1. ročník), domov, prostředí domova, role členů rodiny a postavení jednotlivce, život a funkce rodiny, práva dítěte

4.-5. ročník – přírodověda – osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, krizové situace (týrání, sexuální zneužívání)

7. ročník – občanská výchova – lidská práva, práva dítěte, listina základních práv a svobod

Poruchy příjmu potravy

Zařazení tématu v ŠVP:

1.-3. ročník – prvouka - člověk a jeho zdraví, životní potřeby

4.-5. ročník – přírodověda – člověk (funkce některých orgánů a orgánových soustav), význam správné výživy a režimu dne

8. ročník – výchova ke zdraví - zdravá výživa, pitný režim, obezita, poruchy příjmu potravy, alternativní stravovací styly

8. ročník – občan a práce - vnitřní svět člověka - sebehodnocení

8. ročník – biologie člověka – trávicí soustava, složky potravy, metabolismus, poruchy příjmu potravy, civilizační nemoci, stres a jeho vztah ke zdraví

Dovednosti pro život (komunikační, kompetence k řešení problémů apod.)

1.-3. ročník – pravidelný ranní kruh, práce v centrech, práce na projektech

4.-9. ročník – 1x za 14 dní 1 třídnická hodina (možno slučovat)

Dále je specifická prevence realizována především v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, informatiky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, etiky a přírodopisu dle ŠVP a tematického plánu jednotlivých předmětů. Tato témata jsou realizována nejen formou výkladu, ale i besedováním se žáky, videoprojekcí nebo projekty různého rozsahu. Důležitá je především interaktivní forma realizace těchto témat.